

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 «Образовательный центр ЛИК»  
городского округа Отрадный Самарской области детский сад №11  
446300 Самарская область, г.Отрадный, ул.Советская 92/Б тел.:(84661) 5-25-09,  
факс: (84661) 3-24-11, эл. почта [ds11@inbox.ru](mailto:ds11@inbox.ru)

## **Сборник материалов окружного конкурса «Наука вокруг нас»**



г. Отрадный, 2024г.

ПУБЛИКУЕТСЯ В АВТОРСКОЙ РЕДАКЦИИ

СОСТАВИТЕЛИ: И.А. ГУБЕРСКАЯ, О.В. ОБУХОВА, Л.В. МУХИНА

СП ГБОУ СОШ № 10 ОЦ «ЛИК»  
г. о. Отрадный детский сад № 11  
446300 Самарская область, г. Отрадный, ул. Советская, 92 Б  
Контакты: +7 (84661) 3-24-11 Е – mail: ds11.minobr63.ru

## СОДЕРЖАНИЕ:

### Конкурсная номинация «Методическая разработка – виртуальная экскурсия»

1. Джунусова А.М., инструктор по физической культуре, Саллева Е.И., музыкальный руководитель, ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы СП д\с «Аленушка»  
«Достопримечательности с. Кинель-Черкассы» \_\_\_\_\_ 4
2. Писчасова Н.А., воспитатель, Горбаль А.С., воспитатель, СП ГБОУ СОШ №10  
«ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный д/с №16 «Метеорологическая станция» \_\_\_\_\_ 12
3. Попова Л.С., воспитатель, ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы д/с  
«Василёк» «Виртуальная экскурсия по зоопарку» \_\_\_\_\_ 17
4. Попова М.А., воспитатель, ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы СП д\с  
«Аленушка» «Мой край родной – Кинель – Черкассы» \_\_\_\_\_ 24
5. Пыряева Т.Н., воспитатель, СП ГБОУ СОШ школы с.Березняки «детский сад  
«Яблонька» «Чудесная вода» \_\_\_\_\_ 30
6. Савельева М.А., воспитатель, СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный д/с  
№11 «Мусороперерабатывающий завод» \_\_\_\_\_ 33

### Конкурсная номинация «Методическая разработка – умная прогулка»

7. Аристова В.А., старший воспитатель, СП ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое детский сад «Солнышко» «Лекарственные растения на участке детского сада» \_\_\_\_\_ 38
8. Герасимова М.В., воспитатель, СП ГБОУ ООШ с.Муханово д/с «Чебурашка»  
«Технологическая карта прогулки с детьми старшего дошкольного возраста  
«Дружная прогулка» \_\_\_\_\_ 44
9. Ермошина А.С., воспитатель, СП Детский сад № 8 ГБОУ СОШ № 6 г.о.  
Отрадный Самарской области «Как меняется лес зимой» \_\_\_\_\_ 47
10. Костаргина Л.В., воспитатель, ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка структурное  
подразделение детский сад «Звёздочка» «Невидимка» \_\_\_\_\_ 54
11. Фомичёва О.А., воспитатель, Баканова О.Ю., воспитатель, СП ГБОУ ООШ с.  
Муханово д/сад «Чебурашка» «Природа через трафарет» \_\_\_\_\_ 58
12. Хмелевских Н.А., воспитатель, СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный д/с  
№16 «Тайна снега и льда» \_\_\_\_\_ 69

## Конкурсная номинация

«Методическая разработка – виртуальная экскурсия»

### «ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ СЕЛА КИНЕЛЬ-ЧЕРКАССЫ»

*Джунусова Айгуль Михаметьяновна, инструктор по физической культуре*

*Саллева Елена Ивановна, музыкальный руководитель*

*ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы СП д\с «Аленушка»*

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст (подготовительная к школе группа)

**Цель занятия:** формирование представлений о достопримечательностях села Кинель-Черкассы у детей старшего дошкольного возраста.

**От детей:** получение знаний детьми о достопримечательностях села Кинель-Черкассы посредством просмотра виртуальной экскурсии «Достопримечательности с. Кинель-Черкассы», дидактической игры в SMART Notebook

#### **Задачи от детей:**

1. Узнать о достопримечательностях с. Кинель-Черкассы; принять участие в просмотре виртуальной экскурсии «Достопримечательности с. Кинель-Черкассы», помочь домовенку в организации экскурсии, используя Smart Notebook.
2. Уметь сравнивать и обобщать, уметь делать выводы посредством ответа на вопросы воспитателя.
3. Проявить интерес к достопримечательностям родного села, сопереживать, дорожить дружбой, договариваться, работать в паре.

#### **Дополнительные задачи:**

#### **Задача по программированию:**

**От детей:** классифицировать достопримечательности родного села.

**Словарная работа:** достопримечательности, экскурсия, экскурсовод.

#### **Планируемые результаты:**

1. Дети узнают о достопримечательностях с. Кинель-Черкассы; примут участие в просмотре виртуальной экскурсии «Достопримечательности с. Кинель-Черкассы», помогают домовенку, используя Smart Notebook.
2. Дети сумеют сравнить и обобщить, провести эксперимент и исследование, сделают выводы посредством ответа на вопросы воспитателя.
3. Дети проявят интерес к подводному миру, морскому млекопитающему – моржу, желание изучать природу, сопереживать, дорожить дружбой, договариваться.

**Подготовительная работа:** создание видеотрейлера, разработка текста к фильму, технологической карты, медали, конверт, шаблоны для изготовления герба.

