

## **Консультация для воспитателей «Дифференцированный подход при формировании физической готовности старших дошкольников»**

Автор составитель:  
инструктор по физической культуре  
Шаврыгина С.А.

Реализация дифференцированного подхода считается необходимым условием решения многих педагогических задач, в том числе при формировании физической готовности детей к школьному обучению.

Дифференцированный подход – это целенаправленное педагогическое воздействие на группы детей, которые существуют в сообществах детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным качествам детей.

Такой подход позволяет разрабатывать методы воспитания не для каждого ребёнка в отдельности, а для определённых категорий.

В физическом воспитании дошкольников критериями создания групп могут выступать следующие показатели: состояние здоровья, уровень физической подготовленности, характер двигательной активности.

Так, можно поделить детей на подгруппы, где основа будет их двигательная активность.

Индивидуально-дифференцированный подход на примере физкультурно-оздоровительной работы, т.е. диагностика. На каждого ребёнка составляется индивидуальная карта, в которую заносятся результаты диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности.

Для реализации дифференцированного подхода с занимающимся необходимо распределить их на три основные подгруппы в зависимости от уровня развития-подгруппы с высоким, средним и низким уровнем. Однако распределение детей по трём подгруппам неудобно для практики, поэтому в условиях группового воспитания рационально распределять детей на две подгруппы, учитывая при этом три основных критерия: состояние здоровья, уровень физической подготовленности и двигательной активности.

В первую подгруппу входят дети первой группы здоровья, имеющие средний и высокий уровни и хорошую физическую подготовленность.

Вторую подгруппу составляют дети второй и третьей групп здоровья (часто болеющие дети, имеющие некоторые функциональные и морфологические отклонения), с низким уровнем двигательной активности и слабой физической подготовленности.

Установление двух подгрупп даёт возможность педагогу осуществлять дифференцированный подход и проводить непосредственно образовательную деятельность, различающиеся по содержанию, методам и приёмам в зависимости от подгруппы, не забывая при этом об индивидуальном подходе к каждому ребёнку.

Для удобства обеспечения дифференцированного подхода в процессе занятий, на первом этапе, целесообразно отметить детей различных подгрупп, каким-либо отличительным знаком или эмблемой. Для детей из разных подгрупп предлагаются различные варианты однотипных упражнений.

Таким образом, для успешного формирования физической готовности старших дошкольников к обучению в школе, дифференцированный подход является актуальным на сегодняшний день.