

# ЛЮБОЗНАЙКИ

"Ребёнок по своей природе - пылкий исследователь, открыватель мира. Так пусть перед ним откроется чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках". • В.А. Сухомлинский

## Сенсорное развитие детей раннего возраста.

Сенсорное развитие – это процесс формирования восприятия и представлений ребенка об окружающем мире и свойствах предметов. У малышей не развито абстрактное мышление, они познают жизнь через ощущения, которые лежат в основе психического и физического развития детей.

Сначала малыши учатся отличать голос матери от посторонних, а также распознавать отдельные звуки, различать предметы по весу и цветам, детям раннего возраста не доступно пространственное мышление, они мыслят предметно.

### Роль сенсорного развития

К основным задачам сенсорного развития дошкольников относятся:

- социальная адаптация детей к окружающему миру, развитие у них способности распознавать свои ощущения и правильно реагировать на них;

- накопление информации о различных свойствах предметов (размер, цвет, форма, фактура, температура, звук и т.д.);

- развитие и тренировка зрения, слуха, обоняния и тактильного анализатора у детей;

- формирование у малышей памяти, речи, предметного мышления и восприятия внешнего мира.

Легче и успешнее всего маленькие дети познают жизнь через игру.

Дети учатся отличать разные предметы друг от друга по весу и форме, знакомятся с их фактурой, учатся слушать и различать отдельные звуки и музыку, начинают делить цвета на теплые и холодные.

## Сенсорное развитие в 3-4 года жизни

К трем годам дошкольники начинают задавать вопросы «когда?», «кто?», «где?», «почему?». В своих играх они начинают примерять на себя и друг друга роли (пример: игра «дочки-матери»), а в речи активно используют не только простые, но и сложные предложения.

Они начинают активно рисовать и переносят в свои рисунки увиденное ими ранее. Пытаются наиболее точно передать основные черты людей, животных и окружающей обстановки. У маленьких детей нет пространственного мышления и понятия «перспектива», поэтому все фигуры на бумаге чаще всего одного размера (человек одного размера с домом и т.д.). Дошкольники не могут осмыслить композиции с большим количеством деталей, поэтому их рисунки чаще всего включают от одной до трех фигур.

У детей увеличивается словарный запас, они могут строить простые и сложные предложения с использованием различных прилагательных и местоимений, начинают понимать значения и смысл слов, их эмоциональную окраску.

В три года они начинают более подробно и детально изучать и описывать окружающий мир, активно ко всему прикасаются и запоминают характер поверхности предметов (гладкий, шершавый, мягкий и т.д.).



## Памятка для родителей

### *Что такое сенсорика, и почему необходимо ее развивать?*

**Сенсорное развитие** осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положение в пространстве.

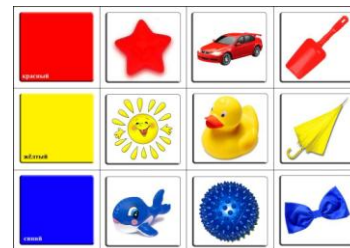
Занятия по сенсорике, направленные на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служат основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития;
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- совершенствует двигательные функции (развитие общей, ручной, моторики, формирование графо моторных навыков);
- тактильно- двигательное восприятие,
- развитие слухового восприятия,
- развитие зрительного восприятия,
- восприятие формы, величины, цвета,
- восприятие особых свойств предметов (вкус, запах, вес),
- восприятие пространства и времени;
- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

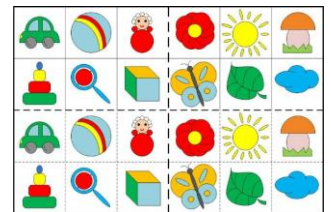
Игры, которые способствуют усвоению сенсорных эталонов, развивают наблюдательность, внимание, влияют на развитие зрительной, слуховой, образной памяти.

«Собери матрёшку»



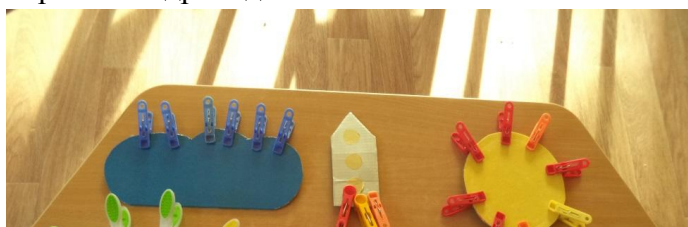
«Подбери цвет»

«Найди такой же»



«Сложи картинку»

«Разноцветный кубик»



## Как правильно смотреть передачи!

Телевизор смотрим вместе,  
Папа, мама, ну и я,  
А программа про животных,  
Интересна всем она.  
Наблюдаем, узнаем,  
Обсуждаем сообща.  
Здорово смотреть всем вместе.  
Потому что мы одна,  
Очень дружная семья.

Начните с планирования. Наметьте заранее, какие передачи интересно будет смотреть всем вместе, старшим членам семьи, какие детям. Важно не просто сказать ребёнку, что он сейчас будет смотреть, а настроить его на восприятие. Например, прочитать что – нибудь про животных, если собираетесь смотреть передачу о животных, перечитать или просто вспомнить сказку, которую будут показывать. Этот настрой очень важен, чтобы увиденное оставило след в душе ребёнка. После просмотра передачи полезно обсудить с ребёнком то, что он увидел. Это гораздо важнее, чем может показаться на первый взгляд. Возьмём любимую всеми детьми передачу «Спокойной ночи, малыши!». В жизни наших детей она стала чем – то вроде нянюшки, готовящей ребёнка ко сну. Может быть, стоит поговорить с ребёнком, о чём говорили в этой передаче. Сидит маленький человек перед телевизором спокойно, значит всё в порядке. Но бывает мультфильм, даже очень хороший и вполне доступный пониманию ребёнка, как бы проходит мимо. Малыш улавливает отдельные реплики, смешные случаи, а зачем всё это показывают, про что – не понимает. Помочь ему может только взрослый.

Отстраняясь от совместного просмотра детских передач, мы упускаем возможность приобщить ребёнка к искусству, научить его понимать язык художественных образов. Да ещё и теряем верный путь к лучшему взаимопониманию с ним.

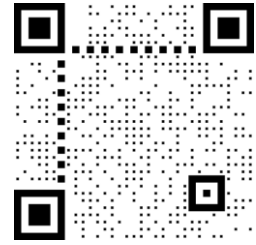
Обсуждая что – то, ребёнок и взрослый начинают размышлять вместе, открываются друг другу новыми гранями.

Правила простые надо соблюдать,  
И вы, мамы и папы,  
Должны хорошо их знать!

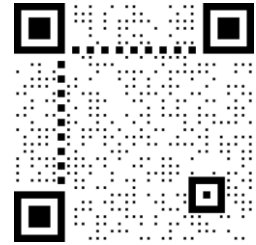
1. Расстояние при просмотре телевизора должно быть не менее двух метров.
2. Ребёнку дошкольного возраста желательно смотреть телевизор в день всего два часа.
3. Запрещайте малышу смотреть взрослые фильмы, а особенно ужастики, так как это очень плохо влияет на психику ребёнка.
4. Запрещайте принимать пищу ребёнку перед телевизором, это плохо влияет на усвоение пищи.
5. Не разрешайте без конца переключать программы пультом.
6. Включайте телевизор дома только тогда, когда вы хотите посмотреть свою любимую телепередачу.

Мы составили подборку познавательных YouTube каналов для родителей и любознательных дошкольников.

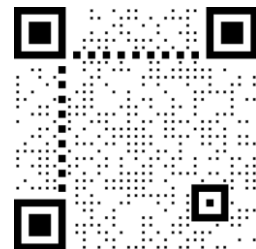
[Плейлист. Инфоурок: дошкольники. Окружающий мир](#)



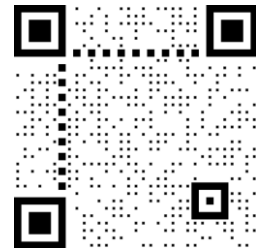
[Пипсики](#)



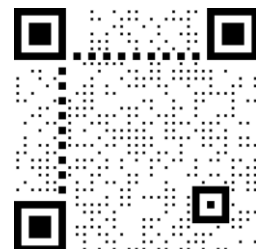
[Профессор Почемушкин](#)



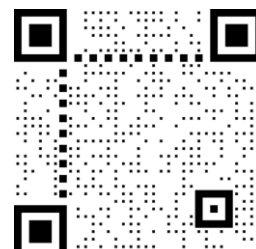
[Теремок School](#)



