**Информация о контроле и организации эффективной работы по развитию двигательной активности дошкольников в режиме группы**

**План**

**тематического контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Методика** |
| 1 | Обследование двигательных навыков у детей | Наблюдение за детьми на утренней гимнастике, на занятиях по двигательной активности, в свободной деятельности, на прогулке. |
| 2 | Оценка профессиональных умений педагогов | Анализ проводимой деятельности, собеседование с воспитателями группы |
| 3 | Создание условий в группе, на участке | Обследование среды в группе, на участке |
| 4 | Планирование работы | Анализ планов (календарных, перспективных) |
| 5 | Работа с родителями по данной теме | Анализ материалов уголка для родителей, посещение родительских собраний, опрос родителей |

**Памятка по анализу предметно- игровой среды для развития двигательной активности детей**

1. Правильное расположение мебели и игрового материала в группе, с тем чтобы обеспечить детям возможность удовлетворять двигательную активность.

 2. Мебель подобрана по росту и промаркирована.

 3. Наличие картотеки подвижных игр по возрасту, атрибутов для п/и, спортивных игр (городки, бадминтон и тд.).

 4. Наличие атрибутов для игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги для перепрыгивания и т.д.).

 5. Наличие атрибутов для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцеброс, мячи, мешочки с песком, дартс, летающие тарелки и т.д.).

 6. Наличие в группе комплексов утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, картотеки физкультминуток).

 7. Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке.

 8. Наличие в группе условий для гигиенических процедур (правильно оборудованное помещение умывальника; содержание в порядке полотенец, их маркировка; наличие стаканчиков для полоскания полости рта; наличие у каждого ребенка индивидуальной расчески).

 9. Наличие в группе методик закаливания и оздоровления, заверенные врачом.

 10. Наличие в группе наглядной информации для родителей по вопросам организации оптимального для детей двигательного режима (рекомендации по закаливанию, материалы по профилактике различных заболеваний и т.д.

**«Планирование физкультурно-оздоровительной работы в течение дня»**

 1. Планирование и проведение утренней гимнастики.

 2. Планирование и проведение двигательной деятельности в зависимости от возраста детей.

 3. Использование физкультминуток во время НОД.

 4. Планирование и проведение подвижных игр во время прогулки.

 5. Планирование и проведение подвижных игр в группе.

 6. Проведение закаливающих процедур и оздоровительных гимнастик.

 7. Соответствие режима дня сезону и возрасту детей.

 8. Индивидуальный подход в работе с детьми, с учетом группы здоровья (наличие листов здоровья).

 9. Состояние одежды, обуви детей. Отсутствие опасных предметов.

 10. Соблюдение гигиенических требований (одежда, обувь).

 **«Проведение и организация прогулки»**

 1. Соответствие времени прогулки режиму группы.

 2. Планирование прогулки: тема и основные приемы наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, трудовые поручения, организация свободной деятельности детей.

 3. Организация одевания и раздевания детей.

 4. Уровень сформированности, у детей, навыков самообслуживания соответствует данной возрастной группе.

 5. Соблюдение на прогулке двигательного режима детей.

 6. Подвижные игры и их количество соответствуют возрасту детей.

 7. Разнообразие и достаточное количество выносного материала.

 8. Организация наблюдения: тема наблюдения соответствует возрасту детей, педагог использует различные методы и приемы, содержательный аспект наблюдения направлен на развитие познавательной активности детей.

 9. Использование педагогом обучающих и дидактических игр во время совместной и индивидуальной работы с детьми.

 10. Руководство педагогом самостоятельной деятельностью детей на прогулке (организация сюжетно-ролевых игр).

**Параметры анализа утренней гимнастики**

|  |
| --- |
| **1.Создание условий** |
| Соблюдается ли длительность |
| Используются ли пособия и оборудование |
| Соблюдается ли температурный режим |
| Соблюдаются ли требования к одежде, обуви детей |
| Было ли предварительное проветривание и влажная уборка помещения? |
| Одежда, обувь воспитателя |
| **2.Подготовка воспитателя** |
| Наличие плана |
| Прослеживается ли правильность показа упражнений? |
| Соблюдается ли дозировка упражнений (количество)? |
| Продуманность и четкость указаний |
| Продуманность времени раздачи пособий |
| **3.Построение гимнастики** |
| Приемы сбора и организации |
| Соответствует ли подбор упражнений данной возрастной группе |
| Соответствует ли количество упражнений возрасту детей? |
| Соблюдается ли последовательность смены видов движения? |
| Соблюдается ли темп выполнения упражнений? |
| **4.Приемы проведения** |
| показ |
| объяснение |
| указания |
| повторение |
| игровые приемы-подражания |
| имитация |
| использование художественного слова, музыки |
| Контроль за качеством выполнения упражнений |
| **5.Соответствие физической нагрузки возрасту детей данной группы** |
| **6.Эмоциональная нагрузка, поведение** |
| Интерес детей |
| Хорошее настроение |
| Дисциплина, внимание |
| Проводится ли упражнение на дыхание? |
| Уровень проведения утренней гимнастики |

**Вопросы для беседы с педагогами по развитию двигательной деятельности дошкольника**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Знание программных задач по физическому развитию для детей своей возрастной группы |
| 2 | Знание показателей физического развития для детей своей возрастной группы |
| 3 | Знание индивидуальных особенностей развития детей своей возрастной группы, показателей их здоровья |
| 4 | Умение грамотно расставить мебель для обеспечения двигательной активности детей |
| 5 | Правильный подбор и соответствующая маркировка мебели в зависимости от роста детей |
| 6 | Грамотный подбор подвижных игр по возрасту |
| 7 | Правильное оформление физкультурного уголка в группе |
| 8 | Умение правильно организовывать НОД по различным видам деятельности с точки зрения обеспечения двигательной активности детей |
| 9 | Знание 5-7 физкультминуток |
| 10 | Наличие комплексов физкультминуток в группе |
| 11 | Знание методики проведения утренней гимнастики и разных форм её проведения |
| 12 | Знание методики проведения гимнастики пробуждения |
| 13 | Присутствие на занятиях по двигательной деятельности и ассистирование физ. инструктору |
| 14 | Знание методики и умение провести двигательную деятельность  в отсутствии физ. инструктора |
| 15 | Знание различных методик закаливания |