

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №10 «Образовательный центр ЛИК» городского округа Отрадный Самарской области детского сада №11



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК»
№211/0 от «30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя – логопеда по работе с детьми с ОВЗ 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи
СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный д/с №11 на 2022-2023 учебный год

Учитель – логопед: Алена Ю.Т. – первая квалификационная категория

срок реализации программы (учебный год)
с 01.09.22г. по 31.05.23г.

Принята

На педагогическом совете

Протокол №1 от «29» августа 2022года

г.Отрадный,
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	I. Целевой раздел	
2.	1. Пояснительная записка	
3.	1.1. Цели и задачи Программы	
4.	1.2. Характеристика структурных компонентов речи детей 7 года жизни с ОНР	
5.	1.3. Список детей с ОНР подготовительной к школе группы	
6.	1.4. Расписание непосредственной образовательной деятельности	
7.	1.5. Режим дня	
8.	1.6. Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (сбдо7лет)	
9.	1.7. Тематическое планирование коррекционно – воспитательной работы	
10.	1.8. Тематический план по формированию лексико-грамматических категорий	
11.	II. Содержательный раздел	
12.	2.1. Работа учителя - логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими)	
13.	III. Организационный раздел	
14.	3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
15.	3.2. Организация коррекционной и образовательной деятельности	
16.	3.3. Литература.	

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанной на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н.В.

Рабочая программа учителя-логопеда для детей с ОНР (от 4 до 7 лет) разработана и утверждена в структуре Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ОЦ «ЛИК» ГБОУ СОШ № 10 д/с № 11 для детей с ограниченными возможностями здоровья – тяжелыми нарушениями речи. Рассчитана на 1 учебный год с 1 сентября по 1 июня.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Нормативные документы.

Предлагаемая программа дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников. Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020г.;
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.;
6. СанПиН 3.1/2.4.3598 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» от 30.06.2020г.;
7. Устав ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК»

Примерная адаптированная Программа коррекционно-развивающей работы в старшей комбинированной группе для детей с ТНР (ОНР) представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

В Программе выстроена система коррекционно-развивающей работы, организация режима дня, построения предметно-пространственной развивающей среды; указаны задачи и содержание работы в каждой из 5 образовательных областей.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей подготовительной логопедической группы с ОНР.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ

1.1. Цели и задачи Программы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей в возрасте от 6 до 7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольника.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранить дефекты звукопроизношения у детей (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
- Развить фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развить навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнить, расширить и обогатить лексический словарь дошкольников с ОНР.
- Формировать грамматический строй речи.
- Развить связную речь детей.
- Развить навыки коммуникации, успешности в общении.
- Укрепить физическое и психическое здоровье детей с тяжелой речевой патологией.

Подготовительная к школе группа

1.2 Характеристика структурных компонентов речи детей 7 года жизни с ОНР .

В составе группы детей с ОНР второго года обучения по состоянию устной речи условно выделяют две неравные подгруппы. К первой подгруппе относится 70 - 80%, ко второй - 20 - 30% детей.

Фразовая речь

- 1-я подгруппа. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.
- Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детями не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.
- 2-я подгруппа. Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.
- В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Понимание речи

- 1-я подгруппа. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова - флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.
- 2-я подгруппа. У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

Словарный запас

- 1-я подгруппа. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.
- Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов; однокоренных слов; антонимов.
- 2-я подгруппа. Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям.

- Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми - словами (вместо дерева - елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядки - огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

Грамматический строй речи

На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи.

- 1-я подгруппа. Наиболее характерные ошибки у детей - смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.
- В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки - замена и смешение.
- 2-я подгруппа. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также
- числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение

- 1-я подгруппа. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.
- 2-я подгруппа. Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны
- нестойкие замены.

Слоговая структура

- 1-я подгруппа. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.
- 2-я подгруппа. Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов - перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

Фонематическое восприятие

- 1-я подгруппа. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.
- 2-я подгруппа. У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь

- 1-я подгруппа. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.
- 2-я подгруппа. Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

1.3. Список детей с ОНР подготовительной к школе группы №4

ТАБЛИЦА 1
Оценка здоровья детей группы №4

Ф.И. ребенка	Группа (возраст)	Группа здоровья	Заключение ПМПК
1. Просвинова Арина	Подготовительная	II	ОНР III
2. Савченко Марк	Подготовительная	II	ОНР III
3..Чернышев Дмитрий	Подготовительная	II	ОНР III
4..Чернышева Валерия	Подготовительная	II	ОНР III

Список детей с ОНР подготовительной к школе группы №10

ТАБЛИЦА 1
Оценка здоровья детей группы №10

Ф.И. ребенка	Группа (возраст)	Группа здоровья	Заключение ПМПК
1. Воробьева Варвара	Подготовительная	III	ОНР III
2. Егоров Лев	Подготовительная	II	ЗПР.ОНР II
3. Мишуткин Илья	Подготовительная	II	ОНР III
4. Качаргин Антон	Подготовительная	II	ОНР I Моторная алалия
5. Князев Святослав	Подготовительная	I	ОНР III
6. Никитин Алексей	Подготовительная	III	ОНР III
7. Рыков Евгений	Подготовительная	III	ОНР II

