**Тема: «Методы (приемы) организации исследовательской деятельности дошкольников»**

**Содержание**

**Введение**

**I. Основная часть**

1.1 Значение исследовательской деятельности в развитии детей дошкольного возраста.

1.2 Роль исследовательской деятельности в познавательном развитии детей.

1.3 Виды поисковой деятельности

1.4 Требования к объектам для исследования, правила.

1.5 Особенности организации исследовательской деятельности дошкольников.

**II. Методы исследовательской деятельности детей дошкольного возраста**

2.1 Экспериментальная деятельность один из методов исследовательской деятельности детей.

2.2. Роль наблюдения в исследовательской деятельности дошкольников

2.3. Предметно - развивающая среда в развитии детского исследовательского экспериментирования

**III. Взаимодействия с родителями по вопросам исследовательской деятельности.**

**Заключение**

**Список литературы**

*Прежде чем давать знания,*

*надо научить думать,*

*воспринимать, наблюдать.   
 В. Сухомлинский*

**Введение**

Современные условия социально-экономического развития страны, значительное увеличение скорости обновления системы научных знаний, возрастание информационного объема выдвигают новые требования к организации образования детей дошкольного возраста.

Существует общемировая тенденция к стандартизации образования как деятельности по установлению норм, правил и требований в целях обеспечения безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса, повышения качества образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), отражающий современные требования к структуре образовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения. ФГОС ДО декларирует основные принципы дошкольного образования, одними из которых являются:

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Познавательное развитие дошкольников, согласно ФГОС ДО, предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира и т.д. Данное содержание реализуется в различных видах деятельности, присущих дошкольному возрасту. Один из них – познавательно - исследовательская деятельность , исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.

В современной образовательной практике значение исследовательской, познавательной деятельности ребенка явно недооценивается. Мы торопимся научить ребенка тому, что сами считаем важным, а он сам бы хотел исследовать все. Любой ребенок вовлечен в исследовательский поиск практически постоянно. Это его нормальное, естественное состояние проводить опыты с разными предметами: рвать бумагу и смотреть, что получилось, наблюдать за синицей на прогулке, разбирать игрушки, изучая их устройство. Все это – объекты исследования. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире.  
 Не замечая этого, мы прерываем его исследовательские порывы, пытаясь направить его познавательную деятельность в то русло, которое сами считаем необходимым. В итоге учебная деятельность предельно автономизируется от познавательной и становится скучной. Полностью стремясь сделать благое дело - научить, мы, не обращая внимания на природную исследовательскую потребность ребенка, фактически сами препятствуем развитию детской любознательности.

Но стремительно меняющаяся жизнь заставляет нас пересматривать роль и значение исследовательского поведения в жизни человека. В 21 веке становится все более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска требуются не только тем, чья жизнь связана (или будет связана) с научной работой, это необходимо каждому человеку. Универсальные умения и навыки исследовательского поведения требуются от современного человека в самых разных сферах жизни.

И неслучайно считается, что исследование и экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, основу которой составляет познавательное ориентирование. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. При этом поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой. Суть в том, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это и накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят «пробующий» характер.

Экспериментирование это деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимозависимостей, закономерностей и т.д. При этом преобразования, которые он производит с предметами, носят творческий характер , вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность, любознательность. И что немаловажно: специально организуемое экспериментирование носит безопасный характер.

Китайская пословица гласит: «Расскажи, и я забуду, покажи , и я запомню, дай попробовать , и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского исследовательского экспериментирования в практику работы детских дошкольных организаций. И в настоящее время воспитателями делается акцент на создании условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

Творчество в исследовательском экспериментировании обуславливает создание новых проявлений способностей ребёнка. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний с этическими правилами в жизни общества.

В настоящее время отдельные аспекты детского экспериментирования получили отражение в работах Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьевой.  
Исследованы своеобразие и виды детского экспериментирования (Н.Н. Поддьяков), особенности вариативного поиска дошкольников в условиях оперирования многофакторными объектами (А.Н. Поддьяков), рассмотрены возможности организации экспериментирования в детском саду (О.В. Дыбина, Л.Н. Прохорова, И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир).  
Введению термина «экспериментирования» наука обязана Ж. Пиаже: он проанализировал значение этой деятельности для детей и подростков, доказал, что достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами.  
Важнейшая особенность экспериментирования, согласно Н.Н. Поддъякову, состоит в том, что в процессе его осуществления человек приобретает возможность управлять тем или иным явлением: вызывать или прекращать его, изменять это явление в том или ином направлении.   
Все эти основные особенности эксперимента, правда, в зачаточной форме, отмечаются и в экспериментировании детей с предметами и явлениями. Однако на сегодняшний день методика организации детского экспериментирования разработана неполно - экспериментирование в практику работы дошкольных учреждений внедряется медленно .  
В 1990-е годы профессор, академик Академии творческой педагогики РАО Н.Н. Поддъяков, проанализировав и обобщив свой богатейший опыт исследовательской работы в системе дошкольного образования, пришёл к выводу, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является экспериментирование. За использование этого метода обучения выступали такие известные педагоги, как Я.А. Коменский, И.Г.Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и многие другие, что подтверждается их высказываниями.  
Проблема детского исследовательского экспериментирования имеет свои физиологические аспекты. В лаборатории известного физиолога И.П.Павлова осуществился один незапланированный эксперимент. Изучая условные рефлексы ребёнка, экспериментаторы зажигали перед ним лампочку и давали засахаренную клюкву. Выяснилось, что у детей условные рефлексы вырабатывались значительно медленнее, чем у животных. Это озадачило исследователей, изменив методику, они вместо клюквы стали давать какой-нибудь новый предмет, который ребёнок мог обследовать. Тут человеческий детёныш показал всю силу своего интеллекта, рефлексы образовывались практически мгновенно. Из таких неожиданных наблюдений был сделан вывод, что у детей реакция на новизну, на новый предмет сильнее, чем на пищу.  
Таким образом, целью стало изучение особенностей исследовательской деятельности , как специфической деятельности для детей дошкольного возраста

Задачи:

1. Раскрыть роль исследовательской - экспериментальной деятельности в познавательном развитии дошкольников.