**Материалы и оборудование:** интерактивная доска, шаблоны для аппликации

Методы и приемы: Словесный метод, прием –художественное слово, практический(изготовление поделки)

Этап мероприятия	Время	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников
Организационно-мотивационный этап		<p><b>1. Приветствие.</b> Здравствуйте, ребята!</p> <p>2. Ритуал начала занятия. Встанем мы в кружочек дружно Поздороваться нам нужно Говорю тебе «Привет» Улыбнись скорей в ответ.</p> <p><b>2. Мотивация.</b> Проходите, садитесь. Сели прямо, ноги вместе. Ребята, посмотрите на экран. К нам пришёл гость и принёс письмо, что же в нём написано? Послушайте. «Здравствуйте, ребята! Меня зовут домовенок Кузя, ко мне приехал мой очень хороший друг Буба, он очень хочет больше узнать о нашем селе Кинель-Черкассы, Помогите нам!»</p> <p><b>3. Побуждающий диалог.</b> - Ребята, сможем ли мы помочь домовенку? (нет). А ты как думаешь? (нет). - Подумайте, откуда мы это сможем узнать? (из книг, из фильмов). - Отправимся в путешествие по родному селу? (Да).</p>	<p>Повторяют слова</p> <p>Слушают</p> <p>Отвечают на вопросы</p>
		Основной этап	
Этап постановки проблемы		<p><b>1. Вопросы на выявление имеющихся знаний.</b> Ребята, скажите, пожалуйста, как называется наше село? (Ответы детей) Да, верно. Наше село называется Кинель-Черкассы. Посмотрите на карту нашего села. Вот какое наше село. Какие достопримечательности есть в нашем селе?(Ответы детей). А знаете ли вы, какие достопримечательности есть в нашем селе? (Ответы детей) Хотите узнать? Я приглашаю вас на экскурсию по нашему селу. Скажите, пожалуйста, на каком транспорте можно отправиться на экскурсию? (Рассуждения детей) Ну, что поедем на экскурсию на автобусе и посмотрим, какие (достопримечательности) здания есть у нас.</p>	Отвечают на вопросы
Этап ознакомления		<p>1. <b>Просмотр видеотрейлера</b> Закройте глаза и представьте себе, что мы все на автобусе едем</p>	Смотрят фильм

ления с материала лом	<p>по улицам нашего села. Через специальное окно наблюдаем необычный и красивый мир. (звуки природы)</p> <p>А пока мы едем, познакомимся с достопримечательностями нашего села.</p> <p><b>2. Беседа по фильму.</b></p> <p>- Какие здания есть в нашем селе?</p> <p>Расскажите, что вы узнали о парке.</p> <p>- Какие достопримечательности есть там?</p> <p>- Как называется река в нашем селе?</p> <p>Ребята, наши глаза устали и надо им отдохнуть. Держим голову прямо, не поворачиваем головой.</p> <p>Раз – налево, два – направо</p> <p>Три – наверх, четыре – вниз</p> <p>А теперь по кругу смотрим, Чтобы лучше видеть мир.</p>	Отвечают на вопросы
Этап практического решения проблем ы	<p><u>Сели прямо, ноги вместе.</u></p> <p><b>ТБ при работе с интерактивной доской.</b></p> <p>Расскажи, что ты знаешь про технику безопасности при работе на интерактивной доске.</p> <p><b>Работа с дидактической игрой.</b></p> <p>Ребята, наши гости заблудились. Давайте поможем, проведем экскурсию по селу и поставим достопримечательности на место используя подсказки.</p> <p><b>3.Физкультминутка:</b></p> <p>Мы на улице гуляем, За природой наблюдаем. Вверх на солнце посмотри! Нас лучики согрели, Птички в гнёздышках сидят. Птички по небу летят. Мы по кочкам скачем И друг другу машем.</p> <p><b>4.Изготовление поделки «Герб с. Кинель-Черкассы»</b></p> <p>У каждого села есть свой герб. Посмотрите, вот как выглядит герб нашего города. (Показываю детям герб с. Кинель-Черкассы). Обычно на гербе изображается то, чем славен тот или иной край. Расскажите, что изображено на гербе? В серебряном поле лазоревая обернувшаяся и поднявшая хвост птица со сложенными крыльями и подобранными лапами, имеющая хохолок из трех перьев. Птица – символ человеческой души, одухотворенности, свободы (для птиц не существует границ). Синяя птица, считается символом счастья. Положение птицы, как бы свернувшейся в круг – олицетворяет единение. В районе мирно сосуществуют люди разных</p>	<p>Озвучивают правила</p> <p>Рассказывают о достопримечательностях села и отмечают их на место на карте</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют физминутку</p> <p>Отвечают на вопросы</p>

	<p>национальностей. Серебро – символ чистоты, открытости, божественной мудрости, примирения. Лазурь – символ возвышенных устремлений, искренности, преданности, возрождения. У каждого из вас есть шаблон герба с. Кинель-Черкассы, предлагаю выполнить аппликацию.</p>	<p>Наклеивают герб с. Кинель-Черкассы</p>
	<p><b>Заключительный этап</b></p>	
<p>Подведение итогов</p>	<p><b>Вопросы по теме.</b> - Ребята, предлагаю перейти в наш автобус и вернуться в группу. (подождать). А пока возвращаемся домой, расскажите – где мы сегодня побывали, с кем познакомились, кому помогали. - Теперь ответьте на главный вопрос: смогли ли мы показать все достопримечательности нашего села домовенку Кузе и Бубе? -А что вы узнали нового? <b>2. Вручение медалей.</b> - А я вам вручаю медали «Юный исследователь». Занятие окончено. <b>Рефлексия.</b> Давайте возьмемся за руки. Я отпускаю вас на следующее занятие и хочу, чтобы наше занятие про дружбу домовенка Кузи и Бубы стало хорошим началом дня.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Получают награды</p>

