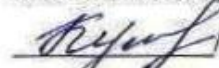


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №10
«Образовательный центр ЛИК» городского округа Отрадный Самарской области

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по ВР

 А.А. Куликова

«29» июля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК»

г.о. Отрадный

С.С. Григорьева

Приказ №140/о от «29» июля 2022г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«МАЛЕНЬКИЙ ИЗОБРЕТАТЕЛЬ»

Техническая направленность

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего рабочую программу:

Сазонова Н.А.

г. Отрадный
2022

Актуальность.

Скажи мне — и я забуду,
покажи мне — и я запомню,
дай мне сделать — и я пойму.

Конфуций

Современный мир ставит перед образованием не простые задачи: – детям учиться должно быть интересно; – знание должно быть применимо детьми на практике; – обучение детей должно проходить в занимательной форме. И всё это, непременно, должно принести хорошие плоды в будущем ребёнка: – высокооплачиваемую работу; – самореализацию; – высокие показатели интеллекта. И так как в настоящее время в нашем мире наблюдается технологическая революция, высокотехнологичные и инновационные технологии становятся неотъемлемыми составляющими современного общества и приносят хорошую прибыль его разработчикам, то наш Президент Владимир Путин предложил вывести на более высокий уровень — инженерное образование, которое в нашей стране немного отстаёт от других стран в мире и нуждается в профессиональных кадрах. Не секрет, что сегодня, у большинства выпускников инженерных вузов не сформировано инженерное мышление. Причиной которого могут быть упущения как в профессиональном развитии, так и в развитии дошкольного возраста, а именно: – недостаточное внимание уделялось развитию конструктивного мышления на всех уровнях образования, начиная с дошкольного; – низкий уровень развития воображения и творческого мышления, основы которых закладывались в период формирования базовой культуры личности в дошкольном возрасте; – неумение работать в команде, боязнь брать на себя лидерство; – отсутствие уважения к интеллектуальному труду и интеллектуальной собственности. Из этого можно сделать вывод, что формирование современного инженера необходимо начинать уже в дошкольном детстве. . В нашем детском саду мы работаем в группе для детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно с тяжёлыми нарушениями речи. А любое нарушение развития речи ребёнка, как Вам известно, часто сопровождается нарушением внимания и памяти, недоразвитием мелкой моторики и влияет на формирование конструктивных навыков. Пальцы рук у таких деток неловки, малоподвижны, движения их

неточные, несогласованные, многие держат ложку в кулаке, не могут застегнуть пуговицы и зашнуровать ботинки. И мы поняли, что несформированность мелкой моторики может нам помешать в работе по развитию у детей предпосылок к инженерному мышлению, которое предполагает ещё и развитые в ребёнке математические и конструктивные умения и навыки. Всё это сказало нам о том, что с нашими детьми, имеющими ограниченные возможности в здоровье, целесообразно провести специальную работу по развитию предпосылок инженерного мышления, которая будет включать в себя: – развитие мелкой моторики ребёнка – развитие речи – развитие математических способностей – развитие конструктивных умений и навыков. Поэтому кружок «Маленький изобретатель» посещают дети с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации обусловлена следующими факторами:

- Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия, дети любознательны, при правильном подходе проявляют активный интерес к различным видам труда и творчества;
- Дошкольный возраст является важным элементом общей системы технологического образования и должен осуществляться на надлежащей педагогической основе при соответствующем организационном обеспечении.

В основу программы положены принципы:

1 Принцип лично-ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2 Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3 Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4 Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения

работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5 Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, развлечение, викторина, беседа, игры).

6 Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

Цель: познакомить с разными способами конструирования, развивать конструкторские и технологические способности, творческое мышление, самостоятельность и смекалку в практической работе, познакомить с профессией инженер - конструктор.

Основные задачи программы кружка «Маленький изобретатель»:

Познавательное развитие:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ознакомление с окружающей действительностью;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности;

Речевое развитие:

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развивать коммуникативные навыки; совершенствовать навыки связанного высказывания
- продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

- формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру **речевого общения**.