2. Выделить виды исследовательской, поисковой деятельности, особенности ее организации.

3. Описать содержание исследовательской деятельности детей дошкольного возраста для различных возрастных групп.

**I.** **Основная часть**

**1.1.Значение исследовательской деятельности в развитии детей дошкольного возраста.**

Что такое исследовательская деятельность?

Анализ литературы показал, существуют различные трактовки понятия *«исследовательская деятельность»*.

Исследование – это бескорыстный поиск истины. Исследователь, начиная работу, не знает к чему придет, какие сведения получит, будут ли они для него или других людей полезны и приятны. Его задача искать истину, какой бы она не была. Исследование – это творчество в чистом виде.

А. И. Савенков рассматривает исследовательскую деятельность как целостное образование личности в совокупности  процессов: интеллектуальных, эмоциональных, волевых, творческих.

По мнению В. И. Панова, исследовательская деятельность предстает как высшая форма развития исследовательской активности, когда индивид из «субъекта *(носителя)* спонтанной активности» превращается в *«субъекта деятельности»*, целенаправленно реализующего свою исследовательскую активность в форме тех или иных исследовательских действий.

Н. Лысенко рассматривает поисково-исследовательскую деятельность как организованную педагогом деятельность детей, в которой они путем самостоятельного открытия природы, решения проблемных заданий, практически-преобразовательных действий одновременно овладевают новыми знаниями, а также умениями и навыками их последующего самостоятельного приобретения.

«Детская исследовательская деятельность по освоению окружающего мира – это вид активности ребенка, направленный на поиск объективной информации об устройстве окружающего мира путем личного практического экспериментирования с объектом исследования»

Формирование исследовательских умений дошкольников одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов. Современный мир столь динамичен и меняется он так стремительно, что выжить в нём, опираясь на наработанные стереотипы невозможно, современный человек должен постоянно проявлять исследовательскую, поисковую активность. Поэтому в образовании чрезвычайно высок интерес к адекватным методампознания и рефлексии собственного мышления и поведения, что выражено в повышенном внимании к исследовательским методам обучения и к проектированию.

Развитие ребёнка дошкольного возраста во многом зависит от разнообразия видов деятельности, которые осваиваются им в партнёрстве с взрослым. Это игровая и продуктивная деятельность, восприятие художественной литературы. Так же важна в детском саду познавательно-исследовательская деятельность детей, имеющая основу в спонтанном экспериментировании, поисковой активности ребёнка. Конечно, ребёнок познаёт мир в процессе любой своей деятельности. Но, именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность впрямую удовлетворить присущую ему любознательность *(почему, зачем, как устроен мир)* практикуется в установлении причинно-следственных родовых, пространственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире, достигать высокого умственного развития.

Познавательно-исследовательская деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую деятельность. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. И потом, вовсе неважно, открыл ли ребенок что-то принципиально новое или сделал то, всем известно давно. У ученого, решающего проблемы на переднем крае науки, и у малыша, открывающего для себя еще малоизвестный ему мир, задействованы одни и те же механизмы творческого мышления.

Опыт работы показывает, что познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать, по какой-то причине погасший, что является залогом успешного обучения в дальнейшем.

**1.2.Роль исследовательской деятельности в познавательном развитии детей.**

На протяжении всего дошкольного детства , наряду с игровой деятельностью, огромное значение имеет познавательно-исследовательская деятельность в развитии личности ребенка, в процессах социализации , которая нами понимается не только, как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического воздействия, сотрудничества, сотворчества.

Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и исследование объектов и явлений реальности. В младшем дошкольном возрасте, ребенок , познавая, окружающий мир, стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать по нему и т. д. В старшем дошкольном возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, различная окраска объектов окружающей действительности и возможность самому достичь желаемого цвета в изобразительной деятельности, «пройти под радугой».

В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаружить все новые и новые свойства предметов, их сходство и различия, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно.

Словесно-логическое мышление детей формируется с опорой на наглядно-действенные и наглядно-образные способы познания. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Ценность исследования и экспериментирования, в отличие от мысленного, заключается в том, что наглядно обнаруживаются скрытые от непосредственного наблюдения, стороны объекта или явления действительности; развиваются способности ребенка к определению проблемы и самостоятельному выбору путей ее решения; создается новый продукт. Исследование, как специально организованная деятельность, способствует становлению целостной картины мира ребенка и основ культурного познания им окружающего мира. Прослеживание и анализ особенностей «поведения» предметов в специально созданных условиях и составляют задачу исследовательской, экспериментальной деятельности. Для обозначения подобной формы деятельности применительно к детям используется введенное Н. Н. Поддьяковым понятие «детское экспериментирование». Такое экспериментирование является ведущим функциональным механизмом творчества ребенка. Познавательная активность ребенка старшего дошкольного возраста характеризуется оптимальностью отношений к выполняемой деятельности, интенсивностью усвоения различных способов позитивного достижения результата, опытом творческой деятельности, направленностью на его практическое использование в своей повседневной жизни. Основой познавательной активности ребенка в исследовательском экспериментировании являются противоречия между сложившимися знаниями, умениями, навыками, усвоенным опытом достижения результата методом проб и ошибок и новыми познавательными задачами, ситуациями, возникшими в процессе постановки цели экспериментирования и ее достижения. Источником познавательной активности становится преодоление данного противоречия между усвоенным опытом и необходимостью трансформировать, интерпретировать его в своей практической деятельности, что позволяет ребенку проявить самостоятельность и творческое отношение при выполнении задания. Руководство процессом развития нестандартного мышления детей со стороны воспитателя реализуется посредством использования им различных методов и приемов активации интеллектуальной сферы ребенка.

Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справится с самыми простыми заданиями, они быстро выполняют его, если оно переводится в практическую область или в игру. В связи с этим особый интерес представляет изучение детского исследовательского экспериментирования.

