**Конспект логика в образовательной деятельности по познавательному развитию.**

**Тема «Знакомство с профессиями»**

**Выполнил:Воспитатель**

**Серегина**

**Наталия Алексеевна**

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», « Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Цель: знакомить детей с профессиями , подчёркивая значимость труда, формировать интерес к профессиям.

Задачи:

**Познавательное развитие:**

- формирование познавательного интереса

- расширять кругозор детей в сфере профессий

-формировать умение, называть профессии по предметам-принадлежностям;

**Речевое развитие:**

-обогащать словарный запас детей;

- Формировать умение отвечать на простейшие и более сложные вопросы

- Формировать умение называть знакомые предметы, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

**Физическое развитие:**

- развивать общую моторику, согласовывать движения со словами, способствовать снятию статического напряжения.

**Художественно-эстетическое развитие:**

-совершенствовать умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями рук

**Социально-коммуникативное развитие:**

- Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения.

Методы и приемы:

- практические: Музыкальная игра “Здравствуйте, ладошки”

Физминутка “Шофёры ” (под музыку)

- словесные: беседа, опросы, объяснение и уточнение воспитателя

Художественное слово - вопросы к детям, подсказ, напоминание, вывод воспитателя.

- игровые: организация игр, использование сюрпризного момента.

- наглядные: показ изображений в презентации

Материалы и оборудование: магнитофон, ноутбук, кукла Маша, презентация “Все работы хороши ” ,пластилин жёлтого цвета, доски для лепки, бумажные салфетки для каждого ребёнка.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Физминутка «Шофёры» |
| Игровая | Дидактические игры «Кому что нужно для работы»,  «Что лишнее?» |
| Продуктивная | Лепка угощений для куклы |
| Познавательно-исследовательская | Определение профессий ,нужных и лишних предметов по картинкам на слайдах |
| Коммуникативная | Вопросы, отгадывание загадок. |
| Музыкальная | Музыкальная игра «Здравствуйте ладошки» |
| Восприятие (художественной литературы и фольклора) | Загадки |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1. | Воспитатель создаёт игровую ситуацию для постановки цели, предлагает детям поздороваться , используя музыкальную игру  «Здравствуйте ладошки»  . | Дети проявляют интерес, выполняют движения вместе с воспитателем под музыку | Создание благоприятного психологического настроя. Активизируется внимание детей |
| 2. | Воспитатель подводит детей к теме занятия , рассказывая о своей профессии , о том, чем она занимается на работе. | Дети отвечают на вопросы, слушают | Формируется умение отвечать на простейшие и более сложные вопросы  прислушиваться. |
| 3. | Сюрпризный момент: в гости к ребятам приходит кукла  Маша , которая не знает о профессиях и кем она хочет стать | Обращают своё внимание.  Активно взаимодействуют, соглашаются помочь Маше. | формируется познавательный интерес |
| 4. | Воспитатель предлагает вспомнить некоторые профессии, отгадав загадки:  1) Кто дружен с феном и расческой, и делает модные прически?  2) Кто продаст вам платье, куртку и любимые продукты?  3) Кто вылечит от всех болезней и знает, что кому полезней?  4) Кто готовит нам обеды: суп, котлеты, винегреты?  5) Кто покой наш охраняет, нарушителей поймает?  6) Кто построит нам квартиры, школы, садики, магазины?  (После отгадывания загадки при щелчке мышки появляется нужная картинка )  Просмотр презентации: “Угадай профессии”(слайды 2-3) | Дети слушают, отгадывают, рассматривают картинки  убеждаются ,что образ  из загадки. | расширяется кругозор детей в сфере профессий  формируется умение, называть профессии по предметам-принадлежностям; |
| 5. | Предлагает немного отдохнуть и размяться.  Физкультминутка. «Мы - шоферы» Едем, едем на машине. (Имитируют движения рулем). Нажимаем на педаль. (Ногу сгибают, вытягивают.) Газ включаем, выключаем, (Воображаемый рычаг) Смотрим пристально мы вдаль. (Приставляют ладонь ко лбу.) «Дворники» счищают капли, (Руки сгибают в локтях перед собой,) Вправо, влево. Чистота! Волосы ерошит ветер. (Над головой пошевеливают пальцами рук.) Мы - шоферы хоть куда! (Поднимают вверх большой палец руки). | Дети выполняют двигательные упражнения.  выполняют под каждое  предложение определённое движение. | развивается общая моторика, согласовываются движения со словами, |
| 6. | Предлагает поиграть в дидактические игры «Кому, что нужно для работы и что лишнее»  (4слайд: После определения профессии щелчком мышки вместо предмета раскрывается картинка человека нужной профессии: полицейский ,повар, строитель, доктор) 5-6 слайд: из 4-х предметов выбирают лишний предмет у доктора и повара, щелчком мышки удаляется лишний предмет) | Дети по предметам на картинке определяют профессию , находят лишний предмет по признакам | расширяется кругозор детей в сфере профессий  формируется умение, называть профессии по предметам-принадлежностям;  Формируется умение называть знакомые предметы, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?» |
| 7. | Предлагает игру с куклой Машей «Когда я вырасту большой , я буду…» | Дети встают в круг , узнают у Маши кем она хочет стать ; по очереди берут Машу за руки и говорят кем они хотели бы стать. | Формирование положительного отношения к труду, желания быть кем-то в жизни. |
| 8. | Предлагает слепить угощение для подружек Маши | Лепят из жёлтого пластилина оладушки, баранки и т.п. | Формируется умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями рук |
| 9. | Предлагает Маше угостить подружек.  Предлагает попрощаться с Машей  Подводя итоги ,интересуется какие профессии запомнили дети ,просит дома рассказать родителям о профессиях. | Дети передают угощение Маше, прощаются с ней. | Развивается эмоциональная отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения |