

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 «Образовательный центр ЛИК»  
городского округа Отрадный Самарской области детский сад №11  
446300 Самарская область, г.Отрадный, ул.Советская 92/Б тел.:(84661) 5-25-09,  
факс: (84661) 5-02-85, эл. почта [ds11\\_otr@samara.edu.ru](mailto:ds11_otr@samara.edu.ru)

**Конспект непосредственно образовательной деятельности  
в старшей группе  
«Путешествие к Зиме»**

**Автор составитель:** воспитатель  
Савельева Марина Александровна

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

### **Задачи:**

1. Активизировать в речи дошкольников слова - прилагательные: «морозная», «снежная», «колючий», «свежий», «холодный», «сильный», «блестящий», «зеркальный», «скользкий» («Речевое развитие»).
2. Упражнять в умении подбирать однокоренные слова к слову «снег»: «снежок», «снежный», «снежинка», «снегурочка», «снегирь», «снегопад» («Речевое развитие»)
3. Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами: «зима – зимушка», «снег – снежок», «льдина – льдинка», «мороз – морозец», «ветер – ветерок», «метель – метелица» («Речевое развитие»).
4. Обогащать словарь народными названиями зимних месяцев: декабрь – «студень», январь – «просинец», февраль – «бокогрей». («Речевое развитие»).
5. Продолжать упражнять детей в отгадывании загадок, опираясь на характерные признаки и музыкальное сопровождение («Речевое развитие»).
6. Формировать умение отвечать на вопросы, развивая диалогическую речь в ситуативном разговоре, умение делать выводы («Речевое развитие»).
7. Закрепить представление детей о цифрах от 1 до 5 («Познавательное развитие»).
8. Формировать потребность в двигательной активности («Физическое развитие»).
9. Развивать умение детей взаимодействовать со сверстниками, доброжелательно и уважительно относиться к творчеству своих товарищей («Социально-коммуникативное развитие»).

10.Закреплять способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами (свеча, гуашь, широкая кисть), совершенствуя умение передавать в рисунке образ снеговика («Художественно-эстетическое развитие»).

**Методы и приемы:**

- практические: дидактические игры, игровая ситуация, рисование, оформление выставки;
- наглядные: рассматривание снежинок, рассматривание детских работ, слушание музыки;
- словесные: загадывание загадок, чтение стихотворения, вопросы.

**Материалы и оборудование:**

Магнитофон; диск с записью музыкального произведения П. И. Чайковского «Ветер» из альбома «Времена года. Февраль»; карточки с цифрами в виде снежинок; свечка, гуашь, широкая кисточка, бумага, нетбук и видеопроектор.

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
<i>Двигательная</i>	игровые упражнения, двигательная пауза, физминутка.
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические).
<i>Коммуникативная</i>	Отгадывание загадок, словесные игры, ситуативные разговоры, вопросы
<i>Музыкальная</i>	Слушание музыкального произведения
<i>Изобразительная</i>	рисование в нетрадиционной форме
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Чтение стихотворения

## Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p>Под тихую музыку воспитатель читает стихотворение «Здравствуйте»</p> <p>Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, вольный ветерок, Здравствуй, беленький снежок! Здравствуйте, детишки: девчонки и мальчишки, Здравствуйте, я вам скажу, всех я вас приветствую! Предлагает разделить на пары и проводит игровое упражнение:</p> <p>– Поприветствуем, друг друга носиком. Спросите, как дела? Общих друзей встречали? Нет? Да? Я так рада видеть вас!</p>	<p>Слушают стихотворение, настраиваясь на дальнейшую работу.</p> <p>Делятся на пары, выполняют предложенные действия:</p> <p>трутся носиками</p> <p>соединить ладони</p> <p>трутся спинами</p> <p>мотают головой</p> <p>обнимаются</p>	<p>Сформировано умение приветствовать взрослых.</p> <p>Дети умеют отвечать на вопросы, развивается познавательная активность, дети готовы к совместной деятельности.</p>
2.	Включает музыку	Слушают музыку,	Сформировано

	<p>П.И.Чайковского «Ветер» из альбома «Времена года. Февраль» и предлагает её послушать. Загадывает загадку:</p> <p>Тройка, тройка прилетела, скакуны в той тройке белы, а в санях сидит царица – белокожа, светлолица. Как махнула рукавом – все покрыла серебром!</p> <p>Как вы думаете, о какой царице говорится в этой загадке?</p> <p>Показывает слайд «Тройка белая»</p> <p>-На какой тройке прилетела зима? Что за скакуны в этой тройке?</p> <p>- Сколько месяцев у зимы?</p> <p>-Какой месяц год кончает, а зиму начинает?</p> <p>- Какой месяц году начало, а зиме серединка?</p> <p>- Какой месяц богат на вьюги и метели?</p> <p>-Как эти месяцы называют в народе?</p>	<p>отгадывают загадку, объясняют, почему они догадались, о чём говориться в загадке.</p>	<p>умение отвечать на вопросы и поддерживать разговор; спокойно отстаивать свое мнение.</p>
3.	Обращает внимание на разнообразные	Рассматривают снежинки, обращая	Выполняют движения в

