

Структурное подразделение государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области средней  
общеобразовательной школы № 10 «Образовательный центр ЛИК»  
городского округа Отрадный Самарской области «детский сад №11

**Конспект непосредственно образовательной деятельности  
в подготовительной группе «В гостях у удивительных насекомых!»**

Выполнила:  
воспитатель высшей  
квалификации  
Рогалева Э. Н.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Задачи:**

1. Активизировать в речи дошкольников слова - прилагательные: «мохнатая», «рогатое», «вредное», «насекомоядное», «яркая», «блестящий», «скользкий» («Речевое развитие»).

2. Упражнять в умении подбирать однокоренные слова к слову «пчела»: «пчелкин», «пчелиный», «пчелиное» («Речевое развитие»)

3. Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: «комар – комарик», «пчела – пчелка», «стрекоза – стрекозка», «жук – жучок», «муравей - муравьишка», «клоп-клопик», муха – мушка» («Речевое развитие»).

4. Продолжать упражнять детей в отгадывании загадок, опираясь на характерные признаки и музыкальное сопровождение («Речевое развитие»).

5. Формировать умение отвечать на вопросы, развивая диалогическую речь в ситуативном разговоре, умение делать выводы («Речевое развитие»).

6. Закрепить представление детей о цифрах от 1 до 5 («Познавательное развитие»).

7. Формировать потребность в двигательной активности («Физическое развитие»).

9. Развивать умение детей взаимодействовать со сверстниками, доброжелательно и уважительно относиться к творчеству своих товарищей («Социально-коммуникативное развитие»).

10. Закреплять способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами (свеча, гуашь, широкая кисть), совершенствуя умение передавать в рисунке образ насекомого («Художественно-эстетическое развитие»).

**Методы и приемы:**

- практические: дидактические игры, игровая ситуация, рисование, оформление выставки;

- наглядные: рассматривание насекомых, рассматривание иллюстраций и детских работ, слушание музыки;

- словесные: загадывание загадок, чтение стихотворения, вопросы.

**Материалы и оборудование:**

Магнитофон; диск с записью звуки насекомых в природе; карточки-листочки с цифрами; акварельные краски, восковые мелки, фломастеры, гуашь, кисточка, губка, ватные палочки, бумага, нетбук и видеопроектор.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	игровые упражнения, двигательная пауза, физминутка.
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические).
Коммуникативная	Отгадывание загадок, словесные игры, ситуативные разговоры, вопросы
Музыкальная	Слушание музыкального произведения
Изобразительная	рисование в нетрадиционной форме
Восприятие (художественной литературы и фольклора)	Чтение стихотворения

#### Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p>Под нежную музыку: «Звуки природы» воспитатель читает стихотворение: <b>А. Алферова</b> Под высоким клёном На лугу зелёном Собирала Маша Белые ромашки И веночек плела. Рядом с нею ловко Божья коровка В звёздочке янтарной Сок пила нектарный И росу пила. Пчёлка золотая, По садам летая, Как бы между делом, В гости прилетела</p>	<p>Слушают стихотворение, настраиваясь на дальнейшую работу.</p> <p>Выполняют предложенные действия: (имитируют под слова в стихотворении) -Шагают по лужайке; -переплетают пальчики (вьют веноч); -кивают носиком (пьет божья коровка сок); -машут руками (порхают как пчелки); - прыгают на носочках</p>	<p>Настраиваются на совместную работу.</p> <p>Взаимодействуют друг с другом, выполняя игровые упражнения.</p>

	<p>Угостить жучка. А в траве у речки Бойкие кузнечики, Бабочки-подружки И сорок две лягушки Слушали сверчка</p> <p>Предлагает провести игровое упражнение: – Поприветствуем, друг друга носиком. Спросите, как дела? Общих друзей встречали? Нет? Да? Я так рада видеть вас!</p>	<p>(кузнечики); -салятся на корточки (лягушки); -прикладывают ладошки к ушам (слушают сверчка)</p> <p>Выполняют предложенные действия:  -трутся кончиком носика  -трутся щечками -трутся спинами -друг перед другом присаживаются на корточки -бодаются усиками</p>	
2.	<p>Включает музыку «Звуки насекомых в природе» и предлагает её послушать. Загадывает загадку: 1.Он зелёный, попрыгучий, Совершенно неколючий, На лугу весь день стрекочет, Удивить нас песней хочет. Кузнечик)</p> <p>«Кузнечик»</p>	<p>Слушают музыку, отгадывают загадку, объясняют, почему они догадались, о чём говорится в загадке.</p>	<p>Определяют загаданный предмет по его признакам, описанным в загадке. Внимательно слушают музыку, определяют по звуку, что за насекомое поет. Используют в речи народные названия насекомых:</p>