Социально-коммуникативное развитие:

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других;

- совершенствовать самостоятельные трудовые и практические навыки детей;

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в практической деятельности;

- формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора или бумаги;

- формирование навыков творческого мышления;

Ожидаемые результаты

- дети познакомятся с разными способами конструирования
- расширение технического кругозора, любознательности;
- развитие креативного и логического мышления, воображения, памяти;
- развиваются конструкторские способности
- повышение уровня развития психических познавательных процессов;
- повышение коммуникативных навыков детей
- обогащение словарного запаса
- оформление выставок детских работ.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели и родители

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
28	1	30 минут	групповая

Тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количество занятий
1.	Знакомство с профессией инженер – конструктор.	1
	Оригами и объемные фигуры из бумаги.	
2.	Условные знаки и базовые формы в оригами.	1
3.	Упражнения по обработке основных элементов складывания по простым схемам. Оригами ёлка.	1
4.	Коллективная работа « У бабушки во дворе» (“Моделирование домашних животных в технике оригами”).	1
5.	«Страна Геометрия» Объемные геометрические фигуры.	1
6.	Изготовление объемных геометрических фигур по схеме.	1
7.	Знакомство детей с профессией «Архитектор»	1
8.	Конструирование на тему « Мосты»	1
9.	«Дома на нашей улице» Изготовление домов по схемам. Коллективная работа.	1
	Конструирование из конструктора LEGO	
10.	« В гостях у LEGO »	1
11.	«Домашние животные» (собака, кошка, овца)	1

12.	«Ёлка новогодняя» (Познакомить с разными способами сборки LEGO –ёлки из конструктора LEGO – «Duplo»)	1
13.	«Разные домики» (работа по схемам)	1
14	«Строим беседку» (из LEGO SOFT)	1
15	Конструирование по замыслу	1
	Конструирование из железного конструктора.	
16.	«Знакомство с металлическим конструктором»	1
17.	«Табуретка», «Стол»	1
18	«Комната куклы Кати»	1
19	«Тележка»	1
20	«Велосипед»	1
21	Конструирование по замыслу	1
	Конструирование из бросового материала.	
22	Природный и бросовый материал..	1
23	Конструирование из природного материала «Декоративная тарелка»	1
24	«Веселый паровозик» (из втулок туалетной бумаги)	1
25	«Цветочная поляна»	1
26	«На болоте две лягушки, две зеленые квакушки»	1
27	Презентация детских мини-проектов «Изобретения своими руками»	1
28	Выставка поделок «Маленький изобретатель»	1

месяц	неделя	Тематика занятий	Задачи	Содержание деятельности
октябрь	1	<u>Занятие 1</u> Все профессии важны, все профессии нужны, а инженер – конструктор лучше!	1. Углубить представления детей об окружающей действительности. Обогащать и уточнить представления о профессии инженера – конструктора.; 2. Формировать обобщенное понятие «профессия»,	1. Просмотр презентации на тему «Профессия инженер – конструктор» 2. Беседа о том, чтобы построить дом нужен чертеж, что чертежи делают в специальных учреждениях -