	<p>снежинки, развешанные в группе. Просит найти снежинку под номером один, читает задание написанной на ней:</p> <p>«Чтобы выполнить мои задания, вам надо превратиться в снежинки:</p> <p>Вот повеял ветерок, Холодом пахнуло, Словно бабушка-зима Рукавом махнула. Полетели с высоты Белые пушинки. Превращаемся мы все В белые снежинки».</p> <p>Слайд разнообразных снежинок.</p>	<p>внимание на разные узоры. Находят среди множества снежинку под номером один. Выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения:</p> <p>взмах рук вправо дуют взмах руками в стороны ритмично опускают руки вниз кружатся</p>	<p>соответствии с текстом</p>
<p>4.</p>	<p>Задаёт вопросы, записанные на второй снежинке:</p> <p>А теперь внимательно посмотрите 3 слайд.</p> <p>Из 4 картинок надо найти «Портрет зимы».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы догадались?</li> <li>- По каким приметам мы узнаём зиму?</li> <li>- Как вы думаете, подходят ли зиме определения «белокожа», «светлолица»? Почему?</li> <li>- Почему зиму называют</li> </ul>	<p>Внимательно слушают вопросы, рассуждают, отвечают на вопросы, дополняют ответы своих товарищей.</p>	<p>Сформировано умение отвечать на вопросы и поддерживать разговор; спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками.</p>

	царицей?		
5.	<p>Проводит дидактическую игру «Подбери признак»:</p> <p>Зима (какая?) –.....;</p> <p>Ветер зимой (какой?) — ...;</p> <p>Воздух зимой (какой?) — ...;</p> <p>Лед (какой?) — .....</p>	<p>Дети подбирают прилагательные к предложенным словам – существительным, согласовывая их в роде и падеже</p>	<p>С сформировано умение использовать в речи прилагательные: зима - морозная, снежная, холодная; ветер - колючий, холодный, сильный; воздух - свежий, морозный, холодный; лёд - блестящий, зеркальный, скользкий.</p> <p>Развита связная речь.</p>
6.	<p>Зачитывает загадку, записанную на третьей снежинке:</p> <p>Холодный, но не лед,          легкий, но не пух,          Белый, но не сахар,          мягкий, но не вата...</p> <p>Проводит дидактическую игру «Подбери родственные слова» (снег)</p> <p>Слайд со снежком.</p>	<p>Отгадывают загадку, подбирают однокоренные слова к слову «снег»</p>	<p>Подбирают однокоренные слова: «снежок», «снежный», «снежинка», «снегурочка», «снегирь», «снегопад».</p>
7.	<p>Предлагает выполнить игровое упражнение «Снежок»:</p> <p>Посмотри, как блестит,</p>	<p>Выполняют упражнение в соответствии с текстом:</p>	<p>Выполняют движения в соответствии с текстом</p>

	<p>Под ногами хрустит Беленький снежок, Легкий, как пушок.</p> <p>Дует, дует ветерок, И летит, летит снежок, Закружился, заблестел,</p> <p>Над полянкой полетел. А потом на землю пал, До весны там пролежал.</p>	<p>Поднимают руки вверх и плавно качают кистями. Топают ногами. Постепенно опускаются на корточки, Показывая руками, как идет снег.</p> <p>Плавные движения рук вправо – влево.</p> <p>Плавные движения рук сверху - вниз.</p> <p>Покружиться, плавно поднимая руки вверх – вниз. Легкий бег врассыпную. Присесть, обнять колени.</p>	
8.	<p>Читает задание, написанное на четвёртой снежинке, и проводит дидактическую игру «Скажи ласково»:</p> <p>У меня в руках снежинка Слово буду называть, Кому снежинка попадёт - Тот это слово ласково назовёт.</p> <p>Зима - ...</p> <p>Снег - ....</p> <p>Льдина - ....</p> <p>Мороз – ....</p> <p>Ветер – ....</p>	<p>Получая снежинку, образуют слово с уменьшительно- ласкательным суффиксом от предложенного слова.</p>	<p>Образовывают существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами:</p> <p>зима - зимушка</p> <p>снег - снежок</p> <p>льдина - льдинка</p> <p>мороз – морозец</p> <p>ветер – ветерок</p> <p>метель – метелица</p>



	Метель – ....		
9.	<p>Проводит физминутку:</p> <p>Эй, дружок, смелей дружок, Кати по снегу свой снежок, - Он превратился в толстый ком; И станет ком снеговиком. Его улыбка так светла! Два глаза, шляпа, нос, метла. Но солнце припечёт слегка, - Увы!- и нет снеговика.</p>	Выполняют движения в соответствии с текстом	Выполняют движения в соответствии с текстом

