

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №10 «Образовательный центр ЛИК» городского округа Отрадный Самарской области детского сада №11



**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК»  
№211/0 от «30» августа 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя – логопеда по работе с детьми с ОВЗ 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи  
СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный д/с №11 на 2022-2023 учебный год

Учитель – логопед: Аленина Ю.Т. – первая квалификационная категория

срок реализации программы (учебный год)  
с 01.09.22г. по 31.05.23г.

**Принята**  
На педагогическом совете  
Протокол №1 от «29» августа 2022года

г.Отрадный,  
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	<b>I. Целевой раздел</b>	
2.	1. Пояснительная записка	
3.	1.1. Цели и задачи Программы	
4.	1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
5.	1.3. Значимые для реализации Программы характеристики.	
6.	1.4. Список детей с ОВЗ старшей группы	
7.	1.5. Расписание непосредственно (непрерывной) образовательной деятельности	
8.	1.6. Режим дня старшей группы (холодный период / теплый период)	
9.	1.7. Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с5 до 6 лет)	
10.	1.8. Тематическое планирование в комбинированной старшей группе	
11.	1.9. Тематический план по формированию фонетической стороны речи	
12.	<b>II. Содержательный раздел</b>	
13.	2.1. Работа учителя - логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими)	
14.	<b>III. Организационный раздел</b>	
15.	3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
16.	3.2. Организация коррекционной и образовательной деятельности	
17.	3.3. Литература.	

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанной на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н.В.

Рабочая программа учителя-логопеда для детей с ОНР (от 4 до 7 лет) разработана и утверждена в структуре Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ОЦ «ЛИК» ГБОУ СОШ № 10 д/с № 11 для детей с ограниченными возможностями здоровья – тяжелыми нарушениями речи. Рассчитана на 1 учебный год с 1 сентября по 1 июня.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

#### **Нормативные документы.**

Предлагаемая программа дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников. Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020г.;

5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.;

6. СанПиН 3.1/2.4.3598 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» от 30.06.2020г.;

7. Устав ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК»

В Программе выстроена система коррекционно-развивающей работы, организация режима дня, построения предметно-пространственной развивающей среды; указаны задачи и содержание работы в каждой из 5 образовательных областей.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей подготовительной комбинированной группы с ОНР. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников СП

### **1.1. Цели и задачи Программы:**

**Главная задача рабочей программы** заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Исходя из ФГОС ДО в Рабочей программе **учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,
- возрастная адекватность дошкольного образования,
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования,
- возможности освоения ребенком с нарушениями речи «Программы» на разных этапах ее реализации,
- специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**.

**Все коррекционно-развивающие занятия** в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

### ***1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.***

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач

трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития разрешенных трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

## ***2. Единство диагностики и коррекции.***

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

## ***3. Приоритетность коррекции каузального типа.***

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная - предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

## ***4. Деятельностный принцип коррекции.***

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

*Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.* Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

## ***5. Комплексность методов психологического воздействия.***

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

## ***6. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.***

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

### **1.3. Значимые для реализации Программы характеристики.**

### **Характеристика воспитанников старшей комбинированной группы с ОВЗ (ОНР).**

Группу посещают дети пятого и шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (ОНР - II; III- уровней речевого развития) в количестве 18 человек. Из них 9 девочек и 9 мальчиков. Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 2 – 3, а иногда и к 4 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

У дошкольников с **ОНР- II** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм;
- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам
- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме. Возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются редко. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных, искаженных звуков, полиморфные нарушения).

У дошкольников с **ОНР – III** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, действий. Неумение пользоваться способами

словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Из произношения звуков, остаются несформированными самые сложные в коррекционном плане фонемы: шипящие и соноры.

#### 1.4. Список детей с ОВЗ старшей группы №6

##### Оценка здоровья детей группы №6

Ф.И. ребенка	Группа (возраст)	Группа здоровья	Заключение ПМПК
1. Бугаков Тимофей	Старшая группа	II	ОНР III
2. Богомолов Николай	Старшая группа	III	ОНР II
3. Казаков Андрей	Старшая группа	I	ОНР III
4. Кузина Инна	Старшая группа	III	ОНР III
5. Латкин Владимир	Старшая группа	I	ОНР II
6. Нафикова Арина	Старшая группа	III	ЗПР.ОНР II
7. Нестерова Алиса	Старшая группа	III	ОНР III
8. Никитин Константин	Старшая группа	I	ОНР III
9. Паршина Алина	Старшая группа	I	ОНР III
10. Рузанов Данила	Старшая группа	III	ОНР III
11. Рыкова Екатерина	Старшая группа	I	ОНР II
12. Усатова Вероника	Старшая группа	III	ОНР III Принолалия
13. Семке Екатерина	Старшая группа	II	ОНР III

##### Список детей с ОВЗ старшей группы №1

1. Кирдяшев Арсений	Старшая группа	II	ЗПР. ОНР I-II
2. Гоннов Даниил	Старшая группа	III	ОНР III



3. Степанов Роман	Старшая группа	II	ОНР II
4. Сапунова Ксения	Старшая группа	II	ОНР III
5. Джамбулатова Аделина	Старшая группа	II	ФФНР

**ВЫВОД:** В 2022-2023 г. общая численность детей старшей комбинированной группы с ТНР – 18 человек. Из них: ОНР II - 5 детей (5,5%) и ОНР III – 12 детей (66%), ОНР I-II – 1 ребенок (5,5%). Детей с I группой здоровья – 5 (28%), со II – 6 детей (33%) и с III – 7 – детей (39%)

#### Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	14
Неполная семья	5
Многодетная семья	1
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	1
Этническая семья	-

**ВЫВОД:** Из анализа видно, что воспитанники СП из семей различного социального статуса. Данные сведения используются при планировании работы, для организации системы взаимодействия с родителями, установления режима взаимопонимания и сотрудничества.

Взаимоотношения между СП и родителями (законными представителями) регулируются договором, в котором отражено оказание квалифицированной помощи.