#### Пояснительная записка

В настоящее время проблема становления ценностного отношения к родной стране, воспитание основ патриотизма является одной из острых проблем дошкольного образования. Современные дошкольники мало знают о своей стране, родном городе, не интересуются культурными традициями предков, проявляют равнодушие к родным и сверстникам. Патриотическое воспитание необходимо начинать уже с дошкольного возраста, в детском саду, с привития любви к большой и малой Родине. В этот период развиваются черты характера ребенка, которые незримо связывают его с национальной культурой, с социумом, со всей его Родиной.

Проблема формирования представлений о достопримечательностях села Кинель-Черкассы не нашла отражения в научных кругах, а современное общество требует всесторонне развитую нравственную личность.

В связи с этим, мы считаем, что одним из эффективных средств формирования представлений о достопримечательностях села Кинель-Черкассы является виртуальная экскурсия.

Виртуальная экскурсия – это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов. Образовательная деятельность с применением виртуальной экскурсии вызывает у детей интерес, повышает их познавательную активность. Таким образом, можно сделать вывод о том, что виртуальная экскурсия, в процессе образовательной деятельности, помогает решать как образовательные задачи занятия, так и задачи активизации и повышения уровня познавательной активности старших дошкольников.

Хочется отметить, что представления о малой Родине формируется у детей дошкольного возраста постепенно, во время прогулок, бесед, восприятия художественной литературы, экскурсий и игровой деятельности. Чувство любви к малой Родине начинает формироваться в ближайшем окружении – семье. Мама, папа, бабушка и дедушка закладывают первоначальные представления о малой Родине, именно их взгляды и отношение к селу играют огромную роль в становлении будущего патриота. В детском саду интерес к малой Родине формируется через знакомство с городом, его улицами, символами, традициями, праздниками. Таким образом, патриотическое воспитание представляет собой систему работы, в которой принимают участие, как детский сад, так и семья.

Формирование представлений о достопримечательностях села Кинель-Черкассы у детей является составляющим процесса познания. Знакомясь с историей села, его знаменательными событиями, достопримечательными объектами, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Характерной чертой ознакомления с достопримечательными объектами является слитность нравственных чувств и знаний. Знания только тогда оказывают влияние на нравственное развитие ребенка, когда они окрашены чувствами и переживаниями.

Главными достопримечательными объектами села Кинель-Черкассы, с которыми можно познакомить детей старшего дошкольного возраста, являются:

1. «Микрорайон Центр» — включает в себя школу ГБОУ СОШ № 1, детский сад Василек, детский сад № 8 Аленушка, центральный парк, в котором находится Абелиск, памятник Честь и слава воинам-авиаторам, аллея памяти в честь участников Специальной Военной Операции, аллея заложена в честь 300-летия прокуратуры России, мемориал участникам локальных войн и вооружённых конфликтов и 105-летию военно-воздушных сил стран, аллеи славы Кинель-Черкасского района, также в микрорайоне есть историко-краеведческий музей, стела «Ангел-хранитель земли кинель-черкасской», районный дом



культуры, культурно-досуговый центр сельского поселения, спортивный стадион, центральная районная библиотека, центральная районная больница, Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ Тольяттинский медицинский колледж.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1



Рис.1 ( мост через р. Березовка)



Рис.2 (Перекидной мост через р.Кинель)

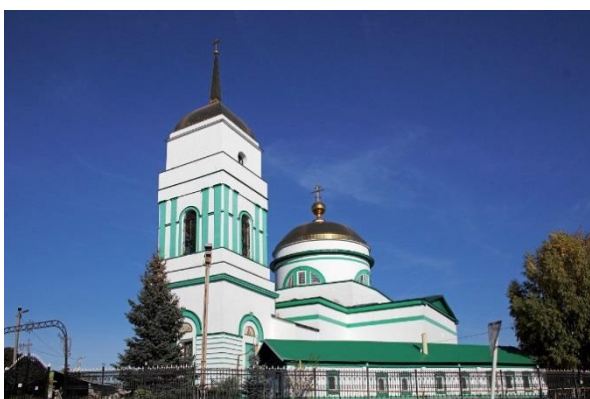


Рис.3 ( Храм Вознесения Господня)



Рис.4 (Дом молодежных организаций)



Рис.5(Стела на въезде в Кинель – Черкассы)



Рис.6 (Районный дом культуры)



Рис.7 (Мемориал в честь участников Великой отечественной войны)



Рис.8 ( Аллея славы Кинель-Черкасского района)



Рис.9 (Памятник Честь и слава воинам-авиаторам)





Рис.10 (Мемориал участникам локальных войн и вооруженных конфликтов)

## **ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

### **«МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ»**

Старший дошкольный возраст

*Писчасова Наталья Алексеевна, воспитатель*

*Горбаль Анастасия Сергеевна, воспитатель*

*СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный д/с №16*

#### **Задачи:**

- познакомить с профессией метеоролога.
- познакомить детей с приборами – помощниками: термометром, дождемером, флюгером, барометром, снегомером;
- создать условия, способствующие сплочению детей в единую команду, формировать положительную мотивацию, направленную на достижение поставленной цели;
- развивать познавательно-исследовательский интерес, чувство юмора, воображение, смекалку, умение самостоятельно находить решения в созданных проблемных ситуациях;
- Упражнять в умении взаимодействовать друг с другом, самостоятельно распределять роли, развивать сюжет игры.

