

Структурное подразделение государственного бюджетного
общественного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №10 «Образовательный центр ЛИК» городского
округа Отрадный Самарской области детский сад №11

Конспект непосредственно образовательной деятельности
в старшей группе
по познавательному развитию
«Путешествие в Зоопарке»

Автор – составитель: воспитатель
Рогалева Э. Н.

Тема: «Путешествие в Зоопарке»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

1. Активизировать в речи дошкольников слова - прилагательные:
2. «длинная», «большой», «пятнистый», «хищный», «блестящий», «мохнатый» («Речевое развитие»).
2. Упражнять в умении подбирать однокоренные слова к слову «пчела»: «пчелкин», «пчелиный», «пчелиное» («Речевое развитие»)
3. Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: «слон - слоненок», «крокодил - крокоделенок», «жираф – жирафенок», «бегемот – бегемотик», «лев - львенок», «морж-моржонок» («Речевое развитие»).
4. Продолжать упражнять детей в отгадывании загадок, опираясь на характерные признаки и музыкальное сопровождение («Речевое развитие»).
5. Формировать умение отвечать на вопросы, развивая диалогическую речь в ситуативном разговоре, умение делать выводы («Речевое развитие»).
6. Закрепить представление детей о цифрах от 1 до 5 («Познавательное развитие»).
7. Формировать потребность в двигательной активности («Физическое развитие»).
9. Развивать умение детей взаимодействовать со сверстниками, доброжелательно и уважительно относиться к творчеству своих товарищей («Социально-коммуникативное развитие»).
10. Закреплять способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами (свеча, гуашь, широкая кисть), совершенствуя умение передавать в рисунке образ насекомого («Художественно-эстетическое развитие»).

Методы и приемы:

- практические: дидактические игры, игровая ситуация, рисование, оформление выставки;

- наглядные: рассматривание животных, рассматривание иллюстраций и детских работ, слушание музыки;

- словесные: загадывание загадок, чтение стихотворения, вопросы.

Материалы и оборудование:

Магнитофон; диск с записью голосов животных в природе; карточки- с цифрами; акварельные краски, восковые мелки, фломастеры, гуашь, кисточка, губка, ватные палочки, бумага, нетбук и видеопроектор.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	игровые упражнения, двигательная пауза, физминутка.
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические).
Коммуникативная	Отгадывание загадок, словесные игры, ситуативные разговоры, вопросы
Музыкальная	Слушание музыкального произведения
Изобразительная	рисование в нетрадиционной форме
Восприятие (художественной литературы и фольклора)	Чтение стихотворения

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p>Под нежную музыку:</p> <p>«Голоса животных»</p> <p>воспитатель читает стихотворение:</p> <p>В зоопарке шум и гам, Вон сидит гиппопотам, А на против в клетке Попугай на ветке. Там пантера и лисица, Обезьяна, крокодил, Бродит важная тигрица, Спит сердитый гамадрил. Встал я возле странной клетки, Ноги есть, а тела нет. Да ведь это же жирафа! Сверху шлёт большой привет!</p> <p>Предлагает провести игровое упражнение:</p> <p>– Поприветствуем, друг друга кончиками пальцев.</p>	<p>Слушают стихотворение, настраиваясь на дальнейшую работу.</p> <p>Выполняют предложенные действия: (имитируют под слова в стихотворении)</p> <p>-Шагают; -переплетают пальчики; -кивают головой; -загибают пальцы; - прыгают по группе; -салятся на корточки; -прикладывают ладошки к ушам; -Наклоны вперед; -Кивают головой; -Тянутся вверх; Хлопают в ладоши.</p>	<p>Настраиваются на совместную работу.</p> <p>Взаимодействуют друг с другом, выполняя игровые упражнения.</p>

	<p>Спросите, как дела? Общих друзей встречали? Нет? Да? Я так рада видеть вас!</p>	<p>Выполняют предложенные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -касаются кончиками пальцев, -ушами -локтями -друг перед другом <p>присаживаются на корточки</p>	
2.	<p>Включает музыку «Звуки насекомых в природе» и предлагает её послушать. Загадывает загадку: Зубастое, зелёное бревно Лежит в воде у берега давно. Течёт на север к морю синий Нил Живёт в реке огромный 2.В Африке толстяк живёт, У него огромный рот, В зной весь день сидит в воде, Думает лишь о еде.</p>	<p>Слушают музыку, отгадывают загадку, объясняют, почему они догадались, о чём говориться в загадке.</p>	<p>Определяют загаданный предмет по его признакам, описанным в загадке. Внимательно слушают музыку, определяют по звуку, что за насекомое поет. Используют в речи народные названия насекомых: 1.крокодил - «бревно», 2.Бегемот -</p>