	<p>2. Не зверь, не птица, Носок как спица. Летит - пищит, Сядет - молчит. (Комар)</p> <p>3 Над цветком порхает, пляшет Веерком узорным машет. (Бабочка)</p> <p>4. Не мотор, а шумит, Не пилот, а летит, Не гадюка, а жалит. (Пчела)</p> <p>5. Возле ёлок из иголок Летним днём построен дом, За травой не виден он, А жильцов в нём миллион. (Муравейник)</p> <p>6. Ходит ходок через потолок, Всем надоедает, здоровью угрожает. А как осень придёт, Ещё и кусаться начнёт. (Муха)</p> <p>7. Не жужжу, когда сижу, Не жужжу, когда хожу, Не жужжу, когда тружусь, А жужжу, когда кружусь. (Жук)</p> <p>8. Что за чудо-вертолет Мошкаре спать не дает? Только высохнет роса, Вылетает... (стрекоза)</p> <p>9. Кровосос и паразит, В мягкой мебели сидит.</p>		<p>1. пчела - «труженица», 2. кузнечик - «певун», 3. комар - «пискун» 4. бабочка- «красавица» 5. стрекоза- «вертолетчик» 6. жук- «древогрыз», «бомбордир» 7. муха- «прилипала» 8. муравей- «труженик» 9. клоп- «кровосос»</p>
--	--	--	---

	<p>Он прячется в растениях, питается растеньями. Выжидает, подползает И, конечно же, кусает. Запах от него древесный. То зеленый, то он серый, то он ярко красный, а бывает он и желтый. Вот какой чудесный он. (Клоп)</p> <p><b><u>Вопросы к загадкам:</u></b> -Как вы думаете, о каком насекоме говорится в этой загадке?</p> <p><b><u>Показывает слайд</u></b> <b><u>(№2-№10)</u></b></p> <p>-Где живут? Какого цвета бывают? - Сколько лапок? -Где ушки? - Чем питается? -Кто питается этим насекомым? -Вредное насекомое или полезное?</p>		
3.	<p>Обращает внимание на разнообразные листочки, разложенные в группе и их цвет в группе. Просит найти картинку под номером 1-9, читают задания написанные на них:</p> <p>«Чтобы выполнить мои задания, вам надо превратиться в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кузнечиков</li> <li>- комаров</li> <li>- бабочек</li> <li>- пчелок</li> <li>- стрекоз</li> <li>- жуков</li> </ul>	<p>Рассматривают картинки. Находят среди множества листочков под номером один. Выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения:</p>	<p>Находят листочек с нужной цифрой среди других. Согласовывают движения с текстом стихотворения.</p>

	<p>-мух -муравьев -клопов</p> <p><b><u>Весёлый бал</u></b> На лугу, весёлый бал Был открыт весною: На трубе Комар играл, Пчелка танцевала С Мушкой голубою Весело кружась. И кружился жук-олень Словно легкий ветерок, Листьями играя. И качал в такт цветок, Свой зелёный стебелёк Стройно наклоняясь. Стрекоза легко неслась рядом с Муравьишкой. Клоп стучал по стебельку, словно барабанщик. А кузнечик кавалер пригласив красавицу, Взялся с бабочкой скакать с листика на листик</p> <p><b><u>Слайд №11</u></b> разнообразных насекомых.</p>	<p>-Играют на трубе -В паре топают, -кружатся -наклоняются в парах, то вправо, то влево - качают руками -стучат как барабанщики -делают скачки в парах и кружатся.</p>	
4	<p>Задаёт вопросы, записанные на листике: А теперь внимательно посмотрите <b><u>3 слайда (№12-№14)</u></b> Из всех картинок надо найти -«Портрет муравья», -«Портрет комара», -«Портрет кузнечика». - Как вы догадались? - По каким признакам? - Как вы думаете, подходит ли ему</p>	<p>Внимательно слушают вопросы, рассуждают, отвечают на вопросы, дополняют ответы своих товарищей.</p>	<p>Отвечают на вопросы полным, развёрнутым ответом, владеют диалогической речью в ситуативном разговоре.</p>

	название – «труженик», «пискун», «певун»? Почему?		
5.	Проводит дидактическую игру «Подбери признак»: Муха (какая?) –....; Комар (какой?) — ...; Пчела (какая?) — ...; Стрекоза (какая?) — .....	Дети подбирают прилагательные к предложенным словам – существительным, согласовывая их в роде и падеже	Используют в речи прилагательные: 1. муха - мохнатая, надоедливая, вредная, ; 2. комар - маленький, писклявый, колкий; 3. пчела-желтая, полезная, труженица, мохнатая; 4. стрекоза - блестящая, нежная, быстрая, яркая, насекомоядная.
6.	Зачитывает загадку, записанную на третьем листике: Холодный, но не лед, легкий, но не пух, Белый, но не сахар, мягкий, но не вата... Проводит дидактическую игру «Подбери родственные слова» (Пчела) <b><u>Слайд с пчелкой...№15</u></b>	Отгадывают загадку, подбирают однокоренные слова к слову «Пчела»	Определяют загаданный предмет по его признакам. Подбирают однокоренные слова: «Пчела», «Пчелкин», «Пчелиная», «Пчелиный», «Пчелиные».
7.	Предлагает выполнить игровое упражнение «Жучки»:  Мы божьи коровки! Быстрые и ловкие. По травке сочной мы ползем,  А после в лес гулять	Выполняют упражнение в соответствии с текстом:  (прыжки) (бег на месте) (волнообразные движения руками)  (идем по кругу) (тянемся вверх)	Дети согласовывают движения со словами упражнения.



