Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 «Образовательного центр ЛИК» городского округа отрадный детский сад № 11

(СП ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК» г.о.Отрадный д/с № 11)

446306, Российская Федерация, Самарская область, г. Отрадный, ул.Советская, д. 92Б тел: (84661) , 3-24-11 факс (84661)3-24-11, [ds11\_otr@samara.edu.ru](mailto:ds11_otr@samara.edu.ru)

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности в группе раннего возраста**

**Тема: «Поиграем с ветерком».**

Выполнил: Воспитатель

Мухина Людмила Вениаминовна

**Образовательная область**: «Познавательное развитие»

**Вид деятельности**: познавательно- исследовательская деятельность

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.

**Задачи:**

-формировать у детей желание самостоятельно проводить эксперимент с воздухом, знакомить детей с основными свойствами воздуха, учить детей способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с воздухом, развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы. Развивать естественное любопытство и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, логическое мышление ( познавательное развитие)

- активизировать речевую деятельность детей ( речевое развитие)

- развивать у детей навыки сотрудничества через вовлечение в различные виды деятельности с детьми и взрослыми ( социально- коммуникативное развитие)

- активизировать двигательную деятельность детей, внимание, развивать ловкость, быстроту, координацию движений; ( физическое развитие

**Методы и приемы**:

-наглядный

-практический

-словесный

**Материалы и оборудование:** полиэтиленовые пакеты, бумажные веера, кораблики, ёмкость с подкрашенной водой, вата, султанчики, воздушные шарики, пахучие вещества (банан, апельсин, чеснок, лимон, кофе в разных баночках).

