

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 «Образовательный центр ЛИК»
городского округа Отрадный Самарской области детский сад №11
446300 Самарская область, г.Отрадный, ул.Советская 92/Б тел.:(84661) 5-25-09,
факс: (84661) 5-02-85, эл. почта ds11_otr@samara.edu.ru

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по
познавательному развитию в подготовительной к школе группе
«Игра – исследование «В гостях у Засыпайки»**

Автор составитель: воспитатель
Савельева Марина Александровна

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Цель: Продолжать знакомить детей с режимом дня, отвечая на вопросы полным предложением. Формировать представления о сне.

Задачи:

Познавательное развитие:

- формировать представления о значении сна в жизни человека, познакомить с основными гигиеническими правилами сна;
- формировать умение устанавливать причинные зависимости - связь между здоровьем дошкольника и длительностью сна;
- формировать умение использовать продуктивные виды деятельности для обогащения и закрепления содержания компонента режима – сон;
- развивать способность устанавливать в содержании прочитанного действия и конфликты персонажей, способы их разрешения, соотнося с личным опытом соблюдения режима дня.
- формировать знания о полезных привычках здорового образа жизни.

Речевое развитие:

- формировать эмоционально-речевое общение со сверстниками и взрослыми в ходе выполнения режимных компонентов;
- научить закончить предложение, активизировать словарь, овладение диалогической речью;
- развивать коммуникативные навыки;
- активизировать речевые центры;
- развивать память, внимание, воображение;

Социально- коммуникативное развитие:

- формировать позитивное отношение к выполнению компоненту режима - сон, выстраивание взаимоотношений с людьми при выполнении режимных моментов.

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе выполнения компонента режима – сон;

- формировать опыт здоровьесберегающего поведения: подготовить кровать для сна, проветрить комнату.

Физическое развитие:

- формировать знания зависимости здоровья от соблюдения режима сна, полученных в результате собственного исследовательского поиска накопление и обогащение двигательного опыта.

Методические приемы:

- наглядные: просмотр картин, алгоритмов.

- словесные: беседа, вопросы к детям.

- практические : выставка детских рисунков «Волшебные сны», пение народных колыбельных песен: «Спят усталые игрушки» (сл. З. Петровой, муз. А. Островского), стихи (С. Маршак «Вот тебе под спинку», «Колыбельная», В. Нестерёнок «Хитрая подушка», Ф. Пестряков «За окном шумят метели»

Материалы и оборудование: видеопроектор, мультфильм «Смешарики» «Распорядок дня», презентации «Мой режим», опорные схемы «Гигиена сна», «Когда спать, когда вставать», «Вечер – это важно», д/ игра «Да» и «Нет» для сна». Памятки для гостей «Как готовиться ко сну». Лист самооценки.

Двигательная	Физкультминутка
Игровая	Игровая ситуация, творческая игра (сюжетно-ролевая)
Познавательная - исследовательская	Решение проблемных ситуаций, экспериментирование
Коммуникативная	Беседы, речевые ситуации, ситуативные разговоры, вопросы

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.Орг. Момент	Педагог приветствует детей. -А почему мы именно таким словом, здравствуйте, приветствуем друг друга.	Дети приветствуют воспитателя. Ребята рассуждают, предположительно отвечают	сформировано эмоционально-речевое общение со сверстниками и взрослыми в ходе выполнения режимных компонентов.
2.Отгадать загадку.	Он на цыпочках приходит и на цыпочках уходит. У кого закрыты глазки, тем рассказывает сказки». Ребята, как вы думаете, о чем эта загадка? (Сон) Правильно, это загадка о сне. Вы представьте минуточку...что было бы если бы ребенок не спал?	Внимательно слушают загадки, рассуждают, отвечают на вопросы, дополняют ответы своих товарищей.	Сформировано представления о значении сна в жизни человека, Умеют закончить предложение, активизирован словарь, овладела диалогическая речь.
3.Проблемный вопрос	Ребята, как вы считаете почему так говорят. - «Утро вечера мудренее?» Предполагаемые ответы детей. Вот сегодня мы с вами должны убедиться в правильности народной мудрости. Воспитатель: сон в жизни ребенка- 5- 6 лет должен занимать ровно половину суток.-это 12 часов Рассматривание диаграммы суток. Дневной сон, и ночной сон. Давайте выясним, что же нам надо для сна.	Слушают воспитателя, делятся своими впечатлениями.	Формировано представление о значении сна в жизни человека, ознакомлены с основными гигиеническими правилами сна, сформировано умение устанавливать причинные зависимости - связь между здоровьем дошкольника и длительностью сна.
4.Д/и «Какая подушка полезна для сна»	Педагог предлагает определить, чем набиты наши подушки. Как вы считаете? Какая подушка самая полезная для сна?	Гипотезы детей.	Сформирована основа безопасности собственной жизнедеятельности в процессе выполнения