Все исследователи экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразней и интересней исследовательская поисковая деятельность, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Главное достоинство метода исследования, экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе исследования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет, формулировать обнаруженные закономерности и выводы о новом увиденном , стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются, как умственные умения. Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Интеллектуальная сфера ребенка раннего возраста формируется не только при целенаправленном руководстве взрослых, но и в часы свободной, самостоятельной практической деятельности. Процесс мышления предполагает не только готовые способы действия и отработанные схемы, но и построение новых (конечно, в пределах возможностей ребенка). И один из главных путей развития познавательной мотивации и умственной активности, детское исследование, экспериментирование. Данный тип мышления представляет собой единство наглядно-действенного и наглядно-образного мышления и направлен на выявление скрытых от непосредственного наблюдения свойств и связей предметов. Этот вид деятельности взрослый не задает, ребенок осуществляет его самостоятельно.

Как у взрослых, так и у ребенка исследование направлено на познание свойств и связей объектов и осуществляется как управление тем или иным явлением. В процессе свободного исследовательского экспериментирования ребенок приобретает возможность вызывать или прекращать какое-либо явление, изменять его в том или ином направлении; получая новую, порой неожиданную информацию, устанавливает практические связи между собственными действиями и явлениями окружающего мира, совершает своего рода открытия. Открытия эти ведут к перестройке, как самих действий, так и представлений об окружающих предметах. В данной деятельности явно представлен момент саморазвития: в результате преобразований объекты раскрывают новые свойства, которые, в свою очередь, позволяют ребенку строить новые, более сложные преобразования. Исследовательская деятельность стимулирует к поискам новых действий и способствует смелости и гибкости мышления. Самостоятельное экспериментирование дает ребенку возможность опробовать разные способы действия, снимая при этом и страх ошибиться, и скованность мышления готовыми схемами действия.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года, практически единственным способом познания мира. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей. Ознакомление детей с природой в детском саду требует постоянного непосредственного общения с ней. Создавая свою «школу радости» , на основе непосредственного общения с природой для дошкольников В. А. Сухомлинский справедливо считал, необходимым вводить малышей в окружающий мир так, чтобы они каждый день открывали в нем что-то новое, чтобы каждый шаг детей был «путешествием к истокам мышления и речи, к чудесной красоте природы», чтобы каждый ребенок рос «мудрым мыслителем и исследователем, чтобы каждый шаг познания облагораживал сердце и закалял волю».

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста исследование и экспериментирование, наравне с игрой, является ведущим видом деятельности.  Исследование и экспериментирование стимулирует интеллектуальную активность и любознательность ребёнка. Как показывает практика, приобретенный в дошкольном возрасте опыт поисковой, исследовательской деятельности помогает успешно развивать творческие способности и в дальнейшем - в школьные годы.

**1.3.Виды исследовательской поисковой деятельности у дошкольников**

Академик Н. Н. Поддьяков, выделяет два основных вида ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности у дошкольников.

Первый характеризуется тем, что активность в процессе деятельности полностью исходит от самого ребенка. Он выступает как ее полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит ее цели, ищет пути и способы их достижения и т.д. В этом случае ребенок в деятельности экспериментирования удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю.

Второй вид ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребенка определенному алгоритму действий. Таким образом, ребенок получает те результаты, которые были заранее определены взрослым.

Исследовательский подход к обучению представлен, в частности, в пособии «Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках» (М. В. Кларин, 1994). Распространенным в зарубежной педагогике является понимание исследовательского обучения, как обучения, при котором ребенок становится в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания, в большей или меньшей степени организованного (направляемого) педагогом.

В наиболее полном, развернутом виде исследовательское обучение предполагает следующее:

- ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;

- предлагает возможные решения;

- проверяет эти возможные решения, исходя из данных;

-делает выводы в соответствии с результатами проверки;

-применяет выводы к новым данным;

-делает обобщения.

В чем заключается роль взрослого в этом процессе? Не только в том, чтобы показать способ действия или руководить действиями ребенка, но и в том, чтобы стимулировать его интерес к предметам, пробуждать любознательность и познавательную активность. Исполнение этой роли предполагает показ специальных интригующих, загадочных объектов, обладающих скрытыми свойствами. Возможность оперировать ими, открывать их новые свойства стимулирует, в свою очередь, самостоятельную поисковую активность.

**1.4. Требования к объектам для исследований, правила.**

Объекты, стимулирующие познавательную исследовательскую активность, должны обладать следующими свойствами.

1.Во-первых, быть новыми и неопределенными. Высокая степень неопределенности требует разнообразия используемых познавательных действий, что обеспечивает гибкость и широту обследования предмета. Кроме того, незнакомые и неопределенные предметы вызывают у ребенка любознательность, что является мотивационной основой познавательной активности. Любознательность такого рода может иметь как бескорыстный характер, не связанный с решением практической задачи, так и направленный на решение какой-либо конкретной задачи.

2.Во-вторых, такие объекты должны быть достаточно сложными. Чем более сложную и загадочную игрушку предлагают ребенку, чем больше в ней разнообразных воспринимаемых деталей, тем больше вероятность того, что она вызовет различные исследовательские действия.

Однако для того, чтобы ребенок развернул исследовательское поведение, необходим оптимальный уровень сложности объекта. Заметим: как слишком простые, так и слишком сложные объекты способствуют быстрому угасанию познавательной активности. Оптимален такой уровень сложности, который требует определенных усилий, таких, которые дают ясный и понятный для ребенка эффект.

3.Третий признак объекта, вызывающий познавательную активность ребенка, противоречивость, конфликтность предмета. Его знакомые и понятные признаки должны сочетаться с новыми и неожиданными.

Для успешного развития любознательности и потребности в самостоятельном поиске ответа на возникающие вопросы одинаково неблагоприятными представляются две ситуации:

1. Если действия ребенка наталкиваются на неизменное сопротивление, то всякая активность, прежде всего поисковая, обесценивается в его глазах и воспринимается как бессмысленная и даже ведущая к наказанию. Ребенок постепенно убеждается, что поиск опасен и не сулит удачи.

2. Если все желания ребенка удовлетворяются немедленно, и без всяких усилий с его стороны, а взрослые оберегают его от малейшего проявления самостоятельности, и бдительно следят за тем, чтобы он ни в чем не проявлял инициативы, и когда ребенок выключен из контакта со сверстниками, в процессе которого, волей - неволей, приходится самостоятельно отстаивать свои интересы, потребность поисковой активности угасает, ибо, в этом нет никакого смысла. Следовательно, необходимы несложные препятствия, развивающие вкус к поиску путей их преодоления. Отказ от борьбы, выработанный в одной ситуации при решении определенных задач, имеет тенденцию распространяться и на другие ситуации, в том числе достаточно простые. Поэтому наиболее актуален вариант, когда «высокая поисковая активность, направленная на решение определенных задач, повышает вероятность проявления активного поиска выхода и в других, незнакомых ранее ситуациях.

