

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №10 «Образовательный центр ЛИК» городского округа Отрадный Самарской области детского сада №11



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК»
№225/0 от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности педагога с детьми 5 - 6 лет, старшей группы № 4
комбинированной направленности (ТНР)

Воспитатели: Воробьева Д.В. - первая квалификационная категория

срок реализации программы (учебный год)
с 01.09.23г. по 31.05.24г.

Принята

На педагогическом совете

Протокол №1 от «30» августа 2023года

г.Отрадный,
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ	
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1 Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи программы	5
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3. Список детей	8
1.4. Социальный паспорт	9
1.5. Расписание НОД	10
1.6. Режим дня	11
1.7. Планируемые результаты	13
1.7.1. . Целевые ориентиры реализации АООП ДО для воспитанников с ТНР	13
1.7.1.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	13
1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15
1.9 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
1.9.1. Программа «Растим патриота» авторская программа педагогического коллектива	17
1.9.2. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А. Лыковой	18
1.9.3. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова	19
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1 Пояснительная записка	22
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	25
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	25
2.2.1.1. Основное содержание образовательной деятельности	25
2.2.2. Познавательное развитие	29
2.2.2.1. Основное содержание образовательной деятельности	29
2.3. Речевое развитие	32
2.2.3.1. Основное содержание образовательной деятельности	33
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	37
2.2.4.1. Основное содержание образовательной деятельности	37
2.2.5. Физическое развитие	41
2.2.5.1. Основное содержание образовательной деятельности	41

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми	46
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	51
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	53
2.6. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	62
2.7. План индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями	65
2.8 Рабочая программа воспитания	73
2.8.1. Целевой раздел	74
2.8.1.1. Уклад группы	75
2.8.1.2. Воспитывающая среда группы	77
2.8.1.3. Общность группы	78
2.8.1.4. Деятельности и культурные практики в группе	82
2.8.1.5. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	83
2.8.2 Содержательный раздел Программы Воспитания	85
2.8.2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	85
2.8.2.2.1 Патриотическое направление воспитания	86
2.8.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания	90
2.8.2.2.3. Социальное направление воспитания	91
2.8.2.2.4. Познавательное направление воспитания	92
2.8.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания	94
2.8.2.2.6. Трудовое направление воспитания	95
2.8.2.2.7. Эстетическое направление воспитания	98
2.8.3 Организационный раздел	100
2.8.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	100
2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания	103
2.8.4.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	103
2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	104
2.8.4.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	105
2.9. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	108
2.10 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	109
2.11 Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации	122
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	131

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	131
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	131
3.3. Кадровые условия реализации Программы	136
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	136
3.5. Рекомендуемые дидактические материалы. Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений	148
3.6. Финансовые условия реализации Программы	152
3.7. Планирование образовательной деятельности	152
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	156
3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	159
3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	160
3.11. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	160
3.12. Календарный план воспитательной работы	161
3.13. . Перечень литературных источников	164

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанной на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н.В.

Рабочая программа воспитателя комбинированной группы №4 для детей с ОНР (от 5 до 6 лет) разработана и утверждена в структуре Адаптированной образовательной программы дошкольного образования «ОЦ ЛИК» ГБОУ СОШ № 10 д/с № 11 для детей с ограниченными возможностями здоровья – тяжелыми нарушениями речи. Рассчитана на 1 учебный год с 1 сентября по 1 июня.

Программа состоит из 2-х взаимодополняющих частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и содержательно раскрывает и представляет пути практической реализации требований выше обозначенных нормативно-правовых документов в образовательной деятельности.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей).
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество детского сада с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для воспитанников с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование воспитанников. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных

потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования воспитанников с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие воспитанников с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития воспитанников с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за детским садом остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.5. Расписание непосредственно (непрерывной) образовательной деятельности комбинированной старшей группы №4

Понедельник	9.00-9.20 Познавательно – исследовательская деятельность/логопед 9.50- 10.15 Музыкальная деятельность 15.30- 15.50 ИЗО
Вторник	9.00-9.20 Речевая деятельность/логопед 9.50- 10.15 Двигательная деятельность 15.30- 15.50 ИЗО/Цв.ладошки
Среда	9.00-9.20 Познавательно – исследовательская деятельность (мат)/логопед 9.50- 10.15 Музыкальная деятельность 15.30- 15.50 Экспериментирование
Четверг	9.00-9.20 Речевая деятельность/логопед 9.50- 10.15 Двигательная деятельность 15.30- 15.50 Конструирование/ Ум.пальчики
Пятница	9.00-9.20 Познавательно – исследовательская деятельность / Растим патриота 9.30-9.50 Двигательная деятельность на прогулке 15.30-15.15.50 ИЗО

1.6.Режим дня старшей группы (холодный период)

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.25
	9.35 – 9.55
Совместная деятельность взрослого с ребенком	10.00– 10.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15 – 12.05
Возвращение с прогулки, игры	12.05- 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20– 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружковая работа	15.40 – 16.30
Организованная образовательная деятельность/дополнительная деятельность «Умелые ручки» / программа «Растим патриота»	16.30- 16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55– 17.20
Самостоятельная игровая деятельность	17.20 -17.35
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.35 – 20.00

Режим дня детей старшей группы (тёплый период)

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 8.50
Игры	8.50 – 9.30
Совместная деятельность взрослого с ребенком	9.30 – 9.35
Подготовка к прогулке	9.35 – 9.45
Прогулка (игры, труд, наблюдения, специально организованная деятельность, воздушные и солнечные ванны)	9.45 – 12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20– 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40 – 16.35
Возвращение в с прогулки, игры	16.35 – 16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.20 – 20.00

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. (Нищева Н.В.) (ссылка на Программу Нищевой Н.В. <https://cloud.mail.ru/public/fXDW/yzfASp1cv>)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).