

**Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный детский сад №11**

### **Аналитическая справка**

**об организации развивающей предметно-пространственной среды структурного подразделения ГБОУСОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный детский сад №11**

#### **в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования требования к условиям реализации Программы включают требования к развивающей предметно-пространственной среде, которая должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В период с августа по ноябрь 2022 года были изучены и проанализированы условия осуществления образовательного процесса: создание развивающего пространства в ДОО, оформление и оборудование помещений. Анализ включал и организацию развивающей предметно-пространственной среды, и ее соответствующее наполнение.

Учреждение расположено в отдельно стоящем здании, которое состоит из одного корпуса, внутри которого оборудованы: групповые помещения, кабинеты специалистов, музыкальный и спортивный залы, кабинет конструирования, библиотека, пищеблок, прачечная. В дошкольном учреждении десять групповых помещений.

В учреждении имеется медицинский кабинет, оборудован музыкальный зал, физкультурный зал, есть 3 кабинета учителя-логопеда, методический кабинет, кабинет педагога-психолога и изо кабинет, в котором размещено нестационарное мультимедийное оборудование и интерактивная доска, компьютеры для работы педагогов, оборудован класс конструирования.

Музыкальный зал оснащен фортепиано, музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами, экраном, мультимедийным оборудованием, пособиями, демонстрационными игрушками для непосредственно образовательной деятельности, фонотекой, составленной музыкальными руководителями. Для проведения детских праздников и досугов, работы кружков подготовлены театральные костюмы и реквизит. Оформление стен музыкального зала продумывается и выполняется с точки зрения эстетики, соответствия тематике мероприятий. В музыкальном зале проводится образовательная деятельность, индивидуальные занятия, развлечения, праздники, театрализованные представления, работают кружки. Для организации педагогического процесса есть весь необходимый материал: наглядный и раздаточный, соответствующий принципам дидактики и санитарно – гигиеническим нормам.

В физкультурном зале подобрано достаточное количество разнообразного физкультурного оборудования (мячи разных размеров, обручи, флажки, ленты, скакалки, мячи набивные, мешочки набивные,

гантели, гимнастические палки, массажные валики и мячи, маты, ребристые доски, фитболы, тоннель, шведская стенка, модули, баскетбольная стойка и др.) для проведения гимнастики, НОД, физкультурных досугов, праздников. В физкультурном зале есть фортепиано и музыкальный центр, поэтому утренняя гимнастика и часть непосредственно образовательной деятельности проводится с музыкальным сопровождением.

Кабинеты для работы учителей-логопедов являются центрами для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы. Помещения оборудованы в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми дефектологией, дошкольной педагогикой и психологией. Кабинеты оборудованы всем необходимым для исправления речевых нарушений у детей дошкольного возраста. В них находятся: магнитная доска/ мольберт, столы, зеркало, наглядные пособия, книги, картинки, игрушки. Правильный подбор дидактического материала обеспечивает точность и результативность речевого обследования, интеллектуального развития.

Кабинет педагога-психолога находится на первом этаже здания. Здесь проводится диагностическая, консультативная, коррекционная работа. Для подготовки годовых отчетов, мониторинга педагог использует электронную обработку данных, сотрудничает с региональным социопсихологическим центром, предоставляет результаты мониторинга образовательной среды. По запросам воспитателей и родителей педагог-психолог проводит психодиагностическую работу и консультирование, направленные на установление проблем обращающихся и организацию помощи в их решении. В кабинете есть подобранная педагогом-психологом коллекция музыкального сопровождения образовательной деятельности и режимных моментов с целью снижения напряжения, тревожности у детей, создания минут радости. В коллекцию вошли колыбельные, релаксирующие мелодии, а также создающие позитивный настрой.

В ДОО рационально используются пространственные возможности помещений - раздевалки, групповые комнаты, спальни, коридоры. В построении развивающего пространства учитывается принцип интеграции различных по содержанию видов деятельности. Групповые помещения условно разделены на центры и уголки для разных видов деятельности детей, что способствует улучшению психологической комфортности интерьера, росту познавательного потенциала окружающих ребенка предметов. В оформлении групп используется спокойный нейтральный фон и красочное оформление мини-центров, в которых дети могут выбирать по собственному желанию игры и занятия.

