

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №10 «Образовательный центр ЛИК» городского округа Отрадный Самарской области детского сада №11



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК»
№190/од от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя – логопеда по работе с детьми с ОВЗ 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи
СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный д/с №11 на 2024-2025 учебный год

Учитель – логопед: Меркулова Т.А. – соответствие занимаемой должности

срок реализации программы (учебный год)
с 01.09.24г. по 31.05.25г.

Принята

На педагогическом совете

Протокол №1 от «30» августа 2024года

г.Отрадный,
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ	2
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3. Характеристика речи детей с ТНР	5
1.1.4. Циклограмма рабочего времени	6
1.1.5. Режим дня	7
1.2. Планируемые результаты	8
1.2.1. Целевые ориентиры реализации программы	8
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	9
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	9
1.4. Комплексно-тематическое планирование	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1. Виды и формы коррекционной работы	21
2.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи	22
2.3. Содержание дифференциальной диагностики	25
2.4. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей	28
2.5. Коррекционно-логопедическое воздействие	30
2.6. Направления коррекционно-логопедического воздействия	30
2.7. Этапы коррекционно-логопедической работы	31
2.8. Взаимодействие учителя-логопеда с другими участниками коррекционно-образовательного процесса	32
2.8.1. Система взаимодействия логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии	33
2.8.2. Работа учителя-логопеда с родителями	34
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	34
3.1. Психолого-педагогические условия развития детей	34
3.2. Особенности организации предметной пространственно-развивающей среды	35
3.3. Перечень литературных источников	37

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа учителя-логопеда для детей с ОНР и ФФНР разработана и утверждена в структуре Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ОЦ «ЛИК» ГБОУ СОШ № 10 д/с № 11 для детей с ограниченными возможностями здоровья – тяжелыми нарушениями речи. Рассчитана на 1 учебный год с 1 сентября по 1 июня.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Программа состоит из 2-х взаимодополняющих частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и содержательно раскрывает и представляет пути практической реализации требований выше обозначенных нормативно-правовых документов в образовательной деятельности.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей).
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество детского сада с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

СПИСОК ДЕТЕЙ

1.1.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Уровень речевого развития детей (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе

соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.1.4. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Дни недели	Фронтально подгрупповая работа	Индивидуальная работа
понедельник	9.00-10.00 (под.гр) 10.00-10.20 (ср.гр)	8.00-9.00 10.20-12.30 15.00-17.00
вторник	9.00-10.00 (ст.гр)	8.00-9.00 10.00-12.30 15.00-17.00
среда		8.00-12.30 15.00-17.00
четверг	9.00-10.00 (под. гр) 10.00-10.20 (ср.гр)	8.00-9.00 10.20-12.30 15.00-17.00
пятница	9.00-10.00 (ст.гр)	8.00-9.00 10.00-12.30 15.00-17.00

1.1.5. Режим дня подготовительной группы (холодный период)

Режимные моменты	Время проведения
------------------	------------------

Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
	9.40 – 10.10
	10.20 – 10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей / программа «Мы вместе-мы рядом»	15.45 – 16.40
Чтение художественной литературы	16.40 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.20
Самостоятельная игровая деятельность	17.20 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.30-20.00

Режим дня детей подготовительной группы (тёплый период)

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Игры	9.00– 9.35
Подготовка к прогулке	9.40 – 9.50
Прогулка (игры, труд, наблюдения, специально организованная деятельность, воздушные и солнечные ванны)	9.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00

Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45 – 16.40
Возвращение в с прогулки, игры	16.40 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.20 – 20.00

1.2. Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу данного периода обучения.

1.2.1 Целевые ориентиры реализации программы для воспитанников с ТНР подготовительной группы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет навыками фонематического анализа в соответствии с возрастной нормой;
- использует различные виды интонационных конструкций;

1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей:

- педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- таблицы индивидуального развития ребенка с ТНР.

1.4. Комплексно-тематическое планирование

месяц неделя	Лексическая тема	Цель	Содержание материала по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи
Сентябрь 1-2	Обследование	Определить уровень сформированности речевых навыков у детей	
3	Грибы	Совершенствовать систематизировать у детей словарный запас по теме. Закреплять навыки	Образование относительных прилагательных Подбор прилагательных к сущ-ным и сущ-ных к прилагательным Образование сущ-ых во мн. ч Согласование числительных с сущ-ми

		словообразования. Формообразования и согласования слов в предложении	Образование сущ-ных в Р. П. мн. ч. Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкательными суфф-ми. Подбор глаголов к сущ-ным Составление сюжетных рассказов
4	Детский сад	Совершенствовать систематизировать у детей словарный запас по теме. Закреплять навыки словообразования. Формообразования и согласования слов в предложении	Образование сущ-ых во мн. ч Согласование числительных с сущ-ми Образование сущ-ных в Р. П. мн. ч. Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкат. суфф-ми. Подбор глаголов к сущ-ным Составление рассказов
5	Электроприборы	Совершенствовать систематизировать у детей словарный запас по теме. Закреплять навыки словообразования. Формообразования и согласования слов в предложении	Подбор прилагательных к сущ-ным и сущ-ных к прилагательным Образование сущ-ых во мн. ч Согласование числительных с сущ-ми Образование сущ-ных в Р. П. мн. ч. Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкательными суфф-ми. Подбор глаголов к сущ-ным.