<p>Травку тоннами жуёт Ненасытный ...</p> <p>3. Длинный хобот вместо носа. В жаркий день в нем воду носит. И огромными ушами Машет словно парусами. Этот добрый великан – Житель дальних жарких стран. Фруктов может съесть пять тонн Серый африканский ...</p> <p>4. Посреди саванны Два подъёмных крана Нет там стройки. Точно. Это мама с дочкой. Как столбы для телеграфа Возвышаются ...</p> <p>5. Бурая большая кошка. Перед нею волк, как мошка. Грудь и плечи широки, Очень острые клыки. У самца пышная грива И осанка горделива. В Африке он – царь зверей,</p>		<p>«толстяк», 3.Слон - «гора» 4.Жираф- «подъемный кран» 5.Лев- «король» 6.Морж- «слизняк».</p>
---	--	--

	<p>Только слон его сильней.</p> <p>6. То втыкает бивни в лёд, Толстый, кто по льду ползёт? На морозе не замёрз- Он не мёрзнет, он же ...</p> <p><u>Вопросы к загадкам:</u></p> <p>-Как вы думаете, о каком насекомом говорится в этой загадке?</p> <p><u>Показывает слайд</u></p> <p>-Где живут? Какого цвета? - Чем питается? - Хищное или травоядное?</p>		
3.	<p>Обращает внимание на разнообразные карточки, разложенные в группе и их цвет в группе. Просит найти картинку под номером 1-9, читают задания написанные на них:</p> <p>«Чтобы выполнить мои задания, вам надо</p>	<p>Рассматривают картинки. Находят среди множества листочков под номером один. Выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения:</p>	<p>Находят листочек с нужной цифрой среди других. Согласовывают движения с текстом стихотворения.</p>

<p>превратиться в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слона -крокодила -бегемота -льва -жирафа -моржа <p><i>автор: Марина Блинникова</i></p> <p>Папа, мама, я и брат мы ходили в зоосад. Любовались и гуляли. Много нового узнали.</p> <p>Столько разных там зверей, птиц красивых, даже змей.</p> <p>Я ещё хочу успеть крокодила посмотреть. Льва и тигра, и шакала...</p> <p>Жаль, что мамочка устала кенгуру бы поглядеть и как плавает медведь.</p> <p>В воскресенье вновь пойдём, только с папою втроём.</p> <p>Он животных тоже любит и домой спешить</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Идут по группе -В паре топают, -кружатся -наклоняются в <p>парах,</p> <p>то вправо, то влево</p> <ul style="list-style-type: none"> - переминаются с <p>ноги на ногу</p> <ul style="list-style-type: none"> -прыгают -делают скачки в <p>парах и кружатся,</p> <ul style="list-style-type: none"> -машут руками, -прикладывают <p>ладони к щекам,</p> <ul style="list-style-type: none"> -прыгают вверх, -разводят руки в <p>стороны,</p> <ul style="list-style-type: none"> -шагают по группе, <p>-Обнимаются,</p> <ul style="list-style-type: none"> -садутся на 	
---	---	--

	не будет. □ □ Слайд разнообразных животных .	стульчики	
4	<p>Задаёт вопросы, записанные на листике:</p> <p>А теперь внимательно посмотрите <u>3 слайда</u></p> <p>Из всех картинок надо найти</p> <p>-«Крокодила», -«Портрет льва», -«Портрет моржа».</p> <p>- Как вы догадались?</p> <p>- По каким признакам?</p> <p>- Как вы думаете, подходит ли ему название – «бревно», «король», «слизняк»? Почему?</p>	<p>Внимательно слушают вопросы, рассуждают, отвечают на вопросы, дополняют ответы своих товарищей.</p>	<p>Отвечают на вопросы полным, развёрнутым ответом, владеют диалогической речью в ситуативном разговоре.</p>
5.	<p>Проводит дидактическую игру «Подбери признак»: Лев (какой?) -....; Крокодил (какой?) - ...; Жираф (какой?) -....; Морж (какой?) -.....</p>	<p>Дети подбирают прилагательные к предложенным словам – существительным, согласовывая их в роде и падеже</p>	<p>Используют в речи прилагательные: 1. Лев – большой, хищный, сильный, ловкий; 2. крокодил -</p>

	Слон-(какой?)		зеленый, мокрый, кровожадный; 3.Жираф- высокий, длинный, пятнистый; 4. Морж - блестящий, скользкий, большой, косолапый, медлительный. Слон - огромный, большой, тяжелый.
6.	Проводит дидактическую игру «Подбери родственные слова» (Слон) <u>Слайд</u>	Отгадывают загадку, подбирают однокоренные слова к слову «Слон»	Определяют загаданный предмет по его признакам. Подбирают однокоренные слова: «Слон»: дом - «Слоновий», нос - «Слона», еда - «Слоновья».
7.	Предлагает выполнить игровое упражнение «Слон и семья»: Слон, слониха, два слоненка, Шли толпой на водопой.	Выполняют упражнение в соответствии с текстом: (ходьба) (приседают) (волнообразные	Дети согласовывают движения со словами упражнения.

	<p>А навстречу три тигренка,</p> <p>С водопою шли домой.</p> <p>Сосчитайте поскорей,</p> <p>Сколько встретилось зверей?</p>	<p>движения руками)</p> <p>(идем по кругу)</p> <p>(тянемся вверх)</p> <p>(салятся)</p>	
8.	<p>Читает задание, написанное на четвёртом листике, и проводит дидактическую игру «Скажи ласково»:</p> <p>У меня в руках цветок</p> <p>Слово буду называть</p> <p>Кому цветок попадёт -</p> <p>Тот это слово ласково назовёт.</p> <p>Слон-...</p> <p>Лев-...</p> <p>Морж-...</p> <p>Бегемот-...</p> <p>Жираф-...</p> <p>Крокодил-...</p>	<p>Получая листик, образуют слово с уменьшительно-ласкательным суффиксом от предложенного слова.</p>	<p>Образовывают существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами:</p> <p>Слон- слоник</p> <p>Лев-львенок</p> <p>Морж- моржонок</p> <p>Бегемот – бегемотик,</p> <p>Жираф – жирафенок</p> <p>Крокодил – крокоделенок.</p>
9.	<p>Проводит физминутку:</p> <p>Насекомые</p> <p>Живут гиганты на земле,</p> <p>У них большие уши,</p>	<p>Выполняют движения в соответствии с текстом</p> <p>-движения рук по воздуху,</p>	<p>Согласовывают движения со словами текста.</p>

	<p>Они нужны им для того, Чтоб хорошо всё слушать.</p> <p>По джунглям бродят и лесам, Деревья валят сходу, Ведь масса каждого слона, Огромна по природе! <i>Автор: Леонов В.А.</i></p>	<p>-кивают, -наклоняются, -прикладывают ладони к ушам, -подпрыгивают на месте, -гладят щеки, -машут руками, -обхватывают себя руками за плечи. -идут на свои места.</p>	
10.	<p>Показывает цветок и зачитывает задание, написанное на ней: -Все животные по местам рисовать зоопарк. Включает музыку «Голоса животных в Африке»</p>	<p>Дети берут необходимые средства и материал: восковые мелки, гуашь, акварельные краски кисточку, фломастеры бумагу и рассаживаются по своим местам. Рисуют зоопарк, раскрашивают.</p>	<p>Подбирают средства и материал для работы. Развивают творческое воображение.</p>
11.	<p>Вместе с детьми любуется выполненными работами. Предлагает превратиться в ребятишек: В Африке слоны живут,</p>	<p>Рассматривают работы друг друга, сравнивают с иллюстрациями. высказывают свои впечатления. Выполняют движения в соответствии с текстом</p>	<p>Объективно оценивают работу товарищей, высказывают свое мнение, впечатления. Согласовыва ют движения со словами текста.</p>

	<p>Много кушают и пьют, Грузы на себе таскают, Так же и людей катают. Мирно бродят по саване, Не взирая ни на что, И земля под их ногами, Сотрясается давно! <i>Автор: Леонов</i></p>	<p>стихотворения: -протирают глаза -потянулись, улыбнулись -умываются -кружатся -нагнулись и присели -встают.</p>	
12.	<p>Подводит итог всего путешествия в Зоопарк - задаёт вопросы: Какие впечатления остались у вас от нашего путешествия? Что вам больше всего понравилось? Что нового узнали о животных?</p>	<p>Отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями.</p>	<p>Делают выводы, обобщают</p>

Итоговое мероприятие: оформление выставки детских работ «Зоопарк».

Описание работы с алгоритмом использования электронного интерактивного дидактического мультимедийного пособия в образовательном процессе

- Тема пособия: «Путешествие в Зоопарк»

- Возраст группы: старшая группа (5-6 лет)

- Цель пособия: Формирование знаний у дошкольников о насекомых, их внешнем виде, повадках, местах обитания. Воспитывать бережное отношение к насекомым. Желание наблюдать за ними, оберегать и т.д. Воспитывать любовь к природе, развитие речевого творчества у детей дошкольного возраста.

- Задачи пособия:

1. Развитие творческого воображения, образного мышления;
2. Повышение речевой активности;
3. Развитие словотворчества, воображения, умения анализировать и различать реальные и фантазийные образы
4. Развитие связной монологической речи;
5. Развитие способностей анализировать свои высказывания;
6. Развивать интерес к насекомым;
7. Воспитывать бережное отношение к животным.