**Правила организации исследовательской деятельности**.

1. Критика - враг творчества. Надо избегать отрицательной оценки детских идей, использование директивных приемов.

2. Проявлять искренний интерес к любой деятельности ребенка, уметь видеть за его ошибками работу мыслей, поиск собственного решения.

3. Воспитывать веру ребенка в свои силы, высказывая предвосхищающую успех оценку.

4. Воспитывать настойчивость в выполнении задания, доведении эксперимента до конца.

5. Заканчивать обсуждение по решаемой проблеме до появления признаков потери интереса у детей.

6. Подводить итоги исследовательского эксперимента. Педагог может задавать наводящие вопросы, но дети должны сами назвать поставленную проблему, вспомнить все предложенные гипотезы, ход проверки каждой, сформулировать правильный вывод и оценить свою работу.

Когда эксперимент закончен и сделаны выводы, можно задать вопрос: «Как определить правильный ли вывод мы сделали?» Детей следует подвести к мысли о том, что результаты экспериментирования являются достоверными, если при повторении исследования они не изменяются.

**1.5. Особенности организации исследовательской деятельности дошкольников**

«Человек стал человеком только тогда, когда увидел красоту вечерней зари и облачков, плывущих в голубом небе, услышал пение соловья и пережил восхищение красотой пространства. С тех пор мысль и красота идут рядом, вознося и возвеличивая человека. Но это облагораживание требует больших воспитательных возможностей». (В.А.Сухомлинский)

Есть замечательные слова восточного мудреца: «Ребёнок, это не сосуд, который надо наполнить, а огонь, который надо зажечь». Мы любим всё красивое, ведь «Красота спасёт мир», мы любим всё яркое, мы любим цветы, мы любим розовый цвет.

Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями, начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы.

Выдающийся педагог В.А.Сухомлинский придавал особое значение влиянию природы на нравственное развитие ребёнка. По его мнению, природа лежит в основе детского мышления, чувств, творчества. Он отмечал, что сама природа не воспитывает, а активно влияет на взаимодействие с ней, и чтобы ребёнок научился понимать природу, чувствовать её красоту, это качество нужно прививать с раннего детства.

Необходимое условие для первоначального ознакомления детей с природой - это создание предметно-развивающей среды при сохранении трёх принципов:

- активности, побуждающей к действию;

- стабильности (воспитатель стабилен, а среда меняется);

- комфортности (всем удобно).

Дети дошкольного возраста очень наблюдательны. Наблюдая окружающий мир, они делают свои выводы, умозаключения, устанавливают причинно-следственные связи. Поэтому педагоги ведут целенаправленную, продуманную педагогическую работу по развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности, которая способствует и обогащает ребёнка знаниями, учит его самого анализировать, раздумывать, размышлять над тем, что он узнает, оказывает благоприятное воздействие на мировоззрение ребёнка, развития его человеческих, социальных чувств.

С самого рождения детей окружают различные явления природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер, зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щеки. Собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком, водой, предметы и явления природы входят в их жизнедеятельность, являются объектом наблюдений. И для того, чтобы ребенок как можно лучше познал мир, педагоги ведут работу по экспериментально-исследовательской деятельности.

Задача педагога на отдельных темах, наблюдениях сформировать у детей познавательную инициативу, умение сравнивать (различать и объединять) вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними, то есть упорядочивать свои представления о мире.

Известно, что опыт экспериментальной деятельности приобретается только поэлементно и пооперационно.

На первом уровне педагог сам ставит проблему и намечает основные пути ее решения. Затем предоставляет детям возможность самостоятельно решить проблему и убедиться, что для достижения цели их знаний явно не достаточно. Взрослый сознательно подчеркивает возникшие противоречия, стимулирует попытки найти выход из создавшегося положения и принимает участие в построении доступной детям звеньев рассуждения. По мере накопления новых знаний дошкольники становятся более самостоятельными в поиске решения.

На втором уровне педагог только ставит проблемы, а метод ее решения дети ищут самостоятельно (возможен коллективный поиск). Педагог, лишь, в крайнем случае, оказывает минимальную помощь.

Переход от более низкого уровня экспериментальной деятельности к более высокому основан на принципах сокращения сообщаемой детям информации и предоставления им все большей самостоятельности.

Исследовательская деятельность дает больше возможностей для физического и социального включения ребенка в работу с группой сверстников, чем традиционные методы обучения, позволяет самореализоваться и самоутвердиться.

С точки зрения педагогики, в первую очередь важен сам процесс исследования. Для его осуществления оптимально разделение детского коллектива на малые группы (по 3-4 человека).

Работа в таком небольшом коллективе способствует максимальной заинтересованности каждого ребенка в исследовательской деятельности, развитию самостоятельности, умения предлагать и формулировать варианты решения задачи, убедительно доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения других, управлять своим эмоциональным состоянием. Все это повышает самооценку ребенка, развивает его коммуникативно-речевые умения и мышление, активизирует творческую, поисковую активность в новых нестандартных ситуациях.

В обыденной жизни дети часто экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать о них что-то новое, но это порой бывает опасно. Эксперимент же, специально организуемый педагогом, безопасен для ребенка и знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, законами природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности.

В ДОУ приобретение знаний о физических явлениях и способах их познания базируется на живом интересе и любознательности, присущих детям, и проводится в увлекательной форме без заучивания, запоминания и повторения правил. Дети сначала с помощью взрослых, а затем и самостоятельно выходят за пределы знаний и умений. Так эксперимент связывает творческие проявления ребенка с его эстетическим развитием.

