**Логика**

**образовательной деятельности**

**в первой младшей группе**

**область «Познавательное развитие».**

**Тема: « Золотая осень».**

 **Выполнила:Воспитатель**

 **Серегина Наталия Алексеевна**

**Тема: « Золотая осень».**

**Интеграции образовательных областей**: «Познавательное развитие»,«Художественно-эстетическое», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Задачи:**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

-Воспитатьлюбовь к природе.

-Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Воспитатьэмоционально-положительное отношение к литературным произведениям.

**«Познавательное развитие»**

 - Развивать образное мышление, память

-Формировать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи, учить простейшим обобщениям**.**

- Познакомить детей с осенним явлениями в природе - листопадом.

- **«Речевое развитие»**

**-** формировать умение осваивать выразительные средства языка.

-Побуждать отвечать на вопросы воспитателя.

-Обогащать словарный запас детей.

**«Физическое развитие»**

-Учить детей действовать по сигналу воспитателя

#### Методы и приемы:

***Практические:***  игра «Солнышко и дождик».

***Наглядные:***  рассматривание иллюстраций по теме «Осень», слушание музыки.

***Словесные:*** художественное слово, вопросы к детям, ответы детей.

***Материалы и оборудование*:**иллюстрации на тему «Осень», зонтик.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | П/и «Солнышко и дождик», игра «Листики летают» |
| Игровая | Игра «Солнышко и дождик» |
| Коммуникативная | Беседа, вопросы, ситуативные разговоры. |
| Музыкально-художественная | Импровизация движений под музыку «Листики летят» |
| Чтение художественной литературы (восприятие) | Стихотворение А. Фета «Ласточки пропали…», стихотворение «Листопад» |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Ожидаемые результаты |
| 1. | Воспитатель подходит с детьми к окну и читает стихотворение А. Фета. | Дети подходят и смотрят в окно, слушают стихотворение. | Формируется эмоционально-положительное отношение к литературным произведениям. Воспитывается любовь к природе. |
| 2. | Воспитатель интересуется, что почувствовали дети, слушая стихотворение. | Дети отвечают. | Сформирована эмоциональная отзывчивость. |
| 3. | Воспитатель задает вопросы:Какая осенью погода?Куда спряталось солнышко?Куда пропали птицы?А животные тоже убегают в теплые края?А почему деревья голые? Куда делись листья? | Дети отвечают. | Сформирована потребность делиться своими впечатлениями.Формируется умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Расширены знания о признаках осени. |
| 4. | Воспитатель рассказывает детям о листопаде, читает стихотворение «Листопад» | Дети слушают воспитателя, повторяют слово листопад хором и индивидуально. | Обогащать словарный запас детей.Сформировано представление о осеннем явлении листопаде. |
| 5. | Воспитатель предлагает детям превратиться в листики и покружиться под музыку. | Дети кружатся, веселятся и танцуют танец листьев. | Обеспечена потребность в движении.Снята психо-эмоциональная напряженность. |
| 6. | Воспитатель обобщает, что осенью птицы улетают в теплые края, животные готовят свои жилища, делая его теплее.Воспитатель задает вопросы:А как люди спасаются от холода?А вы сегодня как оделись? | Детиотвечают. | Закреплены знания об осенней одеждОбогащается словарный запас детей. |
| 7. | Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Солнышко и дождик» (Когда воспитатель говорит солнышко дети гуляют, а когда дождик- бегут прятаться под зонтик) | Дети повторяют движения по сигналу воспитателя. | Сформированы положительные эмоции при физической активности. |
| 8. | Рефлексия:Воспитатель предлагает детям вспомнить какое сейчас время года. | Дети отвечают. | Формируется умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. |