#### 1.5. Расписание непосредственно (непрерывной) образовательной деятельности комбинированной старшей группы

Дни недели	1 группа (старшая)	Дни недели	6 группа (старшая)
------------	-----------------------	------------	-----------------------

<b>понедельник</b>	9.00-9.20 Познавательно – исследовательская деятельность /логопед 9.50- 10.10 Музыкальная деятельность 15.30- 15.50 ИЗО	<b>понедельник</b>	9.00-9.20 Познавательно – исследовательская деятельность /логопед 9.50- 10.10 Двигательная деятельность 15.30- 15.50 ИЗО
<b>вторник</b>	9.00-9.20 Коммуникативная деятельность /логопед 9.50-10.10 Двигательная деятельность 15.30-15.50 ИЗО	<b>вторник</b>	9.00-9.20 Коммуникативная деятельность /логопед 9.50-10.10 Музыкальная деятельность 15.30-15.50 ИЗО
<b>среда</b>	9.00-9.20 Познавательно – исследовательская деятельность/ Растим патриотов 9.50- 10.10 Музыкальная деятельность 15.30- 15.50 Восприятие художественной литературы	<b>среда</b>	9.00-9.20 Познавательно – исследовательская деятельность/ Растим патриотов 9.50- 10.10 Двигательная деятельность 15.30- 15.50 Восприятие художественной литературы
<b>четверг</b>	9.00-9.20 Познавательно – исследовательская деятельность / логопед 9.50- 10.10 Двигательная деятельность 15.30-15.50 Конструирование	<b>четверг</b>	9.00-9.20 Познавательно – исследовательская деятельность / логопед 9.50- 10.10 Музыкальная деятельность 15.30-15.50 Конструирование
<b>пятница</b>	9.00-9.20 Коммуникативная деятельность / логопед 9.30-9.50 Двигательная деятельность п/и 15.30-15.50 ИЗО/ Умные пальчики	<b>пятница</b>	9.00-9.20 Коммуникативная деятельность / логопед 9.30-9.50 Двигательная деятельность п/и 15.30-15.50 ИЗО/ Умные пальчики

### 1.6. Режим дня старшей группы (холодный период)

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25– 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00– 10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10- 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20– 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружковая работа	15.40 – 16.30
Организованная образовательная деятельность/дополнительная деятельность «Умелые ручки» / программа «Мы вместе-мы рядом»	16.30- 16.55
Чтение художественной литературы	16.30- 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50– 17.15
Самостоятельная игровая деятельность	17.15 -17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.25 – 19.00

### Режим дня детей старшей группы (тёплый период)

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Игры	8.55 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.35
Подготовка к прогулке	9.35 – 9.45
Прогулка (игры, труд, наблюдения, специально организованная деятельность, воздушные и солнечные ванны)	9.45 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40 – 16.35
Возвращение с прогулки, игры	16.35 – 16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.20 – 19.00

### 1.7. Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с5 до 6 лет)

<i>Речевое развитие</i>		
Задачи по ФГОС	Целевые ориентиры	Планируемые результаты
Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной,	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,	Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов,

<p>грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания</p>
---	--	--

		<p>достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.</p>
--	--	---

<i>Познавательное развитие</i>		
Задачи по ФГОС	Целевые ориентиры	Планируемые результаты
<p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как</p>	<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется при-чинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</p> <p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения</p>	<p>Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры в личины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять</p>

<p>общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>проблем способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности склонен наблюдать, экспериментировать;</p>	<p>детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.</p>
---	--	--

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
<b>Задачи по ФГОС</b>	<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование</p>	<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных</p>	<p>Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с</p>

<p>готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного</p>	<p>праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.</p>
--	---	--



	поведения и личной гигиены;	
--	-----------------------------	--

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
<b>Задачи по ФГОС</b>	<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; Самостоятельно придумывают символы, передающие внутренние характеристики персонажей; Создают многофигурную композицию на основе материала, накопленного в эскизной деятельности; Создают самостоятельно схематические изображения различных строительных деталей и простых конструкций из 3-х, 4-х деталей; Проявляют способность смотреть на окружающие предметы не только от себя, но и с других условных позиций; Сопласует ролевую речь, может составить вместе со взрослым устный сценарий; Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в	Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

	изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе	
--	--	--

<i>Физическое развитие</i>		
Задачи по ФГОС	Целевые ориентиры	Планируемые результаты
<p>Приобретение опыта в двигательной деятельности связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при</p>	<p>Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.</p>	<p>Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.</p>

формировании полезных привычек).		
----------------------------------	--	--

### 1.8. Тематическое планирование в комбинированной старшей группе

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<i>Сентябрь</i>	День знаний 01.09 – 02.09 Диагностика	Осень. 05.09 – 09.09 Диагностика	Грибы 12.09- 16.09	Детский сад. 19.09 – 23.09	Электроприборы 26. 09.- 30.09
<i>Октябрь</i>	В мире музыки. Музыкальные инструменты 03.10 – 07.10	Что мы знаем о животных? Животные жарких и холодных стран 10.10- 14.10	Я вырасту здоровым. Фрукты, овощи. 17.10 – 21.10	Обувь, одежда Головные уборы. 24.10 – 28.10	
<i>Ноябрь</i>	Россия – наша Родина. 31.10 – 03.11	Животный мир России. Дикие животные. 07.11 – 11.11	Посуда 14.11 – 18.11	День матери. Семья. 21.11 – 25.11	
<i>Декабрь</i>	Мы люди! Международный день инвалидов. Транспорт. 28.11 – 02.12	Зима. Зимняя одежда. 05.12 – 09.12	Зимние забавы. 12.12 – 16.12 19.12 – 23.12	Новый год. 26.12 – 30.12	
<i>Январь</i>		09.01 – 20.01 Диагностика ( Логопеды) 09.01 – 13.01 Продукты питания ( группа) 16.01 – 20.01 Почта (группа)		Неделя доброты. Зимующие птицы. 23.01 – 27.01	