*Методы и приемы:* словесные - Беседы «Что такое погода», «Откуда дует ветер», «Какие бывают термометры»

наглядные – наблюдения на прогулках за состоянием погоды

практические – работа с «Дневником наблюдений»

*Материалы и оборудование:* макет метеостанции, конверты с заданиями, компас, флюгер, термометр, ветряной рукав, карта; листы бумаги, ножницы, кнопки, вентилятор.

#### **Игровые действия:**

##### **Главные**

Метеоролог – занимается наблюдениями за погодой, собирая данные приборов, предсказывает с заданной вероятностью погоду на ближайшее будущее, производит разные действия, измерения и расчеты.

Предварительная работа

<i>Сюжеты</i>	<i>Роли</i>	<i>Атрибуты</i>	<i>Игровые действия</i>	<i>Речевые обороты</i>
---------------	-------------	-----------------	-------------------------	------------------------

Наблюдает за погодой, собирает данные приборов, предсказывает с заданной вероятностью погоду на ближайшее будущее, производит разные действия, измерения и расчеты.	Метеоролог	Планшет, компас, термометр, карта	С помощью карты, где надо выполнить задания, собирает недостающие приборы для метеостанции	Объявить, что в нашем городе скоро будут проводиться соревнования, поэтому нам нужна помощь специалистов метеостанции для составления метеопрогнозов для спортсменов.
---	------------	-----------------------------------	--	---

*Логика образовательной деятельности*

Этап/ минут	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Организационно-мотивационный этап	<p>Рассматривают макет метеостанции.</p> <p>Стук в дверь. Входит взрослый переодетый в метеоролога.</p> <p><b>М.</b> - Здравствуйте ребята! Я метеоролог.</p> <p><b>В</b> Как хорошо что вы к нам пришли, нам нужна ваша помощь. Мы с ребятами построили макет метеостанции, посмотрите, все ли у нас есть для того чтобы наблюдать за погодой?</p> <p><b>М.</b> Да макет хороший и действительно у вас не хватает приборов.</p> <p><b>В</b> А каких же приборов нет, может вы нам подскажете.</p> <p><b>М.</b> Да конечно, подскажу и мы с вами отправимся на поиски этих приборов. У меня есть карта, по которой мы определим место нахождения этих вещей.</p>	<p>Дети стоят полукругом и рассматривают макет метеостанции</p> <p>Дети приветствуют.</p> <p>Дети показывают свой макет</p> <p>Дети рассматривают карту</p>	<p>Умеют внимательно слушать</p> <p>Дети должны принять решение и выполнить все задания</p> <p>Принимают игровую задачу. Рассматривают карту, умеют понимать задания</p>
Основной этап	<b>В.</b> А как же мы пойдем куда нам идти?		

	<p><b>М.</b> А для того, чтобы нам знать куда идти, у меня есть предмет, по которому можно определить в каком направлении двигаться! Угадайте, что это за предмет</p> <p>Загадка: <i>Мне везде найти дорогу</i>  <i>Помогает верный друг.</i>  <i>Точно он всегда покажет:</i>  <i>Это — север, это — юг.</i></p> <p><b>М.</b> Этот прибор - компас поможет найти направление, в котором нам нужно двигаться!</p> <p>Рассматриваем карту, выбираем нужное направление.</p> <p>Чтобы узнать в каком направлении нам двигаться, нужно ответить на вопрос: «Где встает солнышко?»</p> <p><b>В.</b> Правильно мы с вами будем двигаться на восток.</p>	<p>Дети отгадывают загадку – компас</p> <p>Рассматривают его.</p> <p>Дети отвечают, что на востоке  На компасе, находят восток и двигаются этом направлении</p>	<p>Выполняют задания по команде воспитателя, все справились</p>
	<p>У входа лежит большой конверт с заданием.</p> <p>Выполняем задание:</p> <p>1 «Пройди болото» дети по «кочкам» приходят на другую сторону зала.</p> <p>2 «Путаница» пройти через запутанные веревки.</p> <p>3 игра-эстафета «Переправа по льдинкам»</p> <p>Первый участник команды получает две льдинки (из листа бумаги). Его задача: пройти до ориентира, наступая только на льдинки. Он кладёт одну льдинку перед собой, встаёт на неё, вторую кладёт впереди себя, переходит вперёд. Затем</p>	<p>Дети приходят в спортивный зал</p> <p>Дети перепрыгивают «кочки»</p> <p>Пролезают, через запутанные веревки</p> <p>Дети кладут льдинку перед собой, встают на нее, вторую кладут впереди себя, переходят вперед, затем забирает первую льдинку и перекладывает вперед ее и продолжает движение. От ориентира возвращается бегом.</p>	<p>Умеют слушать задания.</p> <p>Выполняют задания по команде воспитателя, все справились</p> <p>Развита координация</p>