			<p>обогащать активный словарь новыми словами: инженер-конструктор, инженерное бюро;</p> <p>3.Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>4. Воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых.</p>	<p>конструктивных бюро.</p> <p>3. Игровое упражнение с речевым содержанием «Кто построил дом» К.Нефедовой</p> <p>4. Черчение элементарного чертежа на бумаге.</p> <p>5. Строят дома по своим чертежам, при этом они сами выбирают какой вид конструктора им взять.</p> <p>6. Обыгрывание построек.</p>
Оригами и объемные фигуры из бумаги.				
	2	<p><u>Занятие 2</u> Условные знаки и базовые формы в оригами.</p>	<p>1.познакомить с базовыми формами оригами;</p> <p>2.способствовать развитию умения выполнять формообразование деталей путем сгибания и складывания листа бумаги;</p> <p>3.воспитывать интерес к предмету.</p>	<p>1. Содержательная беседа с историей возникновения ОРИГАМИ.</p> <p>2.Знакомство с условными обозначениями : линии, стрелки, знаки.</p> <p>3.Выполнение базовых фигур, форм, складок по образцу.</p>
	3	<p><u>Занятие 3</u> Упражнения по обработке основных элементов складывания по простым схемам. Оригами ёлка.</p>	<p>1.Продолжать учить детей складывать фигурки в технике оригами, используя динамическую карту и схему.</p> <p>2. Закрепление умений складывать базовую форму «Двойной треугольник».</p> <p>3. Формирование умений соединять модули, вставляя их один в другой.</p> <p>4. Формирование умений конструировать ёлочку из нескольких базовых форм «Двойной треугольник».</p> <p>5.Развитие мелкой моторики, воображения, творческой инициативности, эстетических чувств, художественного воображения.</p> <p>6. Развитие объяснительной речи.</p> <p>7. Развитие умений детей работать в паре.</p> <p>8.Воспитание аккуратности, потребности украшать свое жилое пространство.</p>	<p>1.Вспомнить с детьми, что такое оригами? Где его придумали? Какие базовые формы они знают?</p> <p>2. Самостоятельное складывание базовых форм по схемам.(по схеме у каждого ребенка)</p> <p>3.Музыкальная физ.мин. «Елочки-пенечки»</p> <p>4.Продуктивная деятельность: Конструирование елочки из базовых форм «Двойной треугольник».</p>
	4	<p><u>Занятие 4</u></p>	<p>1.Совершенствовать умение чтения чертежей</p>	<p>1. Отгадывание загадок о домашних</p>

		<p>Коллективная работа « У бабушки во дворе»</p>	<p>необходимых для выполнения работы; продолжить знакомство на практике с основными геометрическими понятиями.</p> <p>2.развитие меткой моторики рук; развивать пространственное мышление и умение мысленно оперировать с объемными предметами; развивать творческие способности, развитие интереса к предмету.</p> <p>3. воспитывать аккуратность.</p>	<p>животных.</p> <p>2. Беседа: «Какую пользу приносят домашние животные».</p> <p>3.Физминутка «Кто живет у нас в квартире»</p> <p>4.Продуктивная деятельность: изготовление по схемам домашних животных. Коллективная объемная аппликация «У бабушки во дворе».</p>
ноябрь	1	<p><u>Занятие 5</u> «Страна Геометрия» Объемные геометрические фигуры.</p>	<p>1.Формировать умения выделять, называть, классифицировать разные объемные геометрические тела (брусек, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма, тетраэдр, октаэдр,).</p> <p>2. Развивать мелкую моторику рук, воображение, умение, воссоздавать модель по образцу;</p>	<p>1 Повторение фигур (заранее вывешивается плакат геометрическими фигурами разной формы и разных цветов)</p> <p>2.Введение понятия «Геометрическое тело»</p> <p>3. Рассмотрение геометрических тел шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма, тетраэдр, октаэдр. Что лежит в основе данных тел?</p> <p>4. Динамическая пауза «Сосчитай и сделай»</p> <p>5. Дидактическая игра «Какая фигура лишняя?»</p> <p>6. Игра «<i>Волшебный мешочек</i>»</p> <p>7. Продуктивная деятельность: предлагается детям собрать модель куба при помощи счетных палочек и пластилина. Показываю поэтапно, как собрать куб, параллелепипед, и призму.</p>
	2	<p><u>Занятие 6</u> Изготовление объемных геометрических фигур по схеме.</p>	<p>1.Формировать умение детей различать объемные геометрические фигуры, получить практические навыки в моделировании геометрических фигур из бумаги и картона</p>	<p>1.Вспомнить отличие плоских геометрических фигур от объемных.</p> <p>2. Игра «<i>Волшебный мешочек</i>»</p> <p>3.Динамическая пауза «Сосчитай и сделай»</p>

