

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №10 «Образовательного центра ЛИК»
Детский сад № 11

Рабочая программа педагога – психолога

Составитель
Тремасова Жанна Александровна

2018

Содержание

I. Целевой раздел программы.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации программы.....	5
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.3. Возрастные особенности воспитанников.....	6
1.3.1. Особенности детей с ТНР (ОНР).....	6
1.3.2. Особенности детей с ЗПР.....	7
2. Планируемые результаты основания программы.....	8
2.1. Целевые ориентиры.....	8
2.2. Ожидаемый результат.....	10
2.3. Оценочные материалы.....	11
II Содержательный раздел программы.....	13
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка.....	13
2. Содержание коррекционной работы.....	18
3. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	22
4. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	28
5. Планирование образовательной деятельности.....	31
5.1.Перспективно – тематический план.....	31
5.2.Циклограмма.....	40
III. Организационный раздел.....	41
3.1. Взаимодействие с другими педагогами.....	41
3.2. Материально-техническое обеспечение.....	42
3.3. Учебно-методические обеспечения.....	42
3.4. Список литературы.....	44
3.5. Предметно - развивающая среда.....	45

I. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога структурного подразделения ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» Детский сад №11 разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой структурного подразделения Детский сад №11 разработанной в соответствии с ФГОС, положением о структурном подразделении, локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психокоррекция, психодиагностика, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по коррекции нарушений развития детей.

Важнейшей задачей системы дошкольного образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- защиту прав личности детей, обеспечение их психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка.
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении и развитии, участие специалистов системы сопровождения в разработке индивидуальных программ, адекватных возможностям и особенностям детей;
- психологическую помощь семьям детей «группы риска».

Забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой частью деятельности любого детского сада, что обуславливает востребованность в психолого-педагогическом сопровождении всех участников воспитательно-образовательного процесса.

В структурное подразделение Детский сад №11 поступают дети с диагнозом ОНР и ФФНР. Психологическое развитие детей, имеющих нарушения речи, имеет свои особенности. У дошкольников с общим недоразвитием речи страдают высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление. Значительно снижен объем внимания, наблюдается неустойчивость внимания и ограниченные возможности его распределения. Дети забывают последовательность заданий, сложные инструкции. Дошкольники с ОНР отстают в развитии словесно – логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом.

Если общее недоразвитие речи сочетается с такими нарушениями, как дизартрия, алалия, то могут наблюдаться общедвигательные нарушения (плохая координация движений, моторная неловкость), недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой деятельности.

У детей с ОНР часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда наблюдаются аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания. Вследствие таких особенностей развития у детей наблюдаются:

- агрессивность, драчливость, конфликтность;
- повышенная впечатлительность, страхи;
- неуверенность, чувство угнетенности, состояние дискомфорта;
- энурез;
- повышенная обидчивость, ранимость.

Таким образом, в процессе психолого-педагогической диагностики у детей с ОНР выявляются нарушения и в познавательной, и в эмоционально-волевой, и в личностной сфере.

Выявление имеющихся психологических особенностей воспитанников необходимо педагогу - психологу для определения основных направлений коррекционно-развивающей работы в процессе психолого-педагогического сопровождения развития детей.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с нарушением речи является создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения ребенка.

Приоритетными **задачами** психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи в нашем дошкольном учреждении являются:

- создание для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом;
- учет индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления;

- оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности,
- повышение психологической компетентности родителей, воспитателей по вопросам воспитания и развития ребенка.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка, обеспечения эмоционального благополучия. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Программа предусматривает совместную работу логопеда, психолога, воспитателей.

1.3. Возрастные особенности воспитанников с ОВЗ

1.3.1. Особенности детей с ОНР

Для детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность запоминания может сочетаться с ограниченными возможностями познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно логического

мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно – временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, ритмические движения под музыку.

Исследователи отмечают недостаточную координацию пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Таким образом, проблема коррекции ОНР в подавляющем большинстве случаев является комплексной медико-педагогической проблемой. Исключения составляют не сложные варианты общего недоразвития речи, как правило, функционального характера.