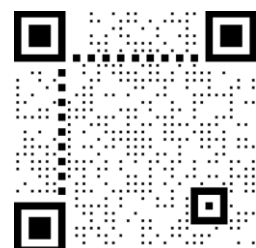
[Развивайка ТВ — развивающие мультики для детей](#)



[Уроки от Пинги и Кроки](#)



[Online-Академия дошкольных наук](#)



## Познавательльно-исследовательская деятельность детей во второй младшей группе детского сада

*«Чем больше ребёнок видел, слышал и пережил, чем больше он знает и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях, будет деятельность его воображения».*

*Выготский Л. С.*

Любой ребёнок с рождения любознателен и стремится к познанию окружающего мира. Именно познавательное развитие должно главным образом обеспечить удовлетворение потребности малыша в освоении нового. Однако ребёнок учится не только получать информацию, но и пользоваться приобретёнными знаниями.

Возраст ребёнка 3–4 лет определяется психологами как период формирования самосознания. От спонтанных действий с предметами происходит переход к целенаправленному изучению объектов, которые вызвали интерес. Формирование когнитивных (познавательных) и исследовательских навыков является одной из основных образовательных задач занятий во второй младшей группе детского сада.

Для детей в возрасте 3–4 лет характерны:

- **Любознательность.** Малыши активно изучают новые предметы и с интересом расширяют знания о знакомых явлениях и объектах.
- **Проявление самостоятельности.** Родители и педагоги должны поощрять стремление дошкольников к приобретению новых знаний.
- **Образность и произвольность памяти.** Дети лучше всего запоминают то, что вызвало наибольший интерес. Однако младшему дошкольнику ещё сложно долго удерживать внимание, поэтому требуется частая смена исследуемых предметов.
- **Формирование образного мышления.** Способность воспроизведения образов вне прямого контакта с объектами исследования даёт возможность привлекать новые для детей виды занятий: прослушивание тематических стихотворений и сказок, отгадывание загадок, проведение бесед.
- **Высокая эмоциональность.** Ребёнку важно получать одобрение и похвалу от родителей и педагогов.
- **Активное развитие речевой деятельности.** Во время исследования предметов и наблюдений проводится работа по расширению речевых навыков детей и пополнению словарного запаса.

Целью познавательльно-исследовательской деятельности в детском саду является развитие исследовательского типа мышления у дошкольников. При помощи зрительного наблюдения, тактильного контакта и звукового восприятия дети могут узнавать новое о предметах. Маленькое, но сделанное самостоятельно открытие вызывает восторг у ребёнка и желание добывать новые знания. **Задачи познавательльно-исследовательской деятельности:**

- развитие интереса к окружающему миру;
- формирование первичных представлений о свойствах предметов и веществ (форме, цвете, величине, структуре, звучности и т. д.);
- развитие речевых навыков (построение устной речи — ответов на вопросы, рассказ об увиденном), словарного запаса;
- создание положительной мотивации к самостоятельному поиску нужной информации;
- стимулирование и поощрение любознательности, наблюдательности;
- формирование навыка работы с различными инструментами, развитие мелкой моторики.

Актуальными для работы во второй младшей группе являются следующие формы организации исследовательской деятельности детей:

- **Наблюдения.**
- **Беседы.**
- **Опыты и эксперименты.**
- **Использование ТРИЗ-технологий.**
- **Сюжетно-ролевая игра.**
- **Рассматривание.**
- **Конструирование.**
- **Коллекционирование.**
- **Решение проблемных ситуаций.**

### Как провести прогулку с пользой для ребёнка

Прекрасный способ приятно и с пользой провести время со своим ребенком – отправиться на прогулку.

Прогулки повышают сопротивляемость организма ребенка к инфекционным и простудным заболеваниям.

Лето - это маленькая жизнь.

Лето – это время безмятежного веселья, радости и хорошего время проведения на природе и свежем воздухе среди зелёных деревьев и кустарников, бегая босыми ножками по зелёной травке, дети укрепляют свой организм. Гуляя среди красивых цветов, слыша пения птиц и шуршание травы, шелест листвы у детей укрепляется нервная система, дети видят живой мир своими глазами, а не со страниц книг, журналов или экранов телевизора и компьютера.

Многие едут отдыхать на море Черноморского побережья, а кто то и за рубеж, но это всё не на долго. А, найти приключения и здорово провести время с детьми можно, не покидая родного города.

