

Организация познавательно-исследовательской деятельности детей раннего возраста

«Малыш играет в кубики, куличики, мяч...» — говорим мы, видя ребёнка за занятием. Однако играть в полном значении этого слова дети начинают к трём годам. В раннем возрасте ребёнок исследует предметы, совершает с их помощью простые действия. Тем самым он познаёт окружающий мир. И каждое крохотное открытие приводит его в восторг. Задача педагогов предоставить младшим дошкольникам возможность безопасных и разнообразных исследований

Дети 1,5–3 лет обладают достаточным уровнем развития моторики и координации движений, чтобы совершать самостоятельные исследования. Часто родители принимают за шалости то, что для малыша было процессом получения новых знаний.

Поломал машинку — изучил, из каких частей она состоит.

Разлил воду на стол — наблюдал за текучестью жидкости.

Лизнул мыло — проверял вкус ароматного вещества.

Стучал молоточком по игрушке и разбил в итоге — извлекал звук или исследовал прочность предмета.

Развёл в песочнице грязь — экспериментировал с водой и песком.



На первый взгляд — баловство, на самом деле — изучение свойств воды

Воспитатель первой младшей (ранее — ясельной) группы максимально использует исследовательские способности детей. **Образовательный процесс выстраивается по принципу «Ребёнок добывает знания».** Адаптируясь к условиям пребывания в детском саду, малыши первое время самостоятельно находят себе занятия. Они рассматривают групповое помещение. Изучают внешность друг друга и запоминают лица. Но эффект новизны окружающей обстановки угасает, и воспитатель становится постоянным генератором исследовательских ситуаций.



Воспитатель предлагает детям рассмотреть наглядный материал — куколку

Дети раннего возраста обладают наглядно-действенным мышлением. Дети 1–3 лет не способны представлять и правильно понимать словесный рассказ взрослого о явлениях, свойствах предметов. **Чтобы освоить знание и запомнить его, ребёнок переживает практический опыт.** Вот почему в раннем детстве дети часто пробуют на вкус несъедобные предметы, пробуют что-то сломать или намочить и т. д. Метод проб и ошибок — отчасти. Пробы дети совершают, но принимаемое взрослыми за ошибки, для детей является результатом — ответом на вопрос, возникший в виде импульса в детской голове.



Через простые действия с игрушками ребёнок изучает их свойства

Следующая особенность развития детей 1–3 лет — **функционирование непроизвольного внимания и памяти.** Ребёнок обратит внимание на то, что для него интересно. Младшие дошкольники не способны концентрировать внимание и запоминать по указанию взрослого. Задача педагога — проводить занятия по познавательно-исследовательской деятельности в занимательной форме, давать ребятам возможность участвовать в опытах. Непроизвольная память сохраняет эмоционально пережитый опыт: дети запомнят наблюдения за природными явлениями, превращения веществ, личное участие в исследованиях.



Процесс окрашивания мокрых платочков во время опыта вызывает удивление и заинтересованность у детей

«В детском саду тебя ждут новые друзья и игрушки, ты будешь рисовать, лепить и петь», — настраивают мамы детей в период привыкания. Но этап раннего детства в садике важен не играми, большую радость ребёнку принесут открытия. **Познавательно-исследовательская деятельность организуется с момента поступления детей в ДОО.** Её цель — **сформировать у детей исследовательский тип мышления.** В течение первого года в детском саду у малышек появляется и укрепляется уверенность в своих возможностях. Они чувствуют, что открывают в мир: видят его составляющие, узнают значимость каждого объекта, самостоятельно пытаются найти ответы на вопросы.

В занятиях с детьми раннего возраста основное внимание воспитатель уделяет развитию восприятия у детей. Исследование выстраивает педагог, а воспитанники открыты поиску и новой информации.



Цель занятий — развить восприятие, внимательность во время исследований

Задачи познавательно-исследовательской деятельности в группе раннего возраста

<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представления о предметном мире; • сформировать представления о мире животных и растений; • дать первоначальные представления о природных явлениях, материалах и веществах; • составить понятие о геометрических эталонах: форма, величина; • пополнение словарного запаса.
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие всех видов восприятия: зрительного, слухового, сенсорного, вкусового, обонятельного; • формирование умения работать с простыми инструментами; • развитие мелкой моторики; • создание устойчивой мотивации к исследованиям; • побуждение к активной речевой деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> • Поощрение наблюдательности и любознательности; • привитие любви к порядку на рабочем месте, аккуратности; • воспитание бережного отношения к живой природе.