	забирает первую льдинку, перекладывает её вперёд и продолжает движение. От ориентира возвращается бегом. Передаёт льдинки следующему участнику команды. И так, пока вся команда не переправится.	Передаёт льдинку следующему участнику команды.	движений Умеют держать равновесие, доставать руками до пола при наклоне, приседать, прыгать на одной ноге
	<p>4.Метание в цель</p> <p><i>Скажи, кто может без труда</i> <i>Быстрее всех смекнуть,</i> <i>Откуда ветер и куда</i> <i>Он вдруг надумал дуть.</i></p> <p>М. Да правильно ребята это флюгер.</p> <p>- Прибор, с помощью которого можно определить направление ветра, называется флюгером. - Флюгеры бывают разные. Общим в их устройстве является свободно вращающийся на оси указатель, который устанавливается строго по направлению ветра.</p> <p>На нижней части стержня находятся штифты для ориентировки направлений по сторонам света. К штифтам прикреплены буквы (С-Ю-З-В), для лучшей ориентировки детям. Ориентировка флюгера по сторонам света выполнена с помощью компаса</p>	<p>Дети сбивают шарик или кеглю с загадкой про флюгер</p> <p>Отгадывают загадку</p> <p>Дети внимательно слушают и рассматривают флюгер</p>	У детей развит плавный, двигательный выдох
	В. Вот мы и нашли один из предметов. Но нам нужно двигаться дальше и найти другие недостающие предметы. Давайте посмотрим карту, чтобы узнать куда нам дальше идти!	Дети выполняют команды	Развита координация движений Умеют держать равновесие, доставать руками до пола при наклоне,

	<p>М. Нам нужно идти на запад, затем повернуть на север, подняться по лестнице вверх и повернуть на восток.</p> <p><b>В.</b> Ребята, а какой силы бывает ветер?  <b>Дети.</b> Бывает очень сильный, а бывает легкий ветерок.</p>	<p>и проходят в музыкальный зал.</p> <p>Находят конверт с заданием, послушать звуки природы и угадать ветер.</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p>	<p>приседать, прыгать на одной ноге.</p> <p>Умеет слышать вопросы педагога, и быстро отвечать. Знают виды ветра.  Развит словарный запас</p>
	<p><b>В.</b> Для определения силы ветра есть нехитрый прибор, обыкновенная вертушка. (Показывает детям вертушку.) Посмотрите на мою вертушку. Обратите внимание на листы бумаги, которые лежат у вас на столах. Какую геометрическую фигуру они вам напоминают?</p> <p><b>В.</b> Правильно, молодцы, ребята. Мы будем делать вертушку на основе квадрата. Берите листы бумаги, приступаем к работе. Квадрат нужно сложить пополам, совместив противоположные углы (по диагонали). Прижать, обозначить сгибы. Затем совместить другие уголки, прижав, обозначить сгибы. Затем от уголков краешек разрезаем на одинаковое расстояние, уголки загибаем, но не прижимаем. Затем берем кнопку и совместив все уголки к центру по порядку, скрепляем их кнопкой и прикрепляем к палочке. Вот и получилась вертушка. Включаем вентилятор, подносите вертушки к нему по очереди.</p> <p><b>В.</b> С какой силой дует ветер?  <b>Д.</b> Сильно.</p>	<p>Дети внимательно слушают, рассматривают вертушку и отвечают на вопросы</p> <p>Дети складывают квадрат по диагонали, затем совмещают другие уголки. Затем от уголков краешков разрезают на одинаковое расстояние. Уголки загибают, но не прижимают. Затем берут кнопку и совместив все уголки к центру, скрепляют их.</p>	<p>Развита моторика рук</p> <p>Умеют и знают правила работы с ножницами. Выполняют изделия по инструкции и показу приемов работы педагогом.</p>



	<p><b>М.</b> Правильно силу ветра определяют с помощью ветряного рукава или вертушки.</p>	<p>Дети поочередно подносят свои вертушки к вентилятору и отвечают на поставленные вопросы</p>	
	<p>Нам пора двигаться дальше!</p> <p>Смотрим на карту двигаемся на юг, затем на восток.</p> <p>Пришли в группу.</p> <p><b>В.</b> Конверт с заданием. Чтобы получить следующее задание нужно поиграть в игру «Тепло, холодно»</p> <p><b>М.</b> <i>Термометр - прибор в виде стеклянной запаянной трубки для измерения температуры</i>) Красным цветом показывает тепло, а синим холодно.</p> <p><b>В.</b> Дети вот мы собрали все недостающие предметы для нашего макета, давайте соберем наш макет до конца.</p>	<p>Дети рассматривают карту и выполняют задание</p> <p>Дети играют находят конверт с пазлами, собирают , получается термометр</p> <p>Рассматривают термометр</p> <p>Собирают макет, обсуждая, что для чего нужно.</p>	<p>Дети выполняют задания Проявляют симпатию по отношению к другим детям</p>
<p>Заключительный этап</p>	<p><b>М.</b> Молодцы ребята вы сегодня хорошо потрудились и я вам за ваши старания предлагаю выйти на улицу и открыть настоящую метеоплощадку на территории вашего детского сада.</p>	<p>Дети внимательно слушают и соглашаются с метеорологом.</p>	

### «ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО ЗООПАРКУ»

Старший дошкольный возраст

*Попова Лилия Сергеевна, воспитатель*

*ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы д/с «Василёк»*

Цель: расширение знаний учащихся о значении зоопарков и видовом разнообразии животных зоопарков.

Задачи:

*Обучающие:*

-способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о особенностях зоопарка и жизни животных там;

- расширить знания о функциях правилах поведения и мерах безопасности при общении с животными.

*Развивающие:*

- развивать у детей познавательный интерес к жизни животных зоопарка, а также память, связную речь, умение анализировать, делать выводы.

- сформировать коммуникативные навыки в ходе интерактивных игр.

*Воспитывающие:*

- воспитывать культуру общения, бережное отношение к природе.

