

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №10 «Образовательный центр ЛИК» городского округа Отрадный Самарской области детского сада №11



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК»

№211/0 от «30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя – логопеда по работе с детьми с ОВЗ 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи
СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный д/с №11 на 2022-2023 учебный год

Учитель – логопед: Меркулова Т.А. – соответствие занимаемой должности

срок реализации программы (учебный год)
с 01.09.22г. по 31.05.23г.

Принята

На педагогическом совете

Протокол №1 от «29» августа 2022года

г.Отрадный,
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	I. Целевой раздел	
2.	1. Пояснительная записка	
3.	1.1. Цели и задачи Программы	
4.	1.2. Характеристика структурных компонентов речи детей 7 года жизни с ОНР III уровня речевого развития	
5.	1.3. Списочный состав детей с ТНР	
6.	1.4. Расписание непосредственно (непрерывной) образовательной деятельности	
7.	1.5. Режим дня	
8.	1.6. Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст(с 6 до 7 лет)	
9.	1.7. Тематическое планирование коррекционно – воспитательной работы	
10.	1.8. Перспективный план по формированию лексико-грамматических категорий	
11.	II. Содержательный раздел	
12.	2.1. Содержание коррекционно-развивающей программы	
13.	2.2 Работа учителя - логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими)	
14.	III. Организационный раздел	
15.	3.1 Литература	

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанной на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н.В.

Рабочая программа учителя-логопеда для детей с ОНР (от 4 до 7 лет) разработана и утверждена в структуре Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ОЦ «ЛИК» ГБОУ СОШ № 10 д/с № 11 для детей с ограниченными возможностями здоровья – тяжелыми нарушениями речи. Рассчитана на 1 учебный год с 1 сентября по 1 июля.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Нормативные документы.

Предлагаемая программа дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников. Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020г.
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.

Адаптированная Программа коррекционно-развивающей работы в старшей комбинированной группе для детей с ТНР (ОНР) представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

В Программе выстроена система коррекционно-развивающей работы, организация режима дня, построения предметно-пространственной развивающей среды; указаны задачи

и содержание работы в каждой из 5 образовательных областей.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей подготовительной логопедической группы с ОНР.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ

1.1. Цели и задачи Программы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей в возрасте от 6 до 7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольника.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранить дефекты звукопроизношения у детей (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
- Развить фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развить навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнить, расширить и обогатить лексический словарь дошкольников с ОНР.
- Формировать грамматический строй речи.
- Развить связную речь детей.
- Развить навыки коммуникации, успешности в общении.
- Укрепить физическое и психическое здоровье детей с тяжелой речевой патологией.

Подготовительная к школе группа

1.2. Характеристика структурных компонентов речи детей 7 года жизни с ОНР III уровня речевого развития.

В составе группы детей с ОНР второго года обучения по состоянию устной речи условно выделяют две неравные подгруппы. К первой подгруппе относится 70 - 80%, ко второй - 20 - 30% детей.

Фразовая речь

- 1-я подгруппа. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.
- Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детями не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.
- 2-я подгруппа. Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.
- В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Понимание речи

- 1-я подгруппа. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова - флексиями, приставками, суффиксами. Однако
- метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.
- 2-я подгруппа. У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

Словарный запас

- 1-я подгруппа. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.
- Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже

простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов; однокоренных слов; антонимов.

- 2-я подгруппа. Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям.
- Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми - словами (вместо дерева - елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядка - огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

Грамматический строй речи

На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи.

- 1-я подгруппа. Наиболее характерные ошибки у детей - смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.
- В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки - замена и смешение.
- 2-я подгруппа. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также
- числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение

- 1-я подгруппа. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.
- 2-я подгруппа. Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны
- нестойкие замены.

Слоговая структура

- 1-я подгруппа. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.
- 2-я подгруппа. Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская

сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов - перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

Фонематическое восприятие

- 1-я подгруппа. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.
- 2-я подгруппа. У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь

- 1-я подгруппа. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.
- 2-я подгруппа. Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

1.3. Списочный состав детей с ТНР подготовительной к школе группы

Подготовительная группа №10			Подготовительная группа 4		
№	Фамилия Имя Дата рождения	Заключение ПМПК	№	Фамилия Имя Дата рождения	Заключение ПМПК
1	Аленина Алина	ОНР 3	1	Гайнулов Руслан	ОНР 2
2	Телегин Егор	ОНР 2	2	Захарова Виктория	ОНР 3
3	Тикшаева София	ОНР 3	3	Иванова Мария	ОНР 3
4	Тихонова Юлия	ОНР 2-3	4	Липнякова Виктория	ОНР 3