			<p>2. Закрепить знания детей о геометрических телах;</p> <p>3. Развивать геометрическое мышление у детей подготовительной к школе группе; умение мыслить и выражать свои мысли;</p> <p>4. Развивать интерес к геометрии;</p>	<p>4. Рассматривание схем куба, конуса, тетраэдр, пирамиды.</p> <p>5. Продуктивная деятельность: ребенок вырезает заготовку и склеивает геометрическое тело.</p>
3	<p><u>Занятие 7</u> Знакомство детей с профессией архитектор.</p>	<p>1. Формирование представлений о строительной профессии архитектор.</p> <p>2. Уточнять знания детей о строительных профессиях.</p> <p>3. Упражнять в проекте дома, умении передавать форму частей дома.</p> <p>4. Развивать творческое воображение.</p> <p>5. Развивать связную речь детей – умение полным предложением отвечать на вопросы взрослого.</p> <p>6. Воспитывать уважение к людям разных профессий.</p> <p>7. Воспитывать умение договариваться при выполнении совместного задания.</p>	<p>1. Содержательная беседа с детьми о том, какие строительные профессии они знают. Воспитатель показывает картинку, а ребенок называет изображенную профессию и его деятельность на картинке</p> <p>2. Знакомство с профессией. Архитектор – это специалист, который создает здания на бумаге, Что бы построить дом, надо сначала его нарисовать, а потом начертить его план, (<i>чертеж</i>) где указывает математические расчёты.</p> <p>3. Дидактическая игра «Архитектурная викторина»</p> <p>4. Физкультминутка «Архитектор строит дом»</p> <p>5. Продуктивная деятельность: «Проект дома для Незнайки».</p>	
4	<p><u>Занятие 8</u> Конструирование на тему «Мосты»</p>	<p>Расширить представления детей о мостах (их назначении, постройке);</p> <p>2. Совершенствовать конструктивные навыки, способность к экспериментированию, понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы;</p> <p>3. Научить детей разбираться в готовых выкройках, самостоятельно склеивать модели.</p> <p>4. Развивать коммуникативные навыки.</p>	<p>1. Повторение строительных профессий.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций какие бывают мосты.</p> <p>3. Организация конструкторского бюро и составление модели моста. (<i>Дети выбирают плоскостные детали и составляют схему моста (сначала опоры, перекрытия, украшение моста,</i></p>	

				спуски)) 4. Физкультминутка: Мост нагнулся над рекой. 5. Продуктивная деятельность: изготовление объемных деталей для моста по выкройке –схеме. Коллективная работа «Мост»
декабрь	1.	<u>Занятие 9</u> «Дома на нашей улице» Изготовление домов по схемам. Коллективная работа	1. Развивать детское художественное творчество, интерес к творческой конструктивно-модельной деятельности. 2. Продолжать учить детей анализировать схемы домов с точки зрения выделения общего способа их создания. 3. Развивать мелкую моторику, совершенствовать навыки работы с ножницами и бумагой. 4. Активизировать воображение детей, поддерживать творческую инициативу. 5. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.	1. На прогулке или на экскурсии рассмотреть расположенные поблизости дома , побеседовать с детьми о строительстве дома , о материалах из которых строят дом, о профессиях людей, которые работают на стройке, о строительных машинах; 2. Е Железнова. Я хочу построить дом.. 3. Из каких деталей состоит дом (<i>стены, крыша, окна, двери</i>) 4 Физминутка: Тук, тук молотком, Строим, строим новый дом. 5. Дети выбирают схемы домов, вырезают и склеивают. 6. Коллективная объемная аппликация «Дома на нашей улице»
Конструирование из конструктора LEGO				
	2	<u>Занятие 10</u> « В гостях у ЛЕГО»	1. Познакомить детей с историей возникновения конструктора ЛЕГО; 2. Познакомить с видами конструктора 3. Повторить правила техники безопасности при использовании конструктора. 4. Закреплять название деталей конструктора;	1. Презентация «История ЛЕГО» его виды. 2. Рассмотреть с детьми детали ЛЕГО, уточнить их названия. 3. Д/и «Разложи детали по местам» 4. Д/и «Волшебный мешочек»
	3	<u>Занятие 11</u> «Домашние	1. Закреплять знания о домашних животных об их пользе для людей,	1. Загадки о домашних животных. 2. Игра «Назови ласково»

