

Планирование задач по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Период дошкольного детства — время, когда закладывается понимание моральных устоев в обществе. Простыми словами, ребёнок учится видеть добро и отвечать на него и противостоять негативному влиянию со стороны.

Доступность и открытость информационного пространства иногда становится опасной для податливого сознания ребёнка. Суть духовно-нравственного воспитания заключается в формировании у ребёнка понятий о нематериальных ценностях в жизни. Это осознание значимости семьи для каждого человека, уважение старшего поколения, желание совершать добрые поступки, бережное отношение к природе. Воспитать нравственность возможно только через личный пример взрослого и взаимодействие с ребёнком.

Детский сад часто называют вторым домом дошкольников, и здесь (наравне с домашним воспитанием) происходит процесс духовного развития.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Роль воспитателя в нравственном развитии детей состоит в обогащении их представлений об истории и традициях страны, восприятия общечеловеческих ценностей в художественных произведениях. Детям не «читается мораль» — их привлекают к беседам на темы нравственности. Дошкольники — активные исследователи, и в размышлениях над случаями из жизни и литературы они способны сами нарисовать позитивную картину мира.

В детском саду мы реализуем следующие воспитательные задачи духовно-нравственной направленности:

1. Сформировать в детях способность сопереживать.
2. Зародить уважение к своей нации и к представителям других национальностей.
3. Воспитать любовь к родному дому, семье, малой родине.

4. Усвоение знаний о культуре и истории родной страны.

5. Формирование сопричастности к народным и религиозным традициям.

Задачи духовно-нравственного развития необходимо реализовывать в рамках следующих воспитательных направлений:

1. Духовно-образовательное.

На занятиях с детьми можно изучать сказки, стихотворения и рассказы, обязательно обсуждать поступки героев, черты характера.

Произведения для совместного чтения с дошкольниками всегда содержат элемент нравственного воспитания.

Например:

- сказка «Репка» учит ценности совместного дела,

- «Три медведя» — важности семьи,

- «Цветик - семицветик» — жертвенности,

- «Чук и Гек» — любви к труду и родине и т. д.

Беседы необходимо выстраивать так, чтобы можно было обсудить реальную ситуацию, или поступок.

А, так как у дошкольников недостаточно развито восприятие абстрактных образов, то педагог подбирает наглядное пособие:

- сюжетные иллюстрации,

- картинки с эмоциональными состояниями персонажей, - фотографии,

- иллюстрации.

2. Духовно-нравственное воспитание состоит, в том числе и в привитии детям здорового образа жизни.

Важность двигательной активности передаётся через динамичные игры и праздничные действия в детском саду. Прелесть пеших прогулок познаётся во время экскурсий и походов.

Чтобы воспитывать интерес к здоровому образу жизни с детства, в детском саду используются:

- Народные подвижные игры;

- Развлечения: «Масленица», «Здравствуй лето красно» и др.

-спортивные состязания: «Веселые ребята», «Мама, папа, я спортивная семья». др.

А, чтоб мероприятие было захватывающим и интересным для дошкольников, используются различные заклички, считалки, поговорки.

3. Нравственно-трудовое воспитывается в приобщении детей к труду через акции совместно с родителями и педагог подбирает для дошкольников посильный труд на участке (собирать игрушки, чистить игрушки от песка, протирать от воды, убирать их в коробки и складывать коробки на свои места, поливать из детских лейчек цветы на клумбах на участке.

Через акции:

–Озеленим участок (посадка цветов на клумбах)

–Сделай доброе дело, посади дерево в саду.

Через посильный труд развивается уважение к труду взрослого.

Для привлечения к труду так же, используем в детском саду ручной труд из бросового и природного материала для изготовления подарков к праздникам:

-8 Марта, к

-23 февралю,

- празднику Победы - изготавливаем подарки ветеранам ВОВ.

4. Культурно-познавательное, когда педагог подбирает необходимую художественную литературу, стихотворения, песни для прослушивания, мультимедийное пособие, музыкальные произведения, развивающие и познавательные фильмы и презентации.

При этом художественные произведения часто олицетворяют идеалы нравственности.

Музыкальные композиции развивают способность детей сопереживать, глубже воспринимать эмоции.

Духовно-нравственное воспитание, осуществляющее через просмотр фильмов и мультфильмов, а так же посещения театра или музея способствует развитию у детей сопереживание, милосердие, зарождается уважение к своей нации и к представителям других национальностей,

Воспитывается любовь к родному дому, семье, малой родине, гордость за свою страну и народ, почитание традиций.

Для более полноценного духовно-нравственного воспитания, можно использовать проекты по определенным темам или задачам. Главное, какую задачу необходимо поставить и найти пути решения ее на практике через проект. Дошкольники более полно и глубже познают и поймут, что самое важное и главное необходимо для них и окружающих и природы.

Духовно-нравственное воспитание — основной компонент образования в детском саду. Задача развития позитивного развития детей в этом направлении осуществляется непрерывно с момента поступления в ДООУ. Обсуждение нравственных проблем в сюжетах вымышленных и реальных осуществляется от простого к сложному. Младшие дошкольники учатся воспринимать и оценивать поступки персонажей по картинкам. В ясельной группе воспитатель может использовать перчаточные куклы, пальчиковые, настольный театр и плюшевые игрушки, чтобы показать малышам сценку, в младшей и средней группе ребятам можно предложить книжные иллюстрации, видеоролики, репродукции картин. Воспитанники старшей и подготовительной групп учатся обсуждать абстрактные образы, прогнозировать возможные результаты и последствия поступков. Дети 5–7 лет с интересом участвуют в этических беседах о дружбе, уважении, заботе.

Духовно-нравственное воспитание в дошкольном возрасте – процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение не здесь и сейчас, а гораздо позднее.

Главный ожидаемый результат заключается в усвоении ребенком вечных человеческих ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия; в стремлении его к добру и неприятию зла.

Если ребенок в детстве испытал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, уважение к трудящемуся человеку, восхищение подвигом, подъем от соприкосновения с прекрасным, он тем самым приобрел «эмоциональный опыт», который будет иметь большое значение для его дальнейшего развития.