

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 10
«Образовательный центр ЛИК»
городского округа Отрадный Самарской области детский сад №11
(СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный Самарской области детский сад №11)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК»
(протокол № 2 от 25 февраля 2021 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель СП ГБОУ СОШ №10
«ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный д/с №11
И.А.Губерская
1 марта 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный Самарской
области детский сад №11 за 2020 учебный год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 «Образовательный центр ЛИК» г.о. Отрадный Самарской области детский сад №11
Руководитель	Губерская Ирина Александровна
Адрес организации	446300, Самарская область, г. Отрадный, ул. Советская, д.92 Б
Телефон, факс	8(84661)5-25-09, 8(84661)5-02-85
Адрес электронной почты	ds11_otr@samara.edu.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Отрадненским управлением министерства образования и науки Самарской области
Дата создания	1998г.
Лицензия	Регистрационный номер 3603 от 11.03. 2012г. Министерство образования и науки Самарской области

СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный Самарской области детский сад №11 (далее – структурное подразделение) расположено в перспективном строящемся микрорайоне городского округа Отрадный. Дети, посещающие структурное подразделение, проживают, в основном в домах, расположенных близко к промышленной зоне. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 150 мест. Общая площадь здания 1832 кв.м, из них площадь помещений,

используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1753 кв. м. Вместе с тем, расположение детского сада является благоприятным для успешного взаимодействия с социумом и установления партнерских отношений с другими образовательными учреждениями: в т. ч. со структурным подразделением №2, ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК», «Школа искусств», «Библиотека», ДК «Россия», ДЮСШ, клуб «Юность».

Цель деятельности структурного подразделения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности структурного подразделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы структурного подразделения.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 20:00.

II. Система управления организации

Управление структурного подразделения осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный Самарской области

Управление структурного подразделения строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель СП.

Органы управления, действующие в ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный Самарской области

Наименование органа	Функции
Директор ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК»	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации,
Руководитель СП	Контролирует работу структурного подразделения, осуществляет общее руководство структурным подразделением
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических

	работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности структурного подразделения.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в структурного подразделения организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 292 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В дошкольном образовательном учреждении функционирует 11 групп, из них:

дети до 2 лет – 1 группа

дети от 2 до 3 лет – 2 группы

дети от 3 до 4 лет – 2 группы

дети от 4 до 5 лет – 2 группы

дети от 5 до 6 лет – 2 группы (комбинированные старшие группы)

дети от 5 до 7 лет – 2 группы (комбинированные подготовительные к школе группы)

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении регулируется основной общеобразовательной программой- образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный Самарской области детский сад №11, учебным планом, годовым планом работы учреждения.

ООП разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы. Для формирования нравственных и патриотических чувств дошкольников, ценностного отношения к Родине, к своей малой Родине в программу включена программа «**Растим патриотов**»

Для развития художественно- эстетических способностей в программу включена парциальная программа **И.А. Лыкова «Умные пальчики»**

Для детей с нарушением речи используется программы «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., «Программа логопедической

работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Филичева Т.Б., Туманова Т.В.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13, Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26).

Особое внимание в режиме дня дошкольников уделяется здоровьесберегающим мероприятиям: физкультурным занятиям с включенным компонентом корригирующих упражнений как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка; закаливающим процедурам (полоскание зева, хождение по «дорожке здоровья»). В учебном плане запланировано 3 физкультурных занятия в неделю.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников структурного подразделения деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения

грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми и строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Образовательная программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения детской литературы;

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Основной единицей педагогического процесса является игровая образовательная ситуация, которая является основой организованной образовательной деятельности детей, а также неотъемлемой частью совместной деятельности воспитателя и дошкольника, способом поддержки самостоятельной деятельности ребенка через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, а также, может включаться в режимные моменты.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом

содержании.

Планирование воспитательно-образовательного процесса, во-первых, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста; во-вторых, его направленность и содержательно-целевые характеристики включают следующие необходимые принципы:

- целесообразности (содержания, запланированных тем, игр, используемых материалов): в соответствии с целями программы, решаемыми педагогом задачами (развивающими, воспитательными, образовательными) отбирается содержание и определяется форма организации деятельности детей;

- системности, последовательности и усложняемости, а также цикличности: в освоении представлений, умений, способностей планируются определенные этапы; возвращение к освоению какой-либо темы на новом витке сложности («принцип спирали»).