	<p>пойдем.</p> <p>В лесу черника и грибы ... Устали ноги от ходьбы! И кушать мы давно хотим... Домой, скорее, полетим!</p>	<p>(приседаем) (наклоны) (гладим животик) («летим» нас свои места)</p>	
8.	<p>Читает задание, написанное на четвёртом листике, и проводит дидактическую игру «Скажи ласково»: У меня в руках снежинка Слово буду называть Кому снежинка попадёт - Тот это слово ласково назовёт.</p> <p>Комар-... Пчела-... Муха-... Стрекоза - ... Муравей - ... Клоп-... Жук-...</p>	<p>Получая листик, образуют слово с уменьшительно- ласкательным суффиксом от предложенного слова.</p>	<p>Образовыва ют существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами: Комар- комарик Пчела- пчелка Муха-мушка Стрекоза - стрекозка Муравей - муравьишка Клоп-клопик Жук-жучок</p>
9.	<p>Проводит физминутку: Насекомые</p> <p>Прилетели на лужок Бабочки и пчелы. Дружно сели все в кружок С песенкой веселой.</p> <p>Жу-жу-жу, жу-жу-жу, Зажужжали пчелки. Ну, а бабочки кружат.</p>	<p>Выполняют движения в соответствии с текстом</p>	<p>Согласовыва ют движения со словами текста.</p>

	<p>У зеленой елки.</p> <p>Там паук расставил сети. Комары зудят в кустах. Лучше песни нет на свете, Чем о пчелках и жуках!</p>		
10.	<p>Показывает пятый листик и зачитывает задание, написанное на ней:</p> <p>-Все насекомые по местам рисовать насекомых.</p> <p>Включает музыку «Звуки насекомых в природе»</p>	<p>Дети берут необходимые средства и материал: восковые мелки, гуашь, акварельные краски кисточку, фломастеры бумагу и рассаживаются по своим местам. Рисуют насекомого, раскрашивают.</p>	<p>Подбирают средства и материал для работы.</p> <p>Развивают творческое воображение.</p>
11.	<p>Вместе с детьми любит выполненными работами.</p> <p>Предлагает превратиться в ребяткишек:</p> <p>Утром бабочка проснулась, Потянулась, улыбнулась. Раз - рукой она умылась, Два - изящно покружилась, Три- нагнулась и присела, На четыре, всех сейчас превращает в ребяткишек!</p>	<p>Рассматривают работы друг друга, сравнивают с иллюстрациями. высказывают свои впечатления.</p> <p>Выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения:</p> <p>-протирают глаза -потянулись, улыбнулись -умываются -кружатся -нагнулись и присели -встают.</p>	<p>Объективно оценивают работу товарищей, высказывают свое мнение, впечатления.</p> <p>Согласовывают движения со словами текста.</p>
12.	<p>Подводит итог всего путешествия в</p>	<p>Отвечают на вопросы, делятся</p>	<p>Делают выводы, обобщают</p>

	гости к насекомым - задаёт вопросы: Какие впечатления остались у вас от нашего путешествия? Что вам больше всего понравилось? Что нового узнали о насекомых?	своими впечатлениями.	
--	--	-----------------------	--

Итоговое мероприятие: оформление выставки детских работ  
«Удивительные насекомые».

## **I. Описание работы с алгоритмом использования электронного интерактивного дидактического мультимедийного пособия в образовательном процессе**

- Тема пособия: «Удивительные насекомые»

- Возраст группы: подготовительная группа (6-7 лет)

- Цель пособия: Формирование знаний у дошкольников о насекомых, их внешнем виде, повадках, местах обитания. Воспитывать бережное отношение к насекомым. Желание наблюдать за ними, оберегать и т.д. Воспитывать любовь к природе, развитие речевого творчества у детей дошкольного возраста.

- Задачи пособия:

1. Развитие творческого воображения, образного мышления;
2. Повышение речевой активности;
3. Развитие словотворчества, воображения, умения анализировать и различать реальные и фантазийные образы
4. Развитие связной монологической речи;
5. Развитие способностей анализировать свои высказывания;
6. Развивать интерес к насекомым;
7. Воспитывать бережное отношение к насекомым.

- Алгоритм работы со слайдами: