

Структурное подразделение государственного бюджетного
общественного учреждения Самарской области средней общеобразовательной
школы №10 «Образовательный центр ЛИК» городского округа Отрадный
Самарской области детский сад №11

Конспект непосредственно образовательной деятельности
в старшей группе «Весна - красна»

Автор-составитель:

Рогалёва Эвелина Николаевна

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: Способствовать развитию образного мышления, речевого творчества у детей дошкольного возраста и повышению речевой активности; умение анализировать.

Задачи:

1. Активизировать в речи дошкольников слова - прилагательные: весна – теплая, переменчивая, солнечная, дружная, звонкая; ветер весной- теплый, мокрый, нежный, ласковый; воздух - свежий, влажный; растения весной- нежные, яркие, пахучие, липкие, блестящие. («Речевое развитие»).

2. Упражнять в умении подбирать однокоренные слова к слову «ветер»: «ветерок», «ветренный», «подветренный», «заветренный», «обветренный». («Речевое развитие»)

3. Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: лужа – лужица, капель – капелюшка, льдина – льдинка, ветер – ветерок, солнце - солнышко, луч – лучик («Речевое развитие»).

4. Обогащать словарь народными названиями зимних месяцев: март – «протальник», «грачевник», апрель– «ручейник», «снегогон», май – «травник», «цветень». («Речевое развитие»).

5. Продолжать упражнять детей в отгадывании загадок, опираясь на характерные признаки и музыкальное сопровождение («Речевое развитие»).

6. Формировать умение отвечать на вопросы, развивая диалогическую речь в ситуативном разговоре, умение делать выводы («Речевое развитие»).

7. Закрепить представление детей о цифрах от 1 до 5 («Познавательное развитие»).

8. Формировать потребность в двигательной активности («Физическое развитие»).

9. Развивать умение детей взаимодействовать со сверстниками, доброжелательно и уважительно относиться к творчеству своих товарищей («Социально-коммуникативное развитие»).

10. Закреплять способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами (гуашь, широкая кисть, губка, зубные щетки), совершенствуя умение передавать в рисунке «Природа весной» («Художественно-эстетическое развитие»).

Методы и приемы:

- практические: дидактические игры, игровая ситуация, рисование, оформление выставки;

- наглядные: рассматривание снежинок, рассматривание детских работ, слушание музыки;

- словесные: загадывание загадок, чтение стихотворения, вопросы.

Подготовка воспитателя: подобрать стихи, Физминутки, оформление капелек с заданиями, украсить группу в соответствии с весенним сезоном, подобрать материал для творческой работы, составление презентации к НОД.

Предварительная работа с детьми:

-Экскурсия целевая в парк;

- наблюдение за природой на участке д/с;

-рассматривание альбомов: «Весна», «Природа весной в лесу и парке», иллюстраций, фотографий о весне и ее явлениях;

-Продуктивная деятельность: рисование «Весна»,

-Чтение произведений о весне:

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».

И. Тютчев «Зима недаром злится»

С. Маршак «Круглый год»

Г. Скребицкий «Апрель».

В. Бианки «Три весны».

Материалы и оборудование:

Магнитофон; диск с записью «Звуки природы» - капель, трели птиц.
Карточки с цифрами в виде капелек; гуашь, широкая кисточка, губка, зубные щетки бумага, нетбук и видеопроектор.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	игровые упражнения, двигательная пауза, физминутка.
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические).
<i>Коммуникативная</i>	Отгадывание загадок, словесные игры, ситуативные разговоры, вопросы
<i>Музыкальная</i>	Слушание музыкального произведения
<i>Изобразительная</i>	рисование в нетрадиционной форме
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Чтение стихотворения

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
---	--------------------------	----------------------------	----------------------

1.	<p>Вводная часть</p> <p>Загадка: Зеленоглаза, весела, Девушка- красавица.</p> <p>Нам в подарок принесла, То, что всем понравится: Зелень - листьям, Нам - тепло, Волшебство - Чтоб все цвело.</p> <p>Вслед ей прилетели птицы - Песни петь все мастерицы.</p> <p>Догадались, кто она? Эта девушка - ... -Кто, это?</p> <p>-Ребята сегодня мы с вами отправляемся в гости к весне.</p> <p>Под тихую музыку «Звуки природы» - капель, трели птиц.</p> <p>воспитатель читает стихотворение</p> <p>Снег теперь уже не тот, -</p>	<p>Слушают загадку, стихотворение, настраиваясь на дальнейшую работу.</p> <p>-Весна</p>	<p>Настраиваются на совместную работу.</p>
----	--	---	--

