

## Описание системы работы по наставничеству

Я, Сазонова Наталья Александровна, наставник у двух молодых педагогов в нашем детском саду. Наставничество, на мой взгляд – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, цель которой помочь молодому педагогу понять технологию работы. Одним из основополагающих моментов здесь должна стать обоюдная готовность наставника и молодого специалиста к совместной работе: готовность наставника к передаче опыта и, несомненно, готовность молодого педагога воспринимать этот опыт.

Так начиная с 2019 г. я стала педагогом- наставником. С этого момента у нас началась кропотливая работа по повышению профессиональной компетенции молодого педагога. Через, действующую в детском саду, систему наставничества для наших молодых специалистов был разработан план работы.

Работа велась поэтапно и была разделена на три этапа:

Первый этап – это начало работы с молодыми педагогами. Это самый сложный период, как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег. Задача этого этапа – это предупредить разочарование и конфликты, поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя.

С чего начинается работа? Сначала молодые педагоги несколько дней под руководством куратора проходят стажировку у своего более опытного коллеги, т. е. они работают вместе с группой детей.

Затем я знакоблю молодых педагогов с детским садом, с коллективом, с условиями труда, правилами внутреннего распорядка, уставом ДОО, традициями, так как от того, как новичков встретит коллектив во главе с руководителем, будет зависеть последующая работа и успешность специалистов.

В этот период они знакомятся с детьми и с родителями своей группы, помощником воспитателя, с режимом дня, с расписанием всех мероприятий, с возрастными особенностями детей.

На протяжении двух месяцев я наблюдаю за деятельностью молодых педагогов и помогаю им, если это необходимо. Все возникшие вопросы обсуждаются после рабочей смены.

Для эффективной работы, по обучению молодых педагогов, я провожу, собеседование, анкетирование, тестирование и т.д. Выявляю проблемы, затруднения молодых педагогов. Тем самым, составляю дорожную карту молодых специалистов. В которую входит изучение нормативно-правовой документации, подбираю методы и приемы работы для оказания помощи в качественной подготовки документации воспитателя (перспективный и календарный план, воспитательно –образовательная работа, план по самообразованию, мониторинг, оказание помощи в организации НОД, использования на них дидактических и наглядных материалов, использование здоровьесберегающих технологий во время НОД и других режимных моментах, организация работы с родителями и изучение инновационных технологий).

Второй этап работы – это второй год совместной работы молодых педагогов с наставником. Это так называемый процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирование своего стиля в работе, зарабатывание авторитета среди детей, родителей, коллег.

Для совершенствования педагогического мастерства необходимо и изучение опыта работы коллег своего учреждения и других ДОО. Молодые воспитатели продолжают посещать занятия более опытных педагогов.

Немаловажной формой повышения педагогического мастерства молодого педагога является курсовая подготовка. Поэтому наши молодые педагоги проходят разнообразные курсы: «Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО», «Педагогический практикум: образовательные ситуации для детей раннего возраста». «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду» и т.д.

Одной из эффективных форм обучения молодых педагогов,

формирующих творческо-деятельностную позицию, развивающую педагогическую рефлексию, является участие в конкурсном движении. Это – стимул для самореализации, саморазвития. При условии профессиональной поддержки и помощи более опытного педагога участие в конкурсах позволяет молодому специалисту добиться значительных результатов уже в первые годы своей педагогической деятельности.

Очень приятно, что Маргарита Анатольевна принимала активное участие в региональном профессиональном конкурсе молодых специалистов «Большой педагогический турнир» - 2021 и вместе с командой единомышленников дошла до финала, а Наталья Алексеевна участвовала в городском фотоконкурсе «Профсоюз глазами молодежи» и заняла также почетное 3 место. В 2021 году приняли участие в подготовке материалов конкурса «Детский сад года», в номинации «Конструирование и робототехника» проект занял I место на окружном уровне.

Молодые педагоги привлекались к показу занятий на уровне детского сада. (занятия записываются на видео, затем анализируются наставляемым)

Еще одной из форм совершенствования педагогического мастерства - это публичные выступления как инструмент профессиональной деятельности педагога.

