

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №10 «Образовательный центр ЛИК» городского округа Отрадный Самарской области детского сада №11

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК»
№225/0 от «30» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности педагогов с детьми 6 - 7 лет, подготовительной к школе группы № 6
комбинированной направленности (ТНР)

Воспитатели: Калугина О.С. - первая квалификационная категория
Рогалёва Э.Н. - высшая квалификационная категория
срок реализации программы (учебный год)
с 01.09.23г. по 31.05.24г.

Принята

На педагогическом совете

Протокол №1 от «30» августа 2023года

г.Отрадный,
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Список группы	8
1.1.4. Социальный паспорт	9
1.1.5. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	10
1.1.6. Расписание непосредственно (непрерывной) образовательной деятельности (календарный учебный график, включая дополнительные образовательные программы)	11
1.2. Планируемые результаты	12
1.2.1. Целевые ориентиры реализации АООП ДО для воспитанников с ТНР	12
1.2.1.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	12
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	15
1.4.1. Программа «Растим патриота» авторская программа педагогического коллектива	16
1.4.2. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А. Лыковой	17
1.4.3. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова	18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1. Общие положения	20
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	24
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	24
2.2.2. Познавательное развитие	26
2.2.3. Речевое развитие	29
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	33
2.2.5. Физическое развитие	36
2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми	40
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	44

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР раннего и дошкольного возраста (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))	46
2.5.1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	52
2.6. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР	55
2.7. План индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями	59
2.8. Программа воспитания	68
2.8.1. Целевой раздел	69
2.8.1.1. Уклад группы	70
2.8.1.2. Воспитывающая среда группы	72
2.8.1.3. Общности группы	73
2.8.1.4. Деятельности и культурные практики в группе.	78
2.8.1.5. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	78
2.8.2. Содержательный раздел Программы Воспитания	81
2.8.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	81
2.8.2.2. Направления воспитания	82
2.8.2.2.1. Патриотическое направление воспитания	82
2.8.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания	86
2.8.2.2.3. Социальное направление воспитания	87
2.8.2.2.4. Познавательное направление воспитания	90
2.8.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания	92
2.8.2.2.6. Трудовое направление воспитания	93
2.8.2.2.7. Эстетическое направление воспитания	96
2.8.2.2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания	98
2.8.3. Организационный раздел.	98
2.8.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	98
2.8.3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	101
2.8.3.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	102
2.8.3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	103
2.9. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	106
2.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	107

2.11. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации	121
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	130
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	130
3.2. Организация развивающей предметно -пространственной среды	131
3.3.Кадровые условия реализации Программы	134
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	134
3.5. Обеспечение методическими материалами	146
3.6. Финансовые условия реализации Программы	150
3.7. Планирование образовательной деятельности	150
3.8. Режим дня и распорядок	155
3.9.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	157
3.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	159
3.11. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	160
3.12.Перечень нормативных и нормативно-методических документов	161
3.13. Календарный план воспитательной работы	161
3.14. Перечень литературных источников	164

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанной на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н.В.

Рабочая программа воспитателя комбинированной подготовительной к школе группы №6 для детей с ОНР (от 6 до 7 лет) разработана и утверждена в структуре Адаптированной образовательной программы дошкольного образования «ОЦ ЛИК» ГБОУ СОШ № 10 д/с № 11 для детей с ограниченными возможностями здоровья – тяжелыми нарушениями речи. Рассчитана на 1 учебный год с 1 сентября по 1 июня.

Программа состоит из 2-х взаимодополняющих частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и содержательно раскрывает и представляет пути практической реализации требований выше обозначенных нормативно-правовых документов в образовательной деятельности.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В соответствии с ФГОС ДО, **обязательная часть Программы** обеспечивает развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (физической, познавательной, речевой, художественно-эстетической, социально-коммуникативной).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена выбранными детским садом парциальными программами, методиками, формами, способствующим:

1. Формированию у детей дошкольного возраста первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области

2. Развитие творческого мышления, технического творчества и формирование основ логического мышления у детей старшего дошкольного возраста средствами конструктивно-модельной деятельности.

АООП СП реализуется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей).

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество детского сад с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для воспитанников с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование воспитанников: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования воспитанников с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие воспитанников с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития воспитанников с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за детским садом остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Список детей

№	Фамилия имя отчество	Дата рождения	Заключение ПМПК
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			

Социальный паспорт

1.1.5. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. (Нищева Н.В.) (ссылка на Программу Нищевой Н.В. <https://cloud.mail.ru/public/fXDW/yzfASp1cv>)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Расписание непосредственно (непрерывной) образовательной деятельности (календарный учебный график, включая дополнительные образовательные программы)

Дни недели, группы	6 группа (подготовительная к школе)
понедельник	9.00-9.30 П-И/д/ <i>логопед(мат)</i> 9.40-10.10 ИЗО 10.25- 10.55 М/д 15.30-16.00 П-И/д/ Растим патриота
вторник	9.00-9.30 П-И/д(окр) 9.40- 10.10 Р/д/ <i>логопед</i> 10.25 -10.55 Д/д
среда	9.00-9.30 ИЗО/Цветные ладошки 9.40- 10.10 Р/д/ <i>логопед</i> 10.25- 10.55 М/д 15.30-16.00 Эксперимент.
четверг	9.00-9.30 П-И/д/ (мат) 9.40- 10.10 Конструирование. /Умные пальчики 10.25- 10.55 Д/д
пятница	9.00-9.30 Р/д/ <i>логопед</i> 9.40-10.10 ИЗО 10.20-10.50 Д/д на прогулке

1.2. Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1 Целевые ориентиры реализации АООП ДО для воспитанников с ТНР.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;