**Памятка для воспитателей № 3**

**«Как лучше поступить, если ребенок отказывается от деятельности?»**

Шаг 1

Выберите обращение к ребенку (детям), из предложенных ниже или придумайте свое

|  |  |
| --- | --- |
| **Дети, раннего возраста** | **Дети дошкольного возраста** |
| Цыплята | Знайки и умейки |
| Зайчата | Юные друзья  |
| Крошки | Умники и умницы |
| Ребятки-котятки | Девчонки и мальчишки |
| Малышки | Почемучки |
| Дочки и сыночки | Богатыри и дюймовочки |
| Девчонки и мальчишки | Дочки и сыночки |
| Солнышки | Рыцари и принцессы |
| **ВАЖНО:** соотносить обращение с возрастом и полом ребенка!!! |
| **СОВЕТ:** при желании или необходимости добавьте притяжательное местоимение «МОЙ», «МОЯ», «МОИ» |

Шаг 2

Присоедините к обращению следующую речевую «формулу»

* Ты можешь заниматься сейчас чем хочешь, но помни, у нас есть правило: «Играя, не мешай, не шуми и не ломай!»
* Подумай немножко, посмотри на нас и может тебе захочется быть с нами. Договорились? (можно даже пожать руки в знак партнерских отношений)
* А как же мы без тебя, ведь мы так на тебя рассчитывали, только ты можешь нам помочь в ……….(игре, ситуации, на прогулке)!
* Тогда у тебя будет ответственная роль, ты будешь……..(педагог называет любую роль, соблюдая полоролевой принцип). Что тебе для этого нужно? Только помни наше правило: «Играя, не мешай, не шуми и не ломай!»
* А тебе не будет скучно одному?
* Как жаль, что ты не узнаешь...
* А ты не хотел бы помочь (указать кому)…
* А вдруг, твой совет окажется самый важным?…
* А как же мы без тебя справимся?
* А может быть, ты присоединишься к нам позже?

**ВАЖНО:**

понимать, что если детей, желающих принять на себя данную роль, окажется несколько или большинство, то педагогу надо будет переключиться в другое мероприятие, подхватывая детскую инициативу!

* Подумай, что тебе мешает присоединиться к нам? Ты можешь вернуться к этому позже?

|  |  |
| --- | --- |
| **В случае если ребенок дал отрицательный ответ на выше обозначенный вопрос** | **В случае если ребенок дал положительный ответ на выше обозначенный вопрос**  |
|  |  |
| - Тогда узнай что-то новое сам, а потом нам расскажешь! | - Хочешь узнать, что мы будем делать с ………? (назвать предмет)? |

* *Педагог предлагает ребенку импровизированный рюкзачок*

- Тогда ты мне можешь мне помочь, собери в него все интересные дела, какие только у тебя есть! А потом мы вместе, если ты захочешь, покажем их всем ребятам! Ты можешь взять любые материалы, если они тебе понадобятся. Договорились?

**СОВЕТ:** в знак скрепления партнерских отношений можно пожать руки