Психическое развитие детей с ОНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Детей с ОНР следует отличать от детей, имеющих сходное состояние — временную задержку речевого развития.

Задержка психического развития (ЗПР) — это нарушение нормального темпа психического развития. Проявляется в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в неумении сосредоточиться на выполняемом задании, в интеллектуальной недостаточности (умственные способности не соответствуют возрасту).

1.3.2. Особенности детей с ЗПР

Задержка психического развития у детей среднего дошкольного возраста является сложным нарушением, при котором у разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности.

ЗПР, как психолого-педагогический диагноз ставится только в дошкольном и младшем школьном возрасте, если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций, то речь идёт уже о конституциональном инфантилизме или об умственной отсталости.

ЗПР относится к «пограничной» форме нарушения развития ребенка. При ЗПР имеет место неравномерность формирования различных психических функций, типичным является сочетание, как повреждения, так и недоразвития отдельных психических функций с сохранными. При этом глубина повреждений и/или степень незрелости может быть также различной. Частичное (парциальное) нарушение высших психических функций может сопровождаться инфантильными чертами личности и поведения ребенка.

2. Планируемые результаты основания программы

2.1. Целевые ориентиры

В соответствии с пунктом 4.1. ФГОС результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации

воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок умеет обслужить себя и владеет полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены, владеет культурой приема пищи, соблюдает элементарные правила здорового образа;

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и детьми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.2. Ожидаемый результат

В процессе реализации программы дети должны показать положительную диагностику развития по всем разделам программы.

- Уметь сравнивать предметы по размеру, цвету, форме,
- Ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (верх, низ, левая, правая часть, середина),
- Знать геометрические фигуры,
- Понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже,
- Отвечать на вопросы взрослых,
- Иметь представление о себе и своей семье,

- Представления о труде родителей,
- Знать цвета (красный, желтый, оранжевый, синий, зеленый, белый, черный),
- Иметь представления о явлениях природы,
- Уметь обобщать предметы,
- Ориентироваться в пространстве,
- Рассказывать стихотворение,
- Раскладывать картинки по порядку
- Исключать 4-й лишний предмет,
- Понимать инструкции из 2х,3х частей,
- Понимать лексическое значение отдельных фраз,
- Понимать текст,
- Составлять рассказ по сюжетной картинке,
- Знать части тела,
- Части предметов,
- Называть детенышей животных,
- Уметь подбирать прилагательные, глаголы к существительным,
- Уметь образовывать множественное число существительных,
- Уменьшительно-ласкательную форму,
- Правильно употреблять предлоги (в, из, на, за, под, с).

2.3. Оценочные материалы

Психолого-педагогическая диагностика является частью общей системы диагностики детей дошкольного возраста, включающей еще, логопедическую и медицинскую и проводится с целью:

- определения актуального уровня развития детей,
- его соответствия возрасту,
- выявления личностных особенностей ребенка;
- вторичных отклонений, связанных с нарушением речи.

В качестве источника диагностического инструментария используется, Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста Стребелевой Е.А. (методика перечня методов и методик, рекомендуемых к применению при проведении психологического мониторинга образовательного процесса учреждения образования, приложение №12 к письму Главного управления образования «О содержании и организации деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении»). По результатам проведенного обследования проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Диагностика проводится для того, чтобы правильно наметить основные направления коррекционно-развивающей работы, смоделировать индивидуальный маршрут развития каждого ребенка

II. Содержательный раздел программы

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

Создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Основные цели и задачи:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Основные цели и задачи:

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Основные цели и задачи:

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Основные цели и задачи:

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Основные цели и задачи:

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Основные цели и задачи:

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи:

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

Владение речью как средством общения.

Обогащение активного словаря.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развитие речевого творчества.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления:

Развитие речи.

Основные цели и задачи:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Основные цели и задачи:

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2. Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы, направлено на создание модели комплексной помощи детям с ОВЗ, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию через обеспечение следующих условий: компетентность и соблюдение принципов взаимосвязи в работе специалистов, взаимодействие с родителями; учет закономерностей развития, возрастных и индивидуальных особенностей детей; соблюдение этапов сопровождения, последовательность и их преемственность; организацию предметно - развивающей среды, адекватной нарушениям развития ребенка; сочетание индивидуального подхода и групповых форм работы; ориентация на позитив в поведении и характере ребенка.

