

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК»
№121 от «30» августа 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по АОП для детей с ОВЗ 6-7 лет с
тяжелыми нарушениями речи педагога-психолога
структурного подразделения ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный
детский сад №11 на 2019-2020 учебный год

Педагог-психолог: Тремасова
Ж.А.
Высшая квалификационная категория

Принята
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2019года

Содержание

I. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации программы

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

1.3. Возрастные особенности воспитанников

1.3.1. Особенности детей с ТНР (ОНР)

2. Планируемые результаты основания программы

2.1. Целевые ориентиры

2.2. Ожидаемый результат

2.3. Оценочные материалы

II Содержательный раздел программы

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка

2. Содержание коррекционной работы

3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

4. Взаимодействие с семьями воспитанников

5. Планирование образовательной деятельности

5.1. Перспективно – тематический план

5.2. Циклограмма

III. Организационный раздел

3.1. Взаимодействие с другими педагогами

3.2. Материально-техническое обеспечение

3.3. Учебно-методические обеспечения

3.4. Список литературы

3.5. Предметно - развивающая среда

I. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога структурного подразделения ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» Детский сад №11 разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой структурного подразделения Детский сад №11 разработанной в соответствии с ФГОС, положением о структурном подразделении, локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психокоррекция, психодиагностика, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами ДООУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным направлениям – речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по коррекции нарушений развития детей.

Важнейшей задачей системы дошкольного образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- защиту прав личности детей, обеспечение их психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка.
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении и развитии, участие специалистов системы сопровождения в разработке индивидуальных программ, адекватных возможностям и особенностям детей;
- психологическую помощь семьям детей «группы риска».

Забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой частью деятельности любого детского сада, что обуславливает востребованность в психолого-педагогическом сопровождении всех участников воспитательно-образовательного процесса.

В структурное подразделение Детский сад №11 поступают дети с диагнозом ОНР и ФФНР. Психологическое развитие детей, имеющих нарушения речи, имеет свои особенности. У дошкольников с общим недоразвитием речи страдают высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление. Значительно снижен объем внимания, наблюдается неустойчивость внимания и ограниченные возможности его распределения. Дети забывают последовательность заданий, сложные инструкции. Дошкольники с ОНР отстают в развитии словесно – логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом.

Если общее недоразвитие речи сочетается с такими нарушениями, как дизартрия, алалия, то могут наблюдаться общедвигательные нарушения

(плохая координация движений, моторная неловкость), недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой деятельности.

У детей с ОНР часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда наблюдаются аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания. Вследствие таких особенностей развития у детей наблюдаются:

- агрессивность, драчливость, конфликтность;
- повышенная впечатлительность, страхи;
- неуверенность, чувство угнетенности, состояние дискомфорта;
- энурез;
- повышенная обидчивость, ранимость.

Таким образом, в процессе психолого-педагогической диагностики у детей с ОНР выявляются нарушения и в познавательной, и в эмоционально-волевой, и в личностной сфере.

Выявление имеющихся психологических особенностей воспитанников необходимо педагогу - психологу для определения основных направлений коррекционно-развивающей работы в процессе психолого-педагогического сопровождения развития детей.