

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №10 «Образовательный центр ЛИК» городского округа Отрадный Самарской области детского сада №11



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности педагога с детьми 6 - 7 лет, подготовительной к школе группы № 1
комбинированной направленности (ТНР)

Воспитатель: Сазонова Н.А. –высшая квалификационная категория
Киселева М. А. - высшая квалификационная категория
срок реализации программы (учебный год)
с 01.09.23г. по 31.05.24г.

Принята
На педагогическом совете
Протокол №1 от «30» августа 2023года

г.Отрадный,
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.3.Список детей ОВЗ	9
1.4. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	10
1.5. Расписание НОД	12
1.6. Режим дня	17
1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП.	18
1.7.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	20
1.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	21
1.8.1. Программа «Растим патриота» авторская программа педагогического коллектива	22
1.8.2. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А. Лыковой	23
1.8.3. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова	24
1.9. Комплексно – тематическое планирование в комбинированной подготовительной к школе группе.	27
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Пояснительная записка.	36
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	39
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	39
2.2.2. Познавательное развитие	41
2.2.3. Речевое развитие	44
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	47
2.2.5. Физическое развитие	50
2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми	54
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	58
2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР дошкольного возраста (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))	60
2.5.1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	65
2.5.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	66
2.6. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	69

2.6.1. Обучение воспитанников с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)	69
2.6.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)	70
2.6.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (<i>третьим уровнем речевого развития</i>)	71
2.6.4. Обучение воспитанников с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (<i>четвертым уровнем речевого развития</i>)	72
2.7. План индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями	74
2.8. Программа воспитания	81
2.8.1. Целевой раздел	81
2.8.1.1. Уклад ДОО	82
2.8.1.2. Воспитывающая среда ДОО	84
2.8.1.3. Общности ДОО	85
2.8.1.4. Деятельности и культурные практики в ДОО.	89
2.8.1.5. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	90
2.8.2. Содержательный раздел Программы Воспитания	91
2.8.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	91
2.8.2.2. Направления воспитания	92
2.8.2.2.1. Патриотическое направление воспитания	92
2.8.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания	96
2.8.2.2.3. Социальное направление воспитания	97
2.8.2.2.4. Познавательное направление воспитания	99
2.8.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания	100
2.8.2.2.6. Трудовое направление воспитания	101
2.8.2.2.7. Эстетическое направление воспитания	104
2.8.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания	106
2.8.3. Организационный раздел.	106
2.8.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	106
2.8.3.2. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.	107
2.8.3.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	110
2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	111

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	122
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	122
3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	128
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	129
3.4. Рекомендуемые дидактические материалы. Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений	131
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	135
3.6. Календарный план воспитательной работы.	137

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая Адаптированная общеобразовательная программа воспитателя комбинированной группы № 1 для детей с ОНР (от 6 до 7 лет) разработана воспитателями на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы – Образовательная программа дошкольного образования воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №10 «Образовательный центр ЛИК» городского округа Отрадный Самарской области детского сада №11 (далее Программа)

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа состоит из 2-х взаимодополняющих частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и содержательно раскрывает и представляет пути практической реализации требований выше обозначенных нормативно-правовых документов в образовательной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО, **обязательная часть Программы** обеспечивает развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (физической, познавательной, речевой, художественно-эстетической, социально-коммуникативной).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена выбранными детским садом парциальными программами, методиками, формами, способствующим:

1. Формированию у детей дошкольного возраста первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области

2. Развитие творческого мышления, технического творчества и формирование основ логического мышления у детей старшего дошкольного возраста средствами конструктивно-модельной деятельности.

АОП реализуется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

Цели и задачи Программы

Цель реализации АОП: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

реализация содержания АОП ;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей).
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество детского сада с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АООП для воспитанников с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование воспитанников: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования воспитанников с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие воспитанников с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития воспитанников с ТНР дошкольного возраста.