Тем самым предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДООУ имеет цель — создание оптимальной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДООУ, направленного:

- на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями;

- коррекцию его психофизических недостатков;
- актуальное включение в окружающую социальную среду;
- подготовку к школьному обучению.

Технология воспитания и образования детей в рамках созданной модели характеризуется личностно - ориентированным подходом к ребенку, использованием таких видов психолого - педагогической деятельности, как поддержка, помощь, адаптация, коррекция и развитие. Структура системы коррекционной работы включает взаимосвязанные диагностический, коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический модули. Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Диагностический модуль рассчитан на выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Задачи диагностического модуля:

1. Выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении программы, с целью определения содержания и методов коррекционного воздействия;
2. Определить причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении программы.

Содержание диагностического модуля составляют методы изучения ребенка различными специалистами. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с особыми образовательными потребностями;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (результаты медицинского исследования, результаты диагностики учителя-логопеда, педагога- психолога);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с

особыми образовательными потребностями, выявление его резервных возможностей;

– изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

– изучение уровня социализации ребёнка с особыми образовательными потребностями;

– подготовка документов для направления ребенка в ТПМПК;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.

Коррекционно - развивающий модуль

Задачи коррекционно-развивающего модуля:

1. Определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы (описание ежедневной организации жизни и деятельности детей, проектирование воспитательно – образовательного процесса, методы воспитания и обучения, виды деятельности для поддержки детской инициативы, перечень программ, технологий и дидактических пособий, обеспечивающих осуществление коррекционной работы, формы организации образовательной работы: НОД, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, деятельность в семье);

2. Оптимизация воспитательно – образовательного процесса за счет проектирования и внедрения специфических форм работы и видов детской деятельности с учетом вида нарушения ребенка с ОВЗ;

3. Определить содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми программы;

4. Разработать индивидуальный образовательный маршрут психолого – медико – педагогического сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении программы (на основе полученных диагностических данных), который:

- дает представление о видах трудностей, возникающих у ребенка при освоении программы;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается на основе следующих документов:

- данных индивидуального учета результатов освоения программы и достижения целевых ориентиров;
- карты речевого развития;
- заключения ТМПК;
- комплекс заданий для коррекционной работы по преодолению трудностей;

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.

Оздоровительно - профилактический модуль предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями. Медико- педагогическое сопровождение за развитием ребёнка с ОВЗ осуществляется по плану профилактической работы учреждения.

Задачи оздоровительно-профилактического модуля:

1. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ,
2. Обеспечить медико - педагогического сопровождении детей.

Социально - педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально- педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность

Задачи социально-педагогического модуля:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, их взаимодействие в образовательном пространстве;

2. Совершенствовать взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и социальными партнёрами.

3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Направление коррекционно-развивающей работы		Упражнения и приемы, применяемые в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
Формирование познавательных навыков	Навык соотносительного анализа, синтез, выбор оснований для сравнения, классификации объектов, навык группировки на основе овладения основными родовыми понятиями, установление причинно-следственных связей и др.	Упражнения Упражнения на узнавание контурных, силуэтных, перечеркнутых изображений, незаконченных предметов. Упражнения по поиску сходств и отличий при сравнении парных изображений. Упражнения на достраивание целого (незаконченные изображения, дорисуй). Упражнения по фигурно-фоновому различению предметов, букв. Упражнения по анализу

		сложного образца. Упражнения на установление соответствия фоновых элементов, узоров (игра «Подбери узор»). Упражнения по перерисовыванию фигур по точкам. Упражнения на обобщение по видовому понятию («Назови одним словом»). Упражнение «Исключи лишнее». Упражнения по установлению временных и причинно-следственных зависимостей (например, продолжи предложение: «Мама выключила свет, потому что ...»). Методические приемы Переформулирование условия задачи (задания): разбивка условия на короткие фразы, переформулирование причастных и деепричастных оборотов. Помощь в анализе условия задачи: условие дробится на
--	--	---

