

## НОД: «В гости к сказочной Гжельской красавице»

**Цель:** Закрепить знания об элементах гжельской росписи, выделять особенность узора.

### **Задачи:**

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

### **Задачи:**

1. Формировать знания детей о «Гжельской росписи», о русских традициях изображения элементов росписи, первых работницах Агафьях, которые расписывали посуду (роза – агашка).

Воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам и русским традициям.

(«Познавательное развитие»)

2. Закреплять умение приветствовать взрослых, работать, не мешая другим, создавать своими руками коллективную работу – нарядное платье гжельской красавицы.

(«Социально - коммуникативное развитие»)

3. Развивать коммуникативные навыки, формировать навыки диалогической речи, активизировать словарь детей: кокошник, гжельский узор, гжельская роза (агашка).

(«Развитие речи»)

4) Продолжать учить составлять узор – выделяя середину большим цветком, завитки-веточки, тычинки (используя нетрадиционный материал для рисования: ватные палочки);

Закреплять умение самостоятельно смешивать краски для получения более светлого оттенка (высокий уровень - напоминание, средний уровень - уточнение, низкий уровень - пояснение)

- Закреплять у детей умения дополнять узор мелкими деталями: (завитки, тычинки, веточки) рисовать всей кистью, концом кисти, развивать творчество, воображение, художественный вкус.

(«Художественно-эстетическое развитие»)

5) Формировать потребность в двигательной активности, развивать умение выполнять движения по показу («Физическое развитие»)

**Методические приемы:**

- практические: выполнение самостоятельной творческой работы, игра;

-наглядные: просмотр презентации.

-словесные: беседа, вопросы к детям, напоминание, уточнение, пояснение.

**Материалы и оборудование:** мультимедийное оборудование: «В гости к сказочной Гжельской красавице», мнемотаблицы с последовательностью изображения элементов гжельской росписи, макет Гжельской красавицы, аудиозапись песни Ю. Чичкова: «Незабудковая гжель», аудио проигрыватель, бумага - круги для детей, гуашь: синяя и белая, палитра, салфетки, ватные палочки, кисти, запись голоса Зимушки и Гжельской красавицы. Д/и: «Сложи узор» - 5 шт. Мольберт, закладки по количеству детей с гжельским орнаментом.

Двигательная	Физминутка
Игровая	Игровая ситуация
Познавательно-исследовательская	Презентация Решение проблемной ситуации
Коммуникативная	Беседа, речевые ситуации, вопросы.
Конструирование	Сбор изображение по схеме
Восприятие художественного произведения (песни)	Чтение стихотворения, музыкальное произведение, пословицы, обсуждение.

--	--

### Логика образовательной деятельности.

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
Орг. Момент	<p>Педагог приветствует детей</p> <p>Знакомится с детьми.</p> <p>К вам сегодня в сад пришла. Чудо – сказку рассказать.</p> <p>Сказка –эта не простая!</p> <p>Сказка эта расписная.</p> <p>-Любите вы сказки?</p> <p>-А, какие вам сказки нравятся?</p> <p>-Хотите отправиться к сказочной Гжельской красавице?</p>	<p>Дети приветствуют педагога</p> <p>Дети называют свои имена.</p> <p>Образуют круг и отвечают на вопросы</p>	<p>У детей сформировано умение приветствовать взрослых.</p> <p>Дети умеют отвечать на вопросы, развивается познавательная активность, дети готовы к совместной деятельности.</p>

<p>Звучит аудиозапись: волшебная</p> <p>Появляется слайд Гжельская роспись</p>	<p>Педагог: вот и мы с вами в гжельской сказке!</p>	<p>Дети слушают голос.</p>	
<p>Сюрпризный момент</p> <p>(Из волшебного шара раздается голос (смех) Зимушки</p>	<p>Как вы думаете, кто это?</p> <p>Ваши предложения?</p>	<p>Дети слушают голос.</p> <p>Рассуждают и высказывают свое мнение</p>	<p>Сформировано умение спокойно поддерживать диалог, предлагать решение проблемы.</p>
<p>На экране появляется Гжельская красавица</p>	<p>_Ребята, посмотрите, как испортила Зимушка наряд! Какое не красивое и без цветное оно!</p> <p>(Перед детьми макет Гжельской красавицы в бесцветном платье)</p>	<p>Дети слушают голос.</p> <p>Рассуждают и высказывают свое мнение</p>	<p>Сформировано умение спокойно поддерживать диалог, предлагать решение проблемы</p>