ВЫВОД: В 2022-2023 г. общая численность детей с ТНР подготовительной к школе группы – 11 человек. Из них: ОНР I – 1 ребенок (9%) _ ОНР II – 2 ребенка (18%), ОНР III – 8 детей 73%). Детей с I группой здоровья – (9%), со II – 7(64%) ,с III группой – 3(27%)

ТАБЛИЦА №2
Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	9
Неполная семья	2
Многодетная семья	3
Проблемная семья	-

Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

ВЫВОД: Из анализа видно, что воспитанники ДООУ из семей различного социального статуса. Данные сведения используются при планировании работы, для организации системы взаимодействия с родителями, установления режима взаимопонимания и сотрудничества.

Взаимоотношения между ДООУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, в котором отражено оказание квалифицированной помощи.

1.4. Расписание непосредственной образовательной деятельности

подготовительной к школе группы №4

Расписание непосредственной образовательной деятельности

подготовительной к школе группы №10

Подготовительная к школе группа №10	Подготовительная к школе группа №4
-------------------------------------	------------------------------------

Понедельник	9.00-9.30 Познавательно – исследовательская деятельность / логопед 9.40-10.10 ИЗО 10.25- 10.55Музыкальная деятельность	Понедельник	9.00-9.30 Познавательно – исследовательская деятельность/логопед 9.40-10.10ИЗО 10.35 -11.05 Двигательная деятельность
Вторник	9.00-9.30 Познавательно – исследовательская деятельность / логопед 9.40- 10.10 Коммуникативная деятельность/ <i>логопед</i> 10.25 -10.55Двигательная деятельность 15.30 Восприятие художественной литературы	Вторник	9.00-9.30 Познавательно – исследовательская деятельность/логопед 9.40 -10.10 Коммуникативная деятельность/ <i>логопед</i> 10.35-11.05 Музыкальная деятельность 15.30Восприятие художественной литературы
Среда	9.00-9.30 Познавательно – исследовательская деятельность/ Растим патриотов 9.40- 10.10ИЗО 10.25- 10.55 Музыкальная деятельность	Среда	9.00-9.30 Познавательно – исследовательская деятельность / Растим патриотов 9.40-10.10 ИЗО 10.35-11.05 Двигательная деятельность
Четверг	9.00-9.30 Коммуникативная деятельность/ <i>логопед</i> 9.40- 10.10 Конструирование 10.25- 10.55 Двигательная деятельность	Четверг	9.00-9.30Коммуникативная деятельность/ <i>логопед</i> 9.40 – 10.10Конструирование 10.35 – 11.05Музыкальная деятельность
Пятница	9.00-9.30 Познавательно – исследовательская деятельность/ логопед 9.40-10.10 ИЗО/ Умные пальчики 10.20-10.50 Двигательная деятельность на улице/и	Пятница	9.00-9.30Познавательно – исследовательская деятельность/ логопед 9.40-10.10ИЗО/ Умные пальчики 10.20-10.50 Двигательная деятельность на п/и

1.5. Режим дня

Режим дня подготовительной группы (холодный период)

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
	9.40 – 10.10
	10.20 – 10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10 - 10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей / программа «Мы вместе-мы рядом»	15.45 – 16.40
Чтение художественной литературы	16.40 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.20
Самостоятельная игровая деятельность	17.20 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.30-19.00

Режим дня детей подготовительной группы (тёплый период)

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Игры	9.00 – 9.35
Второй завтрак	9.35 – 9.40
Подготовка к прогулке	9.40 – 9.50
Прогулка (игры, труд, наблюдения, специально организованная деятельность, воздушные и солнечные ванны)	9.55 – 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45 – 16.40
Возвращение в с прогулки, игры	16.40 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.20 – 19.00

1.6. Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (сбдо7лет)

Речевое развитие		
Задачи по ФГОС	Целевые ориентиры	Планируемые результаты
Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;	Ребенок достаточно хорошо владеет устной	Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные

<p>обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>	<p>реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с</p>
---	--	---

		<p>существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.</p>
--	--	--

Познавательное развитие		
Задачи по ФГОС	Целевые ориентиры	Планируемые результаты
Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;	ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется	Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Различение и называние

<p>формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности склонен наблюдать, экспериментировать; Самостоятельно придумывают символы, передающие внутренние характеристики персонажей; Создают многофигурную композицию на основе материала, накопленного в эскизной деятельности; Создают самостоятельно</p>	<p>(ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по признакам (треугольные, пятиугольные и т.п.). Понимание взаимосвязи между плоскими и объемными геометрическими фигурами. Сравнение нескольких предметов по 4—6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла. Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. Освоение представлений ребенка о себе — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания; о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных</p>
---	--	---