Этапы исследовательской деятельности

Этап исследования	Пример структуры исследования «Почему нельзя есть снег?» в первой младшей группе детского сада	Субъект исследования (кто действует)
Формулирование проблемы, постановка цели, задач и гипотезы	Выяснить, почему детям не разрешают есть снег на прогулке.	Формулирует проблему воспитатель.
Изучение информации по проблеме	Детям говорят, что от снега заболит горло или живот.	Дети вспоминают, с каким обоснованием взрослые запрещают

		детям есть снег.
Определение практических методов исследования	Изучить свойства и состав снега.	Воспитатель предлагает детям изучить снег с их площадки.
Сбор материала, проведение эксперимента	С улицы принесли снег. Дети трогают его, определяют температуру. Наблюдают за таянием снега и качеством полученной воды.	Дети самостоятельно проводят опыт, воспитатель направляет.
Анализ и обобщение	Снег холодный — застудит горло. Талая вода грязная — заболит желудок.	У детей 1,5–3 лет не сформированы аналитические способности, выводы на основе полученной информации чётко и доступно формулирует воспитатель.
Формулировка выводов	Запрет есть снег имеет под собой доказанные основания, в пищу он непригоден.	



Практическое исследование дети выполняют самостоятельно (трогают снег)

Виды познавательно-исследовательской деятельности

Действия младших дошкольников по поиску информации бывают стихийными или организованными. Стихийно, т. е. спонтанно, исследование начинается, когда ребёнка вдруг что-то заинтересовало. У него появилось желание изучить объект. Дети 1–3 лет стихийно исследуют предметы в игровом уголке, природные материалы и насекомых во время прогулки. Воспитателю необходимо подмечать моменты заинтересованности у подопечных: стимулировать дальнейшее исследование или провести полноценное занятие на эту тему в ближайшие дни. Занятия по познавательно-исследовательской деятельности, опыты на прогулке или досуге, экспериментирование в научном уголке — это совместная деятельность воспитателя и детей, заранее спрогнозированная и подготовленная.

Таким образом, познавательно-исследовательская деятельность детей раннего возраста бывает двух видов:

1. **Поисково-познавательная деятельность** — это совместная работа руководителя и ребят по решению проблемных вопросов. Реализуется в беседах («Почему запрещено пить воду из лужи?», «Почему распускается бутон?», «Когда сосулька растает?»), наблюдениях (за предметами, природными явлениями, миром растений и животных).
2. **Познавательно-практическая деятельность** — получение информации практическим путём через опыты и эксперименты. В условиях ДООУ дети экспериментируют под контролем педагога (в целях безопасности и для достижения полезного результата).

Мотивирующее начало занятия

Дети по природе своей — исследователи. Воспитатель всегда учитывает произвольность внимания младших дошкольников. Начало занятия по познавательной деятельности посвящается созданию ситуации, которая мотивирует детей к исследованию (экспериментированию). Малыши, знакомясь с окружающим миром, стремятся рассмотреть предметы, потрогать их (руками или языком), понюхать, постучать им. **Для занятий воспитатель подготавливает материалы в достаточном количестве, чтобы каждый смог ознакомиться. Или обеспечивается доступ к объекту исследования одновременно для всех.** Заведомая недоступность предмета резко снижает интерес детей.



У каждого ребёнка есть возможность провести опыт с водой и красками

В начале занятия воспитатель включает детей в игровую ситуацию, тогда опыты и эксперименты будут восприниматься как часть волшебной истории. К малышам в гости могут приходить герои-животные или сказочные персонажи: воспитатель надевает костюм или маску, использует перчаточную куклу или озвучивает плюшевую игрушку. Как вариант, в уголке экспериментирования может «жить» постоянный хозяин (мудрый филин, весёлый профессор, Незнайка). Дети с ним здороваются и играют, а он предлагает им новые интересные опыты.

По рекомендации воспитателя мы с сыном занимались опытами дома. Материалы для увлекательных исследований я брала из энциклопедии Чевостика. Именно этого героя мы выбрали для домашней лаборатории, я сшила перчаточную куклу. Чевостик показывал нам фотографии опытов и рассказывал, что необходимо взять и как действовать, чтобы повторить процесс.