<p>Гжельская красавица предлагает путешествие в небольшой городок к народным умельцам.</p>	<p>-Рассказ о небольшом городке под Москвой.</p> <p>-Какие изделия вы видите? (Посуда, игрушки)</p> <p>-Какой основной элемент узора гжели? (Цветок)</p> <p>-Какой цвет используются в гжельской росписи? (Синий, голубой)</p> <p>-Какие еще элементы узора используются в гжельской росписи? (завитки, тычинки, листики, веточки)</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p>	<p>Сформировано умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог</p>
<p>Игра: «Собери узор»</p>	<p>-Ребята, чтоб правильно изобразить элементы гжельской росписи и украсить наряд Гжельской красавицы, надо правильно сложить макет узора по схеме.</p>	<p>Выполняют задание, раскладывают по схеме элементы росписи на круге.</p>	<p>Сформировано умение работа по схеме, работать в коллективе.</p>

Физминутка	<p>Над морями над лесами Гуси-лебеди летали.</p> <p>Гуси-лебеди летали На полянку нас позвали.</p> <p>Прогнувшись над водой, вперёд качают головой.</p> <p>Прямо и гордо могут держаться, Очень бесшумно на воду садятся.</p>	<p>Взмахи обеими руками в стороны.</p> <p>Руки отвести за спину. Наклоны.</p> <p>Повороты головы вправо- влево.</p> <p>Приседания с прямой спиной.</p>	Умеют выполнять движения по показу
Показ педагога	<p>-Ребята посмотрите, как можно легко нарисовать элемент узора (тычинки)</p> <p>-Что, я использовала?</p>	Дети наблюдают, рассматривают изображение, отвечают на вопросы.	Дети умеют отвечать на вопросы, развивается познавательная активность, дети готовы к совместной деятельности.
Творческое задание	<p>- Правильно нарисовать гжельский узор и помочь украсить платье Гжельской красавицы вам поможет мнемотаблица.</p> <p>-Напоминает, поясняет и уточняет умение смешивать краски для</p>	Дети берут необходимые материалы, выполняют коллективную творческую работу.	Сформировано умение работать самостоятельно, пользоваться мнемотаблицей.

	получения более светлого оттенка		
Украшают наряд Гжельской красавицы	-Гжельская красавица, готовы узоры для твоего наряда. Предлагает детям прикрепить узоры.	Дети подходят к мольберту и прикрепляют узор на платье Гжельской красавицы	У детей развито ассоциированное мышление, воображение, умение работать с гуашью в нетрадиционной технике (ватные палочки). Умеют работать в коллективе.
Голос Гжельской красавицы -Молодцы ребята! Я, рада что теперь мой наряд стал ярким и красивым. Вы справились с творческим заданием. Молодцы! Спасибо вам за вашу помощь!	Педагог: Молодцы ребята! _Надо отправляться домой.	Дети прощаются!	Сформировано умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог
Итог	Вот мы и опять в детском саду. Что вам понравилось? Какие задания вы выполняли? Что помогло вам справиться в рисовании узора? А, за то, что вы красиво украсили наряд Гжельская красавицы она		

	вам, дарит вот такие красивые закладки для книг.		
--	--	--	--

## **I. Описание работы с алгоритмом использования электронного интерактивного дидактического пособия в образовательном процессе**

- Тема пособия: «В гости к сказочной гжельской красавице»
- Возраст целевой группы: подготовительная группа
- Цель пособия: Закрепить знания об элементах гжельской росписи, выделять особенность узора.

### **Задачи пособия:**

- Развитие творческого воображения, образного мышления
- Развитие творческих умений и знаний
- Развитие умений анализировать фантазийные образы
- Развитие способностей анализировать свои высказывания