**План - конспект**

**логики образовательной деятельности**

**в первой младшей группе.**

**«Разбудим солнышко»**

 **Выполнила: Воспитатель**

 **Серегина**

 **Наталия Алексеевна**

**Тема: «Разбудим солнышко».**

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое.

**Задачи:**

**Познавательное развитие:**

 - формировать представления о домашних животных;

- Продолжать развивать сенсорное восприятие: различать предметы по форме и цвету.

**Речевое развитие:**

**-** Формировать умение в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз(из 2-4 слов).

 -Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

 -Формирование умения пользоваться высотой и силой голоса («Киска,брысь!»)

**-** Формировать умение отвечать на простейшие и более сложные вопросы

**Художественно - эстетическое:**

- Формирование умения рисовать крупой

**- Развивать** эстетическое восприятие окружающих предметов.

**Социально –коммуникативное развитие:**

-Воспитывать у детей нравственные качества: доброту, заботливость, внимательность.

- Воспитывать доброе отношение к животным, желание заботиться, помогать им.

**Физическое развитие:**

- закрепить умение выполнять основные виды движений;

- профилактика плоскостопия;

- развитие мелкой моторики рук;

**Методы и приемы:**

- практические: игра, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, обследование, создание художественного продукта;

- наглядные: рассматривание, показ;

-словесные: рассказ воспитателя, ситуативный разговор, вопросы воспитателя.

**Материалы и оборудование:** ширма; игрушки – животные: петух, кот, медведь; заготовка солнца промазанная клеем, массажные дорожки, крупа желтого цвета, звуки животных.

 **Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Познавательно - исследовательская | Беседа о солнце, о животных, рассматривание животных, прослушивания криков животных. |
| Двигательная | Физкультурная минутка, хождение по массажным коврикам, упражнение:«Сдуй крупу». |
| Игровая | Игровые упражнения: «Пройди как медведь», «Ладушки», |
| Рисование | Задание «Нарисуй солнце» (нетрадиционная техника: рисование крупой). |

 **Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Деятельность воспитателя | Деятельностьвоспитанников | Ожидаемые результаты |
| **1.** | Ребята, а кто будит солнце утром, Кто громко и звонко песню поет. | Дети, сидят на стульях.Отвечают на вопросы воспитателя | Создается благоприятная атмосфера, рабочий настрой. |
| **2.** | Правильно это петушок.Чтение потешки:Петушок, петушок, золотой гребешок, масляная головушка, шелкова бородушка. Что ты рано встаешь, громко песни поешь, деткам спать не даешь.Ребята раз петушок нас разбудил, давайте с вами сделаем зарядку: наши ручки проснулись и высоко потянулись, на верху мы их покрутим, наши ножки проснулись и далеко потянулись, мы ступнями сейчас по вращаем. | Проговаривают потекушку вместе с воспитателем. Выполняют упражнение после потеки | Формируется умение в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз(из 2-4 слов). Развивается артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание.закрепляется умение выполнять основные виды движений. |
| **3.** | Петушок песенку пропел, а солнце не разбудил. Давайте вместе с вами отправимся солнце будить. Мы встанем и пойдем по волшебной дорожке, вперед. | Проходят по массажной дорожке без сандалий | Профилактика плоскостопия, закрепляется ориентировка в пространстве (вперед). |
| **4.** | Ребята посмотрите, а кто это сидит. А как она кричит? | Отвечают на вопросы. | формируется представления о домашних животных;Формируется умение в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз(из 2-4 слов). Развивается артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание |
| **5.** | Правильно это киска, а давайте про нее расскажем потешку:Киска, киска, киска брысь. На дорожку не садись, а то ребятки пойдут через киску упадут. | Выполняют движения под слова, проговаривают знакомую потешку**.** | Формируется умение пользоваться высотой и силой голоса («Киска,брысь!»)Формируется умение в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз(из 2-4 слов).Воспитывается доброе отношение к животным, желание заботиться, помогать им |
| **6.** | Ребята, а дорожка нас дальше ведет**.** | Проходят по другой массажной дорожке. | Профилактика плоскостопия. |
| **7.** | Посмотрите мы с вами к домику пришли. В этом домике живет солнце. Но оно, почему - то не просыпается. Надо его разбудить.Солнышко - ведрышко,Выгляни в окошечко.Солнышко нарядись, красное покажись. | Рассказывают потешку вместе с воспитателем | Формируется умение в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз(из 2-4 слов). |
| **8.** | Ребята, солнце проснулось, но оно не нарядное, давайте сделаем ему красивый наряд. Насыпим на солнце крупу, что бы оно стало яркое, желтое. Какой формы солнышкоА теперь надо линю крупу сдуть, только дуть надо аккуратно, что бы ни чего не испачкать. | Сыпят крупу.Сдувают. | развивается сенсорное восприятие: по форме и цвету.Закрепляется знания цвета: желтый, развивается мелкая моторика рук.Развитие дыхания. **Развивается** эстетическое восприятие окружающих предметов |
| **9.** | Ребята, вам понравилось наше занятие? (Что делали, чем занимались? Молодцы, ребята. | Делятся своими впечатлениями. | Формируется умение отвечать на простейшие и более сложные вопросы |