

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 «Образовательный центр ЛИК»
городского округа Отрадный Самарской области детский сад №11
446300 Самарская область, г.Отрадный, ул.Советская 92/Б тел.:(84661) 5-25-09,
факс: (84661) 5-02-85, эл. почта ds11_otr@samara.edu.ru

Конспект непосредственно образовательной деятельности
в подготовительной группе
«В гостях у удивительных насекомых!»

Автор - составитель: воспитатель
Савельева М.А.

Тема «В гостях у удивительных насекомых!»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

1. Активизировать в речи дошкольников слова - прилагательные: «мохнатая», «рогатое», «вредное», «насекомоядное», «яркая», «блестящий», «скользкий» («Речевое развитие»).

2. Упражнять в умении подбирать однокоренные слова к слову «пчела»: «пчелкин», «пчелиный», «пчелиное» («Речевое развитие»)

3. Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: «комар – комарик», «пчела – пчелка», «стрекоза – стрекозка», «жук – жучок», «муравей - муравьишка», «клоп-клопик», муха – мушка» («Речевое развитие»).

4. Продолжать упражнять детей в отгадывании загадок, опираясь на характерные признаки и музыкальное сопровождение («Речевое развитие»).

5. Формировать умение отвечать на вопросы, развивая диалогическую речь в ситуативном разговоре, умение делать выводы («Речевое развитие»).

6. Закрепить представление детей о цифрах от 1 до 5 («Познавательное развитие»).

7. Формировать потребность в двигательной активности («Физическое развитие»).

9. Развивать умение детей взаимодействовать со сверстниками, доброжелательно и уважительно относиться к творчеству своих товарищей («Социально-коммуникативное развитие»).

10. Закреплять способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами (свеча, гуашь, широкая кисть), совершенствуя умение передавать в рисунке образ насекомого («Художественно-эстетическое развитие»).

Методы и приемы:

- практические: дидактические игры, игровая ситуация, рисование, оформление выставки;
- наглядные: рассматривание насекомых, рассматривание иллюстраций и детских работ, слушание музыки;
- словесные: загадывание загадок, чтение стихотворения, вопросы.

Материалы и оборудование:

Магнитофон; диск с записью звуки насекомых в природе; карточки-листочки с цифрами; акварельные краски, восковые мелки, фломастеры, гуашь, кисточка, губка, ватные палочки, бумага, нетбук и видеопроектор.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	игровые упражнения, двигательная пауза, физминутка.
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические).
Коммуникативная	Отгадывание загадок, словесные игры, ситуативные разговоры, вопросы
Музыкальная	Слушание музыкального произведения
Изобразительная	Рисование в нетрадиционной форме
Восприятие (художественной литературы и фольклора)	Чтение стихотворения

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Под нежную музыку: «Звуки природы» воспитатель читает стихотворение:	Дети приветствуют воспитателя. Слушают стихотворение, настраиваясь на	Сформировано умение приветствовать взрослых.

	<p>А. Алферова Под высоким клёном На лугу зелёном Собирала Маша Белые ромашки И венок плела. Рядом с нею ловко Божья коровка В звёздочке янтарной Сок пила нектарный И росу пила. Пчёлка золотая, По садам летая, Как бы между делом, В гости прилетела Угостить жучка. А в траве у речки Бойкие кузнечики, Бабочки-подружки И сорок две лягушки Слушали сверчка</p> <p>Предлагает провести игровое упражнение: – Поприветствуем, друг друга носиком. Спросите, как дела? Общих друзей встречали? Нет? Да? Я так рада видеть вас!</p>	<p>дальнейшую работу.</p> <p>Выполняют предложенные действия: (имитируют под слова в стихотворении) -Шагают по лужайке; -переплетают пальчики (вьют венок); -кивают носиком (пьет божья коровка сок); -машут руками (порхают как пчелки); - прыгают на носочках (кузнечики); -сажаются на корточки (лягушки); -прикладывают ладошки к ушам (слушают сверчка)</p> <p>Выполняют предложенные действия: -трутся кончиком носика -трутся щечками -трутся спинами -друг перед другом присаживаются на</p>	<p>Отвечают на вопросы, развивается познавательная активность, дети готовы к совместной деятельности.</p> <p>Выполняют движения в соответствии с текстом</p>
--	--	--	--

		корточки -бодаются усиками	
2.	<p>Включает музыку «Звуки насекомых в природе» и предлагает её послушать.</p> <p>Загадывает загадку:</p> <p>1.Он зелёный, попрыгучий, Совершенно неколючий, На лугу весь день стрекочет, Удивить нас песней хочет. (Кузнечик)</p> <p>«Кузнечик»</p> <p>2.Не зверь, не птица, Носок как спица. Летит - пищит, Сядет - молчит. (Комар)</p> <p>3 Над цветком порхает, пляшет Веерком узорным машет. (Бабочка)</p> <p>4.Не мотор, а шумит, Не пилот, а летит, Не гадюка, а жалит. (Пчела)</p> <p>5. Возле ёлок из иглолок Летним днём построен дом, За травой не виден он, А жильцов в нём миллион. (Муравейник)</p> <p>6.Ходит ходок через</p>	<p>Слушают музыку, отгадывают загадку, объясняют, почему они догадались, о чём говориться в загадке.</p> <p>Живут -В лесу -В поле -На лугу -Дома и т.д.</p> <p>Лапок-6 -Нектаром цветов -Кровью -Сахаром -плодами</p>	<p>Сформировано умение отвечать на вопросы, вести диалог; внимательно слушать музыку, определять по звуку, что за насекомое поет.</p> <p>Умеют использовать в речи народные названия насекомых:</p> <p>1.пчела - «труженица», 2.кузнечик - «певун», 3.комар -«пискун» 4.бабочка- «красавица» 5.стрекоза- «вертолетчик» 6.жук- «древогрыз», «бомбардир» 7. муха- «прилипала», 8.муравей- «труженик» 9.клоп- «кровосос»</p>

	<p>потолок, Всем надоедает, здоровью угрожает. А как осень придёт, Ещё и кусаться начнёт. (Муха)</p> <p>7. Не жужжу, когда сижу, Не жужжу, когда хожу, Не жужжу, когда тружусь, А жужжу, когда кружусь. (Жук)</p> <p>8. Что за чудо- вертолет Мошкаре спать не дает? Только высохнет роса, Вылетает... (стрекоза)</p> <p>9. Кровосос и паразит, В мягкой мебели сидит. Он прячется в растениях, питается растеньями. Выжидает, подползает И, конечно же, кусает. Запах от него древесный. То зеленый, то он серый, то он ярко красный, а бывает он и желтый. Вот какой чудесный он. (Клоп)</p>	<p>-т.д</p> <p>Медведь Барску Паук Стреказа И.т.д</p> <p>Полезное насекомое: -Пчела -Муравей</p> <p>Вредное: -Камар -Муха и.др</p>	<p>Развито логическое мышление, познавательная активность.</p>
--	--	--	--

	<p><u>Вопросы к загадкам:</u></p> <p>-Как вы думаете, о каком насекомом говорится в этой загадке?</p> <p><u>Показывает слайд (№2-№10)</u></p> <p>-Где живут? Какого цвета бывают?</p> <p>- Сколько лапок?</p> <p>-Где ушки?</p> <p>- Чем питается?</p> <p>-Кто питается этим насекомым?</p> <p>-Вредное насекомое или полезное?</p>		
3.	<p>Обращает внимание на разнообразные листочки, разложенные в группе и их цвет в группе. Просит найти картинку под номером 1-9, читают задания написанные на них:</p> <p>«Чтобы выполнить мои задания, вам надо превратиться в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кузнечиков -комаров -бабочек -пчелок -стрекоз -жуков -мух -муравьев -клопов <p><u>Весёлый бал</u></p> <p>На лугу, весёлый бал Был открыт весною:</p>	<p>Рассматривают картинки. Находят среди множества листочков под номером один. Выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения:</p>	<p>Выполняют движения в соответствии с текстом. Ребята владеют счетом (Высокий-до20 Средний -15 Низкий -10)</p>