Оборудование: мультимедийная установка, мультимедийная презентация, бумага, цветные карандаши, мяч.

Методы и приемы:

Практические: физминутка, игровые упражнения, зрительная гимнастика, изобразительная деятельность,

Наглядные: прослушивание аудиозаписи, рассматривание слайдов мультимедийной презентации о жизнедеятельности животных в зоопарке, интерактивная игра.

Словесные: вопросы к детям, загадки, беседа, объяснение, рассказывание, художественное слово.

Этап мероприятия	Время	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников
------------------	-------	-----------------------	----------------------------

<p>Мотивационно-организационный этап</p>	<p>3 мин</p>	<p><b>Организационный момент</b>          Улыбайся поскорее-          Весь день станет веселее.          Крепче за руки возьмемся,          И друг другу улыбнёмся.</p> <p>Мы погладим лобик, носик, щёчки,          Будем мы здоровы, как в саду цветочки.          Разотрём ладошки, сильнее и сильнее,          А потом похлопаем дружнее, веселее.          Ушки тоже мы потрём и здоровье          сэкономим.</p> <p>Улыбнитесь снова, будьте все здоровы.</p> <p><b>Сюрпризный момент.</b>          Звучит песня Красной Шапочки. На экране появляется Красная шапочка.  <i>«Ребята, названия каких животных вы услышали в песне?»</i>  <i>В песне все эти животные живут в Африке, а где ещё можно увидеть этих животных? А вы были в зоопарке?</i>  <i>А я никогда не была в зоопарке, а так хочется узнать, какие ещё животные там есть. До свидания, ребята, мне пора идти к бабушке»</i></p> <p>Предлагаю вам сегодня совершить экскурсию в зоопарк.          - Как вы думаете, это возможно?          - Возможно! Сейчас я предлагаю вам отправиться на экскурсию с помощью компьютера. Такая экскурсия называется виртуальная.</p>	<p>Дети выполняют движения и повторяют за воспитателем.</p> <p>Слушают внимательно песню.          Дети активно участвуют в беседе с персонажем, отвечают на его вопросы.</p> <p>Принимают решение совершить виртуальную экскурсию в зоопарк.</p>
<p>Деятельностный этап</p>	<p>23мин</p>	<p>Ребята, кто из вас знает, что такое зоопарк?          Правильно, зоологический парк или зоопарк - это место, где живёт много разных животных, где гости могут за ними наблюдать, покормить, узнать о них много интересного.          Современный зоопарк должен быть не просто парком, в котором содержатся животные, а главной инстанцией спасения тех видов, которые человек поставил на грань исчезновения.</p>	<p><i>Предполагаемые ответы детей:</i>          Зоопарк – это дом для животных.          Животные здесь находятся не в тесных клетках, а в просторных вольерах.          Здесь живут те животные, которым трудно выжить в неволе, так каких</p>

		<p>Воспитатель обращает внимание детей на экран.</p> <p>Что для этого нужно для того, пройти на территорию зоопарка? Правильно билет. Нам его даст кассир в окошке, взамен на правильный ответ.</p> <p><b>Игра «Добавь словечко»</b>  <i>(воспитатель называет ряд слов характеризующих животных, а дети называют животное).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здесь живут полосатые, хищные ...</li> <li>- А также ловкие, хвостатые ...</li> <li>- Большие, толстокожие ...</li> <li>- Сильные, гривастые ...</li> <li>- Пугливые, полосатые ...</li> <li>- Пятнистые, длинношеие ...</li> <li>- Зеленые, опасные, зубастые ...</li> <li>- Медлительные, коротконогие ...</li> <li>- А еще огромные и сильные ...</li> </ul> <p>Дети, вот мы и в зоопарке. Но прежде, чем продолжить, нам нужно вспомнить <b>правила поведения в зоопарке</b> (дети по опорным карточкам на экране рассказывают правила поведения в зоопарке)</p> <p>Молодцы! Мы знаем как нужно вести себя в зоопарке, и можем смело начинать наше путешествие.</p> <p><b>Зрительная гимнастика</b>  Не кричите, не шумите,  На зверей вы посмотрите,  Головой не двигаем.</p>	<p>осталось очень мало, и учёные помогают этим животным.</p> <p>Попасть на территорию зоопарка можно только пройдя турникет, используя свой билет</p> <p>Дети называют животное и получают билет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тигры</li> <li>-обезьяны</li> <li>-бегемоты</li> <li>-львы</li> <li>-зебры</li> <li>-жирафы</li> <li>-крокодилы</li> <li>-черепахи</li> <li>-слоны</li> </ul> <p>Дети по опорным карточкам на экране рассказывают правила поведения в зоопарке</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«<i>Нельзя подходить близко к клеткам и совать руки</i>»;</li> <li>2.«<i>Нельзя корчить рожицы животным</i>»;</li> <li>3.«<i>В зоопарке нельзя шуметь</i>»;</li> <li>4.«<i>Нельзя фотографировать животных, используя вспышку</i>»;</li> <li>5.«<i>Не сорить в зоопарке</i>»</li> <li>6.«<i>Нельзя кормить животных</i> »;</li> </ol> <p>Делают зрительную гимнастику по показу воспитателя.</p> <p>Обращают внимание на</p>
--	--	--	--

