**План-конспект непосредственно образовательной деятельности по теме «Веселое путешествие» в 1-й младшей группе.**

**Выполнила:Воспитатель**

**Серегина Наталия Алексеевна**

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Физическое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие».

**Задачи:**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

- Продолжать формировать речевой этикет: здороваться

- развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками; эмоциональную отзывчивость;

**«Речевое развитие»**

- Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах

- Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

**-** Формировать умение отвечать на простейшие и более сложные вопросы

**«Познавательное развитие»**

- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

- Формировать умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);

- Закреплять умения различать и называть цвета (желтый, синий, красный);

Формировать понятия «фрукты-овощи»;

**«Физическое развитие»**

закрепить умение детей ходить в колонне по одному, не обгоняя друг друга;

закрепить умение детей действовать по сигналу воспитателя, согласно правилам игры

**«Художественно-эстетическое развитие»**

- развивать восприятие художественной литературы – фольклора

**Методы и приемы:**

наглядные , практические (подвижная игра «Карусель», дидактические игры «Назови сказку», «Помоги животному найти свой дом», «Разложи овощи и фрукты в корзинки».)

словесные (беседа, объяснение, вопрос-ответ)

**Материалы и оборудование:** книги со сказками и стихами; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) разных цветов; муляжи овощей и фруктов; корзины 2 шт; «карусель»; ноутбук.

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Подвижная игра: «Карусель» |
| Игровая | Дидактические игры: «Назови сказку», , «Разложи овощи и фрукты в отдельные корзинки».  Подвижная игра: «Карусель» |
| Познавательно-исследовательская | Проблемные ситуации |
| Коммуникативная | Беседа,рассказ воспитателя, вопросы |
| Восприятие художественной литературы – фольклора | Сказки, стихотворения А.Барто «Игрушки» |
| Музыкальная | Музыкально-ритмические движения |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемый результат** |
| Предлагает поздороваться и поприветствовать друг друга.  - Собрались, ребятки, в круг.  Я твой друг и ты мой друг.  Дружно за руки возьмемся  И друг - другу улыбнемся!  Предлагает отправиться в путешествие, в конце которого будет сюрприз. | Здороваются и приветствуют друг друга. | Продолжается формироватся речевой этикет: здороваться |
| Выясняет у детей, на каком транспорте можно путешествовать.  Показывает картинки | дети выбирают, на чем поедут | Познакомились с транспортными средствами ближайшего окружения. |
| Предлагает отправиться в путешествие на волшебном паровозике, выстраивает детей друг за другом. | Выстраиваются друг за другом и под музыку начинают движение. | закрепляется умение детей ходить в колонне по одному, не обгоняя друг друга; |
| Остановка «Сказочная»  Показывает детям книги и выясняет у них название сказок. | Называют сказки, рассматривая книги. | приобщаются дети к рассматриванию рисунков в книгах |
| Показывает книгу А.Барто «Игрушки» и просит вспомнить стихотворения. | Читают наизусть стихотворения. | Поощряются попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. |
| Предлагает отправиться дальше. | Выстраиваются друг за другом и под музыку начинают движение. | закрепляется умение детей ходить в колонне по одному, не обгоняя друг друга; |
| Остановка «Карусель».  Предлагает взять билетик  (геометрическую фигуру), выясняет, как называется фигура, какого она цвета, объясняет, что чтобы прокатиться на карусели необходимо взяться за ленту, которая похожа на билет. | Берут геометрические фигуры, называют ее форму и цвет, ищут похожую на конце ленты. | Формируется умение различать и называть цвета, геометрические фигуры и соотносить их с похожими. Закрепляется умение различать и называть цвета (желтый, синий, красный); |
| Воспитатели рассказывают потешку и показывают движения.  Еле-еле, еле-еле,  Завертелись карусели,  А потом, потом, потом,  Все бегом, бегом, бегом!  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите!  Раз, два, раз, два!  Закружилась голова!  Предлагает отправляться дальше. | Дети повторяют движения. | Формируется умение выполнять движения совместно с воспитателем.  закрепляется умение детей действовать по сигналу воспитателя, согласно правилам игры |
| Остановка «Фруктово-овощная»  Просит помочь бабушке Полине разложить овощи и фрукты в разные корзины. | Раскладывают овощи в одну корзину, а фрукты в другую. | Проявляют эмоциональную отзывчивость.  Формируются понятия  «овощи-фрукты» |
| Воспитатель подводит итог.  Напоминает про обещанный сюрприз и предлагает его поискать.  Раздает сладости. | Ищут сюрприз. | развивается общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками |