**План-конспект непосредственно образовательной деятельности занятия по экспериментированию с водой во второй младшей группе. Тема: «Маленькие фокусники».**

**Выполнил: Воспитатель**

**Серегина Наталия Алексеевна**

**Образовательная область**: «Познавательное развитие»

**Вид деятельности**: Познавательно-исследовательская.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Задачи:**

1.Развитие познавательной активности, мотивации и представления об окружающем мире; развитие навыка проведения первых опытов;

-развитие мышления, речи, кругозора и любознательности детей ;

-развитие у детей познавательного интереса, самостоятельности, наблюдательности, способности сравнивать;

-закрепить различные цвета спектра: желтый, красный, зеленый, синий, оранжевый ;(Познавательное развитие)

2. Формировать умение работать в группе;

- воспитание бережного отношения к воде (Социально-коммуникативное развитие)

3.Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, обогащение словаря: бесцветная, прозрачная (Речевое развитие)

4.Продолжать знакомить детей с художественным словом, формировать умение заучивать небольшие четверостишья (Художественно-эстетическое развитие)

5.Формировать у детей умения выполнять разнообразные движения, продолжать развивать координацию рук и ног.(Физическое развитие)

**Методы и приемы**:

-игровой

-наглядный

-практический

-словесный

**Материалы и оборудование:** стаканчики прозрачные, гуашь, камешки, ложечки, скатерть, салфетки ,колба с водой,коробка-сюрприз.

**Формы организации совместной деятельности**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы и методы организации совместной деятель** |
| Игровая | Игровая ситуация |
| Познавательно-исследовательская | Решение проблемных ситуаций |
| Коммуникативная | Беседы, речевые ситуации, ситуативные разговоры, вопросы. |
| Восприятие (художественной литературы) | Чтение стихов |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность педагога.** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| **1.** | Педагог приветствует детей.  Дети выполняют приветствие.  Сядем мы в кружочек дружно,  Поздороваться нам нужно.  Говорю тебе привет,  Улыбнись скорей в ответ.  Вместе за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся. | Дети приветствуют педагога.  Выполняют действия в соответствии с приветствием. | Сформировано умение выполнять движения в соответствии с текстом. |
| **2.** | Сюрпризный момент:  Ребята сегодня утром у нашей двери в группу я обнаружила вот такую красивую коробочку и приглашение, хотите узнать от кого?  (из волшебной коробочки воспитатель достает письмо)  «Дорогие ребята я приглашаю вас в страну фокусов. Здесь вы узнаете много интересного и научитесь показывать фокусы с водой. А чтобы попасть в страну в волшебной коробочке лежат волшебные шляпы. Желаю удачи.»  -Ребята, как вы думаете, от кого пришло письмо? | Дети отвечают на вопросы | Сформировано умение отвечать на вопросы воспитателя, обогатился словарь.  Сформирован у детей познавательный интерес |
| **3.** | Ну, что ребята отправимся в страну фокусов?  Но чтобы попасть в эту страну нужно надеть волшебные шляпы (дети и воспитатель надевают шляпы, закрывают глаза) и сказать волшебные слова:  Поверчусь я, поверчусь,  Покручусь я, покручусь  В стране фокусов я окажусь (повторить 2 раза сначала тихо потом вместе с ребятами) | Надевают шляпы. Проговаривают четверостишье. | Сформировано умение отвечать на вопросы воспитателя, обогатился словарь.  Развита познавательная активность. Сформировано умение заучивать небольшие четверостишья. |
| **4.** | Я сегодня буду главным фокусником, а вы будете моими учениками помощниками. Ваша задача – посмотреть фокус и отгадать его секрет.  Воспитатель: Посмотрите ребята в волшебном сундучке есть еще что-то. Ой, как интересно, что же там? А вам интересно? Сейчас я посмотрю (Достать колбу с водой) как вы думаете, что в колбе?  -Правильно, вода.  Вы слыхали о воде?  Говорят она везде!  Вы в пруду ее найдете,  И в сыром лесном болоте.  В луже, в море, в океане  И в водопроводном кране,  Как сосулька замерзает,  В лес туманом заползает,  На плите у нас кипит,  Паром чайника шипит.  Без нее нам не умыться,  Не наесться, не напиться!  Смею вам я доложить:  Без нее нам не прожить! | Дети наблюдают за действиями педагога.  Высказывают свои предположения, что находится в колбе. | Сформирована познавательная активность, мотивация и представления об окружающем мире. Сформировано умение отвечать на вопросы воспитателя.  Продолжается знакомство детей с художественным словом. |
| **5.** | **Опытно - экспериментальная**.  Воспитатель: А сейчас давайте подойдем к столам. (Дети подходят к столу, на столе стоят стаканчики с водой, гуашь разного цвета) Садитесь на стульчики…  Воспитатель: Ребята, у каждого есть стаканчик с водой. Как вы думаете, вода прозрачная или нет? А давайте проверим: поставим ложку в стакан, и если ее будет видно, то вода прозрачная. Ребята, ложку видно сквозь воду?  Правильно, ложку видно, значит вода у нас какая? (прозрачная)  Достаем ложечку и опускаем камни.  Ребята, а сейчас в другой стаканчик я опущу камни, их вы видите в стаканчике? Совершенно верно камешки мы видим, значит вода прозрачная!  Воспитатель: А вы хотите увидеть еще один фокус?  Посмотрите, как я его буду делать: берем ложкой немного волшебной краски, добавляем в стаканчик и размешиваем, и смотрим, что же происходит. Какого цвета стала вода? Правильно, красного! А теперь вы мне покажите фокус, что у вас получиться. Какая вода получилась у вас? Молодцы, синяя и т.д. ( у каждого ребенка разная краска) Ребята, скажите, а сейчас вода прозрачная или нет? А давайте проверим. Опустим ложку в стакан, если ложку не видно, значит вода не прозрачная. Ребята, видно ложку? Правильно, не видно значит, вода не прозрачная. | Дети проявляют интерес  , отвечают на вопросы воспитателя Повторяют опыт и делают выводы. | Сформирована познавательная активность, наблюдательность, способность сравнивать.  Закрепили различные цвета спектра: желтый, красный, зеленый, синий, оранжевый.  Сформировано умение работать в группе. Развивается  мышление, речь, кругозор и любознательность детей. Развит навык проведения первых опыт. |
| **6.** | **Рефлексия**  Воспитатель: Ребята наша комната фокусов уже закрывается и нам нужно возвращаться в детский сад. Я предлагаю вам пройти на ковер и встать в круг. Вам понравилось сегодня в комнате фокусов? А что вам больше всего понравилось? | Дети встают в круг. Отвечают на вопросы воспитателя. | Сформировано умение отвечать на вопросы воспитателя, обогащается словарь: бесцветная, прозрачная.  Сформировано умение бережно относится к воде. |
| 7. | Ну, что ребята возвращаемся в детский сад, закрываем глазки и говорим волшебные слова:  Поверчусь я, поверчусь,  Покручусь я, покручусь  Шапочку сейчас сниму,  И в детский садик с детками вернусь.  Воспитатель: Ну, вот ребята мы опять с вами в нашем садике. | Дети выполняют движения совместно с педагогом. Дети проговаривают четверостишье. | Сформировано умение выполнять движения в соответствии с текстом.  Развит познавательный интерес.  Продолжается знакомство детей с художественным словом. |