	<p>Потемнел он в поле. На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрей. Небо стало выше. Зачирикал воробей Веселей на крыше. Все чернее с каждым днем Стежки и дорожки, И на вербах серебром Светятся сережки.</p>		
2.	<p>Основная часть</p> <p>Включает музыку природа «Капель» и предлагает её послушать. Загадывает загадку:</p> <p>Дует тёплый южный ветер, Солнышко всё ярче светит. Снег худеет, мякнет, тает, Грач горластый прилетает.</p> <p>-Что за месяц? Кто</p>	<p>Слушают музыку, отгадывают загадку, объясняют, почему они догадались, о чём говориться в загадке.</p> <p>-март</p>	<p>Определяют загаданный предмет по его признакам, описанным в загадке. Внимательно слушают музыку, определяют её настроение. Используют в речи народные названия весенних месяцев: Март – «протальник», «грачевник», апрель – «снегогон», «ручейник»</p>

	<p>узнает?</p> <p>Яростно река ревёт И разламывает лёд. В домик свой скворец вернулся, А в лесу медведь проснулся. В небе жаворонка трель. Кто же к нам пришел? В лапотках бежит малыш, Ты шаги его услышь. Он бежит, и всё цветёт, Он смеётся - всё поёт. Спрятал счастье в лепестках У сирени на кустах. "Ландыш мой, благоухай!" - Повелел весёлый ... - Сколько месяцев у весны? -Как эти месяцы называют в народе?</p>	<p>-апрель</p> <p>май</p>	<p>май – «травник», «цветень»</p>
3.	<p>Обращает внимание на разнообразные капельки, развешанные в группе. Просит найти капельку</p>	<p>Рассматривают капельки, обращая внимание на разные узоры. Находят среди множества</p>	<p>Находят капельку с нужной цифрой среди других. Согласовывают</p>

	<p>под номером один, читает задание написанной на ней: «Чтобы выполнить мои задания, вам надо превратиться в капельки: Вот повеял ветерок, И весной пахнуло, словно нежный лепесток в воздухе порхает. Прилетели стаи птиц. И слышны их трели. Солнце греет очень ярко и бегут ручьи кругом.</p>	<p>капель под номером один. Выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения: -взмах рук вправо и влево -дуют -Взмах руками в стороны -ритмично опускают руки вниз -приседают. Бегут по кругу.</p>	<p>движения с текстом стихотворения.</p>
4.	<p>Задаёт вопросы, записанные на второй капельке: А теперь внимательно посмотрите Из 4 картинок надо найти «Портрет весны». - Как вы догадались? - По каким приметам мы узнаём весну? - Как вы думаете, подходят ли весне определения: -теплая, -солнечная, -звонкая,</p>	<p>Внимательно слушают вопросы, рассуждают, отвечают на вопросы, дополняют ответы своих товарищей.</p>	<p>Отвечают на вопросы полным, развёрнутым ответом, владеют диалогической речью в ситуативном разговоре.</p>

	<p>-дружная, -Почему? - Почему весну называют всё оживляющей?</p>		
5.	<p>Проводит дидактическую игру «Подбери признак»: Весна (какая?) –.....; Ветер весной (какой?) — ...; Воздух весной (какой?) — ...; растения весной(какие?) —</p>	<p>Дети подбирают прилагательные к предложенным словам – существительным, согласовывая их в роде и падеже</p>	<p>Используют в речи прилагательные: весна – теплая, переменчивая, солнечная, дружная, звонкая; ветер весной-теплый, мокрый, нежный, ласковый; воздух - свежий, влажный; растения весной - нежные, яркие, пахучие, липкие, блестящие.</p>
6.	<p>Зачитывает загадку, записанную на третьей капельке: Носится, свищет, Мечется, рыщет. Где пробежит - листик дрожит. Где пронесётся - дерево гнётся. (Ветер)</p> <p>Проводит</p>	<p>Отгадывают загадку, подбирают однокоренные слова к слову «ветер»</p>	<p>Определяют загаданный предмет по его признакам. Подбирают однокоренные слова: «ветер», «ветерок», «ветренный», «подветренный»,</p>