Во-первых, прогулки должны быть ежедневными, независимо от погодных условий. Даже в прохладное и холодное время года ребенок должен быть на свежем воздухе не менее 3-4 часов. Из-за плохой погоды не стоит отказываться от прогулок, можно лишь сократить пребывание ребенка на свежем воздухе в зависимости от времени года.

Прогулки могут быть:

- Познавательные
- Спортивные
- «Собирательные»
- Развивающие
- Коммуникабельные



### Копилка интересного, познавательного летом с детьми:

1. Пейзаж с натуры
2. Дневник ботаника
3. Карта местности
4. Тетрадь воспоминаний



Найдите красивый блокнот и заведите традицию — описывать каждую свою прогулку. Какая была погода, каких животных (пусть даже это дворовая кошка) вы встретили, какие растения (их образцы можно вклеить в дневник) попались на пути, во что вы играли, что нового узнали, над чем смеялись.

Что такое лето?

Это много света,

Это поле,

это лес,

Это тысячи чудес,

Это в небе облака,

Это быстрая река,

Это яркие цветы,

Это синь высоты,

Это в мире сто дорог

Для ребячьих ног.

5. Поиски сокровищ

6. Я гляжу и нахожу...

7. Охота за трофеями

Берете картонную упаковку из-под яиц и на крышку над каждой ячейкой наклеиваете распечатанное фото «трофея». Это может быть шишка, еловая ветка, цветок одуванчика, круглый камешек, лист подорожника и так далее. Задача-максимум — заполнить всю коробку соответствующими находками в течение одной прогулки.



## Игры по познавательному развитию для детей средней группы

«Так бывает или нет?»

**Цель:** Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

**Игровое правило:** Кто заметит небылицу, должен доказать, почему так не бывает.

**Ход игры:** Взрослый объясняет правила игры:

- Сейчас я буду вам о чем-то рассказывать. В моем рассказе вы должны заметить то, чего не бывает. Кто заметит, тот пусть после того как я закончу, скажет, почему так не может быть.

*«Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали горку из снега и стали кататься с нее на санках»*

Дети придумывают сами небылицы.

«Узнай по описанию»

**Цель:** Побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит.

**Игровое правило:** Отгадывает тот, на кого укажет водящий стрелочкой.

**Ход игры:** Взрослый рассказывает:

- Прислала бабушка Наташе подарок. Смотрит Наташа: лежит в корзиночке круглое, гладкое, зеленое, а с одной стороны бока красное, откусишь его – вкусное, сочное. Растет на дереве. «Забыла, как называется» - подумала Наташа. Вспомни, как называется то, что ей бабушка прислала? (стрелочкой указывает на того, кто будет отвечать)

*Такие разговоры-загадки можно вести о разных предметах и явлениях.*

«Назови одним словом»

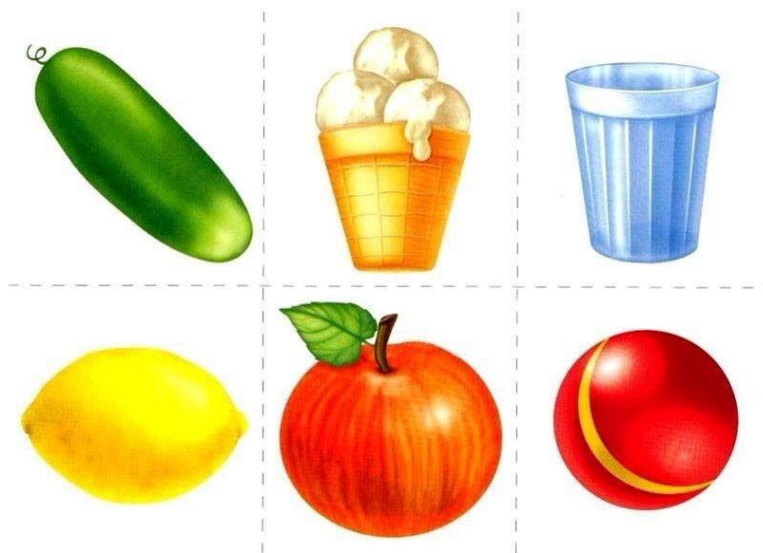
**Цель:** Упражнять детей в классификации предметов

**Игровое правило:** Назвать три предмета одним словом, кто ошибается, платит фант.

**Ход игры:** Взрослый объясняет правила игры:

- Я назову слова, а вы назовите все одним словом:

- стол, стул, диван, кровать – **мебель**
- ложка, кастрюля, тарелка – **посуда**
- автобус, маршрутное такси, грузовой автомобиль – **транспорт**
- малина, клубника, черника- **ягоды**
- роза, ромашка, василек – **цветы**



## Игры по познавательному развитию для детей старшей группы «Кто больше»

**Цель:** Формировать умение классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение;

развивать внимание.

