

Консультация для педагогов

Игры на увеличение словарного запаса у детей раннего возраста

Не бойтесь давать ребенку достаточно сложные, на ваш взгляд, слова и термины. Активно используйте глаголы и прилагательные. Избегайте «облегченных» слов, ваш ребенок уже их перерос. Постоянно увеличивайте словарный запас. Отлично в этом помогают книги и развивающие пособия.

Дело в том, что без них ребенок усваивает только те слова, которые часто произносятся в его окружении.

А в литературной речи много слов, которые редко встретишь в живой речи.

Во что можно поиграть:

Волшебный мешочек.

Соберите небольшие игрушки, например, животных, в непрозрачный мешочек. Доставайте по одной игрушке, называйте ее и давайте малышу в руки. Затем действуйте в обратном порядке. Вы называете животное, а ребенок складывает игрушку в мешочек. Усложняем игру во время второго раунда, теперь, когда вы достаете игрушку, ребенок сам должен ее назвать. И при складывании игрушек спрашивайте у ребенка «Какое животное мы положим в мешочек?».

Робот.

Сначала ребенок играет за робота, а взрослый управляет им. Давайте простые подвижные задания: подними руки, хлопни, топни ножкой, повернись. Затем меняйтесь местами. Спросите у ребенка «Что мне сделать?».

Игры из серии «Кто где живет?», «Кто что ест?», «Где чей хвост?». Эти игры направлены на развитие памяти и речи. Ребенку нужно соединить зайца с норкой, а затем сказать: «Зайчик живет в норе» и так далее.

Игра учит запоминать предметы, а также использовать словоформы. Игры могут выглядеть по-разному, в виде лото, пазлов.

Очень хорошо развивают мелкую моторику игры с прищепками, они отлично дополняют речевое развитие.

Загадки в лесу.

Продолжаем тему животных, теперь делаем акцент на их действиях и звукоподражаниях. Предлагаем ребенку поехать на машине в лес, имитируем поездку, приехали. Далее ведем диалог, можно дополнительно показывать картинки лесных животных. Пример диалога: «Мы приехали в лес, слышишь, ух-ух, кто так ухает? Да, это сова. Где она живет? Верно, в дупле. Поехали дальше, кого мы встретим? Это заяц! Покажи, как он прыгает? Высоко! А кто это тут так рычит? Волк! Какого цвета у него шерстка? Серого! А какие зубки? Острые! Как он рычит? Р-р-р» и так далее. Затем обязательно подведите итог вопросом: «Кого мы встретили в лесу», перечислите всех животных, их особенности. Затем также можно «поехать» в зоопарк или на ферму.

Идем в магазин

Кукла решила устроить ужин для приглашенных в гости игрушек. Но она поняла, что у нее дома нет ни посуды, ни продуктов. Разложите на столе игрушечные фрукты, овощи и посуду. Попросите от лица куклы у ребенка сходить в магазин, обсуждайте каждую покупку. «Зачем нам кружки? Пить из них чай. А кого кукла угостит морковкой? Зайчика. Чем мы будем кушать суп? Ложкой. Сколько тарелочек нужно для игрушек? Три. Какого цвета тарелочки? Синие».

Закончи слово.

Игра не только расширяет словарный запас, но и учит слышать части слова, делить его на слоги. С детьми 2 лет можно играть так – показываете предмет и называете половину слова: «Ма-ши», ребенок отвечает «на». С детьми 2,5 лет можно играть без демонстрации предмета, вы просто начинаете слово, а ребенок подхватывает.

Длинные слова.

Игра направлена на образование слов с двумя корнями. Часто это приводит к словотворчеству и придумыванию несуществующих слов, это тоже отлично. Покажите ребенку зайку, какие у него длинные уши. Значит от длинноухий. А у ежика короткие лапы. Какой он? Коротколапый. Варианты слов: сероглазый, самолет, трехэтажный, книголюб, молоковоз, черноволосый, звездолет.

Цветные коробочки.

Сделайте 4 цветных коробочки красного, зеленого, синего и желтого цветов. С ними ребенок может пройти по комнате и собрать игрушки разного цвета, при этом проговаривая сочетание цвет+предмет. Чтобы добавить игровой момент, скажите, что это зверушки собирают чемоданы в путешествие. Крокодил любит все зеленое, что он положит в свой чемодан?

