

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №10 «Образовательный центр ЛИК» городского округа Отрадный Самарской области детского сада №11



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя – логопеда по работе с детьми с ОВЗ 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи
СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный д/с №11 на 2023-2024 учебный год

Учитель – логопед: Меркулова Т.А. – соответствие занимаемой должности

срок реализации программы (учебный год)
с 01.09.23г. по 31.05.24г.

Принята

На педагогическом совете

Протокол №1 от «30» августа 2023года

г.Отрадный,

СОДЕРЖАНИЕ	2
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3. Характеристика речи детей с ТНР	5
1.1.4. Циклограмма рабочего времени	6
1.1.5. Режим дня	7
1.2. Планируемые результаты	8
1.2.1. Целевые ориентиры реализации программы	8
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	9
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	9
1.4. Комплексно-тематическое планирование	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1. Виды и формы коррекционной работы	21
2.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи	22
2.3. Содержание дифференциальной диагностики	25
2.4. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей	28
2.5. Коррекционно-логопедическое воздействие	30
2.6. Направления коррекционно-логопедического воздействия	30
2.7. Этапы коррекционно-логопедической работы	31
2.8. Взаимодействие учителя-логопеда с другими участниками коррекционно-образовательного процесса	32
2.8.1. Система взаимодействия логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии	33
2.8.2. Работа учителя-логопеда с родителями	34
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	34
3.1. Психолого-педагогические условия развития детей	34
3.2. Особенности организации предметной пространственно-развивающей среды	35

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа учителя-логопеда для детей с ОНР разработана и утверждена в структуре Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ОЦ «ЛИК» ГБОУ СОШ № 10 д/с № 11 для детей с ограниченными возможностями здоровья – тяжелыми нарушениями речи. Рассчитана на 1 учебный год с 1 сентября по 1 июня.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Программа состоит из 2-х взаимодополняющих частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и содержательно раскрывает и представляет пути практической реализации требований выше обозначенных нормативно-правовых документов в образовательной деятельности.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

реализация содержания Программы;
коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей).
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество детского сада с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

СПИСОК ДЕТЕЙ С ОВЗ

№	Фамилия. Имя. Дата рождения	№ гр.	Дата рождения	Логопедическое заключение
1				
2				
3				
4				
5				
6				

7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				

1.1.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных).

Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.1.4. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Дни недели	Фронтально подгрупповая работа	Индивидуальная работа
понедельник	9.00-10.00 (под.гр) 10.00-10.20 (ср.гр)	8.00-9.00 10.20-12.30 15.00-18.00
вторник	9.00-10.00 (ст.гр)	8.00-9.00 10.00-12.30 15.00-18.00
среда		8.00-12.30 15.00-18.00
четверг	9.00-10.00 (под. гр) 10.00-10.20 (ср.гр)	8.00-9.00 10.20-12.30 15.00-18.00
пятница	9.00-10.00 (ст.гр)	8.00-9.00 10.00-12.30 15.00-18.00