	<p>схематические изображения различных строительных деталей и простых конструкций из 3-х, 4-х деталей; Проявляют способность смотреть на окружающие предметы не только от себя, но и с других условных позиций; Согласует ролевую речь, может составить вместе со взрослым устный сценарий</p>	<p>городах, особенностях природы. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города. Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>Наблюдение как способ познания (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.</p> <p>Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях.</p> <p>Установление цикличности сезонных изменений (смена времен года). Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Обобщение представлений о живой природе (растения,</p>
--	--	--

		<p>животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).</p> <p>Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека, о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).</p> <p>Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.</p> <p>Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.</p> <p>Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию. Освоение состава чисел в пределах первого десятка, решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p>
--	--	--

Социально-коммуникативное развитие		
Задачи по ФГОС	Целевые ориентиры	Планируемые результаты

<p>Социально коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>	<p>Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете. Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки). Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в</p>
--	--	--

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.		новых видах дежурства — по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами. Хозяйственная помощь детей в семье.
--	--	--

Художественно-эстетическое развитие		
Задачи по ФГОС	Целевые ориентиры	Планируемые результаты
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление	Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	Самостоятельно придумывают символы, передающие внутренние характеристики персонажей; Создают многофигурную композицию на основе материала, накопленного в эскизной деятельности; Создают самостоятельно схематические изображения различных строительных деталей и простых конструкций из 3-х, 4-х деталей; Проявляют способность смотреть на окружающие предметы не только от себя, но и с других условных

эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).		позиций; Согласует ролевую речь, может составить вместе со взрослым устный сценарий
--	--	--

Физическое развитие		
Задачи по ФГОС	Целевые ориентиры	Планируемые результаты
Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может	Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены Умеют самостоятельно заботиться о своем	Умеют самостоятельно заботиться о своем здоровье с помощью здоровьесберегающих технологий Самостоятельно следят за своим здоровьем с помощью закаливающих процедур Сформированы основные двигательные навыки Проявляют способность составлять совместно с воспитателем комплекса физкультурных занятий У детей с нарушениями речи: Сформированность полноценных двигательных навыков

соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	здоровье с помощью здоровьесберегающих технологий Самостоятельно следят за своим здоровьем с помощью закаливающих процедур Сформированы основные двигательные навыки Проявляют способность составлять совместно с воспитателем комплекса физкультурных занятий У детей с нарушениями речи: Сформированность полноценных двигательных навыков Сформированность правильных поз, статической выносливости. Способность синхронного взаимодействия между речью и движениями	Сформированность правильных поз, статической выносливости. Способность синхронного взаимодействия между речью и движениями Соблюдают нормы и правила поведения во взаимоотношениях со взрослыми, безопасного поведения, личной гигиены.
--	---	---

1.7. Тематическое планирование коррекционно – воспитательной работы

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	День знаний 01.09 – 02.09 Диагностика	Осень. 05.09 – 09.09 Диагностика	Грибы 12.09- 16.09	Детский сад. 19.09 – 23.09	Электроприборы 26. 09.- 30.09
Октябрь	В мире музыки. Музыкальные инструменты 03.10 – 07.10	Что мы знаем о животных? Животные жарких и холодных стран 10.10- 14.10	Я вырасту здоровым. Фрукты, овощи. 17.10 – 21.10	Обувь, одежда Головные уборы. 24.10 – 28.10	

Ноябрь	Россия – наша Родина. 31.10 – 03.11	Животный мир России. Дикие животные. 07.11 – 11.11	Посуда 14.11 – 18.11	День матери. Семья. 21.11 – 25.11	
Декабрь	Мы люди! Международный день инвалидов. Транспорт. 28.11 – 02.12	Зима. Зимняя одежда. 05.12 – 09.12	Зимние забавы. 12.12 – 16.12 19.12 – 23.12	Новый год. 26.12 – 30.12	
Январь		09.01 – 20.01 Диагностика (Логопеды) 09.01 – 13.01 Продукты питания (группа) 16.01 – 20.01 Почта (группа)		Неделя доброты. Зимующие птицы. 23.01 – 27.01	
Февраль	Город наш родной 30.01 – 03.02.	Дом, мебель 06.02 – 10.02	Инструменты. 13.02 – 17.02	Наша армия День защитника отечества. 20.02 - 22.02	
Март	Весна. 27.02 – 03.03	Весна 06.03 – 10.03	Сбережем планету. Лес. Деревья. 13.03. – 17.03	Обитатели водоемов 20.03 – 24.03	Игрушки. Международный день театра. 27.03 – 31.03
Апрель	Спортивные игры. 03.04 – 07.04	Библиотека Космос. 12 – апреля день космонавтики 10.04.- 14.04	Перелетные птицы. 17.04 – 21.04	Профессии. 24.04 -28.04	
Май	День Победы 03.05 – 05.05	Цветы 10.05 – 12.05	Домашние животные и птицы 15.05 – 19.05	Лето, насекомые, ягоды. (старшая группа) Школьные принадлежности (подготовительная	

