**Консультация для воспитателей**

 **«Взаимодействие педагогов в процессе физкультурно-оздоровительной работы»**

Слаженность в **работе** – залог хорошего результата. Данное правило действует в любом коллективе, в т. ч. **педагогическом**, тем более что деятельность всех **педагогов** и специалистов ДОУ направлена на достижение единых целей развития, **воспитания и обучения детей**. Так, эффективность **физкультурно-оздоровительной работы** в дошкольном учреждении обеспечивается в результате сотрудничества инструктора по физической культуре и **воспитателя**.

Одним из немаловажных факторов, влияющих на эффективность **воспитательно-образовательного процесса** в дошкольном учреждении, является рациональность организации **взаимодействия педагогов**, например **воспитателя** и инструктора по физической культуре, **воспитателя** и музыкального руководителя, **воспитателя и учителя-логопеда и т**. д. Данное **взаимодействие** должно быть отражено документально. Так, в разделе «Организация режима пребывания детей в ДОУ» обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусмотрены графики **взаимодействия педагогов**, специалистов и **воспитателей**.

Особого внимания заслуживает совместная **работа воспитателя** и инструктора по физической культуре. Согласно п. 13.2СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима **работы** в дошкольных организациях", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91,в ДОУ рекомендуется использовать следующие формы двигательной деятельности:

• утренняя гимнастика;

• занятия физической культурой в помещении и на воздухе;

• **физкультурные минутки**;

• подвижные игры;

• спортивные упражнения;

• ритмическая гимнастика;

• занятия на тренажерах;

• плавание и др.

Перечисленные формы двигательной деятельности направлены на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей. Решение данных задач осуществляется как в рамках **физкультурно-оздоровительной работы**, так и непосредственно в ходе образовательной деятельности и режимных моментов. При этом важна согласованность действий **педагогов и специалистов**.

В настоящее время в дошкольных учреждениях практикуется организация занятий физической культурой и **физкультурных** досугов при совместном участии инструктора по физической культуре и **воспитателя**. Однако зачастую **воспитатель** просто присутствует на мероприятии, не проявляя интереса к происходящему. **Воспитатели объясняют это тем**, что если в ДОУ есть инструктор по физической культуре, то именно он и отвечает за физическое развитие дошкольников и организацию соответствующих занятий или досугов.

Как показывает практика, многие **воспитатели не знают**, чем они могут быть полезны в **процессе проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий**. Между тем от активного участия **воспитателя**, его **взаимопонимания и взаимодействия** с инструктором по физической культуре зависит конечный результат и достижение таких целей, как повышение двигательной активности детей, формирование у них двигательной культуры, положительного эмоционального настроя.

Если использование сюрпризного момента является приоритетным в **работе** с детьми дошкольного возраста, то для **воспитателя** содержание предстоящего мероприятия должно быть заранее известно. Для этого накануне инструктор по физической культуре должен ознакомить его с содержанием занятия физической культурой или досуга, обсудить организационные моменты.

Конечно, организует и проводит мероприятие специалист. Задача **воспитателя** – помогать инструктору по физической культуре, осуществлять страховку дошкольников, следить за качеством выполнения упражнений и дисциплиной, а также проводить индивидуальную **работу** с ослабленными детьми.

К **педагогу** предъявляются те же требования, что и к дошкольникам: обязательное наличие **физкультурной** формы и соответствующей обуви. Это позволит **воспитателю** быть свободным в движениях, благодаря чему он сможет включиться в образовательную деятельность по физическому развитию.

Например, в ходе вводной части занятия физической культурой **воспитатель** может вместе с детьми под руководством специалиста выполнить запланированные виды ходьбы и бега.

В основной части занятия физической культурой, во время выполнения общеразвивающих упражнений, дошкольники должны усвоить показанное инструктором по физической культуре движение и действовать в соответствии с образцом так же ловко и технически правильно. Функция **воспитателя** на данном этапе – оказание индивидуальной помощи ребенку, который в ней нуждается. **Педагог** может помочь ему принять правильное исходное положение или исправить неверно выполненное движение.

Если дети выполняют общеразвивающие упражнения в колоннах, то инструктор по физической культуре контролирует правильность выполнения упражнений в передних рядах, а **воспитатель – в задних**. Также **воспитатель** может помочь специалисту расставить необходимый спортивный инвентарь и убрать его после выполнения детьми упражнений.

Как известно, существуют разные способы организации детей во время проведения занятий физической культурой: фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой тренировки. При использовании каждого из них функции **педагогов** также могут быть распределены.

При фронтальном способе одинаковые для всех упражнения выполняются сразу всеми детьми. И специалист, и **воспитатель** следят за правильностью выполнения упражнений и осанкой дошкольников.

При групповом способе организации дети распределяются на группы, каждая из которых выполняет свое задание. При этом инструктор по физической культуре занимается с одной группой, а **воспитатель с другой**.

Индивидуальный способ заключается в выполнении отдельных упражнений каждым занимающимся самостоятельно. Ценность индивидуального выполнения в том, что оно позволяет обратить внимание каждого ребенка на качество движения. Задача специалиста и **воспитателя** – помочь ему увидеть недостатки, а при необходимости прийти на помощь в нужный момент.

При организации круговой тренировки на занятиях физической культурой **воспитатель** и инструктор по физической культуре делят «станции» между собой, следят за качеством и обеспечивают безопасность выполнения упражнений, осуществляют при необходимости страховку. Зная индивидуальные возможности каждого ребенка, **воспитателю** необходимо расположиться так, чтобы оказать ему в нужный момент помощь.

Во время проведения подвижных игр **воспитатель**, как и инструктор по физической культуре, должен знать игру, заранее усвоить ее правила и выучить с детьми слова, если они предусмотрены. Участие **воспитателя** в подвижных играх и игровых упражнениях улучшает эмоциональный настрой дошкольников, оказывает положительное влияние на повышение уровня их двигательной активности.

В заключительной части занятия физической культурой при подведении специалистом итогов **воспитатель** также может выразить свое мнение о том, как прошло мероприятие, кто из детей справился с заданием, что им не удалось.

Таким образом, распределение обязанностей при совместной **работе** инструктора по физической культуре и **воспитателя** может быть следующим: специалист занимается с ослабленными детьми, **воспитатель с остальными***(и наоборот)*;

• специалист занимается с отстающими по физической подготовленности детьми, **воспитатель с остальными***(и наоборот)*;

• специалист проводит с каждым ребенком образовательную деятельность по физическому развитию в индивидуальной форме, **воспитатель** занимается со всеми детьми спокойной двигательной деятельностью;

• специалист **работает с подгруппами детей**, готовя их к творческим выступлениям, **воспитатель** отрабатывает движения на спортивных снарядах с другой подгруппой;

• специалист занимается с более успешными детьми, **воспитатель с остальными**; инструктор по физической культуре и **воспитатель** занимаются со всей группой, если движения освоены всеми детьми, и придумывают все новые и новые комбинации движений. Предложенные варианты можно использовать в зависимости от конкретной ситуации, возможностей и возраста детей, поставленных целей и задач, решаемых в ходе образовательной деятельности по физическому развитию.

После совместного проведения занятия физической культурой деятельность **воспитателя не заканчивается**. Новые двигательные навыки он закрепляет дуальной **работы***(в течение дня в часы игр и прогулок)*. Следуя рекомендациям инструктора по физической культуре, **воспитатель** организует индивидуальную **работу с детьми**, отстающими в усвоении программного материала, активизирует малоподвижных и ослабленных дошкольников.

Для совершенствования двигательных навыков **воспитатель** в тесном контакте с инструктором по физической культуре организует в группах и на территории ДОУ развивающую двигательную среду, при этом учитываются возрастные особенности детей и их интересы.

В свою очередь инструктор по физической культуре должен оказывать помощь **воспитателям** по различным вопросам физического развития дошкольников: подбирать упражнения для утренней гимнастики, **физкультминуток**, бодрящей гимнастики, организовывать игры на прогулке, а также самостоятельную двигательную деятельность **воспитанников** в группе и на прогулке; оформлять рекомендации для родителей по организации двигательной деятельности детей в семье.

В качестве примера в приложении представлено распределение обязанностей между инструктором по физической культуре и **воспитателем** в ходе классического занятия физической культурой с детьми старшей группы.

При организации **физкультурных досугов**, праздников, дней здоровья и других массовых мероприятий **воспитатель** – незаменимый помощник инструктора по физической культуре. Любой праздник представляет собой сложный **процесс**, состоящий из нескольких этапов: подготовки (составление сценария, распределение ролей и обязанностей между участниками, подбор музыкального сопровождения, оформление площадки или зала, подготовка спортивной формы, эмблем, приглашений и т. п., проведения и подведения итогов.

Возглавлять подготовительную **работу** может инструктор по физической культуре, а **воспитатель** окажет ему ощутимую помощь на каждом из перечисленных этапов или возьмет на себя ответственность за подготовку одного из них.

 В**оспитатели** вместе с детьми и родителями изготавливают необходимые для проведения мероприятия атрибуты: плакаты, декорации, эмблемы и призы для участников, пригласительные билеты для болельщиков и родственников. Ценным в **воспитательном** отношении являются призы-сюрпризы, изготовленные дошкольниками для команды соперников. Это могут быть рисунки, поделки из природного и бросового материалов и т. п.

Пока инструктор по физической культуре решает организационные вопросы, задача **воспитателя – вовлечь детей в процесс** подготовки к празднику, поддерживать их инициативу, предоставляя им возможность ощущать себя полноправными участниками мероприятия.

Основная часть праздника, направленная на решение его главной задачи, наполняется соответствующим двигательным содержанием: играми, соревнованиями, аттракционами. Ответственным за это является инструктор по физической культуре. Если мероприятие носит массовый характер, то у специалиста должно быть несколько помощников из числа **воспитателей**, которые будут расставлять и убирать инвентарь, обеспечивать музыкальное сопровождение, вручать подарки. Кроме того, **воспитатели** могут выступать в роли полноправных участников мероприятия: стать героями, играть с детьми, стимулировать активность родителей.

Такой подход к организации **физкультурных** досугов и праздников предоставляет дошкольникам возможность проявить активность, инициативу, самостоятельность, творчество, что благотворно влияет на развитие их способностей и личностных качеств.

Если в целях оздоровления организма ребенка в **физкультурно-оздоровительную работу** включается комплекс закаливающих **процедур** с использованием природных факторов, то необходимо **взаимодействие** не только инструктора по физической культуре и **воспитателя**, но и медицинского **работника ДОУ**.

Еще одним примером сотрудничества инструктора по физической культуре и **воспитателя** является организация прогулок и походов с детьми. Специалист заранее готовится к проведению похода, совместно с **воспитателем** разрабатывает его план и маршрут, предусматривая на пути места для отдыха и игр, подбирает инвентарь.

Таким образом, эффективность **физкультурно-оздоровительной работы** в ДОУ напрямую зависит от **взаимодействия и взаимопонимания как отдельных педагогов**, так и всего **педагогического коллектива**. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.