- парциальности разделения осваиваемого содержания на адекватные «единицы», которые могут «присвоить» дети за определенный период времени и количество образовательных ситуаций;

- соотнесенности интеграции и дифференциации - предусмотрены разные способы интеграции содержания, деятельности детей, возможность дифференцированного (отдельного, обособленного) освоения ряда содержания в зависимости от его направленности, сложности связей и отношений, возраста детей, этапа освоения и других условий;

- логичности в развертывании содержания;

- тематического единства, соответствия сезону;

- обеспечения формирования целостного и полноценного опыта детей: развитие ребенка, обеспечение его активности в освоении мира, формирование целостной картины окружающего мира и развитие ряда проявлений;

- соответствия целей, содержания, форм основной общеобразовательной программе структурного подразделения, возрастным возможностям, особенностям групп. Важно учитывать реальные предпочтения, имеющийся опыт, особенности детей, в связи с чем, примерные темы и результаты деятельности дошкольников могут самостоятельно корректироваться педагогом;

- современности (тематики детских проектов и образовательных ситуаций, осваиваемой информации, форм организации детской деятельности), учета субкультуры детей, что может достигаться за счет изменения формулировок тем и названий ситуаций, детских работ, направленности игр, выбора материалов для изобразительной и игровой деятельности;

- возможности оперативного включения тем, содержания и форм в соответствии с возникающими проблемными моментами, а также с учетом явлений и событий окружающего мира;

- ориентированности на социокультурные возможности и ресурсы в организации образовательного процесса: предусмотрена открытость миру - отражение впечатлений от празднования определенных событий, традиционных народных гуляний, культурных и массовых событий (выставок, соревнований) в оформлении детского сада, тематике бесед и образовательных ситуаций с детьми, а также приближение детей к окружающему миру (по возможности): выезды в театры, музеи, библиотеки и др.

Формы организации детской деятельности, представленных в плане, сочетаются по принципам:

- целесообразной вариативности форм организации детской деятельности;

- разнообразия и целесообразности видов детской деятельности в процессе освоения содержания;

- отражения конкретных возможностей (изменение, обогащение) предметно-развивающей среды и направления взаимодействия с родителями.

Своей главной задачей коллектив структурного подразделения считает создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для максимального развития личности каждого ребенка, формирования его готовности к дальнейшему развитию.

В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи, здоровья и поведения воспитанников. Для улучшения работы в данном направлении в детском саду осуществляется деятельность ППк (психолого-медико-педагогический консилиум). По запросам родителей, воспитателей специалистами структурного подразделения разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты по коррекции и профилактике развития каждого нуждающегося ребенка.

Система коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) структурного подразделения построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их потребностей в оказании коррекционной помощи узкими специалистами, запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание КРР в соответствии с ФГОС ДО направлено на создание системы комплексной помощи детям в освоении Программы, необходимую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их социальную адаптацию и комплексную подготовку воспитанников к обучению в школе.

Система КРР структурного подразделения складывается из: коррекционно-психологической работы, осуществляемой педагогом-психологом, и коррекционно-логопедической работы, осуществляемой учителем-логопедом.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения (ООП структурного подразделения) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Согласно годовому плану работы структурного подразделения на 2019-2020 уч.год в период 05.05.2019г по 30.05.2020 года воспитателями всех возрастных групп, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, учителями-логопедами проводился психолого- педагогический мониторинг, который позволил выявить уровень освоения программного материала ООП структурного подразделения детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям.

Образовательные области	Средний балл по группам на начало учебного года	Средний балл по группам по окончании учебного года
Социально- коммуникативное развитие	67,2	78,9
Физическое развитие	63,4	74
Познавательное развитие	67,5	80,3
Художественно- эстетическое развитие	65,9	77,3
Речевое развитие	90	95,7
Итого:	70,8	81,2

При сравнении результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года отмечается положительная динамика в освоении детьми образовательной программы, что говорит о хорошей организации воспитательно-образовательной работы в структурном подразделении.

Так, результаты качества освоения ООП структурного подразделения на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	21	41,2	30	58,8	-	-	51	100%
Качество освоения образовательных областей	15	29,4	30	58,8	6	11,8	51	88,2%

В 2020 году 51 ребенок в возрасте 6,6-7 лет выпустились в школу. Степень готовности воспитанников к школьному обучению соответствует возрасту и индивидуальным особенностям развития.

Результаты показывают наличие устойчивой динамики уровня психологической готовности детей за счет снижения количества с низким уровнем готовности.

Большинство детей имеют высокий и средний уровень готовности к школьному обучению, т.е. достигли того уровня психологической зрелости, который позволит им успешно перейти к систематическому обучению 88,2% детей, достаточный уровень – 11,8%.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	282	93,4%
Неполная с матерью	20	6,6%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	91	31,2%
Два ребенка	161	55,1%
Три ребенка и более	40	13,7%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В 2020 году в структурном подразделении работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Фантазеры»
- 2) познавательное развитие «Познавай-ка»
- 3) физкультурно-спортивное: «Фитнес-аэробика», «Крепыш»

В дополнительном образовании задействовано 78,4% воспитанников структурного подразделения.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В структурном подразделении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 20.05.2015г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 81,2% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования по своей возрастной группе.

