# Консультация для воспитателей групп раннего возраста.

# Работа с семьёй по организации приёма детей в детское учреждение.

**Семья и детское учреждение** - это две сферы жизни ребёнка. Не секрет, что далеко не все родители имеют достаточный уровень общей культуры и необходимые педагогические знания.

Поэтому сегодня каждый педагог должен задать себе вопрос: насколько полно я информирован о **семье**, из которой к нам приходит ребёнок? Без ответа на эти вопросы не может быть эффективной **воспитательной работы!** Только там успешно идёт формирование личности малыша, где за основу берётся определённый фундамент знаний, умений, заложенный в нём до поступления в **детское учреждение**. И только знание этого фундамента позволит педагогу выявить творческий потенциал и возможности ребёнка, раскрыть личность, используя индивидуальный подход на основе личностно - ориентированного взаимодействия!

Какими же сведениями должен располагать педагог на начало **работы с ребёнком?**

-Знание физического состояния малыша, на основе медицинской карты, анкеты и беседы с родителями, медиками.

-Знание показателей своевременного психического развития (речь, реакции, движения, в сравнении с научно обоснованными данными Аксариной, Щеловановой.

-Знание эмоциональной сферы ребёнка (из беседы [с родителями на основе специального](https://www.maam.ru/obrazovanie/rabota-s-roditelyami) вопросника).

Стадии **работы** с родителями вновь поступающих **детей.**

1. Поиск контактов с родителями через беседы, индивидуальные встречи. Здесь необходим педагогический такт, искреннее уважение, деликатность, сдержанность и, конечно же, компетентность в том вопросе, который затронут в беседе с родителями.

2. В беседах обязательно нужно делать акцент на неповторимость их ребёнка, на то, какими положительными качествами он обладает, а какие ещё необходимо развить.

3. Установление общих разумных требований к **воспитателю ребёнка. Воспитатель** должен уметь убедить родителей в полезности и необходимости того или иного методического **приёма** или способа воздействия! При этом обязательно выслушать мнения самих родителей, их предложения и просьбы.

4. Всю **работу** строить на индивидуальном подходе к ребёнку.

5. Дифференцировать формы **работы с каждой семьёй отдельно**

Но **работа** с родителями даже в период адаптации не должна ограничиваться только сбором сведений о **семье и о ребёнке.** Она включает в себя самые разнообразные формы **работы :**

- индивидуальные и **групповые консультации;**

**- разработка памяток,** рекомендаций;

- общие родительские собрания;

- заседания клубов, школ матерей;

- анкетирование;

- практикумы;

- телефон доверия;

- стенды,папки - передвижки, фотовыставки, ширмы и т. д.

Использование этих форм в **работе** с родителями поможет лучше узнать и понять родителей, а также найти в их лице надёжного и верного союзника и единомышленника. И,как следствие этого, будет способствовать гармоничному **воспитанию и развитию ребёнка.**