

Кейс-отзыв наставляемого от наставника

Форма наставничества: педагог-педагог

Ролевая модель: педагог - молодой специалист

Дано (портрет наставляемого)

Серегина Наталия Алексеевна, 29.08.1988 г.р., молодой специалист. Окончив ГБОУ СОШ № 4 г. Отрадного работала в СП ГБОУ СОШ «ОЦ ЛИК» № 10 детский сад № 11 г.о. Отрадный помощником воспитателя. Затем закончила Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отраденский нефтяной техникум» г. Отрадный по специальности «Дошкольное образование». Вернулась к нам в детский сад в качестве воспитателя. Как молодому специалисту, Наталии Алексеевне необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя, в ознакомлении с документацией, которую ей придется вести в данном образовательном учреждении.

Надо (цель и результат)

Согласно проведенному анкетированию для молодых педагогов, выявлено ряд затруднений, которые испытывает молодой специалист при работе.

А именно затрудняется:

- развивать познавательную активность и способности детей в процессе усвоения ООП ДО;
- устанавливать конструктивные отношения с родителями воспитанников для достижения целей развития и воспитания;
- анализировать свою работу и соотносить результаты с поставленными целями
- в календарно-тематическом планировании
- проведении занятий
- формулировке целей и задач по образовательным областям к НОД
- организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН воспитанников
- в организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповом помещении.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Сазонова Наталья Александровна, более 20 лет работает воспитателем и руководит творческой группой по «Познавательному развитию» Активный участник и победитель конкурсов профессионального мастерства различных уровней. Наталья Александровна хочет помочь молодому специалисту в адаптации и «вхождении» в педагогический коллектив, передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодой коллеге.

Оцениваемые результаты.

Наставляемая участвовала с детьми в конкурсе поделок «Осенняя рапсодия» и заняла 1 место и «Мастерская Деда Мороза». Организовала родителей принять участие Фото-конкурсе «Чудеса – осени», многие родители получили грамоты. Успешно провела родительское собрание «Адаптация малышей к условиям детского сада».

Планирует пройти курсы повышения квалификации в феврале месяце и в мае поделиться своим опытом по теме самообразования перед коллегами, организуя мастер-класс.

Этапы реализации программы.

1. Подготовка для запуска условий программы

Мы проинформировали педколлектив о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесли ценности и возможности программы. Замотивировали участников.

2. Формирование базы наставляемых.

Мы опросили педколлектив, выяснили, у кого какие проблемы. Провели психологическое тестирование молодых специалистов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях. По результатам исследований обнаружили, в том числе Серегину Наталию Алексеевну.

3. Формирование базы наставников

Учитывая специфику формы и количество молодых педагогов внутри одной организации, необходимости в большой базе не было. Мы оценили всю ситуацию и решили, что лучше всего для Наталии Алексеевны подойдет кандидатура наставника-друга, который ее знает и соответственно поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

4. Отбор и обучение наставников.

Учитывая высокий уровень педагогической подготовки предполагаемой кандидатуры наставника, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, подробнее рассказали о программе наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. Формирование наставнических пар.

Мы провели очную встречу наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, что бы хотелось узнать в текущей профессиональной деятельности. Наставник предложила себя, если она в состоянии помочь в решении конкретной задачи. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара Сазонова Н.А.(педагог) — Серегина Н. А. (молодой специалист). Была назначена первая организационная встреча наставника и наставляемого.

6. Организация работы наставнических пар

Наталья Александровна и Наталия Алексеевна во время первой встречи подробно обсуждают фронт работы. Вместе с куратором решают, на каких приоритетных задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Приходят к выводу, что стоит начать работу с организационных трудностей, которые приводят к неуверенности. Потом уже, по мере решения этих задач, они перейдут к совершенствованию педагогического мастерства Наталии Алексеевны.

6.1. Этап совместной работы Натальи Александровны и Наталии Алексеевны

Один раз в неделю (при необходимости чаще) педагоги встречаются во время тихого часа. Согласно составленному плану в начале года изучили нормативно - правовую базу дошкольной организации и воспитателя, познакомились с инструктажем ведения дошкольной документации, с правилами планирования воспитательно-образовательной работы.

Параллельно Наталья Александровна выслушивает проблемы Наталии Алексеевны в организации учебно-воспитательного процесса и советует, исходя из своего опыта, что и как лучше сделать. Наталия Алексеевна

периодически посещает НОД, которую ведет наставник и другие опытные педагоги. Педагоги вместе работают над составлением планов образовательно-воспитательной работы, календарно-тематических планов. Ежемесячно молодой педагог предоставляет конспекты непосредственно-образовательной деятельности для их корректировки.

Ей были даны рекомендации по устранению методических ошибок в конспектах. Рекомендовано учитывать индивидуальные особенности детей, даны памятки по подбору дидактического материала, его расположение при проведении занятий, по использованию технических средств в НОД, использованию сюрпризных моментов, как средство активизации познавательной активности малышей.

Этап 6.2 Завершение работы наставничества.

Наталья Александровна и Наталия Алексеевна встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах. Куратор отдельно встречается с Наталией Алексеевной и спрашивает, чему она научилась в общении с наставником, что бы изменила на будущее, была ли личная польза от участия в программе наставничества. Куратор обсуждает с наставником дальнейший план работы с молодым специалистом.