		животные» (собака, кошка, овца)	<p>2. Формировать умение конструировать животных по схеме</p> <p>3 Развивать умение детей работать в паре.</p>	<p>3. Игра «Кто кем был?»</p> <p>4.Дидактическая игра «Скажи наоборот»</p> <p>5. Физкультминутка «Жеребята» На минутку все ребята превратились в жеребят.</p> <p>6. Д.и. «Договори и повтори»</p> <p>7. Дети по схемам строят домашних животных и делают для них ферму.</p>
	4	<u>Занятие 12</u> «Ёлка новогодняя»	<p>1.Познакомить с традициями празднования Нового года в России.</p> <p>2. Закрепить знание о хвойных деревьях</p> <p>3. Познакомить с разными способами сборки LEGO –ёлки из конструктора LEGO – «Duplo»,</p> <p>4.Создать праздничное, предновогоднее настроение</p>	<p>1.Видео уроки тетушки Совы «Празднование нового года в разных странах»</p> <p>2.Содержательная беседа: как празднуют Новый год в России</p> <p>3. Физмин. «Елочки-пенечки»</p> <p>4.Показать разные способы сборки елки из конструктора ЛЕГО.</p> <p>5.Дети выбирают один из способов, соответствующую схему к нему.</p> <p>6.Изготовление поделки.</p>
январь	1	<u>Занятие 13</u> «Разные домики» (работа по схемам)	<p>1.Познакомить с архитектурой домов в разные годы,</p> <p>2. Обсудить строительные материалы для постройки домов,</p> <p>3.Познакомить с различными видами крепежа стен, кладка крыши,</p> <p>4.Учить строить домики разной величины и длины,</p> <p>5. Развивать способность анализировать, делать выводы.</p>	<p>1. «Про дружбу» Юрий Энтин</p> <p>2.Загадка про собаку. Где живет собака?</p> <p>3. Рассмотреть домик собачки. Из каких основных частей он состоит? (основание, сама конура, крыша).</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Дом для щенка»</p> <p>5. Конструирование домиков для собачек по схемам.</p>
	2	<u>Занятие 14</u> «Строим беседку» (из LEGO SOFT)	<p>1. Закрепить навыки конструирования по схеме;</p> <p>2.Продолжать учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение деталей.</p> <p>3.Содействовать совершенствованию умений в конструктивной деятельности.</p>	<p>1.Содержательная беседа о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны).</p> <p>2. Игра «Чего не стало»</p> <p>3. Подбор деталей по форме, размеру, цвету.</p>