				группа) Диагностика 22.05 – 31.05	
--	--	--	--	---	--

1.8. Тематический план по формированию лексико-грамматических категорий

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, обучение грамоте		Лексико – грамматические категории		Связная речь
			Тема	Содержание работы	Тема	Содержание работы	Тема
Сентябрь	2	Осень	У А	Вычленение слова из речевого потока, знакомство с длинными и короткими словами, линейность звуков в слове	Понятие ПРЕДМЕТ и ДЕЙСТВИЕ. Кто? Что? Что делает? МОЙ МОЯ МОЁ МОИ	1. Практическое знакомство с именами существительными. 2. Согласование сущ. с глаголами. 3. Согласование сущ. с притяжательными местоимениями	Составление рассказа «Осень» по серии картин
	3.	Грибы	У – А - И	Закрепление знаний о терминах «звук», «слово», учить слышать разные звуки, узнавать слова. В которых не хватает одного звука,	Ед. и мн. Число сущ. В И.п. Предлоги В (Во, Из)	1. Преобразование существительных в И.п. в ед. ч. 2. Отработка падежных окончаний имен существительных во ед.ч. и во мн.ч.	Пересказ рассказа В. Катаева «грибы» с помощью сюжетных картин

				подбирать слова с заданным звуком. Различать длинные и короткие слова.		3.Учить употреблять простые предлоги В, ВО, ИЗ.	
	4.	Детский сад	У – А – И – Ы	Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов. Звуковой анализ и синтез А У И Ы, И У А Ы, АИУЫ, ЫУИА, УЫАИ. Определение позиции звука в словах. Воспроизведение звуковых рядов. Слоговой анализ по индивидуальным картинкам. Слоговой анализ с определением ударного гласного. Понятие «ударный гласный». Чтение, печатание ИУАЫ, АУИЫ, УЫИА	Ед. и мн. число сущ в И.п. Предлоги У,ОКОЛО, ИЗ _ ПОД, ВОЗЛЕ	Согласование простых предложений, определение порядка следования слов в предложении. Развитие внимания и зрительно моторной координации.	Пересказ рассказа «В раздевалке », составленн ого по демонстрат ивным действиям
	5.	Электроприбор ы.	П -ПЬ	Выделение заданного согласного звука из потока звуков. Понятие «согласный звук». Слово. Предложение. Закрепить знания детей о слове, его значении, смысловой стороне слова (Слова признаки сущ. + прил. Простые предлоги : НА, С , СО, ПОД.	1. Практическое знакомство с именами прилагательными. 2. Согласование сущ. С прил. в роде, числе, падеже.	Составлени е описательн ого рассказа об электропри борах, с использова нием мнемо

				обозначает предмет, признак, действие «Плим» - сравнение со слогами).			таблиц.
Октябрь	1.	В мире музыки	К - Къ	Выделение заданного согласного звука из потока звуков. Познакомить с термином «предложение», выделение предложения из потока речи, дифференцировать понятия «слово», и «предложение». Графическое изображение с одной чертой и с точкой.	Простые предлоги: ЗА, НАД, ПО.	!. Учить употреблять простые предлоги : НА, СЮ ПОД, ЗА, НАД.	Составление описательного рассказа о музыкальных инструментах с использованием схем – описания.
	2.	Животные жарких и холодных стран	Т - Тъ	Анализ предложения, дифференцировать понятия «слово» и «предложение». Выделение первого ударного звука в слове. Термин «слог». Деление двусложных слов из открытых слогов на части. Моделирование слогового состава слова при помощи слоговой линейки.	Мена собственные и их уменьшительные формы. Предлоги: ДО, К, ОТ.	1. Образование сущ. С уменьш. – ласкатель. Суффиксами –ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-. 2. Закреплять умение подбирать прилаг. к сущ. 3. Учить употреблять простые предлоги: ДО, К, ОТ,	Составление рассказа сравнения «морж и ёж» по картинкам и вопросам взрослого. Рассказ описание «Слон». Формировать навык составления

							короткого рассказа.
3.	Фрукты и овощи	П – Т- К	Звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА. Закрепление понятия о звуке, слове, предложении; слова в предложении идут друг за другом; сравнение со слогом, деление двусложных слов на слоги, называние количество слогов в слове, определять их последовательность в слове. Линейность дискретность слогов в слове.	Глаголы настоящего времени ед. и мн. числа. Ед. ч. сущ. в Р. п.	1. Преобразование глаголов настоящего времени ед. ч. во мн. число. 2. Развивать умение согласовывать сущ. С гл. в числе. 3. Употребление сущ. В форме Р. п. ед. ч. 4. Упражнять в употреблении предлога БЕЗ	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации	
4.	Одежда, обувь, головные уборы	Х - Хь	Определение наличия или отсутствия гласного в слове Составлять и «читать» схему звукового анализа слова по указке. Учить преобразовывать двусложные слова в трехсложные. Игра «Живые слоги» (Коноваленко) Звуковой анализ трехзвукового слова	ДВА, ДВЕ Относительные прилагательные	1. Формирование умения согласовывать количественные числительные ДВА, ДВЕ с сущ.; 2. Обучать образованию прилагательных от существительных со значением соотносительности к различным материалам; 3. Отработка падежных флексий имен существительных в форме родительного падежа ед. и мн. ч.	Составление описательного рассказа с опорой на схему.	