Развитие способности детей экспериментировать представляет собой определенную систему, в которую включены демонстрационные опыты, осуществляемые педагогом в специально организованных видах деятельности, наблюдения, лабораторные работы, выполняемые детьми самостоятельно в пространственно-предметной среде группы (например, приобретение опыта работы с магнитами, различных способов измерения предметов и др.). Понятия, фундаментальные, естественные, научные , с которыми знакомятся дети (температура, время, жидкость, газ, твердое тело, тяготение, движение, свет, звук и т. д.), экспериментально обосновываются и проясняются для ребенка в процессе наблюдений, мысленного и реального экспериментирования. В итоге можно сделать вывод, что основополагающие законы природы выводятся ребенком самостоятельно, как результат постановки опыта.

В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами (тонет - не тонет), пробуют языком в сильный мороз металлические предметы и т. п. Но опасность такой «самодеятельности» заключается в том, что дошкольник еще не знаком с законами смешивания веществ, элементарными правилами безопасности. Эксперимент же, специально организуемый педагогом, безопасен для ребенка и в то же время знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности. Первоначально дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в пространственно-предметную среду группы для самостоятельного воспроизведения ребенком.

В результате исследования, экспериментирования дети учатся:

- выделять и ставить проблему, которую необходимо разрешить;

- предлагать возможные решения;

- проверять эти возможные решения, исходя из данных;

- делать выводы в соответствии с результатами проверки;

- делать обобщения.

Дети старшего дошкольного возраста активно стремятся узнать об окружающем мире как можно больше. Именно опытно-экспериментальная деятельность способна мобилизовать силы дошкольников в познании реальности, в самостоятельном раскрытии ее связей, отношений, закономерностей. Опыты сопровождаются проговариванием и выдвижением множества гипотез-догадок, попытками предугадать ожидаемые результаты. Это положительно сказывается на развитии речи, умении выстраивать сложные предложения, делать выводы.

По мнению академика Н. Н. Поддьякова, «...в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения». Процесс познания, творческий процесс, задача педагога поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Вывод

Таким образом, все дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Исследовательская, поисковая активность, естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить , значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Наша задача , помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными.

Считается, что в поисково-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире. Поэтому детей надо учить не всему, а главному, не сумме фактов, а целостному их пониманию, не столько дать максимум информации, сколько научить ориентироваться в её потоке, вести целенаправленную работу по усилению развивающей функции обучения, организовывать учебный процесс по модели личностно – ориентированного взаимодействия, согласно которой ребёнок является не объектом обучения, а субъектом образования.

Развитие исследовательских способностей ребёнка , одна из важнейших задач современного образования. Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надёжнее для ребёнка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путём.

В дошкольном возрасте исследование (экспериментирование) является ведущим, а в первые три года, практически единственным способом познания мира, уходя своими корнями в манипулирование предметами, о чём неоднократно говорил советский педагог, психолог Л. С. Выготский.

**II.Методы исследовательской деятельности детей дошкольного возраста**

К методам исследовательской деятельности дошкольников относится:

• эвристические беседы – постановка и решение вопросов проблемного характера;

• наблюдения;

• опыты и эксперименты;

• фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;

• дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;

• постановка и решение проблемных педагогических ситуаций;

• проектная деятельность познавательно - исследовательского характера.

**2.1 Экспериментальная деятельность один из методов исследовательской деятельности детей.**

Экспериментирование является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и не живой природой.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. Совместное экспериментирование поможет ребенку узнать ответы на интересующие его вопросы, сделать правильные выводы, а также услышать доказательства более доступным языком.

Детское экспериментирование оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Одна из целей дошкольной программы, организованный интегрированный подход, содействовать развитию познавательных мотивов ребенка, его самостоятельности, активному отношению к окружающей действительности и способам ее изучения, более полному и глубокому восприятию, по пониманию окружающего мира; самостоятельному поиску, расширению круга и ясных, точных знаний.

Исследовательская, экспериментальная деятельность начинается в раннем возрасте и представляет собой простое, как будто бесцельное (процессуальное) экспериментирование с игрушками, частями своего тела, окружающими предметами. В ходе такого экспериментирования ребёнок начинает различать предметы по цвету, форме, назначению. Сначала происходит внешнее действие с предметами. По мере взросления ребёнок переходит к рассуждениям о связях между вещами, относит их к определённой группе, то есть происходит внутреннее действие в эксперименте - мысленное. Детское мышление переходит от наглядно - действенного к наглядно - образному и логическому. Ребёнок начинает задавать вопросы: зачем, почему, как.

С чего начинается исследовательская (экспериментальная) деятельность дошкольника ?

Любое экспериментирование начинается с наблюдения - это первая ступенька в процессе естествознания. Выдающийся учитель-физик А. Шапиро выделяет несколько таких ступенек:

-  Наблюдение. Вначале наблюдение происходит по просьбе воспитателя, а потом переходит в потребность для ребёнка. У одних детей этот период потребности к наблюдению проходит, а у других остаётся на всю жизнь.

- Размышление о том, что увидел.. Дети обсуждают увиденное, выдвигают гипотезы и оценивают с точки зрения интереса и оригинальности.

- Измерение, замер. Это трудный этап для детей, так как используется математика. Делается шаг от бытового уровня к профессиональному при помощи точной науки - математики.

- Проверка гипотез на прочность. При помощи «мозгового штурма» идёт проверка гипотез. Можно предлагать и невероятные гипотезы.

-  Предсказание. Ребёнок может пересказать, что увидел. Он может и предсказать, что мы должны увидеть, и объяснить, почему это произойдёт.

Последние ступеньки трудны для ребёнка, но отдельные дети легко с этим справляются.

Первоначально дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в пространственно-предметную среду группы для самостоятельного воспроизведения.

Поэтому в дошкольной образовательной организации эксперимент отвечает следующим условиям:

- максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними;

- безотказность действия приборов и правил обращения с ними;

- показ только существенных сторон явления или процесса;

- отчётливая видимость изучаемого явления;

- возможность участия ребёнка в повторном эксперименте;

- безопасность эксперимента.

Работа с детьми направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений. А так же на создание условий для сенсорного развития в ходе ознакомления их с явлениями и объектами окружающего мира.

В процессе формирования исследовательских действий детей решаются следующие задачи:

1. Сочетание показа ребенка с активным действием ребенка по его обследованию (ощупывание, восприятие на вкус, запах и т.д.).

2. Сравнение сходных по внешнему виду предметов.

3. Обучение детей сопоставлению фактов и выводам из рассуждений.