<b>Февраль</b>	Город наш родной 30.01 – 03.02.	Дом, мебель 06.02 – 10.02	Инструменты. 13.02 – 17.02	Наша армия День защитника отечества. 20.02 - 22.02	
<b>Март</b>	Весна. 27.02 – 03.03	Весна 06.03 – 10.03	Сбережем планету. Лес. Деревья. 13.03. – 17.03	Обитатели водоемов 20.03 – 24.03	Игрушки. Международный день театра. 27.03 – 31.03
<b>Апрель</b>	Спортивные игры. 03.04 – 07.04	Библиотека Космос. 12 – апреля день космонавтики 10.04.- 14.04	Перелетные птицы. 17.04 – 21.04	Профессии. 24.04 -28.04	
<b>Май</b>	День Победы 03.05 – 05.05	Цветы 10.05 – 12.05	Домашние животные и птицы 15.05 – 19.05	Лето, насекомые, ягоды. (старшая группа) Школьные принадлежности (подготовительная группа) Диагностика 22.05 – 31.05	

### 1.9. Тематический план по формированию фонетической стороны речи

Период	Занятие по лексико- грамматическому строю речи	Занятие по связной речи	Фонетико- фонематическое занятие
Сентябрь I – II неделя	Обследование детей		

<p><i>II неделя</i></p>	<p><b>«Осень»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена сущ.- ые с именами прил.- ми в роде, числе, падеже.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением.</li> <li>- уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме.</li> <li>- упражнять в образовании мн. числа имен существительных.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью.</li> </ul>	<p><b>Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период;</li> <li>- активизировать словарь по теме «Осень»;</li> <li>- закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения</li> </ul>	<p><b>«Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематические процессы.</li> <li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.</li> <li>- развивать дыхание, голос.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать умение слушать друг друга.</li> </ul>
<p><i>III неделя</i></p>	<p><b>Грибы.</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число;</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p>	<p><b>Чтение, пересказ по цепочке и драматизация сказки В. Сутеева «Под грибом»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки.</li> </ul>	<p><b>Коррекционно- образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование фонематического восприятия</li> <li>- усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p>

	<p>-упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже</p> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <p>-воспитывать бережное отношение к природе, чувство осторожности к съедобным и несъедобным грибам.</p>	<p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать знания детей о съедобных и несъедобных грибах;</li> <li>- активизировать словарь по теме «Грибы»;</li> <li>- закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе. <b>Коррекционно- воспитательная:</b></li> <li>- воспитывать у детей литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения</li> </ul>	<p>- развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках</p> <p>-уточнение артикуляции и произношения звука [y]</p> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога.</p>
VI неделя	<p>«Детский сад»</p> <p><b>Коррекционно- образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей преобразовывать имена существительные ед. числа в имена существительные мн. числа.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отрабатывать у детей навык правильного использования падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа.</li> <li>- развивать умение строить небольшие пр-ия</li> <li>- развивать наблюдательность,</li> </ul>	<p><b>Составление рассказа «Как мы играли»</b></p> <p><b>по демонстрируемым действиям</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям и объединять их в небольшой рассказ</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать знания по теме «Игрушки»;</li> <li>- активизировать словарь по данной теме;</li> <li>- развивать умение подбирать местоимения к именам</li> </ul>	<p><b>«Развитие слуха, внимания и восприятия на речевых звуках»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений.</li> <li>- познакомить с понятием «слово».</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематическое восприятие.</li> <li>- развивать слуховое внимание.</li> <li>- развивать артикуляционную и пальчиковую моторику.</li> <li>- развивать дыхание, голос и мимические</li> </ul>

	<p>инициативную речь.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение к игрушке, доброжелательное отношение друг к другу.</li> </ul>	<p>существительным.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей умение внимательно слушать взрослого</li> </ul>	<p>мышцы.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.</li> </ul>
<i>V неделя</i>	<p><b>«Электроприборы»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей преобразовывать имена существительные ед. числа в имена существительные мн. числа.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отрабатывать у детей навык правильного использования падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа.</li> <li>- развивать умение строить небольшие предложения</li> <li>- развивать наблюдательность, инициативную речь.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение к игрушке, доброжелательное отношение друг к другу.</li> </ul>	<p><b>«Развитие слуха, внимания и восприятия на речевых звуках»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений.</li> <li>- познакомить с понятием «слово».</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематическое восприятие.</li> <li>- развивать слуховое внимание.</li> <li>- развивать артикуляционную и пальчиковую моторику.</li> <li>- развивать дыхание, голос и мимические мышцы.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.</li> </ul>	<p><b>Составление рассказа «Как мы играли»</b></p> <p><b>по демонстрируемым действиям</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям и объединять их в небольшой рассказ</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать знания по теме «Электроприпоры»;</li> <li>- активизировать словарь по данной теме;</li> <li>- развивать умение подбирать местоимения к именам существительным.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей умение внимательно слушать взрослого и товарищей по группе.</li> </ul>

<p><b>Октябрь</b> <i>I неделя</i></p>	<p><b>«В мире музыки. Музыкальные инструменты»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена сущ.- ые с именами прил.- ми в роде, числе, падеже.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением.</li> <li>- уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме.</li> <li>- упражнять в образовании мн. числа имен существительных.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к музыке и к музыкальным инструментам.</li> </ul>	<p><b>Пересказ сказки Бр. Гримм «Бременские музыканты» с использованием магнитной доски</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период;</li> <li>- активизировать словарь по теме «Музыкальные инструменты»;</li> <li>- закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения</li> </ul>	<p><b>«Звук и буква У»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»;</li> <li>- учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах;</li> <li>- познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы).</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</li> <li>- развивать дыхание и голос;</li> <li>- закреплять понятие «слово»;</li> <li>- развивать фонематический слух, фонематическое восприятие.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога.</li> </ul>
<p><i>II неделя</i></p>	<p><b>«Животные холодных стран, Африки»</b></p>	<p><b>Пересказ описательного рассказа О животных жарких и холодных стран</b></p>	<p><b>«Звук и буква А</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательные:</b></p>