		короткие смысловые отрезки, к каждому из которых дается вопрос и педагог с обучающимися разбирает, что необходимо сделать. Затем условие читается полностью и педагог полностью проговаривает, что необходимо сделать.
	Развитие пространственных и временных представлений. Формирование пространственной ориентировки: формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; формирование ориентировки в ближайшем окружении (группе); формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга).	Упражнения Графические диктанты по словесной инструкции. Упражнения по ориентировке в схеме собственного тела. Упражнения по ориентировке в пространстве комнаты. Упражнения по ориентировке на плоскости. Упражнения по определению пространственного расположения Упражнения по определению положения одного предмета относительно другого. Лабиринты.
	Развитие памяти	Упражнения Упражнения на тренировку произвольного запоминания зрительно воспринимаемых

		объектов. Упражнения на произвольное запоминание ряда: звуков, слов. Слуховые диктанты. Конструирование на ощупь. Упражнение «Найди предмет среди других». Методические приемы Использование опорных схем. Упражнение «Угадай фигуру» (на ощупь, с закрытыми глазами и др.). Упражнение «Подбери третье слово» (яйцо-курица (цыпленок)). Запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций.
Формирование регулятивных навыков	Развитие произвольности внимания	Упражнения Работа по таблице Бурдона (зачеркнуть определенные предметы).
	Развитие навыков планирования и контроля собственной деятельности: формирование умения ориентировки в задании; формирование умения	Упражнения Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму. Выработка алгоритма

	планирования этапов выполнения задания; формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; развитие рефлексивных умений.	предстоящей деятельности. Упражнения по выполнению заданий по подражанию. Упражнения по выполнению заданий по образцу. Упражнения по выполнению заданий по словесной инструкции. Методические приемы Первоначально оказание развернутой помощи в планировании: групповое обсуждение предстоящей работы, показ педагогом последовательности выполнения задания с применением демонстрационных технологических карт. Анализ инструкции к заданию, образца: «Что мне нужно сделать?». Определение каждого шага предстоящей работы: «Что я буду делать сначала? Что я сделаю потом? Что мне нужно сделать дальше?».
--	--	---

		Постепенное «сворачивание» пошаговой инструкции и перевод ее во внутренний план действий. Проверка работы: «Сравнение с образцом». Приучение к выполнению контрольных действий в процессе работы и по ее результатам. Упражнения на нахождение и исправление ошибок: «Что нужно исправить?». Речевая регуляция действий: «Как я выполнял работу?». Использование приема совместных действий: часть задания или все задание выполняется ребенком совместно с взрослым, под его руководством. Применение приема частичного выполнения задания в сочетании с поэтапным, детальным выполнением задания. Побуждение детей к ответам на вопросы: «Что я
--	--	---

		сделал сегодня?», «Что я мог сделать, но не сделал? Почему?», «К чему мне стремиться?», «В чем мои затруднения?», «Что мне необходимо сделать, чтобы преодолеть затруднения?», «Что у меня получается лучше всего?» и др.
Формирование коммуникативных навыков	Развитие инициативного сотрудничества. Обучение способам разрешения конфликтов. Развитие умения выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Обучение диалогической и монологической речи.	Составление рассказов по наблюдениям в природе, по сюжетным картинкам. Описание предмета по картинному плану. Совместное рисование детей на одном большом листе бумаги на заданную тему. Совместное рисование детей на произвольную тематику (тему рисунка определяют дети). Упражнение «Продолжи рассказ». Сюжетно-ролевые игры. Этические беседы.

4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Практика работы педагога-психолога с родителями детей с ОВЗ показывает, что многие родители:

- испытывают неуверенность и тревогу за будущее ребенка, его успехи,

- часто уровень ожиданий родителей превышает возможности ребенка, это вызовет у него утрату веры в свои возможности, и приводит к высокой тревожности и подавленности детей.
- очень эмоционально реагируют на трудности и неудачи детей в процессе обучения, не способны оказать им психологическую поддержку.