4. Использование опыта практической деятельности, игрового опыта.

Основное содержание исследований предполагает формирование следующих представлений:

1. О материалах - (песок, глина, бумага, ткань, дерево).

2. О природных явлениях - (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром, со снегом и т. д.).

3. О мире растений - (способы выращивания из семян, луковицы, листа).

4. О способах исследования объекта.

5. О предметном мире.

В процессе исследования (экспериментирования) , развивается и обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления или объекта природы - (цвет, форма, величина); мнется, ломается; высоко-низко; близко-далеко; мягкий – твердый – теплый – холодный и т. д.).

Современные исследователи (Савенков А. И., Иванова А. И., Куликовская И. Э., Дыбина О. В. и др.) рекомендуют использовать метод экспериментирования и в работе с детьми дошкольного возраста.

Одно из направлений детской исследовательской, экспериментальной деятельности, которое активно используется это - опыты. Их можнопроводить, как на занятиях, так и в свободной самостоятельной и совместной деятельности. Дети с огромным удовольствием проводят опыты с объектами живой и неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр.

Например, предложить слепить фигурку из мокрого и сухого песка. Дети рассуждают, какой песок лепится, почему. Рассматривая песок через лупу, обнаруживают, что песок состоит из мелких кристалликов , песчинок, этим объясняется свойство сухого песка - сыпучесть.

Особенно интересны детям опыты с жидкостями и с воздухом. Опыты с каждым из экспериментальных материалов планируются от простого к более сложному.

В процессе проведения опытов задействуется каждый ребенок. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное, ребята все проделывают сами.

Ребёнок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него просыпаются инициатива, способность преодолевать неудачи и достигать успеха.

Как известно, любой материал легко усваивается детьми через игру. Поэтому исследование окружающего мира с детьми проводим через игры-эксперименты:

• игры-эксперименты с песком «Волшебное сито», «Цветной песок», «Своды и тоннели», «Живой песок»;

• игры-эксперименты с водой «Друзья-Враги», «Фонтанчики», «Тонет - не тонет», «Кораблики плывут», «Как выйти сухим из воды»;

• игры-эксперименты с магнитами «Рисуем с помощью магнитов», «Стальной барьер», «Парящий самолёт».

Эксперименты проводятся в совместной деятельности с детьми и в режимных моментах. Толчком к началу экспериментирования часто служит удивление, любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба.

Совместная деятельность с детьми в детской лаборатории организуется один раз в неделю. Работа проводится с небольшими подгруппами с учетом уровня развития и познавательных интересов детей.

Результаты опытов фиксируются с детьми в журнале исследований, фиксируются разными способами:

• схематическое рисование объекта;

• использование условных знаков;

• фотографирование;

• запись рассказа ребенка воспитателем;

• запись наблюдений детьми воспитателем.

После проведения экспериментов у детей возникает множество вопросов, в основе которых лежит познавательный мотив. Взрослому не следует торопиться с ответом, необходимо дать возможность детям найти его самостоятельно.

Из любого ответа вытекает очередной вопрос, который может стать следующей темой для эксперимента. В результате чего, у ребёнка развивается интерес к детским энциклопедиям, познавательной литературе, где он самостоятельно пытается найти ответы на интересующие его вопросы.

В работе используются все существующие разновидности экспериментов:

• случайные эксперименты (не требуют специальной подготовки, проводятся экспромтом в той ситуации, которая сложилась на тот момент, когда дети увидели что-то интересное;

• плановые эксперименты (заранее запланированные);

• эксперименты, как ответ на детские вопросы (проводится как ответ на вопрос ребенка).

Структура проведения игры-экспериментирования заключается в правильной постановке познавательной задачи, выдвижение предположений, отборе способов проверки, выдвинутых детьми, проверка самих гипотез, подведение итогов и фиксация результатов.

Такой метод обучения как экспериментальная деятельность, достаточно мощно активизирует познавательный интерес у детей и способствует усвоению детьми новых знаний и умений.

**2.2. Роль наблюдения в исследовательской деятельности дошкольников**.

Ребенок стремится к активной деятельности. Вот почему такой вид деятельности как наблюдение наиболее близкий и естественный для ребенка дошкольного возраста.

Наблюдение – целенаправленное, более или менее длительное и планомерное восприятие предметов и явлений окружающего мира. При этом восприятие рассматривается как основной, конституирующий компонент наблюдения *(Л. В. Занков)*.

К. Д. Ушинский писал: «Если учение имеет претензию на развитие ума в детях, то оно должно упражнять их способность наблюдения».

Сущность метода наблюдения заключается в чувственном познании объектов, в познании их через различные формы восприятия – зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое, обонятельное и др. Правильная организация чувственного познания окружающего мира обеспечивает формирование и развитие у детей отчетливых представлений о нем.

Результативность наблюдения так же обеспечивается использованием в работе приема сравнения, поэтому предлагаю детям сравнить предметы, объединять их в группы по схожим признакам, классифицировать и анализировать то, что увидели. Еще К. Д. Ушинский писал: «Если вы хотите, чтобы какой-нибудь предмет внешней природы был понят ясно, то отличайте его от самых сходных с ним предметов и находите в нем сходство с самыми отдаленными от него предметами, только тогда вы выясните себе все существенные признаки предмета, а это значит и понять предмет».

При организации наблюдения надо задавать вопросы, направляющие внимание ребенка к наиболее характерным особенностям внешнего вида и поведения наблюдаемого объекта. Не следует отвлекать внимание детей вопросами, которые непосредственно не связаны с наблюдением. Во время наблюдения все внимание детей должно быть сосредоточено на объекте.

По мере овладения деятельностью наблюдения у детей формируется наблюдательность, как одно из важнейших качеств личности.

И. П. Павлов считал наблюдательность одним из самых главных качеств исследователя, без которого невозможно сделать ни одного открытия.

Для того чтобы у ребенка сформировались достоверные представления об окружающем мире использую различные виды наблюдений: первичные, повторные, сравнительные, итоговые, индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, распознающие и воссоздающие.

В процессе наблюдении можно обеспечить самую разнообразную активность детей: эмоциональную, мыслительную, речевую, двигательную. Только при этом процесс наблюдения будет эффективен.