	<p><b>Коррекционно- образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представления о животных.</li> <li>- уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.</li> <li>- учить детей образовывать множественное число существительных.</li> <li>- образование существительных с уменьшительно-ласкательн. суффиксами.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диалогическую речь;</li> <li>- развивать слуховое внимание, мышление, творческое воображение;</li> <li>- развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением. <b>Коррекционно- воспитательные цели:</b></li> <li>- воспитывать доброжелательность, инициативность, навык сотрудничества.</li> </ul>	<p><b>с опорой на схему</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания;</li> <li>- соотносить внешний вид животных;</li> <li>- учить узнавать животных по описанию.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;</li> <li>- активизировать словарь по теме «Животные жарких и холодных стран»;</li> <li>- развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании. <b>Коррекционно- воспитательная:</b></li> <li>- воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком и его характеристикой (с опорой на артикуцию);</li> <li>- дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова);</li> <li>- познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы).</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей фонематические процессы;</li> <li>- закреплять понятие «слово», «гласный зв.»;</li> <li>- развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов;</li> <li>- развивать умение составлять неболь. пред.</li> <li>- развивать моторный праксис, просодические компоненты языка.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать умение слушать друг друга</li> </ul>
III неделя	«Фрукты. Овощи »	Составление описательного рассказа	<p>«Звуки У- А»</p> <p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p>

	<p><b>Коррекционно- образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.</li> <li>- развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме.</li> <li>- развивать внимание и мышление, устанавливая причинно-следственные связи</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать уважительное отношение к труду взрослых.</li> <li>- воспитывать интерес к изменениям в природе в осенний период.</li> </ul>	<p><b>Об овощах с опорой на схему</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей подбирать существительные к прилагательным;</li> <li>- учить составлять рассказ с опорой на схему.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей употребление существительных в винительном падеже;</li> <li>- развивать умение отвечать на вопросы полным ответом;</li> <li>- закреплять употребление притяжательных местоимений</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять понятия «слово», «гласный звук»;</li> <li>- развивать фонематические процессы;</li> <li>- закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова;</li> <li>- развивать моторный праксис, просодические компоненты речи;</li> <li>- выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов).</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.</li> </ul>
VI неделя	<p><b>«Обувь, одежда, головные уборы»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательные:</b></p>	<p><b>Пересказ рассказа «Богатый и бедный»</b></p> <p><b>с использованием сюжетных картин</b></p>	<p><b>«Звук и буква П»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком П и</li> </ul>

	<p>- учить согласовывать имена существительные с глаголами</p> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <p>- развивать у детей умение составлять предложения и правильно употреблять предлог в.</p> <p>- упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже</p> <p>- закреплять знания о геометрических фигурах, развивать внимание, мышление и умение соотносить различные формы.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать у детей умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам.</p>	<p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <p>- учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки;</p> <p>- учить логическому построению высказывания.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <p>- развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;</p> <p>- закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Обувь, одежда, головные уборы».</p> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом.</p>	<p>способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признак.</p> <p>- познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов;</p> <p>- учить выделять звук в слогах и словах.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <p>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</p> <p>- развивать голос и дыхание;</p> <p>- развивать фонематические процессы;</p> <p>- закреплять понятия: «звук», «слово».</p> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца.</p>
<p><b>Ноябрь</b></p> <p><i>I неделя</i></p>	<p><b>«Россия наша Родина»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательные:</b></p> <p>- воспитывать любовь, культуру поведения, интерес к своему городу, к своей стране;</p> <p>- формировать навыки образования и употребления имен существительных</p>	<p><b>Пересказ сказки «Незнайка в Солнечном городе».</b></p> <p><b>с использованием предметных картинок</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <p>- учить детей пересказывать рассказ,</p>	<p><b>«Звук и буква О»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <p>- познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <p>- развивать общую, мелкую и</p>

	<p>в родительном падеже множествен. числа.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения детей общаться друг с другом, используя вопросно-ответную форму общения.</li> <li>- закреплять употребление предлога в.</li> <li>- упражнять детей в подборе обобщ. слов</li> <li>- развивать и активизировать словарный запас по теме</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение к своему городу, соблюдая правила поведения в общественных местах, парках, площадях, .</li> </ul>	<p>используя предметные картинки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить логическому построению высказывания.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;</li> <li>- активизировать словарь по теме;</li> <li>- развивать внимание, мышление, связную речь;</li> <li>- развивать умение согласовывать слова в предложениях.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей взаимоуважение и заботу о близких людях.</li> </ul>	<p>артикуляционную моторику детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать голос и дыхание;</li> <li>- развивать фонематические процессы;</li> <li>- закреплять понятия: «звук», «слово»;</li> <li>- развивать умение выделять гласный звук в начале слов.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать речевое внимание детей.</li> </ul>
II неделя	<p><b>«Дикие животные России»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p>	<p><b>Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Дикие животные» с использованием сюжетных картин.</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки;</li> </ul>	<p><b>«Звук и буква И»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком Ии его акустикой - артикуляционной характеристикой</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение составлять простые предложения.</li> <li>- упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно- ласкательным значением.</li> <li>- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить логическому построению высказы-ия.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;</li> <li>- активизировать словарь по теме;</li> <li>- развивать внимание, мышление, связную речь;</li> <li>- развивать умение согласовывать слова в предложениях.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей любовь к родному краю и эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</li> <li>- закреплять понятия: гласный звук, слог, слово;</li> <li>- автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом.</li> </ul>
III неделя	<p><b>«Посуда»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей различать посуду по сервировке.</li> <li>- формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными.</li> </ul>	<p><b>Составление описательного рассказа</b></p> <p><b>О посуде с опорой на схему</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять описательный рассказ о посуде с опорой на схему описания.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей умение отвечать на</li> </ul>	<p><b>«Звук и буква М»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком М;</li> <li>- научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»);</li> <li>- познакомить с буквой М.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p>