Для родителей характерны, как правило, две полярные педагогические позиции:

- часть родителей требует от ребенка проявления максимальной самостоятельности, ответственности и дисциплинированности, к проявлению которых ребенок не созрел. Если уровень ожиданий родителей превышает возможности ребенка, это вызовет у него утрату веры в свои возможности и приводит к высокой тревожности и подавленности детей;
- однако, большинство родителей занимают позицию чрезмерной опеки и контроля, не давая ребенку проявить свои возможности и интересы, первые ростки самостоятельности. Такие родители склонны воспринимать успехи и неудачи ребенка как свои собственные. Для многих из них характерны проявления нетерпеливости в процессе помощи ребенку, разочарования от его ошибок и неудач, непонимание трудностей ребенка.

Все это приводит к различным нарушениям детско-родительских отношений. Эти и другие проблемы негативно сказываются на развитии ребенка с ОВЗ и его эмоциональное благополучие. В связи с этим, особую значимость приобретает работа педагога психолога направленная на:

- установление партнерских отношений с семьями детей с ОВЗ, объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки родителей;
- повышение компетентности родителей и их психолого-педагогическое просвещение;
- формирование адекватной оценки состояния ребенка и его возможностей и формированию адекватных требований к нему.

Процесс психолого-педагогического сопровождения родителей, формирование их компетентности в различных аспектах развития ребенка помогает улучшить детско-родительские отношения, обеспечить успешную адаптацию детей к школе, повышает их заинтересованность в учебной деятельности, способствует развитию познавательной и учебной мотивации, самостоятельности и самоорганизации детей.

Таким образом, важным условием осуществления программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, их успешной подготовки и дальнейшей адаптации к школе является совместная, комплексная работа педагога-психолога и родителей, активность родителей, заинтересованность и вера в успехи детей.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

5. Планирование образовательной деятельности

5.1. Перспективно – тематический план

Месяц неделя	Лексическая тема	Цель	Содержание
Сентябрь 1-2 неделя	диагностика		
3	Осень. Осенние месяцы.	развивать внимание, мышление, воображение.	Наблюдения за погодой, за изменениями в природе; знакомство с приметами ранней осени. Познавательная игра «Мир чудес», «Ранняя осень», «Наша природа».
4	Деревья осенью.	воспитывать бережное отношение к природе, развивать внимание, мышление, воображение.	познакомить детей с видами деревьев, с их частями. Настольная игра «Лес», «Чем богат лес осенью».
Октябрь 1	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	развивать мелкую моторику, развивать внимание, мышление, воображение.	Рассказ, показ фильмов, презентаций о пользе овощей для человека, о сельскохозяйственных работах на селе. Уточнить и расширить знания детей об овощах, учить различать овощи по вкусу, на ощупь, составлять рассказ-описание, загадки об овощах. Труд овощевода.
2	Фрукты. Труд	развивать воображение и	Рассказ, показ фильмов, презентаций о пользе

	взрослых в садах.	творческое мышление развивать внимание, мышление, воображение.	фруктов для человека, о сельскохозяйственных работах на селе. Уточнить и расширить знания детей о фруктах, учить различать фрукты по вкусу, на ощупь, составлять рассказ- описание, загадки о фруктах. Труд садовника.
3	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	развивать мелкую моторику, развивать внимание, мышление, воображение.	Актуализация, систематизация, расширение словаря по теме «Насекомые».Объяснение значения слов:быстрокрылая, порхающая. Большеглазая.Уточнить части тела насекомого.
4-5	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	развивать внимание, мышление, воображение.	закрепление знания детей о сезонных изменениях в природе, обобщение и систематизация представлений о характерных признаках осени. Объяснение, почему птицы улетают в теплые края на зиму. Как улетают птицы.
Ноябрь 1	Поздняя осень. Грибы. Ягоды.	развивать внимание, мышление, воображение.	Признаки поздней осени. познакомить детей с грибами, с понятиями «Съедобные и несъедобные грибы», частями гриба, происхождением названий грибов; уточнять представления о значении леса в жизни человека. Актуализировать словарь по теме ягоды. Закрепить знания напитков из ягод.
2	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	развивать внимание, мышление, воображение.	тренировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Закреплять знание о некоторых отличительных особенностях домашних животных, их внешнем виде. Закреплять умение обобщать полученные ранее знания, делать на их основе выводы
3	Дикие животные и	развивать внимание и	тренировать мыслительные операции: анализ,