Визит в группу сказочного персонажа мотивирует детей к работе

Следует помнить, что дети с первых лет жизни стремятся подражать действиям взрослых. Поэтому их так привлекают занятия в исследовательском уголке — здесь хранятся инструменты и оборудование, с которым умеют обращаться взрослые. **Для поддержания постоянного интереса воспитатель знакомит ребят поочерёдно с инструментами-помощниками.** В первой младшей группе дети проводят опыты со стаканчиками, ложками, трубочками, ситечками, лупами. Стоит в начале занятия показать новый инструмент и сообщить, что он предназначен для сегодняшнего опыта, — ребятам моментально захочется испытать его возможности.



Использование в работе дополнительных инструментов усиливает интерес детей

Примеры мотивирующего начала занятия

Тема занятия	Вариант создания мотивации к дальнейшему исследованию
«Ледяная гирлянда»: исследование способности воды переходить из жидкой	Включение в игровую ситуацию. В детский сад приходит Снегурочка (воспитатель или нянечка в костюме). Она поздравляет ребят с

формы в твёрдую.	наступающим Новым годом. Снегурочка встревожена, беспокоится, что праздничный утренник сорвётся — ёлочка на территории садика не наряжена, Дед Мороз может не заметить её и пройти мимо. Сказочная гостя предлагает детям украсить ёлку ледяными бусами.
«Тонет — не тонет»: исследование способности воды выталкивать предметы меньшей плотности.	Создание сюрпризного момента. Начинается занятие, за дверью слышится плач, заходит девочка в слезах. Воспитатель спрашивает, что случилось. Девочка рассказывает, что гуляла на берегу реки, уронила в воду мяч и боится, что он утонет. Воспитатель предлагает детям провести опыт (при помощи тазиков с водой и резиновых мячей) и доказать Тане, что мяч в реке не утонет.
«Из чего состоит почва?»: исследование состава почвы.	Сюрпризный момент — новый инструмент. Дети садятся за столики, на которых расставлены тарелочки с грунтом. Сообщается тема занятия. Неожиданно почтальон доставляет посылку на адрес группы. Дети вскрывают коробку — в ней лежат увеличительные стёкла (по количеству детей). Воспитатель рассказывает о функциях лупы и подводит детей к мысли о том, что именно этот инструмент нужен сегодня для изучения состава почвы.

Детская любознательность активно привлекается на всех видах занятий: по изучению окружающего мира, творческих (рисование, лепка, конструирование), музыкальных и др. Занятия исключительно исследовательской деятельностью занимают малую часть в образовательном процессе, иногда выделяются в кружковую деятельность. Главное, чему дети учатся на этих занятиях, — способности познавать мир через действие и созерцание.

Среди форм организации познавательно-исследовательской деятельности выделим актуальные для занятий с детьми 1,5–3 лет:

- **Проведение опытов и экспериментов.** Экспериментирование считается педагогами одним из главных видов детской деятельности наряду с игрой. Чтобы дети были наблюдательными, инициативными и дружными, с ними нужно заниматься. И каждый детский опыт воспитатель воспринимает как открытие и зарождает в детях чувство гордости собой.



Воспитатель обучает детей построению исследования

- **Коллекционирование.** В древние времена собирательство было одним из основных занятий человека. В современной жизни коллекционирование считается увлечением, хобби. Но для детей остаётся способом познания вещественного мира. С детьми 1,5–3 лет рекомендуется собирать гербарии (листья, цветы), коллекции камней и ракушек, семян и орехов.



Составление гербария увлекает детей и пригодится как материал для изучения в исследовательском уголке

- **Наблюдения за природными явлениями или объектами (растениями, насекомыми, птицами).** Кажется, организовать наблюдение просто, но внимание детей раннего возраста концентрируется на короткий отрезок времени. Поэтому к изучению объекта возвращаются несколько раз за занятие. Исследования не бывают без наблюдений. Дети учатся изучать объект с разных сторон, многопланово.
- **Познавательные беседы.** Эта форма занятия строится на постановке воспитателем проблемных вопросов и поиске ответов подопечными. Проведение беседы в группе требует тщательной подготовки: педагог выбирает вопрос-проблему в соответствии с уровнем знаний детей, подготавливает наводящие и уточняющие вопросы, прогнозирует возможные варианты ответов и реакцию на них.
- **Проектная деятельность.** В группе раннего возраста проектная деятельность проходит как совместная деятельность воспитателя, детей и родителей. Исследовательские проекты включают ряд образовательных мероприятий и затрагивают различные сферы детской активности. Дети ставят опыты, просматривают иллюстрированные альбомы и короткие мультфильмы по теме проекта, создают поделки, помогают родителям и педагогу создать стенгазету или коллаж для отчёта.