**Ход игры:** Расскажите, что бывает:

зеленым — огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, елка ....

широким — река, дорога, лента, улица ...

Выигрывает тот, кто больше назовет слов.

### «Выдели слово»

**Цели:** Формировать умение у детей отчетливо произносить слова с заданным звуком, развивать слуховое внимание.

**Ход игры:** Взрослый произносит слова и предлагает детям хлопать в ладоши тогда, когда они услышат слова, в которых есть звук «з» (*песня комарика*). (*Зайка, мышка, кошка, замок, коза, машина, книга, звонок*)

Взрослый должен произносить слова медленно, после каждого слова делать паузу, чтобы дети могли подумать.



корзина



подберёзовик



зебра



зеркало

### «Будь внимательным»

**Цель:** дифференциация зимней и летней одежды; развивать слуховое внимание, речевой слух; увеличение словарного запаса.

**Ход игры:** Внимательно послушайте стихи об одежде, чтобы потом

перечислить все названия, которые встретятся в этих стихах. Назовите сначала летнюю. А затем зимнюю.



### «Кто больше вспомнит?»

**Цель:** обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия предметов; развивать память, речь.

**Ход игры:** Взрослый просит посмотреть на картинку и рассказать, что они делают, что еще умеют делать.

Метель — метет, вьюжит, заметает.

Дождь — льет, моросит, накрапывает, капает, начинается, хлещет.



## Игры по познавательному развитию для детей подготовительной группы

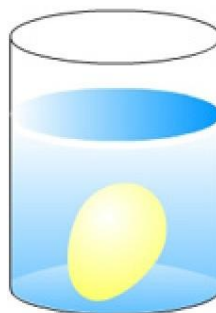
### «Опыт с водой и яйцом»

**Цель:** познакомить детей с физическими свойствами веществ, развивать интеллектуальные способности детей, учить делать выводы и умозаключения.

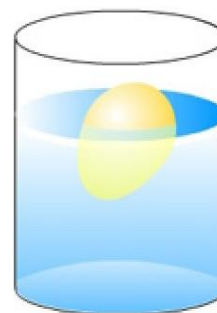
**Материалы:** 2 стакана с водой, ложка, соль и яйца.

**Ход игры:** один стакан наполнить водой и опустить туда яйцо. Оно утонет

В другой стакан наполовину налить воды и положить туда 4 ложки соли, размешать ее до полного растворения. Опустить туда яйцо – яйцо будет плавать на поверхности. Предложить детям сделать вывод.



Простая вода



Соленая вода

### «Опыт: невидимые чернила»

**Цель:** познакомить детей со свойствами разных веществ, показать, что писать можно с помощью этих веществ, но они станут невидимыми при высыхании, а при нагревании проявятся.

**Материалы:** картофель, молоко, лимон.

**Ход игры:** один из самых простых невидимых чернил – картофельный сок. Для приготовления необходимо срезать верхушки с обеих сторон большой картофелины, поставить ее на стол и сделать в ней ямку. В образовавшееся отверстие выжмите сок из отдельных частей картофелины. Писать можно спичкой, макая ее внутрь «чернильницы». Письмо станет невидимым, как только высохнут чернила. А чтобы прочесть послание, нужно подержать его у огня. Для этого занятия также подойдут лимон или молоко, кока-кола.



### «Опыт: как работает желудок»

**Цель:** показать способность желудка растворять и впитывать различные вещества

**Материалы:** банка с водой, соль, сахар, хлеб, бумажные салфетки.

**Ход игры:** предлагаем детям представить, что банка – это наш желудок, вода – желудочный сок. Опустим в емкость последовательно ложку соли, затем – сахара (они растворились), кусочек хлеба (он размяк)

А что значит слово «впитывать»? Положим на блюдце бумажную салфетку и нальем сверху немного воды. Что произошло? Жидкость впиталась. Вот так и стенки желудка растворяют и впитывают пищу.