				Последовательное звучание слогов.		4. Закреплять умение подбирать слова с противоположным значением	
Ноябрь	1.	Россия – наша Родина.	М-МЬ	Определение наличия или отсутствия заданного звука в слове; выделение гласного в прямом слоге. Слоγοобразующая роль гласных составлять слова из заданных слогов. (Коноваленко) Определение позиции звука в слове; находить одинаковые звуки; придумывать слова с заданным звуком в заданном месте	ОДИН ОДНА Нарицат. сущ. с суффиксам и уменьш.-ласкательн ого значения	1. Закреплять умение согласовывать числительные один, одна с сущ.; 2. Образование сущ. с уменьш.-ласкательн. суффиксами –ик-, -чик- -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-; 3. Совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные	Составлени е описательн ого рассказа о Родине, с опорой на мнемотабл ицу.
	2.	Животный мир России. Дикие животные.	Н-НЬ	Слоγοобразующая роль гласных составлять слова из заданных слогов. (Коноваленко) Определение позиции звука в слове; находить одинаковые звуки; придумывать слова с заданным звуком в заданном месте	Притяжательные прилагательные с суффиксом –ин- Прилагательные с уменьш.-ласкательн. суффиксам и –еньк-, -	1.Познакомить с образованием прит. прилагательных с суффиксом –ин-; 2.Учить образовывать прилагательные, имеющие ласкательное значение с использованием суффиксов –еньк-, -оньк-. 3. Активизировать в речи уменьшительно-ласкательные формы собственных и нарицательных существительных	Составлени е рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.

					оньк-.		
	3.	Посуда	Б-БЬ	Закрепить умение анализировать слова из 3 звуков, учить находить одинаковые звуки в словах, сравнивать слова по звуковому составу, придумывать слова с заданным звуком.	Образование сложных слов. Антонимы (прилагательные)	1. Формировать навык словообразования; 2. Расширять словарь антонимов (признаков предметов), 3. Упражнять в образовании притяжательных с суффиксам -й- (на -ий-, -ья-, -ье-, -ьи-) 4. активизировать в речи притяжательные прилагательные с суффиксом -ин-;	Составление описательного рассказа от первого лица с опорой на мнемотаблицу «Федорино горе»
	4.	День матери. Семья.	С - СЬ	Выделение гласных: Ы, И в конце слов вагоны, кубики, 1 и последнего гласного в словах автобусы Деление на слоги 2-3 сложных слов, определять ударный слог в слове, слоговой анализ слов с опорой на слуховое, зрительное восприятие, тактильно-мышечные ощущения.	Словообразование Многозначные глаголы	1. Упражнение в употреблении формы мн. ч. имен сущ. в родительном падеже 2. Согласование количественных числительных ДВА и ПЯТЬ с существит.; 3. Учить подбирать существ. с противоположным значением	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»
Декабрь	1.	Транспорт.	З - ЗЬ	Термин «согласные» звуки. Определение позиции звука (выделение первого и	Приставочные глаголы. Родственные слова.	1. Обучать образованию приставочных глаголов движения; 2. Учить подбирать родственные слова;	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо

				<p>последнего сонора выделение ударного гласного, анализ и синтез прямых и обратных слогов. Лиманская ткач-подг гр Полная х-ка звуков, подбор слов опред. звук. структуры, Звуковой анализ слова 3-х звукового слова. Классификация слов по слоговой структуре Сравнивать слова по звуковому составу Дать знания о твердых и мягких согласных (Коноваленко)</p>	<p>Предлоги движения В, ИЗ, ОТ, ПО, ДО, К;</p>	<p>3.Учить употреблять предлоги движения В, ИЗ, ОТ, ПО, К;</p>	<p>кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.</p>
2.	Зима. Зимняя одежда.	З - С	<p>Определение наличия или отсутствия согласного в слове определение позиции звука в слове (выделение последнего сонора. Синтез слов, состоящих из гласного и согласного УН, УМ, ОН, АМ; Звук. анализ слова 3-х</p>	<p>Глаголы прошедшего времени ед. и мн. числа. Глаголы сов. и несов. вида; Предлоги НА, С, В, ИЗ, ПОД, НАД</p>	<p>1. Учить образовывать глаголы прошедшего времени; 2.Учить дифференцировать глаголы сов. и несов. вида, 3.Закреплять практическое употребление в речи простых предлогов:НА, С, ПОД, ЗА, НАД; 4. закрепить умение подбирать родственные слова в рамках заданной лексической темы</p>	<p>Составление рассказа «Одежда для Тани Тома» по серии сюжетных картин.</p>	