10.	<p>Показывает пятую снежинку и зачитывает задание, написанное на ней:</p> <p>-Все снежинки по местам рисовать снеговика.</p> <p>Включает музыку П.И.Чайковского «Ветер» из альбома «Времена года. Февраль»</p>	<p>Дети берут необходимые средства и материал: свечку, гуашь, широкую кисточку, бумагу и рассаживаются по своим местам. Рисуют снеговика свечой, тонируют бумагу широкой кисточкой.</p>	<p>Подбирают средства и материал для работы; самостоятельно работают с материалом</p> <p>Используют приёмы рисования различными изобразительными материалами</p> <p>Развито творческое воображение, мышление.</p> <p>(Высокий уровень: задача: правильно изображать фигуру снеговика, прорисовывать мелкие детали, смешивать краски для получения голубооко оттенка;</p> <p>Средний уровень: правильно прорисовывать мелкие детали, смешивать краски для получения голубооко оттенка;</p> <p>Низкий уровень: правильно изображать фигуру снеговика.</p>
11.	<p>Вместе с детьми любит выполненными</p>	<p>Рассматривают работы друг друга, высказывают</p>	<p>Объективно оценивают работу</p>

	<p>работами.</p> <p>Предлагает превратиться в ребяташек:</p> <p>«Вот повеял ветерок, Холодом пахнуло, Словно бабушка-зима Рукавом махнула. Полетели с высоты Белые пушинки. Превращаемся опять, В девчонок и мальчишек».</p> <p>Наше путешествие закончилось. Надеюсь, оно было интересным для вас.</p> <p>- Тихо дудочка поёт, отдыхать ребят зовёт!</p>	<p>свои впечатления.</p> <p>Выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения:</p> <p>взмах рук вправо дуют взмах руками в стороны ритмично опускают руки вниз кружатся</p>	<p>товарищей, высказывают впечатления.</p> <p>Согласовывают движения со словами текста.</p>
12.	<p>Подводит итог всего путешествия - задаёт вопросы:</p> <p>Какие впечатления остались у вас от нашего путешествия?</p> <p>Что вам больше всего понравилось?</p>	<p>Отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями.</p>	<p>Развит навык общения, диалогическая речь, умение анализировать.</p>

*Итоговое мероприятие:* оформление выставки детских работ «Зима».

# **I. Описание работы с алгоритмом использования электронного интерактивного дидактического мультимедийного пособия в образовательном процессе**

- Тема пособия: «Путешествие к зиме»

- Возраст целевой группы: старший дошкольный возраст

- Цель пособия: развитие речевого творчества у детей дошкольного возраста.



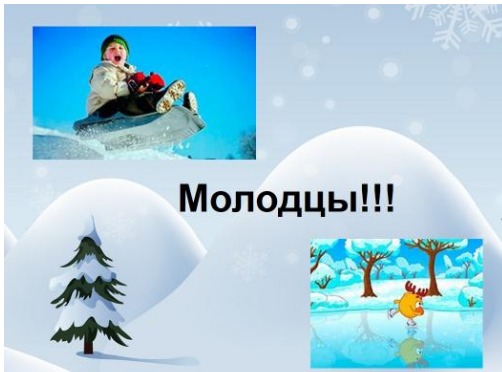
- Задачи пособия:

1. Развитие творческого воображения, образного мышления;
2. Повышение речевой активности;
3. Развитие словотворчества, воображения, умения анализировать и различать реальные и фантазийные образы
4. Развитие связной монологической речи;
5. Развитие способностей анализировать свои высказывания;

См. Приложение №1: Алгоритм работы со слайдами

Алгоритм работы со слайдами

№ слайда	Действия и возможный вариант пояснений педагога
<p>№1</p> 	<p>Название игры: «Путешествие к зиме».</p>
<p>№2</p> 	<p><b>«Тройка белая»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На какой тройке прилетела зима? Что за скакуны в этой тройке?</li> <li>- Сколько месяцев у зимы?</li> <li>- Какой месяц год кончает, а зиму начинает?</li> <li>- Какой месяц году начало, а зиме серединка?</li> <li>- Какой месяц богат на вьюги и метели?</li> <li>- Как эти месяцы называют в народе?</li> </ul>
<p>№3</p> 	<p><b>«Найди одинаковые»</b></p> <p>Рассмотреть каких видов бывают снежинки, и найти одинаковые.</p>
<p>№4</p>	<p><b>«Портрет Зимы»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Из 4 картинок найти</li> </ul>

<p>Найди «Портрет Зимы»</p> 	<p>- Как вы догадались?</p> <p>- По каким приметам мы узнаём зиму?</p> <p>- Как вы думаете, подходят ли зиме определения «белокожа», «светлолица»? Почему?</p> <p>- Почему зиму называют царицей?</p>
<p>№5</p> <p>Подобрать признак</p> 	<p><b>«Подобрать признак»</b></p> <p>Зима (какая?) —.....;</p> <p>Ветер зимой (какой?) — ...;</p> <p>Воздух зимой (какой?) — ...;</p> <p>Лед (какой?) — .....</p>
<p>№6</p>  <p><b>Молодцы!!!</b></p>	<p>Появляется радостный малыш на санках. <b>Молодец!</b></p> <p>Катающийся Лосяш на коньках.</p>