	<p>На трубе Комар играл, Пчелка танцевала С Мушкой голубою Весело кружась. И кружился жук-олень Словно легкий ветерок, Листьями играя. И качал в такт цветков, Свой зелёный стебелёк Стройно наклоняясь. Стрекоза легко неслась рядом с Муравьишкой. Клоп стучал по стебельку, словно барабанщик. А кузнечик кавалер пригласив красавицу, Взялся с бабочкой скакать с листика на листик</p> <p><u>Слайд №11</u> разнообразных насекомых.</p>	<p>-Играют на трубе -В паре топают, -кружатся -наклоняются в парах, то вправо, то влево - качают руками -стучат как барабанщики -делают скачки в парах и кружатся.</p>	
4	<p>Задаёт вопросы, записанные на листике: А теперь внимательно посмотрите <u>3 слайда</u> <u>(№12-№14)</u> Из всех картинок надо найти -«Портрет муравья», -«Портрет комара», -«Портрет кузнечика». - Как вы догадались? - По каким признакам? - Как вы думаете,</p>	<p>Внимательно слушают вопросы, рассуждают, отвечают на вопросы, дополняют ответы своих товарищей.</p>	<p>Сформировано умение отвечать на вопросы, развита диалогическая речь, умеют делать выводы.</p> <p>Работают в коллективе.</p>

	<p>подходит ли ему название – «труженик», «пискун», «певун»? Почему?</p>		
5.	<p>Проводит дидактическую игру «Подбери признак»: Муха (какая?) –....; Комар (какой?) — ...; Пчела (какая?) — ...; Стрекоза (какая?) —</p>	<p>Дети подбирают прилагательные к предложенным словам – существительным, согласовывая их в роде и падеже</p>	<p>Сформировано умение использовать в речи прилагательные: 1. муха - мохнатая, надоедливая, вредная, ; 2. комар - маленький, писклявый , колкий; 3. пчела- желтая, полезная, труженица, мохнатая; 4. стрекоза - блестящая, нежная, быстрая, яркая, насекомоядная.</p>
6.	<p>Зачитывает загадку, записанную на третьем листике: Холодный, но не лед, легкий, но не пух, Белый, но не сахар, мягкий, но не вата... Проводит дидактическую игру «Подбери родственные слова» (Пчела) <u>Слайд с пчелкой...№15</u></p>	<p>Отгадывают загадку, подбирают однокоренные слова к слову «Пчела»</p>	<p>Развито логическое мышление, познавательная активность Подбирают однокоренные слова: «Пчела», «Пчелкин», «Пчелиная», «Пчелиный», «Пчелиные ».</p>
7.	<p>Предлагает выполнить игровое упражнение «Жучки»:</p>	<p>Выполняют упражнение в соответствии с текстом:</p>	<p>Выполняют движения в соответствии с текстом</p>

	<p>Мы божьи коровки! Быстрые и ловкие. По травке сочной мы ползем,</p> <p>А после в лес гулять пойдем.</p> <p>В лесу черника и грибы ... Устали ноги от ходьбы! И кушать мы давно хотим... Домой, скорее, полетим!</p>	<p>(прыжки) (бег на месте) (волнообразные движения руками)</p> <p>(идем по кругу) (тянемся вверх) (приседаем) (наклоны) (гладим животик) («летим» нас свои места)</p>	
8.	<p>Читает задание, написанное на четвёртом листике, и проводит дидактическую игру «Скажи ласково»: У меня в руках снежинка Слово буду называть Кому снежинка попадёт - Тот это слово ласково назовёт. Комар-... Пчела-... Муха-... Стрекоза - ... Муравей - ... Клоп-... Жук-...</p>	<p>Получая листик, образуют слово с уменьшительно- ласкательным суффиксом от предложенного слова.</p>	<p>Образовывают существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами: Комар-комарик Пчела-пчелка Муха-мушка Стрекоза - стрекозка Муравей - муравьишка Клоп-клопик Жук-жучок</p>