			компонента режима – сон
5.Рассужда лки	<p>Воспитатель задает вопросы: Ребята, скажите мне по секрету «Вы хотите спать в тихий час? Давайте с вами порассуждаем, что может получиться из того если вы не будете спать в тихий час.</p> <p>Почему так говорят « Если сладко спится, сон хороший снится».</p> <p>Продолжи предложение: Мы думаем что люди спят для того что бы?</p>	Внимательно слушают вопросы, рассуждают, отвечают на вопросы, дополняют ответы своих товарищей.	Умеют закончить предложение, активизирован словарь, дети владеют диалогической речью.
6.Пальчик овая гимнастик а.	<p>ПАЛЬЧИКИ ЛОЖАТСЯ СПАТЬ</p> <p>Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик – прыг в кровать! Этот пальчик – прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Ну а этот долго спал, А потом будить всех стал. Встали пальчики! Ура! Нам гулять идти пора! (ритмично сжимаем-разжимаем пальцы)</p>	Дети поочередно сгибаем пальцы в кулак, начиная с большого. Выпрямляем все пальцы. Ритмично сжимаем-разжимаем пальцы.	Совершенствовано умение подражать взрослому, понимать смысл речи. Активизированы речевые центры; Развито внимание, память и обогащен двигательный опыт.
7.Просмот р кадров мультфиль ма «Распоряд ок дня».	Я вам предлагаю посмотреть одну историю, которая приключилась с одним из героев мультфильма «Смешарики» с Лосяшем. Воспитатель: «Что же Лосяшу помешало совершить важное открытие?»	Дети просматривают мультфильм , обсуждают, отвечают на вопросы воспитателя.	Развита способность устанавливать в содержании просмотренного и конфликты персонажей, способы их разрешения, соотнося с личным опытом соблюдения режима дня.
8.Физкуль турная пауза.	Мы умеем на кроватке простыню разгладить гладко. И у скомканной подушки Кулачком задвинуть ушки. Мы	Дети встали, руки на поясе. Движения рук влево – вправо, движения	Сформированы знания зависимости здоровья от соблюдения режима сна, получены в

	<p>сегодня утром рано. Умывались из-под крана, А теперь все по порядку Дружно делаем зарядку, Стой-ка смирно, руки вниз, Гнись пониже, не ленись! Кто с зарядкой дружит смело, Тот с утра прогонит лень. Будет сильным и умелым. И веселым целый день.</p>	<p>кулачками, показ движений при умывании. Шагаем на месте, ноги вместе, руки вдоль туловища, наклоны вперед, приседания, прыжки на месте.</p>	<p>результате собственного исследовательского поиска накопление и обогащение двигательного опыта.</p>
<p>9.Д/ игра «Где поселится сон»</p>	<p>Педагог предлагает детям поиграть в игру. Воспитатель: каждый вечер приходит в ваши дома, неслышно, не видно СОН. Но в некоторых домах ему не хочется долго задерживаться. -Как вы думаете, почему? (громко играет музыка, члены семьи по телевизору смотрят страшные фильмы, капризничают и громко разговаривают дети и т.д.) - Как вы думаете, в каких квартирах по вечерам перед сном комфортно и уютно?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, вступают в ситуативный разговор.</p>	<p>сформировано позитивное отношение к выполнению компоненту режима - сон, выстраивание взаимоотношений с людьми при выполнении режимных моментов.</p>
<p>10.Презент ация «Спать, или не спать вот в чем вопрос».</p>	<p>Наши ребята тоже вместе с родителями задумывались над этим вопросом. Сейчас они нам расскажут всегда ли они вовремя ложатся спать и спят ли они в тихий час в выходной день. Ребята, а вы проследите все ли правильно делают ребята. Воспитатель: «Максим с мамой нам расскажут как надо готовиться ко сну.»</p>	<p>Детей совместно с родителями.</p>	<p>Сформирован опыт здоровье сберегающего поведения: подготовка кровати для сна, проветривание комнаты.</p>

Анализ	О чём мы с вами разговаривали? Что запомнилось? Что вам больше всего понравилось? Почему нужен сон?	Ответы детей	Развит навык общения и диалогической речи ребёнка со взрослым и сверстниками, коммуникативный навык. Получены знания о полезных привычках здорового образа жизни.
--------	---	--------------	---