	<p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик,-чик,- ечк,- очк,- енък,- онък.</li> <li>- развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки.</li> <li>- развивать умение образовывать прилагательные от существительных.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к столовым приборам, посуде.</li> </ul>	<p>вопросы полным предложением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать словарь детей по теме «Посуда»;</li> <li>- развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании;</li> <li>- развивать умение узнавать предмет по описанию.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать аккуратность и навыки ухода за посудой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять понятие о месте звука в слове;</li> <li>- упражнять детей в делении слов на слоги;</li> <li>- развивать фонематические процессы.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога.</li> </ul>
<i>VI неделя</i>	<p><b>«День матери. Семья»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей умение подбирать согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь.</li> </ul>	<p><b>Составление рассказа</b></p> <p><b>«Подарок маме своими руками»</b></p> <p><b>из серии сюжетных картин</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;</li> </ul>	<p><b>«Звук и буква Н»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком и буквой Н;</li> <li>- научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в делении слов на слоги;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению.</li> <li>- развивать мыслительную деятельность и внимание.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей любовь, аккуратность, культуру поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать словарь по теме;</li> <li>- развивать внимание, мышление, связную речь.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей любовь, аккуратность, культуру поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>в определении места звука в слове;</li> <li>- развивать фонематические процессы;</li> <li>- учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца.</li> </ul>
<p><b>Декабрь</b></p> <p><i>I неделя</i></p>	<p><b>«Транспорт»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей образовывать имена прилагательные от имен существительных.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</li> <li>- активизировать и расширять словарь по теме.</li> <li>- развивать связную речь.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать в игровой ситуации навыки поведения в общественных местах.</li> </ul>	<p><b>Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Самоделкин и Карандаш» с использованием предметных картинок.</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки;</li> <li>- учить логическому построению высказывания.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять у детей употребление имен существительных в винительном падеже;</li> <li>- развивать внимание, мышление, связную речь;</li> </ul>	<p><b>«Звук и буква Т»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком и буквой Т.</li> <li>- научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематические процессы;</li> <li>- закреплять понятия: слог, слово, предложение;</li> <li>- упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение правильно употреблять приставочные глаголы;</li> <li>- упражнять детей в согласовании слов в предложениях.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.</li> </ul>	
II неделя	<p><b>«Зима. Зимняя одежда»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей подбирать однокоренные слова.</li> <li>- формировать навыки образования глаголов прошедшего времени.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять, активизировать словарь по теме.</li> <li>- развивать логическое мышление, внимание</li> <li>- развивать умение подбирать имена существительные к глаголам.</li> <li>- закреплять правильное употребление предлогов.</li> </ul>	<p><b>Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины;</li> <li>- учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей навык планирования связного высказывания;</li> <li>- упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию;</li> <li>- активизировать и развивать словарь и</li> </ul>	<p><b>«Звук Ть. Буква Т»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой.</li> <li>- познакомить с понятием «согласный мягкий звук».</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематические процессы;</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слогов;</li> <li>- упражнять в делении слов на слоги;</li> <li>- закреплять навыки определения места звука в слове.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков.</li> </ul>



	<b>Коррекционно- воспитательная:</b> - воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.	лексико- грамматический строй речи. <b>Коррекционно- воспитательная:</b> - воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.	
III неделя	<b>«Зимние забавы»</b> <b>Коррекционно- образовательная:</b> - учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы. <b>Коррекционно- развивающие:</b> - упражнять детей в назывании загадок про новый год. - закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множ. числа родительного падежа. - расширять и активизировать словарь по теме. <b>Коррекционно- воспитательная:</b> - воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых.	<b>Пересказ русской народной сказки «Снегурочка», с элементами драматизации</b> <b>Коррекционно- образовательная</b> - учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев. <b>Коррекционно- развивающие:</b> - закреплять у детей умение образовывать существительные с уменьшительно- ласкательным значением; - упражнять детей в логическом изложении высказывания. <b>Коррекционно- воспитательная:</b> - воспитывать у детей артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки.	<b>«Звук и буква К»</b> <b>Коррекционно- образовательные:</b> - познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. - познакомить с буквой К. <b>Коррекционно- развивающие:</b> - закреплять у детей понятия: гласный, согласный и твердый звуки. - упражнять в определении места звука в словах. - упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы. <b>Коррекционно- воспитательная:</b> - воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.
VI неделя	<b>«Новый год»</b>	<b>Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с</b>	<b>«Звук Къ. Буква К»</b>

	<p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей подбирать антонимы</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.</li> <li>- развивать понимание логико-грамматических конструкций.</li> <li>- закреплять знания о родственных связях слов.</li> <li>- учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям.</li> </ul>	<p>продолжением сюжета</p> <p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение детей составлению связного последовательного рассказ по серии сюжетных картинок;</li> <li>- формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей умение передавать предметное содержание картинок;</li> <li>- упражнять в установлении причинно-следственной связи изображенных событий;</li> <li>- развивать у детей грамматически правильную фразовую речь в процессе обучения рассказыванию.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей любовь, уважение и желание прийти на помощь член.своей семьи.</li> </ul>	<p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком Къ и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в делении слов на слоги.</li> <li>- учить определять место звука в словах.</li> <li>- упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.</li> <li>- развивать умение составлять предложения и анализировать их.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей.</li> </ul>
<p><b>Январь</b></p> <p><i>III неделя</i></p>	<p><b>«Почта»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательные:</b></p>	<p><b>Составление описательного рассказа о работниках почты с использованием</b></p>	<p><b>«Звук К – Къ. Буква К»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p>

	<p>- учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о почте, о людях чья работа связана с почтой.</p> <p>- учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <p>- закрепить знания и представления детей о работниках почтовой связи.</p> <p>- развивать внимание, логическое мышление</p> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать интерес к профессиям, в том числе к почте.</p>	<p><b>схемы</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <p>- учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности</p> <p>- учить составлять описательные рассказы.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <p>- упражнять детей в отгадывании профессий по их описанию;</p> <p>- упражнять в подборе синонимов;</p> <p>- учить согласовывать слова в предложениях.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.</p>	<p>- научить детей различать звуки К – Къ по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <p>- упражнять детей в делении слов на слоги.</p> <p>- развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица.</p> <p>- упражнять в выделении звуков из слов.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p>
<i>VI неделя</i>	<p><b>«Зимующие птицы»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <p>- обучать детей образованию притяжательных прилагательных.</p> <p>- закрепить знания и представления детей о перелетных и зимующих птицах.</p>	<p><b>Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Где зимуют птицы»).</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <p>- учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов.</p>	<p><b>«Звук и буква Б»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <p>- познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <p>- развивать у детей фонематические</p>