	их детеныши. Подготовка животных к зиме.	наблюдательность, быстроту реакции	синтез, сравнение, обобщение. Закреплять знание о некоторых отличительных особенностях диких животных, их внешнем виде. Закреплять умение обобщать полученные ранее знания, делать на их основе выводы
4	Осенние одежда, обувь, гол. уборы.	развивать общение	формировать представления детей об одежде, обуви, головных уборах (шапка, пальто, куртка, сапоги, ботинки и др.) ; формировать умение сравнивать предметы, познакомить с составными частями одежды; развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию; развивать воображение и творческую активность.
Декабрь 1	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Расширять представление детей о характерных особенностях времени года. Развивать зрительное внимание и восприятие	обобщение и систематизация знаний детей о зиме, уточнение признаки зимы; ознакомление со свойствами снега и льда; составление уменьшительно-ласкательных форм существительных; составление предложений, рассказов по картинно-графическому плану; активизация словаря по данной теме
2	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	развивать общение	формирование элементарных представлений о мебели, учить узнавать образы объемных предметов в плоскостном изображении. Развивать умение повторять и договаривать фразы, общей моторики, подражательности, координации речи с движениями. Закреплять представления о значении предлога «на», знакомство со значением предлога «под».
3	Посуда. Виды посуды. Материалы,	развивать общение	учить называть и различать кухонную, столовую, чайную посуду; дать представление о разных

	из которых сделана посуда.		материалах (Железо, дерево, фарфор, пластик) и их свойствах ; упражняться в умении образовывать прилагательные от существительных, активизировать словарь по данной теме. Развивать умение сопоставлять количество предметов с цифрами, дать представление о ложке, как о музыкальном инструменте, повторить виды декоративной росписи; развивать внимательность, развивать умение различать « хохлому» и «гжель». Воспитывать бережное отношение к посуде, аккуратность при обращении с посудой, любовь к народной музыке, декоративному творчеству
4	Новый год.	Формирование умения составлять предложения с однородными членами. Согласование сущ. и прил. в роде, числе, падеже. Образование прилагательных.	Обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника. Продолжать учить отгадывать загадки. Учить давать полные и развернутые ответы. Развивать игровую деятельность детей. .

Январь 3		диагностика	
4	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	Закрепить понятие "транспорт", его виды, характерные отличия.	Группировать, сравнивать виды транспорта по среде передвижения (наземный, водный, воздушный, по назначению (пассажирский, грузовой, специальный)
5	Профессии взрослых. Трудовые действия.	развивать общение	расширение и обогащение представлений детей о профессиях взрослых, орудиях труда, трудовых действиях
Февраль 1	Орудия труда. Инструменты.	развивать внимание, мышление, воображение.	Расширять, систематизировать словарь по теме «Инструменты». Рабочие , музыкальные инструменты, садовый инвентарь.
2	Животные жарких стран. Повадки. Детеныши.	развивать внимание, мышление, воображение.	Закрепить знания детей о животных жарких стран(внешний вид, повадки ,пища,) Узнавание и называние животных и их детенышей. Умение выделять признаки сходства и различия. Составление описательных рассказов.
3	Комнатные растения, размножение, уход.	развитие мышления, мелкой моторики	закрепление знаний детей об уходе за комнатными растениями
4-5	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей и океанов	Познакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей.

Март 1	Мамин праздник. Семья.	Формировать представление о составе семьи	Расширение представления о себе, как члене семьи; что занимает определенное положение среди других членов семьи, имеет разнообразные связи с ними, строит свои взаимоотношения в соответствии с определенными правилами.
2	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы	Уточнить знания детей о весне, пробуждении природы ото сна, жизни животного и растительного мира в весенний период	Обобщение и систематизация представления детей о характерных признаках весны. Расширить представления детей об образе жизни лесных зверей, птиц и насекомых весной. Развивать связную речь детей, употреблению полных предложений; продолжать работу над четкостью и громкостью произнесения слов, фраз и предложений детьми; активизировать словарь детей; прививать интерес к народному фольклору (загадки, стихи, поговорки, приметы).
3	Наша Родина-Россия. Столица России-Москва.	Закрепить знания детей о нашей Родине – России, ее природе, русском национальном костюме.	Расширение знаний детей о первых исторических фактах зарождения Руси. Развивать чувство национального достоинства и гордости за творческое наследие наших предков-славян.
4	Наш родной город.	Выявить знания детей о родном городе	развитие связной речи детей, умение правильно строить предложения, обогащение словарного запаса. Воспитание любви к родному городу и его жителями – тружениками.
Апрель 1	Электроприборы.	Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности	Знакомство детей с понятием «электричество», «электрический ток», с причиной проявления статического электричества»
2	Космос.	Способствовать формированию у детей представлений о космическом пространстве, об	Расширить представления детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях в космосе. Уточнить представления о