9.	<p>Проводит физминутку: Насекомые</p> <p>Прилетели на лужок Бабочки и пчелы. Дружно сели все в кружок С песенкой веселой.</p> <p>Жу-жу-жу, жу-жу-жу, Зажужжали пчелки. Ну, а бабочки кружат. У зеленой елки.</p> <p>Там паук расставил сети. Комары зудят в кустах. Лучше песни нет на свете, Чем о пчелках и жуках!</p>	Выполняют движения в соответствии с текстом	Выполняют движения в соответствии с текстом
10.	<p>Показывает пятый листик и зачитывает задание, написанное на ней: -Все насекомые по местам рисовать насекомых.</p> <p>Включает музыку «Звуки насекомых в природе»</p>	<p>Дети берут необходимые материал: восковые мелки, гуашь, акварельные краски кисточку, фломастеры бумагу и рассаживаются по своим местам. Рисуют насекомого, раскрашивают.</p>	<p>Подбирают средства и материал для работы. Развито творческое воображение.</p>
11.	<p>Вместе с детьми любит выполненными работами.</p> <p>Предлагает превратиться в ребятшек:</p>	<p>Рассматривают работы друг друга, сравнивают с иллюстрациями. высказывают свои впечатления.</p> <p>Выполняют движения в</p>	<p>Объективно оценивают работу товарищей, высказывают свое мнение, впечатления; согласовывать</p>

	<p>Утром бабочка проснулась, Потянулась, улыбнулась. Раз - рукой она умылась, Два - изящно покружилась, Три- нагнулась и присела, На четыре, всех сейчас превращает в ребятишек!</p>	<p>соответствии с текстом стихотворения:</p> <p>-протирают глаза -потянулись, улыбнулись -умываются -кружатся -нагнулись и присели -встают.</p>	<p>движения со словами текста.</p>
12.	<p>Подводит итог всего путешествия в гости к насекомым - задаёт вопросы: Какие впечатления остались у вас от нашего путешествия? Что вам больше всего понравилось? Что нового узнали о насекомых?</p>	<p>Отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями.</p>	<p>Развит навык общения, диалогическая речь, умение анализировать</p>

Итоговое мероприятие: оформление выставки детских работ
«Удивительные насекомые».

I. Описание работы с алгоритмом использования электронного интерактивного дидактического мультимедийного пособия в образовательном процессе.

- Тема пособия: «Удивительные насекомые»


- Возраст группы: подготовительная группа (6-7 лет)

- Цель пособия: Формирование знаний у дошкольников о насекомых, их внешнем виде, повадках, местах обитания. Воспитывать бережное отношение к насекомым. Желание наблюдать за ними, оберегать и т.д. Воспитывать любовь к природе, развитие речевого творчества у детей дошкольного возраста.

- Задачи пособия:

1. Развитие творческого воображения, образного мышления;
2. Повышение речевой активности;
3. Развитие словотворчества, воображения, умения анализировать и различать реальные и фантазийные образы
4. Развитие связной монологической речи;
5. Развитие способностей анализировать свои высказывания;
6. Развивать интерес к насекомым;
7. Воспитывать бережное отношение к насекомым.

- Алгоритм работы со слайдами:

№ слайда	Действия и возможный вариант пояснений педагога
<p>№1</p> 	<p>Название игры: «В гостях у удивительных насекомых»</p>

№2

КУЗНЕЧИК

- ✦ Он зелёный, попрыгучий,
- ✦ Совершенно неколючий,
- ✦ На лугу весь день стрекочет,
- ✦ Удивить нас песней хочет.
- ✦ (Кузнечик)



Определяют загаданный предмет по его признакам, описанным в загадке.