	<p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за,</li> <li>- упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме.</li> <li>- развивать навыки словообразования.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять описательные рассказы.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме;</li> <li>- учить составлять загадки о зимующих птицах;</li> <li>- развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей правильное поведение по отношению к зимующим птицам.</li> </ul>	<p>процессы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в делении слов на слоги.</li> <li>- развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом.</li> </ul>
<p><b>Февраль</b></p> <p><i>I неделя</i></p>	<p><b>«Мой город»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить</li> </ul>	<p><b>Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинкам</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p>	<p><b>«Звук Бь. Буква Б»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком Бь и букв. Б</li> <li>- научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей фонематические процессы.</li> </ul>

	<p>согласованию их в роде, числе, падеже.</p> <p>- развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными.</p> <p>- расширять, активизировать словарь по теме.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу, своим родным и близким.</p>	<p>- развивать и активизировать словарь детей по теме;</p> <p>- упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласовывать их в роде, числе, падеже;</p> <p>- развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей культурные навыки общения.</p>	<p>- закреплять понятия: слог, слово, предложение.</p> <p>- упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей аккуратность.</p>
II неделя	<p><b>«Дом. Мебель»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <p>- учить детей образовывать приставочные глаголы.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <p>- развивать логическое мышление и связную речь детей.</p> <p>- закреплять употребление существительных и различных падежах.</p> <p>- закреплять знания о профессиях,</p>	<p><b>Пересказ рассказа «Мой дом. Наведу порядок в нем» с использованием опорных предметных картинок</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная</b></p> <p>- учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем. <b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <p>- активизировать и расширять словарный запас детей по теме;</p> <p>- закреплять у детей употребление существительных в творительном</p>	<p><b>«Звук и буква Э»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательные:</b></p> <p>- познакомить детей со звуком и буквой Э.</p> <p>- научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <p>- развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>- упражнять в делении слов на слоги.</p> <p>- упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.</p>

	<p>связанных с мебелью.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей навыки правильного поведения в общественных местах.</li> </ul>	<p>падеже;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений.</li> </ul>	<p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.</li> </ul>
III неделя	<p><b>Инструменты»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей образовывать прилагательные от существительных.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах.</li> <li>- развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными.</li> <li>- упражнять в подборе признаков и действий к предметам.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на</li> </ul>	<p><b>Пересказ сказки «Самоделкин и Карандаш».</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять знания детей о мужестве людей во время войны;</li> </ul> <p>Учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества.</li> </ul>	<p><b>«Звук Ль. Буква Л»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком Ль и букв.Л</li> <li>- научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей фонематические процессы.</li> <li>- упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги.</li> <li>- упражнять в выделении звука Ль в начале, середине и конце слов.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей аккуратность.</li> </ul>

	защите нашей Родины.		
<i>IV неделя</i>	<p><b>«День защитника Отечества. Наша армия, »</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени.</li> <li>- учить выделять из текста однокоренные слова.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений.</li> <li>- активизировать и расширять словарь по теме.</li> <li>- упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей интерес к Отечеству, любовь к Родине.</li> </ul>	<p><b>Составление рассказа по сюжетной картине «Юные защитники»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки действия;</li> <li>- учить составлять рассказ по сюжетной картине.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени;</li> <li>- закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением;</li> <li>- упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей трудолюбие и бережное отношение к Родине, Отечеству.</li> </ul>	<p><b>«Звуки Г – Гь. Буква Г»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками Г и Гь, научить давать их сравнительную характеристику.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику.</li> <li>- развивать умение делить слова на слоги.</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слогов и слов.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.</li> </ul>

<p><b>Март</b> <i>1 неделя</i></p>	<p><b>«Весна. Международный женский день»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей называть признаки времен года.</li> <li>- учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их.</li> <li>- развивать мышление и связную речь.</li> <li>- закреплять навык использования в речи предлога без.</li> <li>- упражнять детей в образовании существительных мн. числа именительного и родительного падежей.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей</li> </ul>	<p><b>Составление рассказа «Идет Весна » по серии сюжетных картин</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин;</li> <li>- обучить навыкам составления рассказа по серии картин.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять у детей навыки составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений;</li> <li>- активизировать и расширять словарь по теме «Весна»</li> <li>- упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.</li> </ul>	<p><b>«Звук и буква Ы»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком Ы и букв. Ы</li> <li>- научить характеризовать звук Ы.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова.</li> <li>- развивать фонематические процессы.</li> <li>- развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков.</li> </ul>
--	--	--	---



	действительности весной.		
<i>II неделя</i>	<p><b>«Весна»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей называть признаки времен года.</li> <li>- учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их.</li> <li>- развивать мышление и связную речь.</li> <li>- закреплять навык использования в речи предлога без.</li> <li>- упражнять детей в образовании существительных мн. числа именительного и родительного падежей.</li> </ul>	<p><b>«Звук и буква С»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком и буквой С.</li> <li>- научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.</li> <li>- познакомить с понятием «предложение».</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова.</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков.</li> <li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей умение следить за правильным произношением</li> </ul>	<p><b>Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин;</li> <li>- обучить навыкам составления рассказа по серии картин.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять у детей навыки составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений;</li> <li>- активизировать и расширять словарь по теме «Весна»</li> <li>- упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным</li> </ul>

	<p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной.</li> </ul>	поставленных звуков в спонтанной речи.	трудом.
III неделя	<p>« Сбережем планету. Лес. Деревья»</p> <p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в подборе родственных слов.</li> <li>- упражнять в подборе признаков к предметам.</li> <li>- развивать логическое мышление, внимание, воображение.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к природе.</li> </ul>	<p><b>Составление описательного рассказа «Лес» по собственному рисунку.</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей составлять описательные рассказы о природе, используя картины.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать монологическую речь и связные высказывания детей;</li> <li>- упражнять в подборе имен прилагательных к имени существительным;</li> <li>- закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей любовь, уважение к природе и ее обитателям.</li> </ul>	<p><b>«Звук и буква С»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком и буквой С.</li> <li>- научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.</li> <li>- познакомить с понятием «предложение».</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова.</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков.</li> <li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.</li> </ul>