Он положит зеленый кубик, зеленую лопатку, зеленый шарфик. А какой цвет любит цыпленок? Если нет возможности сделать разноцветные коробочки, можно использовать вот такие дидактические пособия:

Игры для развития связности речи Связность речи – это способность складывать слова и фразы в предложения. Этому навыку нужно учить, потому что дети 2 лет, как правило, предпочитают отвечать на вопросы односложно. Им еще сложно построить фразу. Чтобы облегчить эту задачу, играем с ними в игры:

Позови мишку в гости.

Возьмите любимую игрушку ребенка и скажите ему, что она пришла в гости. Каждый хозяин или хозяйка должны гостю все-все показать, иначе как мишка (или другая игрушка) поймет, где у нас кухня, а где ванная.

Взрослый играет за мишку и задает вопросы от его лица. Вы вместе проходите по комнатам, называете их и подходите ко всем предметам. Пример диалога на кухне: «А что это? Кастрюля. А зачем она нужна? В ней нужно варить суп. А какой суп ты любишь?». Так ребенку приходится самому выступать в роли главного, рассказчика, ему нужно давать развернутые ответы, а не только отвечать односложно.

Яблоко или тарелка.

Игра поможет закрепить обобщающие слова, а также научить строить простые предложения с несколькими однородными словами. Вы сразу предупреждаете ребенка, что можете ошибаться, его задача – сказать, верное или неверное утверждение, а затем повторить правильное предложение. Взрослый может давать такие утверждения: яблоко и апельсин – это фрукты. Помидор и огурец – это ягоды. Тарелка и кружка – это посуда. Футболка и брюки – это мебель. Ребенку нужно повторить верное утверждение, например: помидор и огурец – это овощи.

Что я вижу на улице.

Отлично подходит во время прогулки, например, по дороге в садик. Если на улице ненастная погода, можно поиграть, смотря в окно. Задача простая – по очереди называть предметы и явления, которые вы наблюдаете, затем немного их характеризовать. Например: я вижу дерево. У него желтеют листья. Ветер дует, а ветки качаются.

Загадки с договариванием.

Сам жанр загадок отлично подходит для развития речи, ребенок внимательнее относится к признакам предметов. Для детей 2-3 лет лучше всего использовать простые загадки, ответы на которые подсказаны рифмой.

Пример таких загадок: Логическая последовательность. Покажите ребенку картинки, на которых происходит простое действие. Для детей третьего года жизни не нужно перемешивать картинки, изменять последовательность, пусть они видят наглядно, как происходит действие. Ваша задача – просто проследить эту последовательность, отметить изменения, рассказать, что происходит, например, яйцо трескается, из него вылупляется птенец. Пусть ребенок сам расскажет, что случилось на картинках. Со временем можно будет повторно использовать эти карточки, но уже с другой целью – разложить их в правильном порядке.

Чего не хватает?

Игра развивает внимательность, а также учит строить предложения. Вы показываете картинку, где нет одной детали, спрашиваете, чего не хватает на рисунке? Ребенок отвечает, например, у машины не хватает колеса. Далее вы предлагаете на выбор несколько картинок, ребенок находит ту, на которой изображено колесо.

Что делают дети?

Игра подходит для изучения глаголов, но можно закреплять и прилагательные. Взрослый показывает картинку и спрашивает, что делает мальчик(девочка)? Ребенок отвечает. Затем можно обсуждать каждую картинку. Например, если девочка кусает(ест)кушает яблоко, можно спросить, какое яблоко? Сочное, спелое, вкусное, красное, ароматное.

Зазвонил телефон.

Игра направлена на построение диалога. Часто ребенок не хочет вступать в развернутый диалог в обычной речи, но с удовольствием сделает это по телефону. Если есть игрушечный телефон, он отлично подойдет для игры, если нет, можно взять пульт от телевизора или что-то еще. Скажите, что по телефону ему звонит зайчик. Разверните диалог так, чтобы ребенок отвечал не только да и нет. Возможные вопросы: как тебя зовут? Как зовут твоих маму и папу? Во что ты любишь играть? Что ты больше всего любишь кушать? Затем можно поменяться ролями.

Источник: <https://academy-of-curiosity.ru/razvitie-rechi/igry-na-razvitie-rechi-dlya-detej-2-3-let/?ysclid=llcdwr3u1663929766>