В группах младшего дошкольного возраста есть уголки уединения («маленький дом») – то место, в котором можно побыть одному, имеющие сходство с домашней обстановкой. В группах младшего возраста создан центр сенсорного развития, который способствует развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного

восприятия, обоняния, развитию психических процессов. Игровой материал способствует легче адаптироваться к образовательному учреждению.

В группах комбинированного вида создана развивающая среда с учетом коррекционной направленности. В этих группах есть центр речевого развития «Говорим правильно» для самостоятельной работы и работы совместно с педагогами.

Предметная среда спроектирована в соответствии с ООП ДО СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный детский сад № 11. При создании развивающей среды, каждый педагог детского сада учитывает индивидуальные особенности развития каждого воспитанника, потребности ребенка, как в совместной деятельности, так и в индивидуальной, знает группу в целом, ориентируясь на «зону ближайшего развития».

Хорошо освещенное место в группах отведено центру художественного творчества, где воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные и другие творческие работы. Центр ручного труда всегда активно работающая зона, способствующая формированию у дошкольников интереса к самостоятельному изготовлению поделок. Материалы для ручного труда постоянно обновляются.

Центры науки - «Хочу все знать», «Что? Где? Почему?» и др., являются не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей. В данном центре размещен материал для экспериментирования: весы, емкости с сыпучими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытом, стол для экспериментирования с водой и песком.

Центр «Познавайка»- это удобное рабочее место, где ребята играют в дидактические и настольные игры. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений используется фланелеграф, мольберт, магнитные доски.

Музыкально-театральный центр представлен набором детских, музыкальных инструментов (некоторые шумовые инструменты сделаны как результат проекта родителей и детей, различными видами театра: би-ба-бо, пальчиковым, настольным, теневым. В каждой группе имеется ширма для театрализации. Группы оснащены аудиотехникой, фонотекой.

Центр краеведения и патриотизма содержит литературу и пособия в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с фотографиями, картинками, иллюстрациями по своему желанию. Систематически организуются тематические выставки. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, округа, города. В каждой группе определена своя тематика уголка: «Наш край Поволжье», «Отрадный – моя малая родина», «Моя семья - мое богатство» и др. Формирование нравственных и патриотических чувств происходит через привитие детям любви к своей семье, дому, детскому саду, родному городу. Оснащенность центров соответствует тематике уголка и возрасту детей (глобус, карты, флаги, предметы местного быта, поделки, игрушки, коллекции для мини-музеев, др.).

Физкультурно-оздоровительный центр размещен в каждой группе. Данный центр способствует развитию двигательной активности, моторики детей, и решению задач их гармоничного развития. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка.

Для конструктивной деятельности в группах создан строительный центр. Он содержит строительный материал, который хранится на открытых полках. Для построек имеются образцы моделей, схем, фотографии, рисунки, модели транспорта. Воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центры дополнены мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильности данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов.

Территория детского сада №11 - это его визитная карточка. Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей. С этой целью на территории детского сада разбиты цветники, посажен огород. Переходя от одного объекта к другому, ребята изучают «Экологическую тропу», учатся не разрушать муравейники, не разорять гнезда, не ломать ветки и др.

На участке имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой двигательной активности детей; мини-стадион, оборудованный турниками и полосой препятствий.

Для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения на территории оформлена игровая площадка «Школа пешеходных наук». Познавательное оформление этой игровой площадки привлекает детей, способствует развитию сюжета игр по правилам дорожного движения, в которых закрепляются знания детей о безопасном поведении на дорогах, правилах пешеходов и водителей, транспорте, дорожных знаках и др.

Для обеспечения творческого развития ребенка осуществляется единство предметно - развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Анализируя созданные в ДОО условия можно сделать вывод, что развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС ДО и ООП ДО СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный детский сад № 11.

Составил:

Старший воспитатель Обухова О.В.