			<p>4. Закрепление навыков скрепления деталей.</p> <p>5. Развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей</p> <p>4. Формулировать самооценку конечного результата.</p> <p>5. Развивать умение детей работать в паре.</p>	<p>4. Конструирование.</p> <p>5. Обыгрывание постройки.</p>
февраль	1	<u>Занятие 15</u> Конструирование по замыслу	<p>1. Закреплять полученные навыки</p> <p>2. Формировать умение заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание</p> <p>3. Развивать творческую инициативность и самостоятельность.</p>	<p>1. Загадки про конструктор.</p> <p>2. Игра «Найди фигуру».(подобрать нужные фигуры в соответствии со схемой)</p> <p>3. Физминутка «Плывёт кораблик по реке»</p> <p>4. Самостоятельное построение по замыслу. «Угадай, что я построил»</p>
Конструирование из железного конструктора.				
	2	<u>Занятие 16</u> «Знакомство с металлическим конструктором»	<p>1. Познакомить детей с новым видом конструктора, с приложениями (чертежами), названиями и способом соединения деталей.</p> <p>2. Учить выполнять простые поделки («вертушка», «волчок»). Развивать желание экспериментировать.</p>	<p>1. Рассмотреть с детьми конструктор.</p> <p>2. Познакомиться с названиями деталей.</p> <p>3. Игра «Волшебный мешочек» (назвать деталь из мешочка.)</p> <p>4. Физминутка.</p> <p>5. Рассматривание приложения с чертежами.</p> <p>6. Изготовление «Волчка» по чертежу.</p>
	3	<u>Занятие 17</u> «Табуретка», «Стол»	<p>1. Закрепить знания о мебели.</p> <p>2. Учить конструировать по образцу воспитателя, подбирать необходимые детали.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>1. Загадки о мебели.</p> <p>2. Рассмотреть чертежи стола и табуретки</p> <p>3. Выбор нужных деталей.</p> <p>4. Физминутка.</p> <p>5. Самостоятельное изготовление предметов.</p>
	4	<u>Занятие 18</u> «Комната куклы Кати»	<p>1. Формировать умение выполнять изделия по схеме.</p> <p>2. Развивать умение рассуждать, обсуждать с другими детьми план работы, работать в группе.</p> <p>3. Совершенствовать конструкторские навыки.</p>	<p>1. Содержательная беседа о том, из каких комнат состоит дом.</p> <p>2. Обсудить, как можно благоустроить комнату для куклы.</p> <p>3. Разбить детей на команды.</p>

				4. Каждая команда благоустраивает комнату для куклы Кати.
март	1	<u>Занятие 19</u> «Тележка»	1. Формировать умение подбирать необходимые детали, соединять детали с помощью ключей. 2. Развивать мелкую моторику рук.	1. Беседа о том, на чем садоводы перевозят свои урожаи. 2. Рассмотреть иллюстрации тележек. 3. Физминутка. 4. Игра «Подбери деталь» 5. Самостоятельное изготовление тележек по схеме.
	2	<u>Занятие 20</u> «Велосипед»	1. Учить выполнять поделку по рисунку из определённого набора деталей; 2. Закреплять умение соединять детали с помощью ключей.	1. Беседа о транспорте. 2. Рассказ о смешариках на велогонках. (сломались велосипеды надо помочь сделать новые) 3. Физминутка. 4. Игра «Подбери деталь» 5. Самостоятельное изготовление велосипедов по схеме.
	3	<u>Занятие 21</u> Конструирование по замыслу.	1. Упражнять детей в моделировании, в умении самостоятельно строить несложные постройки 2. Закреплять умение подбирать детали для поделки. 3. Учить планировать свою работу, создавать поделки по замыслу. 4. Развивать творческую инициативность и самостоятельность.	1. Загадки про конструктор. 2. Игра «Найди фигуру». (подобрать нужные фигуры в соответствии со схемой) 3. Физминутка «Плывёт кораблик по реке» 4. Самостоятельное построение по замыслу. «Угадай, что я построил»
Конструирование из бросового материала.				
	4	<u>Занятие 22</u> «Природный и бросовый материал»	1. Дать представление о природном и бросовом материале. 2. Учить отличать природный материал от бросового. 3. Развивать образное мышление; мелкую моторику рук; 4. Активизировать и обогащать словарный запас; 5. Воспитывать бережное отношение к природе , усидчивость, аккуратность.	1. Виртуальная экскурсия в лес. (презентация) (Перед детьми находятся схемы с правилами поведения в лесу. Дети рассматривают их и комментируют.) 2. Дети делают вывод: всё то, что мы можем найти с вами в лесу, всё то, что дарит нам природа это природный материал.