5	Тулин Максим	ОНР 3	5	Майстренко Виктория	ОНР 3
6	Турлыкина София	ОНР 3	6	Афанасьев Артем	ОНР 3
7	Четверова Ольга	ОНР 3	7	Сухинин Никита	ОНР 3
8.	Воробьева Варвара	ОНР 3	8	Панов Степан	ОНР 3
9.	Качаргин Антон	ОНР 1Моторная алалия	9	Никитин Макар	ОНР 3
10.	Князев Святослав	ОНР 3	10.	Просвинова Арина	ОНР 3
11.	Мишуткин Илья	ОНР 3	11.	Савченко Марк	ОНР 3
.12.	Никитин Алексей	ОНР 3	12.	Чернышева Валерия	ОНР 3
13.	Рыков Евгений	ОНР 2	13.	Чернышев Дмитрий	ОНР 3

1.4. Расписание непосредственно (непрерывной) образовательной деятельности комбинированной подготовительных к школе групп

Подготовительная к школе группа №10		Подготовительная к школе группа №4	
Понедельник	9.00-9.30 Познавательно – исследовательская деятельность / логопед 9.40-10.10 ИЗО 10.25- 10.55Музыкальная деятельность	Понедельник	9.00-9.30 Познавательно – исследовательская деятельность/логопед 9.40-10.10ИЗО 10.35 -11.05 Двигательная деятельность

Вторник	9.00-9.30 Познавательно – исследовательская деятельность / логопед 9.40- 10.10 Коммуникативная деятельность/ <i>логопед</i> 10.25 -10.55 Двигательная деятельность 15.30 Восприятие художественной литературы	Вторник	9.00-9.30 Познавательно – исследовательская деятельность/ <i>логопед</i> 9.40 -10.10 Коммуникативная деятельность/ <i>логопед</i> 10.35-11.05 Музыкальная деятельность 15.30 Восприятие художественной литературы
Среда	9.00-9.30 Познавательно – исследовательская деятельность/ Растим патриотов 9.40- 10.10 ИЗО 10.25- 10.55 Музыкальная деятельность	Среда	9.00-9.30 Познавательно – исследовательская деятельность / Растим патриотов 9.40-10.10 ИЗО 10.35-11.05 Двигательная деятельность
Четверг	9.00-9.30 Коммуникативная деятельность/ <i>логопед</i> 9.40- 10.10 Конструирование 10.25- 10.55 Двигательная деятельность	Четверг	9.00-9.30 Коммуникативная деятельность/ <i>логопед</i> 9.40 – 10.10 Конструирование 10.35 – 11.05 Музыкальная деятельность
Пятница	9.00-9.30 Познавательно – исследовательская деятельность/ логопед 9.40-10.10 ИЗО/ Умные пальчики 10.20-10.50 Двигательная деятельность на улице/и	Пятница	9.00-9.30 Познавательно – исследовательская деятельность/ логопед 9.40-10.10 ИЗО/ Умные пальчики 10.20-10.50 Двигательная деятельность на п/и

1.5. Режим дня подготовительной группы (холодный период)

Режимные моменты	Время проведения
------------------	------------------

Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
	9.40 – 10.10
	10.20 – 10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10 - 10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей / программа «Мы вместе-мы рядом»	15.45 – 16.40
Чтение художественной литературы	16.40 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.20
Самостоятельная игровая деятельность	17.20 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.30-19.00

Режим дня детей подготовительной группы (тёплый период)

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Игры	9.00– 9.35
Второй завтрак	9.35 – 9.40
Подготовка к прогулке	9.40 – 9.50
Прогулка (игры, труд, наблюдения, специально организованная деятельность, воздушные и солнечные ванны)	9.55 – 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45 – 16.40
Возвращение вс прогулки, игры	16.40 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.20 – 19.00

1.6. Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст(с 6 до7лет)

<i>Речевое развитие</i>		
Задачи по ФГОС	Целевые ориентиры	Планируемые результаты
<p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;</p> <p>обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>	<p>Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже;</p>

		<p>согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.</p>
--	--	---

<i>Познавательное развитие</i>		
Задачи по ФГОС	Целевые ориентиры	Планируемые результаты
Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных	ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными	Различение и название всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Различение и название (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических

<p>действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности склонен наблюдать, экспериментировать; Самостоятельно придумывают символы, передающие внутренние характеристики персонажей; Создают многофигурную композицию на основе материала, накопленного в эскизной деятельности;</p>	<p>фигур. Освоение классификации фигур по признакам (треугольные, пятиугольные и т.п.). Понимание взаимосвязи между плоскими и объемными геометрическими фигурами.</p> <p>Сравнение нескольких предметов по 4—6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла. Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. Освоение представлений ребенка о себе — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания; о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.</p> <p>Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города. Освоение представлений о планете Земля как</p>
---	--	--

	<p>Создают самостоятельно схематические изображения различных строительных деталей и простых конструкций из 3-х, 4-х деталей;</p> <p>Проявляют способность смотреть на окружающие предметы не только от себя, но и с других условных позиций;</p> <p>Согласует ролевую речь, может составить вместе со взрослым устный сценарий</p>	<p>общем доме людей, многообразии стран и народов. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>Наблюдение как способ познания (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость.</p> <p>Экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.</p> <p>Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях.</p> <p>Установление цикличности сезонных изменений (смена времен года). Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).</p> <p>Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека, о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает</p>
--	---	---

		<p>заповедники).</p> <p>Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.</p> <p>Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.</p> <p>Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию. Освоение состава чисел в пределах первого десятка, решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p>
--	--	---

<i>Социально-коммуникативноеразвитие</i>		
Задачи по ФГОС	Целевые ориентиры	Планируемые результаты
Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения	Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры

<p>становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>	<p>осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете. Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно- бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки). Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства — по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания</p>
--	---	---

		<p>поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами.</p> <p>Хозяйственная помощь детей в семье.</p>
--	--	--

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
Задачи по ФГОС	Целевые ориентиры	Планируемые результаты
<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,</p>	<p>Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p>	<p>Самостоятельно придумывают символы, передающие внутренние характеристики персонажей;</p> <p>Создают многофигурную композицию на основе материала, накопленного в эскизной деятельности;</p> <p>Создают самостоятельно схематические изображения различных строительных деталей и простых конструкций из 3-х, 4-х деталей;</p> <p>Проявляют способность смотреть на окружающие предметы не только от себя, но и с других условных позиций;</p> <p>Согласует ролевую речь, может составить вместе со взрослым устный сценарий</p>

конструктивно-модельной, музыкальной и др.).		
--	--	--

<i>Физическое развитие</i>		
Задачи по ФГОС	Целевые ориентиры	Планируемые результаты
<p>Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>	<p>Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p> <p>Умеют самостоятельно заботиться о своем здоровье с помощью здоровьесберегающих технологий Самостоятельно следят за своим здоровьем с помощью закаливающих процедур Сформированы основные двигательные навыкиПроявляют способность составлять совместно с воспитателем комплекса физкультурных занятий У детей с нарушениями речи:</p> <p>Сформированность полноценных двигательных навыков</p> <p>Сформированность правильных поз, статической выносливости.</p>	<p>Умеют самостоятельно заботиться о своем здоровье с помощью здоровьесберегающих технологий Самостоятельно следят за своим здоровьем с помощью закаливающих процедур Сформированы основные двигательные навыки Проявляют способность составлять совместно с воспитателем комплекса физкультурных занятийУ детей с нарушениями речи:</p> <p>Сформированность полноценных двигательных навыков Сформированность правильных поз, статической выносливости. Способность синхронного взаимодействия между речью и движениямиСоблюдают нормы и правила поведения во взаимоотношениях со взрослыми, безопасного поведения, личной гигиены.</p>

	Способность синхронного взаимодействия между речью и движениями	
--	---	--

1.7. Тематическое планирование коррекционно – воспитательной работы

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	День знаний 01.09 – 02.09 Диагностика	Осень. 05.09 – 09.09 Диагностика	Грибы 12.09- 16.09	Детский сад. 19.09 – 23.09	Электроприборы 26. 09.- 30.09
Октябрь	В мире музыки. Музыкальные инструменты 03.10 – 07.10	Что мы знаем о животных? Животные жарких и холодных стран 10.10- 14.10	Я вырасту здоровым. Фрукты, овощи. 17.10 – 21.10	Обувь, одежда Головные уборы. 24.10 – 28.10	
Ноябрь	Россия – наша Родина. 31.10 – 03.11	Животный мир России. Дикие животные. 07.11 – 11.11	Посуда 14.11 – 18.11	День матери. Семья. 21.11 – 25.11	
Декабрь	Мы люди! Международный день инвалидов. Транспорт. 28.11 – 02.12	Зима. Зимняя одежда. 05.12 – 09.12	Зимние забавы. 12.12 – 16.12 19.12 – 23.12	Новый год. 26.12 – 30.12	
Январь		09.01 – 20.01 Диагностика (Логопеды) 09.01 – 13.01 Продукты питания (группа) 16.01 – 20.01 Почта (группа)		Неделя доброты. Зимующие птицы. 23.01 – 27.01	