				звукового слова. Пользоваться терминами, подбирать слова определенной звуковой структуры. Классификация слов по слоговой структуре, подбор слов с заданным количеством слогов на картинном материале Учить находить сходства и различия слов по их звуковому составу			
3.	Зимние забавы.	Зь - Сь	Продолжать знакомить с понятиями «гласные» и «согласные» звуки. Звуковой анализ трехзвукового (4) слова с определением гласных и согласных. определение 1 согласного звука в словах ;	Винительный падеж имен существительных. Антонимы (глаголы).	1. Закрепить умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа; 2. упражнять в подборе глаголов с противоположным значением.	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом	
4.	Новый год.	А, У, И, Ы, О	Словоразличительная роль ударения. (слова-омографы). Соотнесение слов со схемой , закрепление знаний о слоговом	Относит. прилагательные с суффиксам и –ов-, -ин-,	1. Закрепление навыка образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов –ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине	

				строении слова, ударении	-ев-, -ан-, -ян-	2. Учить выделять из текста однокоренные слова	(образец-рассказ логопеда)
Январь	3.	Почта	Д - Дь	Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов. Закрепление понятия о мягкости, твердости согласных.	Слоговой анализ. Звуковой анализ ДОМИК, ДЫМОК, ДУБОК, СУДАК ДИМА, ДИВАН, ДУДКА, УДИЛ.	Чтение слов с пропущенной буквой Д. Составление предложений из слов в начальной форме с включением предлогов.	Составление рассказа по Э. Успенского «Простоквашино» по серии сюжетных картин.
	4.	Зимующие птицы	Т - Д	Преобразование слогов. Определение позиции звука в словах.	Различие звуков. Печатание слогов ДА, ДО, ДУ, ДЫ, ДИ под диктовку. Чтение, печатание по следам анализа. Чтение слов с пропущенной буквой Д.	Составление схемы предложения ЛИДА И ДИМА БЫЛИ ДОМА. Печатание по следам анализа.	Пересказ рассказа В. А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий.
Февраль	1.	Город наш родной	ТЬ-ДЬ	Звуковой анализ 4-х звукового слова .	Родительный падеж	1. Закрепить умение употреблять имена	Составление рассказа

				Различать гл. и согл. звуки, определять последний согл. звук в словах самолет, насос	имен существительных. Предлоги У, ДЛЯ, БЕЗ ОТ, ДО	существительные в форме косвенного падежа; 2. Закреплять практическое употребление в речи простых предлогов;	«Город – мой родной» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий
2.	Дом, мебель	Г	Слоговой анализ односложных слов, подбор слов к схемам закрепить знания о слоге, слове, ударении. (Коноваленко) Составление предложения из заданного количества слов. Анализ. Схема	Родительный падеж имен существительных. Предлоги ОКОЛО ВОЗЛЕ С, СО ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД	1. Продолжать развивать умение употреблять глаголы сов. и несов. вида; 2. Упражнять в употреблении предлогов: ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)	
3.	Инструменты.	Г-ГЬ Г-К	Звуковой анализ 4-звучного слова, учить ориентироваться в звуках: знать позицию звука в слове, гл.-согл., подбирать слова определенной звуковой структуры. выделение гласного	Дательный падеж имен существительных. Предлоги ПО, К	1. Закрепить умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа; 2. Закреплять практическое употребление в речи простых предлогов;	Пересказ сказки «Две косы»	

				<p>звука в середине односложных слов дом, мак, дуб кот пух бык</p> <p>Делить 3,4-х сложные слова на слоги, ставить ударение, графическая слоговая модель слова, подбор слов к схемам. (Коноваленко)</p> <p>Различать гласные и согласные звуки</p>			
	4.	Наша армия. День защитника отечества.	Э Й	<p>Звуковой анализ слов КОТ, КИТ. Твердые и мягкие согласные. выделение гласного звука в середине односложных слов дом, мак, дуб кот пух бык</p> <p>Подбор слов с заданным количеством слогов на материале игрушек.</p> <p>Закрепить знания о слоговом строении слов, ударении (один слог произносится громче, протяжнее). Анализ предложения, схема</p>	Винительный падеж имен существительных. Предлоги В, НА ЗА, ПОД	<p>1. Закрепить умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа;</p> <p>2. Закреплять практическое употребление в речи простых предлогов;</p> <p>3. Закреплять умение подбирать сходные и противоположные по смыслу слова;</p>	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин.
Март	1.	Весна.	Я	Звук. анализ слов из 4	Творительн	1. Учить употреблять	Составление

