

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №10 «Образовательный центр ЛИК» городского округа Отрадный Самарской области детского сада №11



**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК»  
№225/0 от «30» августа 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя – логопеда по работе с детьми с ОВЗ 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи  
СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный д/с №11 на 2023-2024 учебный год

Учитель – логопед: Меркулова Т.А. – соответствие занимаемой должности

срок реализации программы (учебный год)  
с 01.09.23г. по 31.05.24г.

**Принята**

На педагогическом совете

Протокол №1 от «30» августа 2023года

г.Отрадный,  
2023 г.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	2
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3. Характеристика речи детей с ТНР	5
1.1.4. Циклограмма рабочего времени	6
1.1.5. Режим дня	7
1.2. Планируемые результаты	9
1.2.1. Целевые ориентиры реализации программы	9
1.2.1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	9
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	10
1.4. Комплексно-тематическое планирование	10
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	20
2.1. Виды и формы коррекционной работы	20
2.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи	23
2.3. Содержание дифференциальной диагностики	24
2.4. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей	26
2.5. Коррекционно-педагогическое воздействие	28
2.6. Направления коррекционно-логопедической работы	28
2.7. Этапы коррекционной работы с детьми	29
2.8. Взаимодействие учителя-логопеда с другими участниками коррекционно-образовательного процесса	31
2.8.1. Система взаимодействия логопеда и воспитателя	31
2.8.2. Работа учителя-логопеда с родителями	32
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	33
3.1. Психолого-педагогические условия развития детей	33
3.2. Особенности организации предметной пространственно-развивающей среды	33

3.3. Перечень литературных источников	36

## І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа учителя-логопеда для детей с ОНР разработана и утверждена в структуре Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ОЦ «ЛИК» ГБОУ СОШ № 10 д/с № 11 для детей с ограниченными возможностями здоровья – тяжелыми нарушениями речи. Рассчитана на 1 учебный год с 1 сентября по 1 июня.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Программа состоит из 2-х взаимодополняющих частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и содержательно раскрывает и представляет пути практической реализации требований выше обозначенных нормативно-правовых документов в образовательной деятельности.

#### 1.1.1. Цели и задачи Программы

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

#### **Задачи Программы:**

реализация содержания АООП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей).
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество детского сада с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### **СПИСОК ДЕТЕЙ**

№	ФАМИЛИЯ И.	ДАТА РОЖДЕНИЯ	ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПМПК
1			
2			
3			
4			

#### **1.1.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

Развитие речевых средств детей ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий

предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность детей возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

#### **1.1.4 Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда**

Дни недели	Фронтально подгрупповая работа	Индивидуальная работа
понедельник	9.00-10.00 (под.гр) 10.00-10.20 (ср.гр)	8.00-9.00 10.20-12.30 15.00-18.00
вторник	9.00-10.00 (ст.гр)	8.00-9.00 10.00-12.30 15.00-18.00
среда		8.00-12.30 15.00-18.00
четверг	9.00-10.00	8.00-9.00

	(под. гр) 10.00-10.20 (ср.гр)	10.20-12.30 15.00-18.00
пятница	9.00-10.00 (ст.гр)	8.00-9.00 10.00-12.30 15.00-18.00

### 1.1.5. Режим дня

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Совместная деятельность взрослого с ребенком	9.50 – 10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 – 11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50 -12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 -16.35
Чтение художественной литературы	16.35- 16.50

Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.15
Самостоятельная игровая деятельность	17.15 -17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30 – 20.00