Февраль	Город наш родной 30.01 – 03.02.	Дом, мебель 06.02 – 10.02	Инструменты. 13.02 – 17.02	Наша армия День защитника отечества. 20.02 - 22.02	
Март	Весна. 27.02 – 03.03	Весна 06.03 – 10.03	Сбережем планету. Лес. Деревья. 13.03. – 17.03	Обитатели водоемов 20.03 – 24.03	Игрушки. Международный день театра. 27.03 – 31.03
Апрель	Спортивные игры. 03.04 – 07.04	Библиотека Космос. 12 – апреля день космонавтики 10.04.- 14.04	Перелетные птицы. 17.04 – 21.04	Профессии. 24.04 -28.04	
Май	День Победы 03.05 – 05.05	Цветы 10.05 – 12.05	Домашние животные и птицы 15.05 – 19.05	Лето, насекомые, ягоды. (старшая группа) Школьные принадлежности (подготовительная группа) Диагностика 22.05 – 31.05	

1.8. Перспективный план по формированию лексико-грамматических категорий

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Диагностика Диагностика		Развитие слухового внимания памяти.	Звук А Буква А	
			Звук У Буква У	Звуки У-А	
Октябрь	Звук И Буква И	Звуки О-У	Звуки Ы-И	Звуки П-Пь	
	Звук О Буква О	Звук Ы Буква Ы	Звук П Буква П	Звук Т Буква Т	
Ноябрь	Звуки Т-ТЬ	Звуки М-Мь	Звуки Б-Бь	Звуки П-Т	

	Звук М Буква М	Звук Б Буква Б	Звуки М-Б	Звуки ПЬ-ТЬ	
Декабрь	Звук Д Буква Д	Звуки Т-Д	Звуки К-КЬ	Звуки Г-ГЬ	
	Звуки Д-ДЬ	Звук К Буква К	Звук Г Буква Г	Звуки К-Г	
Январь	Диагностика		Звук Х Буква Х	Звук С Буква С	
Февраль	Звук З Буква З	Звуки С-З	Звук Н Буква Н	Звуки М-Н	
	Звуки З-ЗЬ	Звуки СЬ-ЗЬ	Звуки Н-НЬ	Звук В Буква В	
Март	Звуки В-ВЬ	Звуки В-Ф	Звуки С-Ш	Звук Ж	
	Звук Ф	Звук Ш Буква Ш	Звуки С-Ш	Звуки Ж-З	
Апрель	Звук Л Буква Л	Звуки Л-ЛЬ	Звуки ЛЬ-Й	Звуки Р-РЬ	
	Звук ЛЬ	Звук Й	Звук Р Буква Р	Звуки Л-Р	
Май	Звук Ц Буква Ц	Звуки Ц-ТЬ	Звуки Ч-ТЬ	Звуки Ш-Щ	Диагностика

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей программы

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий *учитывается тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты

коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в «ЭКРАНЕ ЗВУКОПРОТЗНОШЕНИЯ», где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, «Итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1–я половина сентября, первая половина января и 2-я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, приближенного к возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Отражая специфику работы в комбинированной группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется **по следующим направлениям:**

I Смысловая сторона речи

1. Развитие словаря
2. совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

II Звуковая сторона речи:

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III. Развитие высших психических функций.

IV. Развитие общей и мелкой моторики.

Длительность коррекционного периода составляет:

Для детей 4 уровня ОНР – 1 год,

I период сентябрь, октябрь, ноябрь

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Форма организации занятий – подгрупповая и индивидуальная

**Взаимодействие учителя-логопеда
с участниками коррекционно-педагогического процесса**

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

Создание единого коррекционно-образовательного пространства;

Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;

Повышение уровня подготовки специалистов;

Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;

Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

**Система взаимодействия логопеда и воспитателя
по созданию условий для коррекции и компенсации
речевой патологии**



2.2 Работа учителя - логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими)

В комбинированной группе логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В итоге лого-коррекционной работы дети должны:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

Таким образом, данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе комбинированной группе на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

III. Организационный раздел

3.1. Литература.

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. ДЕТСТВО: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - СПб.: Детство-Пресс, 2000
3. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
5. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
7. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993
8. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005
10. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
11. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.;
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004

15. «Преодоление ОНР у дошкольников»./ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007
16. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»./ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002
17. Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДОУ», М., Творческий центр, 2003.