		освоении космоса людьми, воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину	планетах, созвездиях. Дать детям представления о том, что Вселенная - это множество звезд. Солнце - это самая близкая к Земле звезда. Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым летчиком – космонавтом Ю. А. Гагариным, с российскими учёными исследователями космоса
3	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова, С. Маршака. А. Барто.	Знакомство с творчеством С. Михалкова, С. Маршака. А. Барто.	Знакомство с героями произведений, чтение отрывков произведений, беседа по тексту, ответы на вопросы.
4	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского	Знакомство с творчеством К. Чуковского словообразования и словоизменения.	Знакомство с героями произведений К. Чуковского, чтение отрывков произведений, беседа по тексту, ответы на вопросы.
Май 1	Перелетные птицы весной.	Развитие познавательных способностей	уметь отличать зимующих птиц от перелетных, пользоваться полученными знаниями, применять на практике, уметь создать образ птиц по памяти.
2	Поздняя весна. Растения и животные весной.	Развитие мышления, воображения, связной речи.	Закрепление представлений о весне и её приметах. Развитие познавательных способностей детей в процессе совместной исследовательской деятельности. Закрепление и систематизация знания детей о животных, растениях, насекомых, птицах. Воспитание любви и бережного отношения к природе
3	Мы читаем.	Знакомство с творчеством А. Пушкина	Знакомить с героями детских произведений Пушкина, составлять предложения по

			иллюстрациям произведений, слушать отрывки произведений, отвечать полным ответом на вопросы взрослого.
4	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Формировать эмоционально положительное отношение к школе	Беседа «Чем я буду заниматься в школе». Дидактическая игра «Приключения портфеля»

5.2. Циклограмма

Вторник	08.00-09.00 Наблюдение режимных моментов. Консультации со специалистами, педагогами, администрацией, родителями. 09.00-10.00 Индивидуальная психодиагностика (по запросу)
Среда	08.00-10.00 Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками с ОВЗ 10.00-11.00 Наблюдение режимных моментов. Консультации со специалистами, педагогами, администрацией, родителями.
Четверг	08.00-09.00 Наблюдение режимных моментов. Консультации со специалистами, педагогами, администрацией, родителями. 09.00-10.00 Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ
Пятница	08.00-09.00 Наблюдение режимных моментов. Консультации со специалистами, педагогами, родителями. 09.00-10.00 Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ

III. Организационный раздел

3.1 Взаимодействие с другими педагогами

Сотрудничество педагога-психолога с руководителем ДОУ

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Сотрудничество педагога-психолога со старшим воспитателем

- Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
- Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
- Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

- Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Предоставляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

Работа педагога-психолога с воспитателями и специалистами

Содержание работы в данном направлении заключается в оказании психологической и информационной помощи педагогам и решает следующие задачи:

- Ознакомить педагогов с особенностями и закономерностями развития познавательной и социально-эмоциональной сферы детей с нарушениями речи;
- Помочь создать условия, способствующие повышению эмоционального комфорта в группе и стимулирующие развитие положительных сторон личности.

3.2 Материально-техническое обеспечение

Отдельный кабинет, в котором находятся 4 парты, 8 стульев, маркерная доска, компьютер.

