

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК»

№ 92/0 от «27» августа 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по АОП для детей с ОВЗ 5 - 7 лет с тяжелыми нарушениями речи педагога –  
психолога структурного подразделения ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК»  
г.о. Отрадный детский сад №11 на 2020-2021 учебный год

Педагог-психолог: Тремасова Ж.А. – высшая  
квалификационная категория

**Принята**

На заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от «27» августа 20 20 года

г. Отрадный

## Содержание

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. Целевой раздел программы.....                                                                | 3  |
| 1. Пояснительная записка.....                                                                   | 3  |
| 1.1. Цели и задачи реализации программы.....                                                    | 5  |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....                                           | 6  |
| 1.3. Возрастные особенности воспитанников.....                                                  | 6  |
| 1.3.1. Особенности детей с ТНР .....                                                            | 6  |
| 2. Планируемые результаты основания программы.....                                              | 8  |
| 2.1. Целевые ориентиры.....                                                                     | 8  |
| 2.2. Ожидаемый<br>результат.....                                                                | 10 |
| 2.3. Оценочные материалы.....                                                                   | 11 |
| II Содержательный раздел программы.....                                                         | 13 |
| 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением<br>развития ребенка..... | 13 |
| 2. Содержание коррекционной работы.....                                                         | 18 |
| 3. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....                                  | 22 |
| 4. Взаимодействие с семьями воспитанников.....                                                  | 28 |
| 5. Планирование образовательной деятельности.....                                               | 31 |
| 5.1.Перспективно – тематический план.....                                                       | 31 |
| 5.2.Циклограмма.....                                                                            | 40 |
| III. Организационный раздел.....                                                                | 41 |
| 3.1. Взаимодействие с другими педагогами.....                                                   | 41 |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение.....                                                   | 42 |
| 3.3. Учебно-методические обеспечения.....                                                       | 42 |
| 3.4. Список литературы.....                                                                     | 44 |
| 3.5. Предметно - развивающая среда.....                                                         | 45 |

## I. Целевой раздел программы

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога структурного подразделения ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» Детский сад №11 разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой структурного подразделения Детский сад №11 разработанной в соответствии с ФГОС, положением о структурном подразделении, локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психокоррекция, психодиагностика, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по коррекции нарушений развития детей.

Важнейшей задачей системы дошкольного образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- защиту прав личности детей, обеспечение их психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка.
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении и развитии, участие специалистов системы сопровождения в разработке индивидуальных программ, адекватных возможностям и особенностям детей;
- психологическую помощь семьям детей «группы риска».

Забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой частью деятельности любого детского сада, что обуславливает востребованность в психолого-педагогическом сопровождении всех участников воспитательно-образовательного процесса.

В структурное подразделение Детский сад №11 поступают дети с диагнозом ТНР. Психологическое развитие детей, имеющих нарушения речи, имеет свои особенности. У дошкольников с общим недоразвитием речи страдают высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление. Значительно снижен объем внимания, наблюдается неустойчивость внимания и ограниченные возможности его распределения. Дети забывают последовательность заданий, сложные инструкции. Дошкольники с ТНР отстают в развитии словесно – логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом.

Если общее недоразвитие речи сочетается с такими нарушениями, как дизартрия, алалия, то могут наблюдаться общедвигательные нарушения (плохая координация движений, моторная неловкость), недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой деятельности.

У детей с ТНР часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда наблюдаются аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания. Вследствие таких особенностей развития у детей наблюдаются:

- агрессивность, драчливость, конфликтность;
- повышенная впечатлительность, страхи;
- неуверенность, чувство угнетенности, состояние дискомфорта;
- энурез;
- повышенная обидчивость, ранимость.

Таким образом, в процессе психолого-педагогической диагностики у детей с ТНР выявляются нарушения и в познавательной, и в эмоционально-волевой, и в личностной сфере.

Выявление имеющихся психологических особенностей воспитанников необходимо педагогу - психологу для определения основных направлений коррекционно-развивающей работы в процессе психолого-педагогического сопровождения развития детей.

### 1.1. Цели и задачи реализации программы

**Целью** психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с нарушением речи является создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения ребенка.

Приоритетными **задачами** психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи в нашем дошкольном учреждении являются:

- создание для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом;
- учет индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления;

- оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности,
- повышение психологической компетентности родителей, воспитателей по вопросам воспитания и развития ребенка.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка, обеспечения эмоционального благополучия. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Программа предусматривает совместную работу логопеда, психолога, воспитателей.

## 1.3. Возрастные особенности воспитанников с ОВЗ

### 1.3.1. Особенности детей с ТНР

Для детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность запоминания может сочетаться с ограниченными возможностями познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно

логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с тяжелым недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно – временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, ритмические движения под музыку.

Исследователи отмечают недостаточную координацию пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Таким образом, проблема коррекции ТНР в подавляющем большинстве случаев является комплексной медико-педагогической проблемой. Исключения составляют не сложные варианты общего недоразвития речи, как правило, функционального характера.

Психическое развитие детей с ТНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Детей с ТНР следует отличать от детей, имеющих сходное состояние — временную задержку речевого развития.