<p><i>IV неделя</i></p>	<p><b>«Обитатели водоемов»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей называть правильно обитателей водоемов</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже.</li> <li>- упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного числа.</li> <li>- развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.</li> </ul>	<p><b>Составление описательных рассказов об обитателях водоемов, с использованием схемы.</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий;</li> <li>- учить составлять подробные описательные рассказы.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей умение строить высказывания описательного типа;</li> <li>- активизировать и расширять словарь по теме.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей интерес, любовь, чуткость.</li> </ul>	<p><b>«Звук Сь. Буква С»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</li> <li>- развивать умение анализировать слоги, слова и предложения.</li> <li>- развивать фонематические процессы.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом.</li> </ul>
<p><i>V неделя</i></p>	<p><b>«Игрушки. Международный день театра»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение</li> </ul>	<p><b>Пересказ- инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей пересказывать сказку по</li> </ul>	<p><b>«Звук и буква Ш»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.</li> </ul>

	<p>обобщать.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать внимание, воображение, мышление детей.</li> <li>- активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме.</li> <li>- упражнять в составлении предложений, развивать связную речь.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах.</li> </ul>	<p>серии сюжетных картинок, включать в работу элементы драматизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать логическому построению высказывания.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять употребление в речи детей относительных прилагательных;</li> <li>- развивать внимание, мышление, связную речь;</li> <li>- активизировать и развивать словарь по теме;</li> <li>- учить согласовывать слова в предложениях.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений.</li> </ul>	<p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</li> <li>- развивать фонематические процессы.</li> <li>- упражнять в анализе слов и предложений.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.</li> </ul>
<p><b>Апрель</b></p> <p><i>I неделя</i></p>	<p>« Спортивные игры »</p> <p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей образовывать и употреблять в речи сложные слова.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в подборе действий, соответствующих теме</li> </ul>	<p><b>Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома», с придумыванием начала рассказа.</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине Н. Носова «Незнайка на Луне» с придумыванием</li> </ul>	<p>«Звуки В – Вь. Буква В»</p> <p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги.</li> </ul>

	<p>космос.</p> <p>- закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги.</p> <p>- расширять и активизировать словарь по теме.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей интерес и уважение людям, чья работа связана с космосом.</p>	<p>предшествующих событий;</p> <p>- учить выделять событийную основу и существенные детали изображения. <b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <p>- активизировать и расширять словарь детей по теме;</p> <p>- развивать умение образовывать сложные слова;</p> <p>- развивать навыки планирования развернутых высказываний</p> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки.</p>	<p>- развивать фонематические процессы.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>
II неделя	<p><b>«Библиотека. Космос»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <p>- учить детей подбирать антонимы к прилагательным и глаголам.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <p>- упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых</p>	<p><b>Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная</b></p> <p>- учить детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине Н. Носова «Незнайка на Луне» с придумыванием предшествующих событий;</p> <p>- формировать навык построения связных монологических высказываний. <b>Коррекционно-</b></p>	<p><b>«Звуки Х-Хь. Буква Х»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <p>- научить детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <p>- упражнять детей в определении места звуков в словах.</p> <p>- упражнять в анализе предложений.</p> <p>- развивать фонематические процессы.</p>

	<p>изготавливают книги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать внимание, логическое мышление и связную речь.</li> <li>- учить различать серию книг;</li> <li>- активизировать словарь по теме; закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность правила обращения с книгами.</li> </ul>	<p><b>развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания детей о книгах;</li> <li>- развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей;</li> <li>- развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений.</li> </ul>	<p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.</li> </ul>
<p><b>Апрель</b></p> <p><i>III неделя</i></p>	<p><b>«Перелетные птицы»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в назывании перелетных птиц;</li> <li>- упражнять в объяснении слов-действий, связанных с перелетными птицами.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p>	<p><b>Пересказ рассказа «Откуда прилетают птицы»,</b></p> <p><b>составленного по серии сюжетных картин.</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; - обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять и расширять знания детей о</li> </ul>	<p><b>«Звуки С- Ш»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в звуковом анализе слов.</li> <li>- упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова.</li> <li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p>

	<p>- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам</p>	<p>перелетных птицах;</p> <p>- закреплять употребление в речи имен существительных в винительном падеже;</p> <p>- закреплять умение описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ. <b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей уважительное и бережное отношение к птицам.</p>	<p>- воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p>
<i>VI неделя</i>	<p><b>«Профессии»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательные:</b></p> <p>- учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия.</p> <p>- упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий.</p> <p>- закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.</p> <p>- упражнять в объяснении слов-действий, связанных с выращиванием хлеба.</p> <p>- учить детей образовывать сложные слова.</p> <p>- учить образовывать</p>	<p><b>Пересказ рассказа Л. Толстого «Хлеб»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная</b></p> <p>- формировать у детей навык построения связного монологического высказывания;</p> <p>- учит пересказывать художественный текст.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <p>- расширять знания детей о домашних животных;</p> <p>- развивать самостоятельную связную речь;</p> <p>- закреплять навык употребления имен</p>	<p><b>«Звук З. Буква З»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <p>- учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <p>- упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков.</p> <p>- развивать умение анализировать предложения.</p> <p>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <p>- учить детей самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных</p>

	<p>притяжательные прилагательные.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять словарь антонимов.</li> <li>- активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме мн. числа родительного падежа.</li> <li>- развивать словообразование и словоизменение.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <p>воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом.</p>	<p>существительных в именительном падеже. <b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом.</li> </ul>	<p>звуков в спонтанной речи.</p>
<p><b>Май</b></p> <p><i>I неделя</i></p>	<p>« День победы»</p> <p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с флагом, гимном и гербом России.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных;</li> <li>- развивать умение согласовывать</li> </ul>	<p>Пересказ рассказа «Граница Родины на замке» по серии сюжетных картин.</p> <p><b>Коррекционно- образовательная</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин;</li> <li>- обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану. <b>Коррекционно- развивающие:</b></li> <li>- упражнять детей в подборе имен</li> </ul>	<p>«Звук Зь. Буква З»</p> <p><b>Коррекционно- образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать упражнять детей в анализе слогов.</li> <li>- упражнять в анализе слов и предложений.</li> <li>- развивать общую и мелкую моторику.</li> </ul>



	<p>слова в предложениях;</p> <p>- активизировать словарь по теме.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей чувство гордости за свою страну.</p>	<p>прилагательных к именам существительным по теме;</p> <p>- расширять знания детей о военных профессиях;</p> <p>- развивать умение адекватно передавать в речи изображенные на картинках действия.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей любовь к Родине и желание встать на ее защиту.</p>	<p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.</p>
II неделя	<p>« Цветы»</p> <p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <p>- обобщить и закрепить символы России : флаг, герб, гимн .</p> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <p>- закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных;</p> <p>- развивать умение согласовывать слова в предложениях;</p> <p>- активизировать словарь по теме.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей чувство</p>	<p>Пересказ рассказа «Чьи цветы лучше» по серии сюжетных картин.</p> <p><b>Коррекционно- образовательная</b></p> <p>- формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин;</p> <p>- обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <p>- упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме;</p> <p>- расширять знания детей о военных профессиях;</p>	<p>«Звук Зь. Буква З»</p> <p><b>Коррекционно- образовательные:</b></p> <p>- научить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <p>- продолжать упражнять детей в анализе слогов.</p> <p>- упражнять в анализе слов и предложений.</p> <p>- развивать общую и мелкую моторику.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.</p>

	гордости за свою страну.	<p>- развивать умение адекватно передавать в речи изображенные на картинках действия.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей любовь к Родине и желание встать на ее защиту.</p>	
<i>III неделя</i>	<p><b>«Домашние животные, птицы»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <p>- учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <p>- закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов;</p> <p>- развивать словарь антонимов;</p> <p>- закреплять знания о назначении частей тела</p> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать бережное отношение к</p>	<p><b>Составление описательного рассказа по картине «Домашние животные, птицы»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная</b></p> <p>- учить детей последовательно пересказывать литературный образец.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <p>- расширять и уточнять знания детей по теме;</p> <p>- развивать способность к целостному восприятию произведения;</p> <p>- упражнять детей в подборе слов-антонимов.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей любовь к природе.</p>	<p><b>«Звук и буква Ж»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <p>- научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <p>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>- упражнять в анализе слов и предложений.</p> <p>- развивать фонематические процессы.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их.</p>

	природе и ее обитателям.		
<i>VI неделя</i>	<p><b>«Лето. Насекомые. Ягоды»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам;</li> <li>- закреплять умение образовывать глаголы в прошлом времени;</li> <li>- развивать словарь синонимов;</li> <li>- развивать логическое мышление и связную речь.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом, и к звучащему слову.</li> </ul>	<p><b>Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме и наоборот;</li> <li>- развивать и активизировать словарный запас детей;</li> <li>- отвечать на заданный вопрос полным предложением.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей умение передавать в речи свои переживания</li> </ul>	<p><b>«Звуки Д – Дь. Буква Д»</b></p> <p><b>Коррекционно- образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в определении места звуков в словах.</li> <li>- упражнять в делении слов на слоги.</li> <li>- развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.</li> </ul> <p><b>Коррекционно- воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.</li> </ul>

## II. Содержательный раздел

Основанием для зачисления ребенка в группу комбинированной направленности является заключение городской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Основные формы работы с детьми в группе комбинированной направленности является групповая и индивидуальная. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Для каждого ребенка, зачисленного в группу комбинированной направленности, составляется индивидуальный график, согласованный с руководителем образовательного учреждения.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс родителей, специалистов ДООУ, прежде всего воспитателей. Преемственность в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль за речевой деятельностью детей в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах.

### **2.1. Работа учителя - логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими)**

В комбинированной группе логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного,

творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу, всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

<b><i>Речевое развитие</i></b>	<p>Развитие словаря</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p> <p>Развитие связной речи</p> <p>Формирование коммуникативных навыков</p> <p>Обучение элементам грамоты</p>
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	<p>Сенсорное развитие</p> <p>Развитие психических функций</p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность</p> <p>Развитие математических представлений</p>
<b><i>Художественно – эстетическое развитие</i></b>	<p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Лека</p> <p>Музыкальное развитие</p>
<b><i>Социально – личностное развитие</i></b>	<p>Формирование общепринятых норм поведения</p> <p>Формирование гендерных и гражданских чувств</p> <p>Развитие игровой и театральной деятельности</p> <p>Совместная трудовая деятельность</p> <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</p>
<b><i>Физическое развитие</i></b>	<p>Физическая культура</p> <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>

Отражая специфику работы в группе комбинированной направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея ввиду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

#### **Распорядок дня. Организация режимных моментов**

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020г.;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.;

#### **Распорядок дня в группе комбинированной направленности включает в себя:**

- Прием пищи;
- Ежедневную прогулку;
- Дневной сон;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Коррекционно – развивающую работу;
- НОД (старшие группы);
- Общественно – полезный труд (подготовительная группа);
- Разные виды двигательной активности.

### **3.2. Организация коррекционной и образовательной деятельности**

Старшая группа (5-6 лет)

В старшей группе комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР) с сентября по май проводится 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25 минут и по 3 индивидуальных занятия с учителем - логопедом и воспитателем с каждым ребенком, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку (15 часов в неделю).

<b><i>Образовательная область. Направление деятельности</i></b>	<b><i>Количество занятий в неделю</i></b>
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	1
Познавательное развитие	2
Художественно – эстетическое развитие	4
Физическое развитие	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем – логопедом	4
Индивидуальная работа с учителем – логопедом	4

### 3.3. Литература.

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. ДЕТСТВО: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - СПб.: Детство-Пресс, 2000
3. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
5. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
7. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993
8. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005
10. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993

14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004
15. «Преодоление ОНР у дошкольников»./ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007
16. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»./ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002
17. Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДОУ», М., Творческий центр, 2003.