Следовательно, чем активнее ребенок проявляет себя ( трогает, нюхает, ощупывает, слушает, рассуждает, сравнивает) то есть, активно участвует в образовательном процессе, тем быстрее развиваются его познавательные способности, и повышается познавательная активность.

**2.3.** **Предметно - развивающая среда в развитии детского исследовательского экспериментирования**.

В роли движущей силы становления и развития личности выступает предметно - пространственная среда, являющаяся составной частью развивающей среды дошкольного детства. Она способствует формированию разносторонних особенностей. Предметно - развивающая среда образует благоприятный психологический климат в группе, создавая реальные и разнообразные условия для проведения различных исследований, опытов и экспериментирования. В познавательной деятельности, путем экспериментирования, ребенок развивается любознательным, самостоятельным с креативным мышлением.

Предметно – развивающая среда для исследования, экспериментов и опытов должна быть:

- содержательно насыщенна;

- обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в т. ч. с песком и водой);

- среда даёт возможность выбора детьми материалов;

- в группе должны быть в наличии полифункциональные предметы (не обладающие жёстко закреплённым способом употребления), в т. ч природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в т. ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре);

- безопасность предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда способствует закреплению знаний детей, обогащению их социального опыта, развитию детского творчества и экспериментированию. Все материалы для экспериментальной деятельности находятся в свободном доступе для детей. Родители помогают в оборудовании уголка экспериментирования, пополняя его необходимыми материалами.

**Младший дошкольный возраст**

Работа с детьми младшего возраста направлена на создание условий, необходимых для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира

В этом возрасте детям интересно все.

Дети любят экспериментировать с различными материалами, в процессе изучают их свойства - (мягкий - твердый, гладкий - шероховатый, холодный - теплый и др.).

Самыми любимыми предметами для экспериментирования детей являются: лупы, сосуды с отверстиями (откуда выливается вода), зеркала, бросовый материал шнурки, ленточки, пуговицы, прищепки). Играя в них, дети расширяют кругозор, развивают любознательность, мелкую моторику и ловкость рук. Экспериментируя, дети больше узнают нового, необычного, интересного, развиваются любознательными и самостоятельными.

**Оборудование и материалы для проведения игр в экспериментальной деятельности:**

• книги познавательного характера для младшего возраста

• тематические альбомы: фрукты, овощи, транспорт, мебель, посуда

• наборы: семена разных растений, шишки, камешки, ракушки (крупных размеров), коллекции - "Ткани", "Бумага", песок, глина, семена бобов, фасоли, гороха

• набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде

• воронки, трубочки, соломинки, поролоновые губки, щетки

• предметы для игры с тенями

• пищевые красители и непищевые красители (гуашь, акварельные краски и др.)

• зеркала, стекла разного цвета

• материалы для игр с мыльной пеной, мыльные пузыри

• Простейшие приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды разных размеров, зеркальце для игры с "солнечным зайчиком»

зайчиком"

• «бросовый материал»: : веревки, шнурки, тесьма, нитки, вата , разноцветные прищепки

• «Погремушки», «Звонкие бутылочки»

• на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные

детям младшего возраста.

• карточки и схемы проведения экспериментов

• детские халаты, фартуки

**Можно провести игры-эксперименты такие как**:

«Узнаем, какая вода»

«Изготовление цветных льдинок»

«Что в пакете?»

«Игры с соломинкой», «Игры с воздушным шариком»

«Надувание мыльных пузырей»

«Волшебная   кисточка»

«Легкий — тяжелый»

«Что  звучит?»

« Горячо — холодно»

«Веселые человечки играют»

«Глина, ее качества и свойства», «Бумага и ее качества»

**Средний дошкольный возраст.**

**Оборудование и материалы для проведения игр, опытов и экспериментов:**

•Ёмкости для измерения, пересыпания, хранения, исследования (набор мерных стаканчиков и пробирок разного размера, лабораторные контейнеры).

•Телескопический стаканчик с крышкой.

•Коктейльные трубочки (соломинки) для выдувания (в индивидуальной упаковке).

•Набор из двух зеркал для опытов с симметрией для исследования отражательного эффекта.

•Подносы.

•Магниты, мелкие металлические предметы.

•Фонарик.

•Цветной песок.

•Пипетки, воронки.

•Увеличительное стекло, Стёкла разных цветов

•Песочные часы.

•Рычажные весы с объёмными чашами и комплектом гирь.

•Иллюстрированная картотека опытов и экспериментов (можно детские книги с опытами).

•Вертушки (для опытов с воздушными потоками).

•Иллюстрации с изображением: растений, животных и птиц, приролных явлений, видов сезонного труда и отдыха.

•Муляжи овощей, фруктов и грибов (по сезону).

•Животные леса, животные жарких и холодных стран.

•Дидактические игры на природоведческую тематику.

•Библиотека познавательной природоведческой литературы (художественная литература, энциклопедии, детский атлас).

•Видеотека.

•Различные коллекции (камни, ракушки, семена и др.).

•Гербарий.

•Календарь природы (погоды) с набором карточек.

• «Зимний огород» на окне для проращивания луковиц и семян.

•Цветущие комнатные растения (3-4 вида)

•Инвентарь для ухода за растениями (лейки, палочки, тряпочки и др.)

•Защитная одежда (фартук, нарукавники).

**Рекомендуемые опыты – эксперименты:**

Темы: «Как вода отражает предметы?».

«Как вытолкнуть воду?».

«Как окрасить воду?», «Как сделать цветные льдинки».

«Игры со светом и тенями»

«Как растения пьют воду?»

«Какие особенности у тёплой и холодной воды?».

«Почему исчезает вода?»

«Зачем нужна земля?»

«Как покрасить песок?», «Как сравнить влажный песок и влажную глину?»

**Старший дошкольный возраст**

**В уголке экспериментальной деятельности должны быть выделены:**

• схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;

 • серии картин с изображением природных сообществ;

 • книги познавательного характера, атласы;

 •тематические альбомы;

 • коллекции

 •мини – музей - тематика различна, например:

 "Часы бывают разные:",  "Изделия из камня".

•материалы распределены по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", •"Магниты", "Бумага", "Свет",  "Стекло", "Резина" ;

 •природный материал: камни, ракушки,  спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.;

 •утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмасса, дерево , пробки и т. д.;

• технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;

 •разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;

• красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);

 •медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл

 •прочие материалы: зеркало , воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.

• сито, воронки

 •половинки мыльниц, формы для льда

 •проборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы

 • клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки

• мини-стенд "О чем хочу узнать завтра";

 •личные блокноты детей для фиксации результатов опытов;

• карточки-подсказки (разрешающие -запрещающие знаки) "Что можно, что нельзя"

 •персонажи, наделанные определенными чертами

 ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.

**Рекомендуемые опыты и эксперименты**

«Песочный конус», «Свойства мокрого песка», «Где вода?», «Ветер и песок», «Песочные часы», «Поиск воздуха», «Реактивный шарик», «Дыхание растений», «Солнечный свет и тепло в жизни растений», «Вода источник жизни», «Рисование цветной водой на снегу», исследования почвы в разное время года, и другое.

**III. Взаимодействия с родителями по вопросам исследовательской деятельности**

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителя ми и педагогами. И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребенком обогащает его, формирует его личность.

Всё воспитание и обучение детей строится в личностно-ориентированной модели. И главное необходимо создать условия для развития каждого ребёнка, как личности, где формируются не только знания, умения, навыки, но и самостоятельность, инициативность, творческое отношение к делу, свобода поведения и самооценка.

На современном этапе необходимо поднять уровень исследовательской, экспериментальной деятельности воспитания не только у детей, но и у родителей. Одним из важнейших направлений воспитательно-образовательной деятельности, осуществляемой в группе, является работа с родителями. Углубленная работа по организации познавательно-исследовательской деятельности детей даёт определённые положительные результаты. Должна быть правильно и грамотно подобрана специальная литература и оборудование, созданы все условия для познавательной активности детей, составлен перспективный план с отражением тем и содержанием познавательных занятий.

Главными задачами во взаимодействии с родителями являются:

- во-первых, установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника и объединить усилия для развития и воспитания детей;

- во-вторых, создать атмосферу общности интересов;

- в-третьих, активизировать и обогащать воспитательские умения родителей.

Детские годы самые важные и как они пройдут, зависит от родителей и от педагогов. Очень важно раскрыть вовремя перед родителями стороны развития каждого ребёнка.

Для этого используется такие формы:

1. Оформление уголка экспериментально-исследовательской деятельности.

2. Подбор литературы по темам.

3. Проведение анкетирования, индивидуальных бесед, консультаций.

4. Планирование тем консультаций, родительских собраний .

5. Оформление папок - передвижек.

6.Оформление наглядной информации в родительском уголке.

7. Выставка работ детей.

**Заключение**

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Превращение ребенка в творческую личность зависит во многом от педагогов, от технологии педагогического процесса, в связи с этим, одна из основных задач ДОУ поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия. Итак, можно сказать, что на протяжении дошкольного детства, наряду с игровой, огромное значение в развитии личности ребенка имеет исследовательская деятельность, в процессе которой идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы. Проведение экспериментов, занимательных опытов из доступного материала, коллекционирование развивает наблюдательность, расширяет кругозор детей, углубляет знания, приучает к усидчивости и аккуратности. Становится очевидным, что усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение исследовательской деятельности в практику работы дошкольных образовательных учреждений.

Экспериментальная деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую деятельность. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. И потом, вовсе неважно, открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно давно. У учёного, решающего проблемы на переднем крае науки, и у малыша, открывающего для себя ещё мало известный ему мир, задействованы одни и те же механизмы творческого мышления.

Играя, ребёнок знакомится с окружающим миром, легче и охотнее учится новому. И, что особенно важно, играя, он учится учиться. Очень важно поощрять и воспитывать привычку учиться, которая, безусловно, станет залогом его дальнейших успехов. Опыт работы показывает, что экспериментальная деятельность в дошкольном учреждении позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать, по какой-то причине погасший, что является залогом успешного обучения в дальнейшем.

В процессе экспериментирования дети получают возможность удовлетворить присущую ему любознательность (почему? зачем? как? что будет, если?), почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. При этом взрослый ? не учитель-наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

Таким образом, детское исследование, экспериментирование характеризуется общей направленностью на получение новых сведений о том или ином предмете, явлении, веществе. Получение новых знаний и сведений выступает при этом как основной мотив деятельности с ярко выраженной установкой на получение чего-то нового, неожиданного. И в этом заключается основа чрезвычайной гибкости детского экспериментирования, способности детей перестраивать свою деятельность в зависимости от полученных результатов.

Актуальность очевидна: педагоги современного образовательного процесса призваны с особой внимательностью относиться к новым педагогическим технологиям, изучать закономерности педагогического процесса, выявлять эффективность этих методов обучения. И это доказывает то, что такой инновационный метод обучения как исследовательская, экспериментальная деятельность, достаточно мощно направляет свою работу в сторону усвоения детьми необходимых навыков и умений.

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то

одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед

детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что - то

недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз

возвратиться к тому, что он узнал» В. А. Сухомлинский

В. А. Сухомлинский

**Список использованной литературы**

1. Поддьяков А. И. Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом ? «черным ящиком»// Вопросы психологии, 1990. № 5.

2. Поддьяков Н. Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. ? Волгоград: Перемена, 1995.

3. Прохорова Л. Н., Балакшина Т. А. Детское экспериментирование ? путь познания окружающего мира// Формирование начал экологической культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира)/ Под ред. Л.Н. Прохоровой. ? Владимир, ВОИУУ, 2001.

4. Рыжова П. Игры с водой и песком// Обруч, 1997. ? № 2.

5. Рыжова Н. Опыты с песком и глиной// Обруч, 1998. ? № 2.

6. Тугушева Г. П., Чистякова А. В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика, 2001. ? № 1.

7. Фасий. И. М. Освоение принципа сохранения количества и величины детьми шести лет в процессе экспериментирования// Методические советы к программе «Детство». ? СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

8. Дыбина О. В. «Ребенок в мире поиска». Игры –занятия для дошкольников.. Москва 2011.

9.О.И.Донина «Путешествия по вселенной…» . Занятия по формированию у дошкольников естественно – научной картины мира. Москва 2009