	дидактическую игру «Подбери родственные слова» (ветер)		«заветренный», «обветренный».
7.	Предлагает выполнить игровое упражнение: «Цветок». Вырос цветок на весенней полянке, Нежную голову робко поднял Ветер подул – он качнулся неловко, Он испугался, затрепетал. Ветер бутоны качает упрямо Вперед и назад, налево, направо.	Выполняют упражнение в соответствии с текстом: Поднимают руки вверх и плавно качают кистями. Топают ногами. Постепенно опускаются на корточки, Плавные движения рук вправо – влево. Плавные движения рук сверху - вниз. Легкий бег врассыпную. Присесть, обнять колени.	Дети согласовывают движения со словами упражнения.
8.	Читает задание, написанное на четвёртой капельке, и проводит дидактическую игру «Скажи ласково»: У меня в руках капелька Слово буду называть, Кому капелька попадёт - Тот это слово ласково назовёт.	Получая капельку, образуют слово с уменьшительно-ласкательным суффиксом от предложенного слова.	Образовывают существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: лужа - лужица капель - капелюшка льдина - льдинка ветер – ветерок солнце - солнышко

	<p>лужа - ...</p> <p>капель -</p> <p>льдина -</p> <p>ветер-</p> <p>солнце-</p> <p>луч –</p>		луч – лучик
9.	<p>Проводит физминутку:</p> <p><u>Шаловливые сосульки</u></p> <p>Шаловливые сосульки</p> <p>Сели на карниз.</p> <p>Шаловливые сосульки</p> <p>Посмотрели вниз.</p> <p>Посмотрели, чем заняться?</p> <p>Стали каплями кидаться.</p> <p>Две сосульки вниз смотрели</p> <p>И на солнышке звенели:</p> <p>Кап-кап, дзинь-дзинь, Кап-кап, дзинь – дзинь.</p> <p>(Ю. Ключников)</p>	<p>Выполняют движения в соответствии с текстом</p> <p>(Руки на пояс, высоко подпрыгивать на месте.)</p> <p>(Сесть на стульчики.)</p> <p>(Покрутить руками.)</p> <p>(Посмотреть вниз из-под руки.)</p> <p>(Пожать плечами.)</p> <p>(Руками соответствующие движения.)</p> <p>(в такт наклонять голову вправо – влево.)</p>	Согласовывают движения со словами текста.
10.	<p>Показывает пятую капельку и зачитывает задание,</p>	<p>Дети берут необходимые средства и материал: гуашь, широкую кисточку, губку,</p>	<p>Подбирают средства и материал для работы.</p>

	<p>-Все капельки в ручеек сливаются, а мы рисовать «Весну – красну» принимаемся.</p> <p>Включает музыку «Звуки природы весной»</p>	<p>зубную щетку, бумагу и рассаживаются по своим местам. Рисуют «Весна - красна»</p>	<p>Развивают творческое воображение.</p>
11.	<p>Вместе с детьми любитесь выполненными работами.</p> <p>-Отправляются в д/с</p> <p><u>Веселые льдинки</u></p> <p>Под самым карнизом, над самым оконцем забралось в сосульки</p> <p>Весеннее солнце. Сверкая, бегут по сосулькам слезинки...</p> <p>И тают сосульки – веселые льдинки.</p> <p>Автор: И. Демьянов</p>	<p>Рассматривают работы друг друга, высказывают свои впечатления.</p> <p>Выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения:</p> <p>-взмах руками вверх, -взмах руками в стороны -ритмично опускают руки вниз и хлопают в ладоши, -кружатся, Обегут в рассыпную по группе, - приседают и качают головой.</p>	<p>Объективно оценивают работу товарищей, высказывают впечатления. Согласовывают движения со словами текста.</p>
12.	<p>Заключительная часть</p> <p>Подводит итог всего</p>	<p>Отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями.</p>	<p>Делают выводы, обобщают</p>

	<p>путешествия - задаёт вопросы:</p> <p>Какие впечатления остались у вас от нашего путешествия?</p> <p>Что вам больше всего понравилось?</p>		
--	--	--	--

Итоговое мероприятие: оформление выставки детских работ «Весна - красна».

I. Описание работы с алгоритмом использования электронного интерактивного дидактического мультимедийного пособия в образовательном процессе

- Тема пособия: «Весна - красна»
- Возраст целевой группы: старший дошкольный возраст
- Цель пособия: развитие речевого творчества у детей дошкольного возраста.
- Задачи пособия:
 1. Развитие творческого воображения, образного мышления;
 2. Повышение речевой активности;
 3. Развитие словотворчества, воображения, умения анализировать и различать реальные и фантазийные образы
 4. Развитие связной монологической речи;
 5. Развитие способностей анализировать свои высказывания.

Список используемой литературы.

1. Н. В. Лободина. Конспекты занятий по развитию речи в старшей группе.

М. 2013.

2. С. Н. Николаева «Юный эколог», М. Мозаика – Синтез 1989.

3. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в д/с» М., 1987.

4. Журналы:

- «Обруч».

-«Дошкольное воспитание»