3.3 Учебно-методические обеспечения

Автор, название, выходные данные издания

Коррекция недостатков в речевом развитии:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. – М.: Просвещение, 2008.
2. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение: Учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 2000.
3. Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях: практическое пособие для педагогов и родителей. - СПб.: Корона-Принт, 2008

4. Дошкольная логопедическая служба: Из опыта работы./ Под. ред. О.А.Степановой.- М: ТЦ Сфера, 2006
- Коррекция недостатков в психическом развитии ЗПР:
 1. Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 /Под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М.: школьная Пресса, 2007
 2. Семинович А.В. В диалоге с мозгом. Программа по работе с детьми с ЗПР 2009
 3. Стребелева Е.А. Программа формирования мышления у детей с отклонениями в развитии. – М. ВЛАДОС, 2005
 4. Сиротюк А.Л. Коррекционно-развивающая кинезиологическая программа (коррекция обучения и развития). – М.: ТЦ Сфера, 2002
 5. Погосова Н.М. Программа комплексного развития с использованием сказкотерапии «Цветовой игротренинг». – СПб, Речь, 2007
 6. Давыдовская Е.М. Программа развития творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста. – Ярославль, Сб.-к. Психологические ресурсы образования.
 7. Королёва С.Г., Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. Диагностика, система занятий. – Волгоград, Изд. «Учитель», 2010
 8. Веселова А.А., Королёва А.А. Коррекционно-развивающая программа «Телесно-ориентированные подходы, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной сферы дошкольников» - Ярославль, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009
 9. Развивающие занятия по подготовке к школе детей 5-7 лет:
 10. Шарохина В.Л.. Психологическая подготовка детей к школе. – М.: ООО «НКЦ», 2011
 11. СклЯрова Т.В., Чикер Т.Н. Программа «Адаптация к обучению в начальной школе посредством развития УУД» -СПб, Центр психолого-медико-социального сопровождения. 2012
 12. Балужева Е.Г. Развитие психологических основ учебной деятельности у

младших школьников с задержкой психического развития. – Ярославль, ГОУ
ЯО «Центр помощи детям, 2005

3.4Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Безопасность. Учебно-методич. пособие для старшего дошкольного возраста. – СПб: «Детство-Пресс», 2006
2. Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста –2 издание – СПб: ЛОИРО,2000
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб: «Детство-Пресс»,2007(+ диск)
4. Григорьевой Г.Г. «Кроха». Программа по воспитанию, обучению и развитию детей до 3 лет.- М.: Просвещение, 2007
5. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». – М.: ТЦ Сфера, 2008
6. Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Письмо Минобрнауки РФ от 28.02. 2014. № 08-249
7. «Коррекционная программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под ред.Л.И. Плаксиной.
8. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карапуз-Дидактика», 2007
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- 10.Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 /Под общ. ред. С.Г. Шевченко. – м.: школьная Пресса, 2007
- 11.Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах/Под ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014

12. Семинович А.В. В диалоге с мозгом. Программа по работе с детьми с ЗПР. - 2009
13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы для ДОО (СанПиН 2.4.1.3049-13)
14. Танцевально-игровая гимнастика «Сафидансе»: - Пособие для воспитателей ДООУ – СПб «Детство-Пресс», 2005
15. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: Сфера, 2009
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
17. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа и методическое пособие для воспитателей. – М., 2004

3.5 Предметно - развивающая среда

Картинки с изображением последовательности действий - для формирования элементарных гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

Дидактические игры для стимуляции ориентировочно-исследовательской и речевой деятельности - с их помощью расширяется круг предметов, предъявляемых ребенку, формируются способы ориентировки в окружающем мире. Ребенок обучается действиям обследования предметов и определению их свойств; учится называть выделенные качества и свойства предметов;

Игры на установление причинно-следственных связей между изображаемыми предметами и явлениями, временной последовательности, содержащие сюжеты со скрытым смыслом. Ребенок учится целостно воспринимать ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображаемыми предметами и явлениями;

Игрушки, отражающие реальные предметы окружающего мира и помогающие моделировать жизненные ситуации, железная дорога, парковка

автозаправка, больница, кухня, магазин, купание, одевание, чаепитие, прогулка и др.;

Игры, в которых необходимо подбирать цвет и форму к изображениям реальных предметов, строить из цветного конструктора по предложенным схемам, парные карточки, картинки, разрезанные на несколько частей и др;

Музыкальные инструменты, звучащие игрушки, шумовые коробочки;

Тактильные лото, тканевые мешочки с различными наполнителями, мешочки с парными предметами, сенсорные дорожки.