				<p>3.Пальчиковая гимнастика «Дружно в руки шишки взяли»</p> <p>4. Рассмотреть бросовый материал.</p> <p>5.Вывод : чем отличается природный материал от бросового?</p> <p>6. Игра «Из чего сделано»</p> <p>7. Изготовление поделки из природного материала.</p>
апрель	1.	<p><u>Занятие 23</u> Конструирование из природного материала Декоративная тарелка «Морское дно»</p>	<p>1.Формировать умение работать с природным материалом, подбирать природный материал для украшения будущей поделки.</p> <p>2. Развивать у детей самостоятельность и творческие способности к конструированию.</p> <p>3. Вызвать чувство удовлетворения от своей работы.</p>	<p>1.Содержательная беседа: когда и зачем дарят люди подарки. Какие бывают подарки?</p> <p>2.Раскрыть понятие – декоративная тарелка..для чего она нужна?</p> <p>3. Рассмотреть образцы декоративных тарелок.</p> <p>4.Физминутка Наш Незнайка просыпался</p> <p>5 Обсуждение алгоритма работы над тарелкой.</p> <p>6.Выполнение работы.</p> <p>7.Оформление выставки.</p>
	2.	<p><u>Занятие 24</u> «Веселый паровозик» (из втулок туалетной бумаги)</p>	<p>1. Познакомить с технологией изготовления вагончиков из втулок туалетной бумаги используя алгоритм поэтапного изготовления.</p> <p>2.Развивать фантазию, творческие способности;</p> <p>3.Воспитывать привычку работать аккуратно, доводить начатое дело до завершения.</p>	<p>1 Беседа: «История детских игрушек»</p> <p>2.Обсуждение изготовления вагончиков из втулок туалетной бумаги, используя алгоритм поэтапного изготовления.</p> <p>3. Физминутка «Паровозик Чух..чух»</p> <p>4. Самостоятельная работа с опорой на алгоритм.</p>
	3.	<p><u>Занятие 25</u> «Цветочная поляна»</p>	<p>1.Продолжать формировать умение делать поделку по алгоритму.</p> <p>2.Развивать чувство композиции, эстетический вкус.</p> <p>3.Знакомить детей с приемами изготовления поделки.</p> <p>4.Формировать умение работать в коллективе.</p>	<p>1.Беседа: 22 апреля - Международный день Земли - праздник чистой Воды, Земли и Воздуха. Рассказать об истории праздника.</p> <p>2.стих-е «Не бросайте, люди, мусор» беседа, как можно дать вторую жизнь бросовому материалу.</p>

				<p>3. Повторение правил техники безопасности.</p> <p>4. Обсудить алгоритмы изготовления цветов из бросового материала.</p> <p>5. Физминутка.</p> <p>6. Выполнение коллективной работы.</p>
	4.	<p><u>Занятие 26</u> «На болоте две лягушки, две зеленые квакушки»</p>	<p>1. Продолжать формировать умение делать поделку по алгоритму.</p> <p>2. Способствовать развитию у дошкольников чувства композиции.</p> <p>3. Развивать интерес к работе с различными материалами.</p> <p>4. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>5. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p>1. Чтение стихотворение М.П. Чехова "Весна"</p> <p>2. Обсуждение изготовления поделки по алгоритму.</p> <p>3. Волшебный мешочек игра « Что из чего»</p> <p>4. Физминутка «Веселые лягушата»</p> <p>5. Изготовление поделки по алгоритму.</p> <p>6. Организация выставки.</p>
май	1.	<p><u>Занятие 27</u> Презентация детских мини-проектов « Изобретения своими руками»</p>	<p>Развивать аналитическую деятельность, умение, обобщать полученные результаты.</p> <p>Продолжать обогащать словарь детей, совершенствовать умение строить высказывание, использовать разные части речи в соответствии с их значением, согласовывать слова в предложении.</p>	<p>Представление ребенком описательного рассказа с опорой на мультимедийную презентацию о своей поделке и как можно её использовать.</p>
	2.	<p><u>Занятие 28</u> Выставка поделок «Маленький изобретатель»</p>	<p>Развивать аналитическую деятельность, умение, обобщать полученные результаты.</p>	<p>Сбор поделок для выставки.</p> <p>Создание мини-музея «Маленький изобретатель»</p> <p>Проведение экскурсий по мини-музею для воспитанников младших групп, родителей.</p>