	<p>Смотрим влево, смотрим вправо, Вверх- вниз. А теперь посмотрим вдаль, Вот и карта перед нами.</p> <p>Давайте посмотрим на карту. Как нам пройти к слону (право, лево, верх, низ).</p> <p>Ребята посмотрите - это вольер. А что такое вольер? Да это место с забором или клетка, где и обитают звери в зоопарке. Хотите узнать, кто живёт в этом вольере? Это слон посмотрите какой он? Слоны самые большие животные, они питаются листьями деревьев, которые срывают своим хоботом – так у слонов называется длинный нос. А вот это бивни. Как вы думаете, для чего они нужны слону?</p> <p>Бивнями слон защищается от врагов, это такие рога. Огромными ушами слон обмахивается как веером, чтобы не было так жарко. Слоны очень любят воду и если есть поблизости река или озеро, обязательно зайдут искупаться, как дети держатся за руку матери, так и слонята ходят, держась хоботком за хвост слонихи.</p> <p>Ребята давайте пройдем к следующему вольеру. Этого животного вы узнаете, если отгадаете загадку</p> <p>Грива есть, но он не лошадь, Нет короны, а он — царь. Это лев. Вы узнали его по густой гриве. Но такая грива бывает только у львов – пап, у львиц – мам гривы нет. Льва называют <i>«царь зверей»</i>. Львы – хищники. Что это значит? Чем питаются львы?</p> <p>Львы не охотятся в одиночку. Живут они тоже большими семьями. Взрослые львы любят поиграть с малышами – левятами. Еще они учат их всему важному для жизни львов.</p> <p>Ребята львы, как и другие животные, очень любят играть и в зоопарке для них всегда</p>	<p>карту зоопарка.</p> <p>Обращают внимание на вольер со слонком. Внимательно слушают вопросы воспитателя. Отвечают на вопросы воспитателя словом и предложениями, состоящими из 3-5 слов.</p> <p>Отгадывают загадку (Лев) Обращают внимание на вольер , где находятся лев и львица.</p>
--	---	--

	<p>есть разные игрушки, я тоже предлагаю вам поиграть.</p> <p><b>Игра с мячом в игру «Мамы и дети»</b>  Я буду называть маму животных, а вы ее детенышей  У верблюдицы - ...(<i>верблюжонок</i>)  У бегемотихи - ...(<i>бегемотик</i>)  У зебры - ...(<i>зебренок</i>)  У жирафы- ...(<i>жирафчик</i>)  У львицы - ...(<i>львенок</i>)  У тигрицы - ...(<i>тигренок</i>)  У слонихи - ...(<i>слоненок</i>)  У крокодилицы - ...(<i>крокодильчики.</i>)  Молодцы ребята! Весело поиграли с мячом и вспомнили всех детёнышей.  Продолжаем знакомиться с обитателями зоопарка.  Живут в зоопарке очень красивые животные, поэтому отгадать о ком пойдет речь вам поможет <b>загадка</b>.  Надели коняшки  Полосатые рубашки.  Вы догадались?  Зебры очень пугливы, от врагов спасаются бегством, причем бегают они очень быстро, но не долго – устают. А если убежать не удастся, они защищаются зубами и копытами. Люди много раз пытались приручить зебр, приучить их помогать человеку, как например, лошадь. Но ничего из этого не вышло. Зебра не переносит на своей спине ни людей, ни грузы.</p> <p><b>Физминутка «Зоопарк» /2мин/</b>  По зоопарку мы шагаем  И медведя там встречаем  Этот мишка косолапый  Широко расставил лапы,  То одну, то обе вместе  Долго топчется на месте.  Впереди из-за куста  Смотрит хитрая лиса.  Мы лисичку обхитрим.</p>	<p>Внимательно слушают воспитателя и при ловле мяча называют детёныша.</p> <p>Дети отгадывают загадку.  Обращают внимание на вольер с зеброй, внимательно слушают рассказ воспитателя</p> <p>Вместе с воспитателем дети выполняют движения.</p>
--	---	---

	<p>На носочках пробежим. Подражаем мы зайчишке Непоседе-шалунишке. Но закончилась игра. Заниматься нам пора.</p> <p>Это животное угадать не сложно. Его длинная шея сразу выдает его. Как называется это животное. Правильно это жираф. Он может питаться листьями деревьев, до которых не дотягиваются другие. Как вы думаете, почему? Жираф выше всех других животных. Жираф может взять корм и с земли, а также пить воду, но для этого он должен широко расставить передние ноги, чтобы наклониться. В этом положении жираф не может сразу же убежать, этим пользуются хищники и нападают на пьющих воду жирафов. Шерсть жирафа пятнистая – покрытая пятнами. Живут жирафы стадами, разделенными на две группы: в одной мамы с детенышами, в другой папы.</p> <p>Ребята, давайте продолжим наше путешествие по зоопарку. Этого животного узнаем по его тени. Кто же это? Правильно это крокодил. А сейчас послушайте стихотворение.</p> <p>Грозное и опасное животное. А почему, как вы думаете? Сильные зубы нужны крокодилу для того, чтобы хватать добычу, разрывать и пережевывать. Знаете ли вы, чем питается крокодил? Молодые крокодилы едят рыбу, птиц, насекомых, а взрослым по зубам даже зебры, прибежавшие к водоему попить воды. Крокодил может жить и на земле и в воде.</p> <p><b>Интерактивная игра «Кто лишний?»</b> 1. Волк, лиса, кошка, заяц.</p>	<p>Отгадывают загадку, переводят взгляд на вольер с жирафом</p> <p>Дети внимательно слушают рассказ воспитателя, активно участвуют в беседе и отвечают на вопросы</p> <p>Дети находят отгадку по тени животного на экране</p> <p>Ребёнок читает стихотворение <i>Как-то раз по речке Нил Плыл огромный крокодил. Рядом вынырнул другой, Закричал ему: «Постой!».</i></p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя полным ответом.</p> <p>Дети находят среди животных лишнее ,</p>
--	---	--