Он зелёный, попрыгучий,
Совершенно неколючий,
На лугу весь день стрекочет,
Удивить нас песней хочет.
Кузнечик)
«Кузнечик»

№3

КОМАР

- ✦ Не зверь, не птица,
- ✦ Носок как спица.
- ✦ Летит - пищит,
- ✦ Сядет - молчит.
- ✦ (Комар)



Не зверь, не птица,
Носок как спица.
Летит - пищит,
Сядет - молчит.
(Комар)

№4

БАБОЧКА

- ✦ Над цветком порхает, пляшет
- ✦ Веерком узорным машет. (Бабочка)



Над цветком порхает, пляшет
Веерком узорным машет. (Бабочка)

№5

ПЧЕЛА

- ✦ Не мотор, а шумит,
- ✦ Не пилот, а летит, Не гадюка, а жалит. (Пчела)



Не мотор, а шумит,
Не пилот, а летит, Не гадюка, а жалит.
(Пчела)

№6

МУРАВЕЙ

- ✦ Возле ёлок из иголок
- ✦ Летним днём построен дом,
- ✦ За травой не виден он,
- ✦ А жильцов в нём миллион. (Муравейник)



Возле ёлок из иголок
Летним днём построен дом,
За травой не виден он,
А жильцов в нём миллион.
(Муравейник)

№7

МУХА

- ✦ Ходит ходок через потолок,
- ✦ Всем надоедает, здоровью угрожает.
- ✦ А как осень придёт,
- ✦ Ещё и кусаться начнёт. (Муха)



Ходит ходок через потолок,
Всем надоедает, здоровью угрожает.
А как осень придёт,
Ещё и кусаться начнёт. (Муха)

№8

ЖУК

- ✦ Не жужжу, когда сижу,
- ✦ Не жужжу, когда хожу,
- ✦ Не жужжу, когда тружусь,
- ✦ А жужжу, когда кружусь. (Жук)



Не жужжу, когда сижу,
Не жужжу, когда хожу,
Не жужжу, когда тружусь,
А жужжу, когда кружусь. (Жук)

№9

СТРЕКОЗА

- ✦ Что за чудо-вертолет
- ✦ Мошкаре спать не дает?
- ✦ Только высохнет роса,
- ✦ Вылетает... (стрекоза)
- ✦



Что за чудо-вертолет
Мошкаре спать не дает?
Только высохнет роса,
Вылетает... (стрекоза)

№10

КЛОП

- ✦ Кровосос и паразит. В мягкой мебели сидит.
- ✦ Он прячется в растениях, питается растеньями.
- ✦ Выжидает, подползает И, конечно же, кусает.
- ✦ Запах от него древесный. То зеленый, то он серый, то он ярко красный, а бывает он и желтый.
- ✦ Вот какой чудесный он. (Клоп)



Кровосос и паразит,
В мягкой мебели сидит.
Он прячется в растениях, питается
растеньями.
Выжидает, подползает
И, конечно же, кусает.
Запах от него древесный.
То зеленый, то он серый, то он ярко
красный, а бывает он и желтый. Вот
какой чудесный он.
(Клоп)

№11

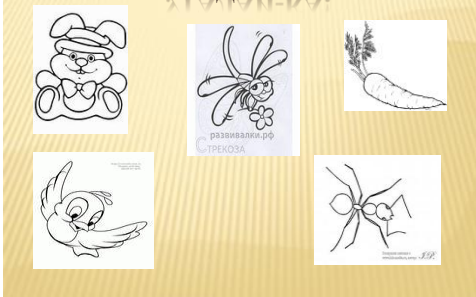
НАСЕКОМЫЕ



«Найди - изобрази»
Находят листочек с нужной
цифрой среди других. Согласовывают
движения с текстом стихотворения

№12

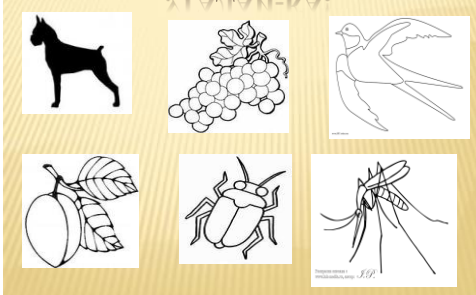
УГАДАЙ-КА!



«Угадай-ка!»
-«Портрет муравья»,

№13

УГАДАЙ-КА!



«Угадай-ка!»
-«Портрет комара»,

№14



«Угадай-ка!»

-«Портрет кузнечика».

№15



«Подбери родственные слова»
(Пчела)

«Пчелкин»,
«Пчелиная»,
«Пчелиный»,
«Пчелиные ».

№16



Появляются насекомые.

МОЛОДЦЫ!