Маргарита Анатольевна, выступала на педсовете с докладом для педагогов по теме: «Развитие креативности педагога, как необходимое условие совершенствования познавательно-интеллектуальной сферы детей дошкольного возраста», «Интеллектуальные карты как средство развития речи». Наталия Алексеевна делилась опытом с педагогами по применению интеллектуальной карты в работе с родителями «Я люблю музей!», карта содержала много информации по различным музеям которые были закодированы штрих –кодами.

Также молодые педагоги вошли в состав рабочей группы Всероссийской стажировочной площадки «Одаренные дети», где уже самостоятельно собирают данные и оформляют документацию к этому проекту.

Я, как наставник, предложила определить методическую тему, над которой молодые педагоги будут работать более углубленно. Это подтолкнет педагогов к необходимости совершенствоваться и развиваться дальше. Но главное - поможет сформулировать три важных аргумента, для чего заниматься самообразованием, - чтобы быть интересным детям, отвечать требованиям родителей, чувствовать себя уверенным в профессиональной среде коллег. У каждого молодого педагога разработан план по самообразованию так как самообразование - это одна из форм повышения профессиональной компетенции педагогов, путь достижения серьезных результатов и самореализации в профессии. Для этого были проведены консультации с молодыми педагогами по выработке рекомендаций по составлению плана самообразования, сформулировали цели, задачи, и разработали план работы по теме. Составлен чек-лист, он поможет молодым педагогам сделать работу по самообразованию гибкой, систематизировать свою деятельность и распределить нагрузку в течении каждого месяца. Для этого нужно держать чек лист под рукой и делать в нем отметки.

Для себя отметила, что активизации творческой деятельности молодых педагогов наиболее эффективно проходит через нетрадиционные методы и формы работы, поскольку их становление происходило на информационно-коммуникативных технологиях. При работе с молодыми специалистами для лучшего усвоения ими теоретического и практического материала целесообразно использовать современные образовательные технологии, а именно: «Технология сотрудничества», «Коучинг» означает – тренировать, наставлять, воодушевлять, «кейс-метод» - метод анализа конкретных ситуаций. « Игротека «ТРИЗ игры: развиваем творческие способности дошколят» Его основная цель – знакомство с педагогическим опытом, системой работы, и всем тем, что помогло бы молодому педагогу достичь наилучших результатов при работе с детьми.

С первого же дня работы они ведут свое «Портфолио», где на протяжении 3 лет собирают свои достижения, что в дальнейшем помогает ему

подготовиться к педагогической аттестации, получить категорию и повысить квалификацию.

На третьем этапе работы – это третий год наставничества, на котором складывается система работы молодых педагогов. На этом этапе у них сформирована потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформирована гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал. На открытых просмотрах образовательной деятельности с последующим обсуждением увиденного, они умеют анализировать образовательный процесс, и осознают свои недочеты. Проходит совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы.

К концу работы мы подошли с неплохими результатами, а именно:

Маргарита Анатольевна - «Большой педагогический турнир» - 2021

Наталья Алексеевна - «Профсоюз глазами молодежи» 2021 - 3 место

Конкурсы

-Участие в 13- ой Окружной выставке декоративно-прикладного искусства Марья Искусница 27.10.2022г.

Участие во 2-ом Окружном конкурсе детского творчества посвященному Международному Дню Земли «Земля.Природа. Будущее» 20.03.2022

Участие в городском конкурсе «Витамины на окне» 22.04.2022

Участие «Космофест 2022»

Участие в проекте «Новая школа»

Участие в стажировочной площадке «Одаренные дети»

3 ноября 2022 выступление в СИПКРО

В 2021 году приняли участие в подготовке материалов конкурса «Детский сад года», в номинации «Конструирование и робототехника» проект занял I место на окружном уровне.

Я получаю удовлетворение, когда вижу успехи молодых педагогов, их творческий рост в нашей работе.