			Ё	звуков, ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звуков, находить одинаковые звуки, подбирать слова определенной звуковой структуры. Слоговой анализ 4-сложных слов, подбор слов с заданным количеством слогов на материале окружающих предметов (Коноваленко)	ый . падеж имени существительного со значением орудийности и Предлоги НАД, ПОД	существительные в творительном падеже; 2. Развивать умение согласовывать слова в предложении.	е рассказа «Весна. Первые проталины» по серии сюжетных картин.
	2.	Весна.	Е Ш	Словоразличительная роль звуков, полный звуко-слоговой анализ 4-звукового слова Определение нескольких гласных в словах хаты, лимоны Деление на слоги многосложных слов, находить ударный слог в двухсложном . (Коноваленко) Закрепить знания о составе предложения; последовательном	Предложный падеж имени существительного. Предлоги В, НА. ПРО, О, ОБ, ОБО	1. Учить употреблять существительные в предложном падеже; 2. Развивать умение согласовывать слова в предложении. 3. Совершенствовать навык употребления существительных в творительном падеже	Пересказ сказки «Дед Мазай и зайцы»

				звучании слов			
	3.	Сбережем планету. Лес. Деревья.	Ш-С Ж	Анализ 4-звукового слова. Подбор слов с заданным количеством слогов по словесным заданиям Ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звуков	Числит + сущ. относительные. прилагательные предлоги ЧЕРЕЗ, СКВОЗЬ, МЕЖДУ	1. Учить согласовывать существительные с количественными числительными; 2. Обучать образованию прилагательных от существительных со значением соотнесенности к продуктам питания; 3. Закрепить практическое употребление предлогов в речи	Составление описательного рассказа «Лес» по собственному рисунку
	4.	Обитатели водоемов	Ж-З Ж-Ш	Синтез двусложных слов, состоящих из 2 открытых слогов (муха, совы) Закрепить знания о слоге, о роли гласного в слове, продолжать . учить делить слова на слоги, показать последовательное звучание слогов в слове, звук. ан. слов из 4 звуков. Подбор слов с заданным слогом (ма, ли, лу, па, ба, по,)	Род имен существительных. Сложные предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД	1. Учить различать существительные мужского, женского и среднего рода; 2. Учить употреблять в речи сложные предлоги: из-за, из-под; 3. Совершенствование навыка согласования количественных. числит. с сущ. 4. Практическое использование относит. Прилагательных.	Пересказ рассказа В. Пермяка «Первая рыбка»
	5.	Игрушки. Международный день театра.	Ш-Ж-С-З Л	Коноваленко) Звуковой анализ слова 4 звуковых	Род имен прилагательных	1. Учить различать прилагательные мужского, женского и среднего рода;	Составление короткого

				слов, подбирать слова определенной. Звуковой структуры. Учить преобразовывать двусложные слова в трехсложные, дополнение слога до полного слова.		2. Закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов; 3. Активизировать словарь признаков	рассказа описания «Кукла»
Апрель	1.	Спортивные игры.	Ль Л-Ль	Звуко-слоговой анализ 4-х звукового слова , находить ударный слог в двухсложном слове. Закрепить умение делить на слоги многосложные слова, превращение коротких слов в длинные и наоборот, соответственное изменение схем слогового строения слова	Сравнительная степень качественных прилагательных. Предлоги ПЕРЕД, ВОКРУГ	1. Познакомить с образованием сравнительной степени прилагательных; 2. Упражнять в подборе признаков к предметам. 3. Закреплять навык правильного использования в речи предлогов;	Составление рассказа «Спорт. Виды спорта. Олимпийские игры», с опорой на мнемотаблицу
	2.	Библиотека Космос. 12 – апреля день космонавтики	Ц Ц-С	Звуко-слоговой анализ слова УТКА Находить ударный слог в трехсложном слове Классификация картинок, в названиях которых ударение на	Превосходная степень качественных прилагательных	1. Познакомить с образованием превосходной степени прилагательных; 2. Отработать падежные окончания прилагательных	Пересказ рассказа В. Пермяка «Как Маша стала большой». Составление

				1, 2, 3 слоге.			описательного рассказа «Человек в космосе», с опорой на мнемотаблицу.
	3.	Перелетные птицы.	Ю Р	Закрепить знание об ударении, о роли гласного в образовании слога Классификация слов, в названиях которых ударение на 1, 2, 3 слоге.	Падежные конструкции и существительных единственного числа	1. Изменение существительных по падежам; 2. Закрепление беспредложных конструкций имен существительных един. числа;	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробышко».
	4.	Профессии.	РЬ Р-РЬ	Звук. анализ слова 4-х звукового слова, закрепить знания о составе слова, полная х-ка звуков, деление на слоги 2-4 сложных слов,	Падежные конструкции и существительных множественного числа Суффиксальное образование слов (-ниц-) Относительные прилагательные	1. Закрепление беспредложных конструкций имен существительных мн. числа; 2. Совершенствовать навыки словообразования и словоизменения; 3. Обучать образованию прилагательных от существительных со значением соотнесенности к различным материалам;	«Все профессии нужны, все профессии важны». Рассказ описание по В. Маяковскому.
Май	1.	День Победы	Р-Л Ч	Звуковой анализ 5 звукового слова;	Предложно-падежные	1. Закрепление предложно-падежных конструкций имен	Составление