**Формы организации совместной деятельности**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы и методы организации совместной деятель** |
| Игровая | Игровая ситуация |
| Познавательно-исследовательская | Решение проблемных ситуаций |
| речевая | речевые ситуации, ситуативный разговор, вопросы |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность педагога.** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| **1** | **Организационный момент:**  (Дети под музыку входят в группу, встают полукругом, приветствуют гостей**)**  -Сегодня к нам в группу пришли гости.  Гости нас встречают с вами. Чем ответим?  **-** Давайте пожелаем нашим гостям «доброго утра» и пусть пожелание будет тёплым и искренним.  **-** Ребята, вы ничего не слышите? Какой-то странный звук раздается из прихожей, присаживайтесь на стульчики, а я посмотрю кто это может быть?  - Кто это к нам пришел? Давайте поздороваемся с Лунтиком.  Л: Здравствуйте, ребята!  **-** Что с тобой, Лунтик, почему ты такой грустный?  **-** Я нёс Кузе и Миле воздушный шарик, вот он. Вчера еще был упругий, хорошо летал. А сегодня с ним что-то случилось! Он стал мягкий и повис. Как же мы будем с ним играть?  **-** Ребята, а ведь Лунтик прав, с шариком что-то не так. Как вы думаете, почему шарик стал маленьким и мягким?  **-** Лунтик, не грусти мы сейчас с ребятами разберемся. | Дети отвечают на вопросы, приветствуют гостей, Лунтика.  Дети предлагают разные версии: шарик плохо надут, сдулся. Делают выводы | - развиты навыки сотрудничества у детей через вовлечение в различные виды деятельности с детьми и взрослыми  активизирована речевая деятельность детей |
| **2** | -Ребята, как воздух попадает в шарик?  **-** Значит, у Лунтика есть воздух?  **-** А, чтобы выдохнуть воздух, надо его сначала вдохнуть. Давайте мы вместе с вами вдохнём глубоко воздух через нос и выдохнем через рот.  **Практическое упражнение: «Вдох - выдох»**  **-** Значитвокруг нас есть воздух?  ( воспитатель надувает шарик)  -Ребята, что появилось внутри шарика, когда я его надула? (Воздух).  - А воздух какой Легкий или тяжелый?  - Совершенно верно воздух очень легкий и с ним можно поиграть.  **-** Ребята, посмотрите Лунтик повеселел. Давайте научим его игре:  «Веселые и грустные щечки» Покажем ему, какой становится шарик, когда его надувают (надуть щёчки, бровки приподнять). А теперь покажем какой он  становится, когда сдувается (щёчки втянуть).  **Л:**Шарик надулся, стал большой, а где же прячется воздух? Я его внутри шара не вижу.  **-**Ребята**,** если мы не видим воздух, значит он какой?  **-** Ребята, а знаете, чтоВоздух – волшебник. Он играет с нами в прятки и очень хочет, чтобы мы его обнаружили. Давайте подойдем вот к этому столу. (стол №1).  **Опыт № 1 на ощущение давления воздуха**  Возьмите веера, помашите им как я. (обмахивание веером) Что вы чувствуете? (ветерок, прохладу). Воздух движется и получается ветерок.  **-** А теперь попробуйте поймать воздух. Ловите его ладошками. (Воспитатель вместе с детьми и Лунтиком пытаются поймать воздух ладонями).  **Лунтик:** А у меня ничего не получается! Может его и вовсе нет?  **-** Хотите я вас научу ловить воздух? | Дети отвечают на вопросы.  Повторяют действия за воспитателем.  Делают выводы. | У детей сформировано желание самостоятельно проводить эксперимент с воздухом, ознакомлены с основными свойствами воздуха, развивата способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы. Развивавается естественное любопытство и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, логическое мышление  активизирована речевая деятельность детей. |
| **3** | **Опыт № 2 с полиэтиленовыми пакетами:**  Возьмите полиэтиленовый пакет раскройте его и возьмите двумя руками. (Зачерпывающим движением дети, по примеру воспитателя, пытаются поймать воздух в пакет). Получилось? Почему пакеты надулись?  **Лунтик:** Ой! А я вижу свою ладошку через пакет.  **-** Лунтик увидел свою ладошку, как же это получилось, ведь внутри пакета воздух? | Выполняют действия по рекомендациям воспитателя.  Отвечают на вопросы. | познакомились с основным свойством воздуха, на примере проведения опытов. Развита способность делать выводы. |
| **4** | **Опыт № 3 с ватой.**  **-** Ветерок-невидимка, мы его не видим, но чувствуем.  Давайте сделаем ветерок, подуем на свою ладошку. Для этого нужно вдохнуть, сделать губы трубочкой и подуть, чувствуете, ветерок на нее полетел. Это воздух.  -Ребята, а чтобы нам увидеть, как мы с вами дуем, делаем ветерок, я возьму ватный шарик. Посмотрите на меня, он лежит на ладони. Я на него дую и он что делает?  -А теперь вы возьмите такие же шарики и сами попробуйте сдуть его с ладони.  Молодцы научились делать ветерок.  Давайте подарим нашему другу их, чтобы он мог дома поиграть со своими друзьями. | Дети отвечают на вопросы.  Выполняют действия по инструкциям воспитателя.  Делают выводы. | Развито желание самостоятельно проводить эксперимент с воздухом, умение делать выводы. Развивато естественное любопытство и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, активизирована речевая деятельность детей |
| **5** | **-**Ребята,а вы знаете, что ветер любит путешествовать. Он даже прилетел к нам в группу и хочет с нами поиграть.  **Музыкально – ритмическая игра «Ветерок» (с султанчиками).** | Дети выполняют движения с султанчиками. | у детей развиты навыки сотрудничества с детьми и взрослыми через вовлечение в различные виды деятельности.  активизирована двигательная деятельность детей, внимание, развивата координация движений |
| **6** | **-** Но**,** ветерок может быть не только, ласковым и нежным, он может обладать огромной силой, и заставлять плыть даже корабли.  **Опыт № 4 с бумажными корабликами на воде. (стол №2).**  Ветер по морю гуляет И кораблик подгоняет  Тот бежит себе в волнах На раздутых парусах.  **-** А вы хотите попробовать? Почему же они не плывут?  - Правильно нет ветерка, давайте потихоньку на них подуем. Дуют на кораблики (плывут слабо). Что нужно сделать, чтобы кораблики поплыли быстрее? (сильно дуют). | Дети отвечают на вопросы.  Выполняют рекомендации воспитателя.  По возможности делают выводы. | сформировано желание самостоятельно проводить эксперимент с воздухом. Дети ознакомлены с основными свойствами воздуха, развивата способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы. Активизирована речевая деятельность детей. |
| **7** | **-** Ребята, Лунтик, а как вы думаете, сам воздух пахнет? Вдохните воздух носом?  **-** А если вдохнуть воздух ртом, мы узнаем, какой у него вкус?  **-** А как же получается, что когда пекут пироги, пользуются духами, то мы чувствуем запах? Оказывается, воздух движется и доносит эти запахи до наших носиков, хотя сам воздух запаха не имеет. Давайте проверим. (дети садятся на стульчики).  **Опыт № 5 «Угадай какой запах?»**  (Воспитатель подготавливает пахучие вещества (банан, апельсин, чеснок, лимон, кофе и раскладывает их в разные баночки). Чтобы легче угадать, сделаем дыхательную гимнастику.  Дыхательная гимнастика: Повторяйте за мной: Любопытная Варвара  Смотрит влево, смотрит вправо.  Чем же пахнет – не понять, Нужно носиком вдыхать.  Вдох-выдох, вдох-выдох. Чудо-воздух – ох-ох-ох! Очень весело играем – Нюхать воздух начинаем.  **-** А сейчас мы поиграем, вы будете с закрытыми глазами угадывать предметы, которые имеют запахи. | Дети отвечают на вопросы.  Участвуют в проведении опыта.  Делают выводы. | Развита способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы. Развивать естественное любопытство и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, логическое мышление.  Активизирована речевая деятельность детей |
| **8** | **-** Ребята, давайте напомним Лунтику, что мы сегодня узнали о воздухе?  -Какой он?  -Что передается по воздуху?  -Можем ли мы сами сделать ветерок?  -Как мы это делали? Как можно его почувствовать?  -Лунтик, чтобы ты ничего не забыл мы подарим тебе эти предметы и ты научишь своих друзей делать ветерок. (дарят Лунтику ватный шарик, веера, бумажные кораблики).  **Л:** Ну, теперь я всё запомнил! Спасибо. Мне пора домой, к моим друзьям Кузе и Миле. А вам я оставлю воздушные шары, с которыми вы можете поиграть. До свидания, ребята! | Дети отвечают на вопросы.  Показывают и рассказывают с показом предметов: веера, ваты, кораблика.  Прощаются с Лунтиком. | У детей развиваты навыки сотрудничества через вовлечение в различные виды деятельности с детьми и взрослыми  Активизирована речевая деятельность. |