**План - конспект**

**логики образовательной деятельности**

**в первой младшей группе.**

**«Разбудим солнышко»**

**Выполнила: Воспитатель**

**Серегина**

**Наталия Алексеевна**

**Тема: «Разбудим солнышко».**

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое.

**Задачи:**

**Познавательное развитие:**

- формировать представления о домашних животных;

- Продолжать развивать сенсорное восприятие: различать предметы по форме и цвету.

**Речевое развитие:**

**-** Формировать умение в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз(из 2-4 слов).

-Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

-Формирование умения пользоваться высотой и силой голоса («Киска,брысь!»)

**-** Формировать умение отвечать на простейшие и более сложные вопросы

**Художественно - эстетическое:**

- Формирование умения рисовать крупой

**- Развивать** эстетическое восприятие окружающих предметов.

**Социально –коммуникативное развитие:**

-Воспитывать у детей нравственные качества: доброту, заботливость, внимательность.

- Воспитывать доброе отношение к животным, желание заботиться, помогать им.

**Физическое развитие:**

- закрепить умение выполнять основные виды движений;

- профилактика плоскостопия;

- развитие мелкой моторики рук;

**Методы и приемы:**

- практические: игра, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, обследование, создание художественного продукта;

- наглядные: рассматривание, показ;

-словесные: рассказ воспитателя, ситуативный разговор, вопросы воспитателя.

**Материалы и оборудование:** ширма; игрушки – животные: петух, кот, медведь; заготовка солнца промазанная клеем, массажные дорожки, крупа желтого цвета, звуки животных.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Познавательно - исследовательская | Беседа о солнце, о животных, рассматривание животных, прослушивания криков животных. |
| Двигательная | Физкультурная минутка, хождение по массажным коврикам, упражнение:«Сдуй крупу». |
| Игровая | Игровые упражнения: «Пройди как медведь», «Ладушки», |
| Рисование | Задание «Нарисуй солнце» (нетрадиционная техника: рисование крупой). |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Деятельность воспитателя | Деятельность  воспитанников | Ожидаемые результаты |
| **1.** | Ребята, а кто будит солнце утром, Кто громко и звонко песню поет. | Дети, сидят на стульях.  Отвечают на вопросы воспитателя | Создается благоприятная атмосфера, рабочий настрой. |
| **2.** | Правильно это петушок.  Чтение потешки:  Петушок, петушок, золотой гребешок, масляная головушка, шелкова бородушка. Что ты рано встаешь, громко песни поешь, деткам спать не даешь.  Ребята раз петушок нас разбудил, давайте с вами сделаем зарядку: наши ручки проснулись и высоко потянулись, на верху мы их покрутим, наши ножки проснулись и далеко потянулись, мы ступнями сейчас по вращаем. | Проговаривают потекушку вместе с воспитателем. Выполняют упражнение после потеки | Формируется умение в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз(из 2-4 слов).  Развивается артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание.  закрепляется умение выполнять основные виды движений. |
| **3.** | Петушок песенку пропел, а солнце не разбудил. Давайте вместе с вами отправимся солнце будить. Мы встанем и пойдем по волшебной дорожке, вперед. | Проходят по массажной дорожке без сандалий | Профилактика плоскостопия, закрепляется ориентировка в пространстве (вперед). |
| **4.** | Ребята посмотрите, а кто это сидит. А как она кричит? | Отвечают на вопросы. | формируется представления о домашних животных;  Формируется умение в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз(из 2-4 слов).  Развивается артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание |
| **5.** | Правильно это киска, а давайте про нее расскажем потешку:  Киска, киска, киска брысь. На дорожку не садись, а то ребятки пойдут через киску упадут. | Выполняют движения под слова, проговаривают знакомую потешку**.** | Формируется умение пользоваться высотой и силой голоса («Киска,брысь!»)  Формируется умение в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз(из 2-4 слов).  Воспитывается доброе отношение к животным, желание заботиться, помогать им |
| **6.** | Ребята, а дорожка нас дальше ведет**.** | Проходят по другой массажной дорожке. | Профилактика плоскостопия. |
| **7.** | Посмотрите мы с вами к домику пришли. В этом домике живет солнце. Но оно, почему - то не просыпается. Надо его разбудить.  Солнышко - ведрышко,  Выгляни в окошечко.  Солнышко нарядись, красное покажись. | Рассказывают потешку вместе с воспитателем | Формируется умение в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз(из 2-4 слов). |
| **8.** | Ребята, солнце проснулось, но оно не нарядное, давайте сделаем ему красивый наряд. Насыпим на солнце крупу, что бы оно стало яркое, желтое. Какой формы солнышко  А теперь надо линю крупу сдуть, только дуть надо аккуратно, что бы ни чего не испачкать. | Сыпят крупу.  Сдувают. | развивается сенсорное восприятие: по форме и цвету.  Закрепляется знания цвета: желтый, развивается мелкая моторика рук.  Развитие дыхания. **Развивается** эстетическое восприятие окружающих предметов |
| **9.** | Ребята, вам понравилось наше занятие? (Что делали, чем занимались? Молодцы, ребята. | Делятся своими впечатлениями. | Формируется умение отвечать на простейшие и более сложные вопросы |