

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 10
«Образовательный центр ЛИК» городского округа Отрадный
Самарской области детский сад №11

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
от 30.01.2019г протокол №3

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель СП ГБОУ СОШ №10
«ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный д/с №11
И. А. Губерская



**Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный Самарской
области детский сад №11 за 2018 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 «Образовательный центр ЛИК» г.о. Отрадный Самарской области детский сад №11
Директор	Григорьева Светлана Сергеевна
Руководитель структурного подразделения	Губерская Ирина Александровна
Юридический адрес (с указанием постового индекса)	446306, Самарской области, г. Отрадный, ул. Сабирзянова, 9А
Адрес фактический	446300, Самарская область, г. Отрадный, ул. Советская, д.92 Б
Телефон, факс	8(84661)5-25-09, 8(84661)5-02-85
Адрес электронной почты	ds11_otr@samara.edu.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Отрадненским управлением министерства образования и науки Самарской области
Дата создания	1998г.
Лицензия	Регистрационный номер 5694 серия 63Л01, 0011215 от 15.06.02015 г. Министерство образования и науки Самарской области

СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный Самарской области детский сад №11 (далее – структурное подразделение) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест городского округа Отрадный. Дети, посещающие структурное подразделение, проживают, в основном в домах, расположенных близко к промышленной зоне. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 250 мест. Общая площадь здания 1832 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1753 кв. м. Вместе с тем, расположение детского сада является благоприятным для успешного взаимодействия с социумом и установления партнерских отношений с другими образовательными учреждениями: в т. ч. со структурным подразделением №2, ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК», «Школа искусств», «Библиотека», ДК «Россия», ДЮСШ, клуб «Юность».

Цель деятельности структурного подразделения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности структурного подразделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы структурного подразделения.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 18:00.

II. Система управления организации

Управление структурного подразделения осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный Самарской области

Управление структурного подразделения строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель СП.

Органы управления, действующие в ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный Самарской области

Наименование органа	Функции
Директор ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК»	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации,
Руководитель СП	Контролирует работу структурного подразделения, осуществляет общее руководство структурным подразделением
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает

	вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности структурного подразделения.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в структурного подразделения организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 302 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В дошкольном образовательном учреждении функционирует 11 групп, из них:

дети до 2 лет – 1 группа

дети от 2 до 3 лет – 2 группы

дети от 3 до 4 лет – 2 группы

дети от 4 до 5 лет – 2 группы

дети от 5 до 6 лет – 2 группы (комбинированные старшие группы)

дети от 5 до 7 лет – 2 группы (комбинированные подготовительные к школе группы)

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении регулируется основной общеобразовательной программой- образовательной программы дошкольного

образования структурного подразделения ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный Самарской области детский сад №11, учебным планом, годовым планом работы учреждения.

ООП разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы. Для формирования нравственных и патриотических чувств дошкольников, ценностного отношения к Родине, к своей малой Родине в программу включена программа **«Растим патриотов»**

Для развития художественно- эстетических способностей в программу включена парциальная программа **И.А. Лыкова «Умные пальчики»**

Для детей с нарушением речи используется программы «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Филичева Т.Б., Туманова Т.В.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13, Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26).

Особое внимание в режиме дня дошкольников уделяется здоровьесберегающим мероприятиям: физкультурным занятиям с включенным компонентом корригирующих упражнений как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка; закаливающим процедурам (полоскание зева, хождение по «дорожке здоровья»). В учебном плане запланировано 3 физкультурных занятия в неделю.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников структурного подразделения деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и

народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми и строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Образовательная программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения детской литературы;

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Основной единицей педагогического процесса является игровая образовательная ситуация, которая является основой организованной образовательной деятельности детей, а также неотъемлемой частью совместной деятельности воспитателя и дошкольника, способом поддержки самостоятельной деятельности ребенка через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, а также, может включаться в режимные моменты.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Планирование воспитательно-образовательного процесса, во-первых, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста; во-вторых, его направленность и содержательно-целевые характеристики включают следующие необходимые принципы:

- целесообразности (содержания, запланированных тем, игр, используемых материалов): в соответствии с целями программы, решаемыми педагогом задачами (развивающими, воспитательными, образовательными) отбирается содержание и определяется форма организации деятельности детей;
- системности, последовательности и усложняемости, а также цикличности: в освоении представлений, умений, способностей планируются определенные этапы; возвращение к освоению какой-либо темы на новом витке сложности («принцип спирали»);
- парциальности разделения осваиваемого содержания на адекватные «единицы», которые могут «присвоить» дети за определенный период времени и количество образовательных ситуаций;
- соотнесенности интеграции и дифференциации - предусмотрены разные способы интеграции содержания, деятельности детей, возможность дифференцированного (отдельного, обособленного) освоения ряда содержания в зависимости от его направленности, сложности связей и отношений, возраста детей, этапа освоения и других условий;
- логичности в развертывании содержания;
- тематического единства, соответствия сезону;
- обеспечения формирования целостного и полноценного опыта детей: развитие ребенка, обеспечение его активности в освоении мира, формирование целостной картины окружающего мира и развитие ряда проявлений;
- соответствия целей, содержания, форм основной общеобразовательной программе структурного подразделения, возрастным возможностям, особенностям групп. Важно учитывать реальные предпочтения, имеющийся опыт, особенности детей, в связи с чем, примерные темы и результаты деятельности дошкольников могут самостоятельно корректироваться педагогом;
- современности (тематики детских проектов и образовательных ситуаций, осваиваемой информации, форм организации детской деятельности), учета субкультуры детей, что может достигаться за счет изменения формулировок тем и названий ситуаций, детских работ, направленности игр, выбора материалов для изобразительной и игровой деятельности;
- возможности оперативного включения тем, содержания и форм в соответствии с возникающими проблемными моментами, а также с учетом явлений и событий окружающего мира;
- ориентированности на социокультурные возможности и ресурсы в организации

образовательного процесса: предусмотрена открытость миру - отражение впечатлений от празднования определенных событий, традиционных народных гуляний, культурных и массовых событий (выставок, соревнований) в оформлении детского сада, тематике бесед и образовательных ситуаций с детьми, а также приближение детей к окружающему миру (по возможности): выезды в театры, музеи, библиотеки и др.

Формы организации детской деятельности, представленных в плане, сочетаются по принципам:

- целесообразной вариативности форм организации детской деятельности;
- разнообразия и целесообразности видов детской деятельности в процессе освоения содержания;
- отражения конкретных возможностей (изменение, обогащение) предметно-развивающей среды и направления взаимодействия с родителями.

Своей главной задачей коллектив структурного подразделения считает создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для максимального развития личности каждого ребенка, формирования его готовности к дальнейшему развитию.

В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи, здоровья и поведения воспитанников. Для улучшения работы в данном направлении в детском саду осуществляется деятельность ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум). По запросам родителей, воспитателей специалистами структурного подразделения разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты по коррекции и профилактике развития каждого нуждающегося ребенка.

Система коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в структурного подразделения построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их потребностей в оказании коррекционной помощи узкими специалистами, запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание КРР в соответствии с ФГОС ДО направлено на создание системы комплексной помощи детям в освоении Программы, необходимую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их социальную адаптацию и комплексную подготовку воспитанников к обучению в школе.

Система КРР в структурного подразделения складывается из: коррекционно-психологической работы, осуществляемой педагогом-психологом, и коррекционно-логопедической работы, осуществляемой учителем-логопедом.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения (ООП структурного подразделения) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Согласно годовому плану работы структурного подразделения на 2017-2018 уч.год в период 05.05.2017г по 30.05.2018 года воспитателями всех возрастных групп, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, учителями-логопедами проводился психолого- педагогический мониторинг, который позволил выявить уровень освоения программного материала ООП структурного подразделения детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям.

Образовательные области	Средний балл по группам на начало учебного года	Средний балл по группам по окончании учебного года
Социально- коммуникативное развитие	84%	83,3%
Физическое развитие	83%	78%
Познавательное развитие	85%	86%
Художественно- эстетическое развитие	85%	88%
Речевое развитие	83%	89%
Итого:	84%	85%

При сравнении результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года отмечается положительная динамика в освоении детьми образовательной программы, что говорит о хорошей организации воспитательно-образовательной работы в структурном подразделении.

Так, результаты качества освоения ООП структурного подразделения на конец 2018 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
								воспитанников в пределе нормы
	48	14%	19	57%	32	10%	300	81%
Качество освоения образовательных областей	50	15%	200	60%	30	9%	300	84%

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2017-18 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	245	82%
Неполная с матерью	51	17%
Неполная с отцом	2	0,5%
Оформлено опекунов	2	0,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	112	37 %

Два ребенка	155	52 %
Три ребенка и более	33	11 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В 2017 году в структурном подразделении работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Фантазеры»
- 2) познавательное развитие «ТРИЗ – технологии в старших группах»
- 3) физкультурно-спортивное: «Фитнес-аэробика»

В дополнительном образовании задействовано 75 процентов воспитанников структурного подразделения.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В структурном подразделении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 20.05.2015. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 83 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники структурного подразделения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.10.2018 по 19.10.2018 проводилось анкетирование 280 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 82 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 76 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 77 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 75 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 90 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

В административный состав входят 4 человека:

- руководитель СП;
- 2 ст. воспитателя;
- заместитель заведующей по АХЧ.

Наличие вакансий и причины их не замещения более 3-х месяцев - нет

По уровню образования:

Всего	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее-специальное
-------	--------	----------------------	---------------------

25 (вместе с руководителем)	15	60%	-	-	10	40%
-----------------------------	----	-----	---	---	----	-----

По уровню квалификации:

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	
25 (вместе с руководителем)	8	32%	6	24%	4	16%

Награды:

- Нагрудный знак «Почетного работника общего образования РФ - 2 чел
- Благодарность Губернской думы Самарской области -1 чел
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации -2 чел
- Почетная грамота Министерства образования и науки Самарской области –5 чел
- Благодарность Министерства образования и науки Самарской области – 4 чел
- Почетная грамота президиума Самарской областной организации профсоюза работников народного образования и науки Самарской области -2 чел
- Грамота Отраденского управления министерства образования и науки Самарской области – 11 чел.
- Благодарственное письмо Главы городского округа Отрадный Самарской области -4 чел
- Благодарственное письмо Думы г.о.Отрадный – 1 человек
- Памятный знак "Куйбышев - запасная столица" -11 чел.

Структурное подразделение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 52 человек. Педагогический коллектив структурного подразделения насчитывает 24 специалистов. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

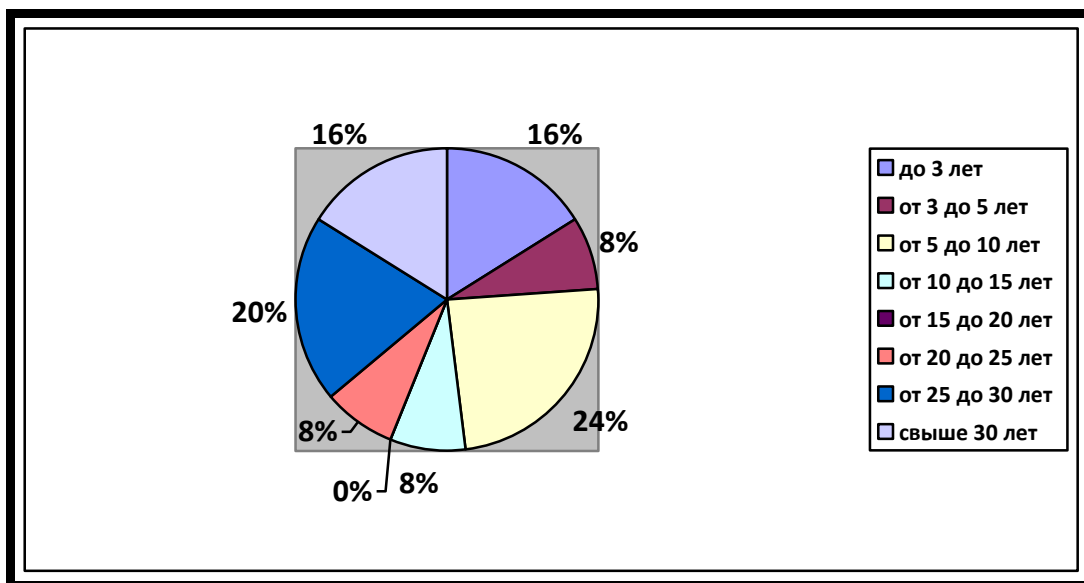
- воспитанник/педагоги – 8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4/1.

За 2018 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

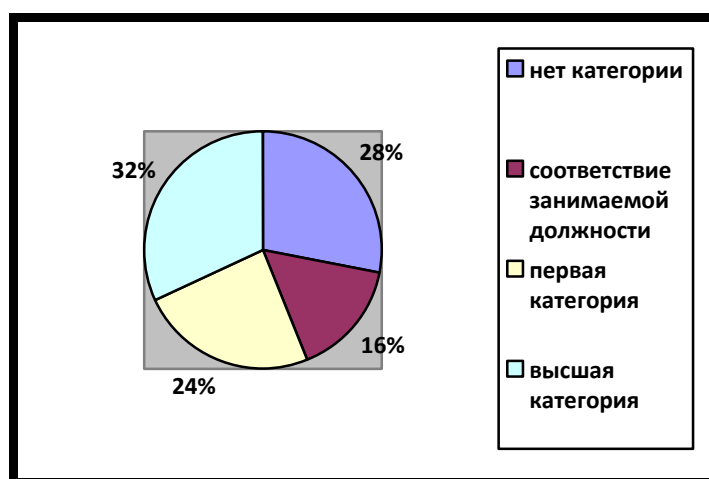
- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель, 1 старший воспитатель;
- первую квалификационную категорию – 3 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2018 году прошли 15 работников структурного подразделения. На 29.12.2018 3 педагога проходят переобучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава структурного подразделения



Стаж работы кадров



Категорийность педагогов

В 2017-18 учебном году педагоги структурного подразделения приняли участие:

- Педагогический конкурс «Серафимовский учитель – 2018»
- XV Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций
- «Девятый Международный Слет учителей – Геленджик 2018»
- Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» Самарская область
- Третий Всероссийский смотр-конкурс на лучшую презентацию учреждений дошкольного образования - 2018
- VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания»
- Региональная Ярмарка педагогических идей
- XII Областной конкурс педагогического мастерства работников дополнительного образования детей Самарской области «Сердце отдаю детям»
- Педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОО»
- II Межрегиональная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы

развития общего, специального и инклюзивного дошкольного образования»

- Открытый межрегиональный фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования
- Конкурс на присуждение премий Губернатора Самарской области педагогическим работникам образовательных учреждений Самарской области, наиболее успешно реализующим долгосрочные воспитательные проекты особой педагогической и общественной значимости
- Окружная методическая рабочая площадка «ФЭМП у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах»
- Окружной педагогический Марафон «Инновационные технологии работы с детьми с ОВЗ»
- Окружная педагогическая стажировка учителей-логопедов ДОО «Использование нетрадиционных технологий в работе с детьми с нарушениями речи»
- Окружная методическая рабочая площадка «Организация познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками»
- Окружной ежегодный турнир по волейболу среди работников образовательных учреждений «10 лет дружбы и здоровья!»
- Окружная методическая рабочая площадка «Экологическое воспитание дошкольников»
- Окружная методическая рабочая площадка «Организация конструктивной деятельности с детьми дошкольного возраста»
- Торжественная новогодняя церемония чествования молодых сотрудников предприятий
- Акция «Женщина Отрадного – 2017»

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В структурном подразделении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2018 году структурное подразделение пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

VII. Оценка материально-технической базы

В структурном подразделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В структурном подразделении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет руководителя – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные,

индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2017-18 году структурном подразделении провели текущий ремонт 11 групп, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета. Материально-техническое состояние структурного подразделения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2018.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	300
в режиме полного дня (8–12 часов)		300
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	25
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	275
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		300 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		55 (18%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		245(82%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного	день	2,6

воспитанника		
Уровень заболеваемости воспитанников дошкольного возраста ниже среднего показателя по муниципальному образованию на		34%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25
с высшим образованием		15
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		14
средним профессиональным образованием		5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	5(20%)
с высшей		2 (8%)
первой		3 (12%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		6 (24%)
больше 30 лет		4 (16%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		10 (40%)
от 55 лет		1 (4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (92%)

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что СП имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

СП укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.