В течении года воспитанники структурного подразделения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2020г проводилось анкетирование 280 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 85%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 79%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 80%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 78%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 93%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

В административный состав входят 4 человека:

- руководитель СП;
- 2 ст. воспитателя;
- заместитель заведующей по АХЧ.

Наличие вакансий и причины их не замещения более 3-х месяцев - нет

По уровню образования:

Всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее-специальное	
28 (вместе с руководителем)	16	57,1%	-	-	12	42.8%

По уровню квалификации:

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	
28 (вместе с руководителем)	10	35,7%	7	24,9%	3	10,7%

Награды:

- Благодарность Главы г. Отрадного -3 чел
- Почетная грамота Министерства просвещения РФ –1 чел
- Благодарность Министерства образования и науки Самарской области – 3 чел

Структурное подразделение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 57 человек. Педагогический коллектив структурного подразделения насчитывает 27 специалистов. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также самообразовываются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

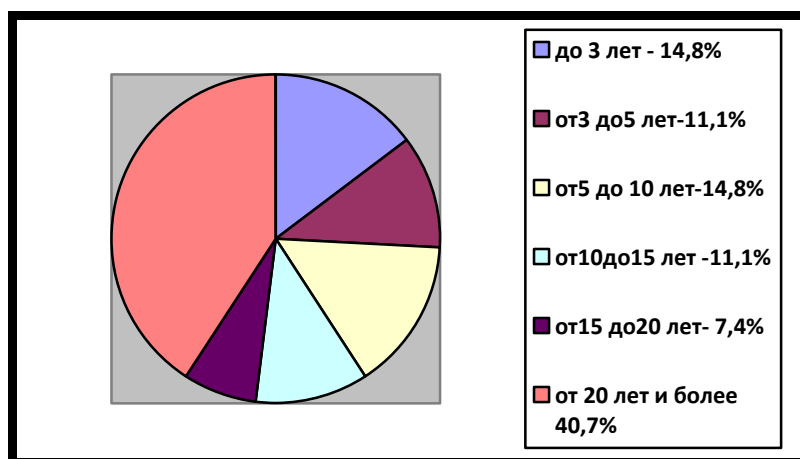
- воспитанник/педагоги – 9/1;
- воспитанники/все сотрудники – 1/17.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

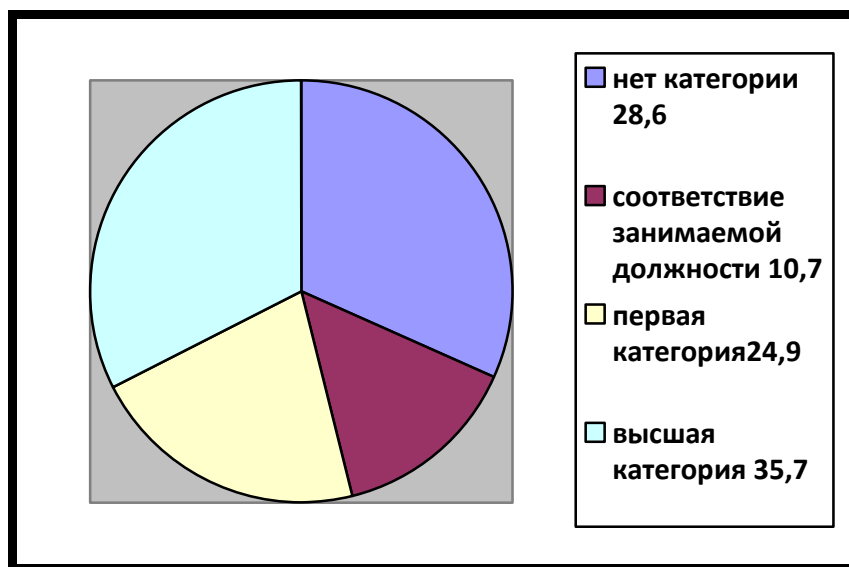
- высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя, 1 старший воспитатель;
- первую квалификационную категорию – 3 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 23 работника структурного подразделения. На 29.12.2020г 1 педагог проходит переобучение в ВУЗе по педагогической специальности.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава структурного подразделения



Стаж работы кадров



Категорийность педагогов

В 2020г педагоги структурного подразделения приняли участие:

- Региональная Ярмарка педагогических идей – 2 победителя
- Всероссийский педагогический конкурс «Фонд XXI века» -1 победитель
- Всероссийский конкурс «Педагогическая мастерская 2020г» - 1 победитель
- Всероссийский творческий конкурс: «Альманах логопеда» - 1 победитель
- Всероссийская блиц олимпиада: «Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию по ФГОС – 1 победитель
- Всероссийского конкурса «Воспитатели России 2020»- 6 педагогов
- Всероссийский конкурс для образовательных организаций и педагогических работников» Образование. Качество. Успех» - победитель
- Межрегиональный конкурс «Профессиональное мастерство»- 1 победитель
- =Региональный конкурс авторских дидактических пособий для коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ – 1 победитель
- Региональный конкурс молодых педагогов дошкольного образования. «Большой педагогический турнир». – финалисты 6 педагогов
- Региональный конкурс исследовательских, методических и творческих работ «Мой край» - 1 победитель
- Окружной конкурс «Образовательные программы по ранней профориентации дошкольников» -1 педагог победитель.
- Городская акция «Лучший сад по сбору макулатуры и пластика» - 1 место

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В структурном подразделении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году структурное подразделение пополнил учебно-методический комплект к ООП детского сада в соответствии с ФГОС ДО.

VII. Оценка материально-технической базы

В структурном подразделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В структурном подразделении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет руководителя – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году структурном подразделении провели косметический ремонт веранд на 10 прогулочных площадках, произведен частичный ремонт цоколя и 6 стен запасных пожарных выходов.

Материально-техническое состояние структурного подразделения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2020г.

Показатели	Коэффициент	Фактически	Условия	Количество баллов	Итого баллов
1. Количество обучающихся (воспитанников) в образовательных учреждениях	0,3 балла на одного воспитанника	292	292 x 0,3	87,6	87,6
2. Количество дошкольных групп в учреждениях	10 баллов за одну группу	11	11x 10	110	110
3. Наличие в образовательных учреждениях общего назначения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, охваченных квалифицированной	1 балл на каждого воспитанника	55	55 x 1	55	55

Показатели	Коэффициент	Фактически	Условия	Количество баллов	Итого баллов
коррекцией физического и психического развития (кроме специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов, групп) и дошкольных образовательных учреждений (групп) компенсирующего вида)					
4. Количество работников в образовательном учреждении	1 балл на каждого работника	68	68 x 1	68	81,5
	Из них имеющих:				
	I категорию -0,5 баллов	7	7 x 0,5	3,5	
	высшую категорию -1 балл	10	10 x1	10	
5. Наличие филиалов, интерната при образовательном учреждении общежития с количеством обучающихся (проживающих)		0			0
6. Наличие оборудованных и используемых в образовательном процессе компьютерных классов	1 класс до 10 баллов	0			0
7. Наличие оборудованных и используемых в образовательном процессе: спортивной площадки, спортивного зала, бассейна и других спортивных сооружений	спортивная площадка 1x15	1	1x15	15	45
	стадион 1x15	0			
	бассейн 1x15	0			
	спортивный зал 1x15	1	1x15	15	
	тренажерный зал 1x15	1	1x15	15	

Показатели	Коэффициент	Фактически	Условия	Количество баллов	Итого баллов
	гимнастический зал 1x15	0			
	баскетбольная площадка 1x15	0			
	ортопедический зал 1x15	0			
8. Наличие: -лицензированного медицинского кабинета; -оздоровительно-восстановительного центра; -столовой; - пищеблока; -буфета	лицензированный мед. кабинет-1x15	0			15
	оздоровительно-восстановительный центр-1x15	0			
	пищеблок 1x15	1	1x15	15	
	столовая 1x15	0			
	буфет 1x15	0			
9. Наличие кабинетов предметного обучения: -музыкальный зал -комната конструирования -зимний сад -комната ПДД -музей -изостудия - логопедический кабинет -кабинет педагога-психолога	музыкальный зал 1x15	1	1x15	15	90
	комната конструирования 1x15	0			
	зимний сад 1x15	0			
	комната ПДД 1x15	1	1x15	15	
	музей 1x15	1	1x15	15	
	изостудия 1x15	0			
	логопедический кабинет 1x15	3	3 x15	45	
	кабинет педагога-психолога 1x15	0			

Показатели	Коэффициент	Фактически	Условия	Количество баллов	Итого баллов
10. Наличие собственных сооружений: котельной, очистных и других сооружений	мини-котельная 1х20	0			60
	склад 1х20	1	1х20	20	
	овощехранилище 1х20	1	1х20	20	
	установка очистки воды 1х20	0			
	прачечная 1х20	1	1х20	20	
11. Наличие обучающихся (воспитанников) посещающих бесплатные секции, кружки, студии	до 1 балла за каждого обучающегося	259	259х 1	259	259
12. Наличие учебно-опытных участков (площадью не менее 0,5 га)	До 50 баллов	1	1х50	50	50
ИТОГО					853,1

Анализ показателей указывает на то, что СП имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

СП укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.