

## **Игры по лексическим темам**

### **Игра: «Овощи и фрукты»**

**Цель:** способствовать развитию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи; закрепить знания детей о фруктах и овощах.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей;

Способствовать развитию умения употреблять в речи названия овощей и фруктов, понимать обобщающие слова «фрукты», «овощи».

Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;

Классифицировать предметы по существительным признакам;

Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос; понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

**Развивающие.**

Способствовать развитию речи как средства общения;

Развивать диалогическую форму речи (вовлекать в разговор во время рассматривания предметов);

Развивать логическое мышление

**Материал:** Предметные карточки: Фрукты и овощи. Бизиборд. Прищепки.

**Ход**

**Педагог предлагает рассмотреть карточки**

Ребёнок выбирает фрукт или овощ:

- описывает (форму, цвет) его,
- сравнивает их,
- описывает вкусовые качества,
- рассказывает, что можно приготовить,
- сколько овощей и фруктов (один, много)
- и вывешивает на определённый ряд с закреплением на бизиборде.

**Игра «Насекомые»**

**Цель:**

-Формировать знания о насекомых;

-Закрепить прилагательные, глаголы: (пестрый, маленький, трудолюбивый, быстрый, мохнатый, шустрый и др., порхает, жужжит, кусает, стрекочет и т.д.)

-правильно называть детёныша;

-развивать мелкую моторику.

**Материал:** Карточки: птицы, насекомые, животные и другие на выбор.

**Ход**

Воспитатель раскладывает перед ребёнком карточки и предлагает:

- найти насекомое,
- назвать,
- рассказать о ней,
- назвать детёныша.

Ребёнок выполняет задание и вывешивает на верёвочку и закрепляет их прищепками.



Педагог прикрепляет к магнитной доске время года, предлагает ребенку назвать явления природы и найти соответствующие карточки и прикрепить прищепками на верёвочку.

Ребёнок выбирает:

- объясняет что это за явление,
- как это происходит;
- опасное явление или нет;
- и вывешивает с закреплением на бизборде.

Упражнения: на бизборде

**«Полёт пчелы» «Порхает стрекоза»**

Цель: Способствовать осуществлению голосообразованию и развитию речевого дыхания, через биологическую артикуляционную функцию газообмена (дуновение на предмет слабо, сильно), выработке воздушной струи



#### **Артикуляционные упражнения, выполняемые на выдохе:**

- «Индюшата». На выдохе произносится «Бл-бл-бл».
- «Наказать непослушный язык». На выдохе произносится «П-п-п».
- «Пулемет». На выдохе произносится «Т-т-т».
- «Моторчик». На выдохе произносится «Р-р-р».
- «Жук». На выдохе произносится «Ж-ж-ж».

#### **Для укрепления мышц щек подготовительными могут считаться следующие упражнения:**

- «Надуть». Надувать щеки и удерживать в них воздух.
- «Перекачивание». Щеки надуваются поочередно.
- «Худенький».

Втягивать щеки при сомкнутых губах и при приоткрытом рте.

#### **Дутье сквозь губы, вытянутые трубочкой.**

- Не надувая щек, дуть сквозь сближенные и слегка выдвинутые вперед губы, образующие посередине круглое «окошечко».

- Сдувать с поднесенной ко рту ладони любой мягкий предмет (ватный шарик, бумажную снежинку и т.п.). Дуть на кусочки ваты, привязанные на нитке. Можно дуть снизу вверх на пушинки одуванчика.

- Дуть на парусник, салфетку, лист, флюгер и т.п.
- Дуть с использованием свистков, гудков, дудочек, губной гармошки.
- Гонки по воде бумажных корабликов, целлулоидных игрушек, например, поддувание стрекозы.
- Сильно дуть.

#### **Дутье сквозь растянутые в улыбке губы.**

- «Пропеллер». Образовать узкую щель между растянутыми в легкой улыбке сближенными губами. Углы рта прижаты к зубам. Струю воздуха, направленную в эту щель, ребенок рассекает движениями указательного пальца из стороны в сторону. Если щель образована правильно и струя сильная, звук от рассекаемого пальцем воздуха хорошо слышен.

- Образовать узкую щель между растянутыми в легкой улыбке сближеными губами. Ребенку предлагают положить между губами широкий кончик языка. Подуть на кончик языка.

- Образовать узкую щель между растянутыми в легкой улыбке сближенными губами. «Пошлепать» язык губами, произнося на выдохе звуки пя-пя-пя.

#### **Упражнение: «Обведи по точкам»**

##### **Цель:**

Развивать начальные графические навыки через коррекционно – развивающие упражнения и задания, способствующие подготовки руки к письму.

##### **Задачи:**

1. развивать зрительно-моторную координацию движений и зрительно-пространственные представления;
  2. развивать крупную (кистевую) и мелкую (пальцевую) моторику, право- и левостороннюю ориентацию, внимание;
  3. формирование интереса к выполнению графических упражнений и заданий;
- Тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребёнка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кист руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребёнка. Реализация упражнений позволяет развивать и совершенствовать, точные движения пальцев рук и скоординировать ловкость движений.

Для развития графического навыка используются:

- Прописи,
- тетради с разметкой по точкам,
- упражнения (прямые дорожки, фигурные дорожки),
- рисование по контуру,
- по клеткам,
- выполнение штриховок с различным направлением движением руки.

##### **Ход**

Ребёнок может свободно подойти и выполнить задание на бизиборде. Может выбрать любое задание на выбор.