				деление на слоги многосложных слов, находить ударный слог.	конструкции и существите льных ед. числа Словообраз ование	существительных единственного числа; 2. Продолжать развивать умение образовывать сложные слова; 3. Закреплять умение составлять предложения со сложными предлогами.	описательн ого рассказа о героях о войны, о ветеранах, о военной технике с опорой на схему.
	2.	Цветы	Ч-ТЬ Ф-ФЬ	Звуковой анализ 5 звукового слова , учить самостоятельно составлять короткие рассказы про слова и звуки, определять место звука в слове. выделение 1 согласного и последующего гласного в словах сумка, самокат... Словоразличительная роль ударения. (Коноваленко)	Предложно -падежные конструкции и существите льных един. и мн. числа	1.Закрепление предложно- падежных конструкций имен существительных единственного и мн. числа; 2.Закрепить умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.	Составлени е рассказа по сюжетной картине «Клумба»
	3.	Домашние животные и птицы	Ф-В Щ	Звук. анализ 5-6 звук. слова , закрепить знания, что звуки в слове разные, х-ка каждого звука, находить длинные и короткие слова, закрепить знания о слоге, слове,	Возвратные глаголы в настоящем времени	1.Учить образовывать возвратные глаголы в настоящем времени	Составлени е описательн ого рассказа по картине « Домашние животные

				ударении, предложении. (Коноваленко)			и птицы». Учить детей последовательному пересказу.
	4.	Школьные принадлежности	Щ-Ч Щ-ТЬ	Звук. анализ 5-6 звук. Слова, закрепить знания о том, что слова разные, звуки в словах тоже разные, делать анализ слов из 6 звуков, закрепить знания о слоговом строении слов, ударении. (Коноваленко)	Возвратные глаголы в прошедшем времени	1. Учить образовывать возвратные глаголы в прошедшем времени	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Школа», с опорой на мнемотаблицу.
<p style="text-align: center;">Щ-Ч-СЬ-ТЬ Повторение ранее пройденных тем.</p>							

II. Содержательный раздел

Основанием для зачисления ребенка в группу комбинированной направленности является заключение городской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Основные формы работы с детьми в группе комбинированной направленности являются групповая и индивидуальная. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Для каждого ребенка, зачисленного в группу комбинированной направленности, составляется индивидуальный график, согласованный с руководителем образовательного учреждения.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс родителей, специалистов ДОУ, прежде всего воспитателей. Преемственность в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль за речевой деятельностью детей в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах.

2.1. Работа учителя - логопеда с родителями

(или лицами, их заменяющими)

В комбинированной группе логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации

III. Организационный раздел

3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу, всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

<i>Речевое развитие</i>	Развитие словаря Формирование и совершенствование грамматического строя речи
-------------------------	---

О
тражая
специф
ику
работы
в
группе
комбин
ирован
ной
направ
леннос
ти и
учитыв
ая
основн
ую ее
направ
леннос
ть, а
также
имея

	Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа Развитие связной речи Формирование коммуникативных навыков Обучение элементам грамоты
<i>Познавательное развитие</i>	Сенсорное развитие Развитие психических функций Формирование целостной картины мира Познавательно – исследовательская деятельность Развитие математических представлений
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Восприятие художественной литературы Конструктивно – модельная деятельность Изобразительная деятельность Лека Музыкальное развитие
<i>Социально – личностное развитие</i>	Формирование общепринятых норм поведения Формирование гендерных и гражданских чувств Развитие игровой и театральной деятельности Совместная трудовая деятельность Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

ввиду принципа интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Распорядок дня. Организация режимных моментов

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020г.;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.;

Распорядок дня в группе комбинированной направленности включает в себя:

- Прием пищи;
- Ежедневную прогулку;
- Дневной сон;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Коррекционно – развивающую работу;
- НОД (старшие группы);
- Общественно – полезный труд (подготовительная группа);
- Разные виды двигательной активности.

3.2. Организация коррекционной и образовательной деятельности

Подготовительная группа (6-7 лет)

В подготовительной группе комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР) с сентября по май проводится 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 30 минут и по 3 индивидуальных занятия с учителем - логопедом и воспитателем с каждым ребенком, что не превышает рекомендованную САНПиН недельную нагрузку (17 часов).

<i>Образовательная область. Направление деятельности</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	1
Познавательное развитие	2
Художественно – эстетическое развитие	4
Физическое развитие	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем – логопедом	4
Индивидуальная работа с учителем – логопедом	4
Индивидуальная работа с воспитателем	3

3.3. Литература.

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. ДЕТСТВО: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - СПб.: Детство-Пресс, 2000
3. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
5. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
7. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993
8. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005
10. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004
15. «Преодоление ОНР у дошкольников»./ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007
16. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»./ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002
17. Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДОУ», М., Творческий центр, 2003.