		<p>2. Собака, корова, жираф, лошадь 3. Тигр, лев, жираф, медведь 4. Волк, лиса, медведь, леопард 5. Леопард, волк, лев, коза.</p> <p>Вот и вечер наступает <b>Зоопарк наш засыпает,</b> Засыпает до утра, Нам уже домой пора. Наша экскурсия подошла к завершению, животным пришло время отдыхать.</p>	называют его и нажимают на него.
<i>Заключительный этап</i>	4мин	<p>-Ребята, что интересного мы можем рассказать Красной Шапочке про зоопарк? А Вы бы хотели ещё раз посетить зоопарк?</p> <p>Надеюсь, вы узнали много нового и интересного. Сейчас попрошу вас на листочках написать свои эмоции от занятия. Можете написать, кому что понравилось или нарисовать, кто из зверей больше всего вам запомнился. Как только написали, положите свой листик в «сундучок», подписывать не нужно.</p> <p>Ваши эмоции и рисунки мы отправим Красной Шапочке, чтобы она узнала как много интересного и познавательного есть в зоопарке.</p> <p>Ребята, животные зоопарка передали Вам яблочки. Если Вам на занятии было интересно, и вы со всем справились, то возьмите зелёное яблоко, а если у Вас были затруднения-то возьмите жёлтое.</p> <p>Берегите животных!</p>	<p>Дети подводят итог совместно с воспитателем</p> <p>Дети увлеченно рисуют животных из зоопарка и свои эмоции.</p> <p>Складывают свои эмоции в сундучок</p> <p>Ребята берут яблоки, на основе самоконтроля.</p>

### «МОЙ КРАЙ РОДНОЙ – КИНЕЛЬ-ЧЕРКАССЫ»

*Попова Маргарита Александровна, воспитатель*

*ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы СП д\с «Аленушка»*

**Цель:** Формирование знаний о родном селе и его историческом прошлом.

**Задачи:**

1. Создать условия для восприятия детьми сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края.



2.Проявление интереса детей к малой Родине через нетрадиционные формы работы, виртуальную экскурсию.

3.Познакомить дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием с.Кинель-Черкассы.

4. Развивать бережное отношение к своей малой Родине, ее достопримечательностям, культурным ценностям, природе.

5.Воспитывать чувство гордости за свою землю, эмоционально-ценностное отношение к малой Родине

6.Развивать речь, как средство общения, умение поддерживать непринужденную беседу, отвечая на вопросы педагога;

**Методы и приемы:**

Наглядные: интерактивная презентация, фотографии животных, картинки деревьев и растений.

Словесные: вопросы к детям, пояснение.

Практические: интерактивная игра «Угадай-ка», физкультминутка, психогимнастика

**Оборудование:** мультимедийная презентация «Мой край родной -Кинель-Черкассы» (PowerPoint), видеопроектор, пазлы, фотографии, картинки.

Этап мероприятия	Время	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников
Организационно-мотивационный этап	5 мин	<p>Дети, давайте встанем в круг и поздороваемся.</p> <p>Здравствуй солнце золотое, Здравствуй небо голубое, Здравствуй маленький дубок, Здравствуй легкий ветерок, Мы живем в одном краю Всех я вас приветствую! Ребята, нам пришло пись-мо, давайте вместе его прочитаем)</p> <p>На экране появляется Дед-Краевед: «-Здравствуйте! Я – Дед –Краевед, обошел почти весь свет!!! (Слайд №2)</p> <p>Услышал от друзей, что есть в России, очень большое село Кинель-Черкассы. А я о нем никогда и не слышал. Очень хочется о нем все узнать.</p>	<p>Дети встают в круг</p> <p>- Здравствуйте!</p> <p>Дети слушают содержание письма от Деда-Краеведа</p>

		<p>Ребята, вы поможете мне узнать о вашем селе?  Дети, отправимся в путешествие, поможем все вместе Деду –Краеведу?  А как можно путешествовать? На чем можно отправится в путешествие.  Отгадайте загадку, и вы узнаете, на чем мы отправимся путешествовать.  Два колеса, седло и руль  Багажник, цепь, педали.  Кто сядет на него верхом  Тот покорит все дали.  Как вы считаете, что это?  Молодцы, конечно это ВЕЛОСИПЕД.  Садитесь на ваши велосипеды, мы отправляемся в путешествие по селу Кинель-Черкассы.</p>	<p>Да</p> <p>Высказывание детей</p> <p>Велосипед</p> <p>Дети садятся на стульчики. Сидя на стульчиках, имитируют движение на велосипеде, проговаривая чистоговорку: Ед — ед — ед —едет мой велосипед?  Да — да — да — быстрая езда.  Али — али — али — нажимаю на педали.  Аль — аль — аль — быстро мчусь я вдаль.</p>
Основной этап	20 мин	<p>Вот мы с вами на месте.  Первая станция <b>«Историческая»</b>  Рождение села связано со строительством оренбургской крепости и появлением города Оренбург. К строительству крепости привлекли коренных жителей Украины, которых называли «Черкассы». В указе императрицы Елизаветы Петровны так и говорится : «Разрешить черкассам селиться по берегам рек Малый и Большой Кинель..» Этот указ дочь Петра I издала 7 марта 1744 года, после того как переселенцы из Украины обратились с прошением разрешить им жить в безопасном от набегов башкир .46 семей черкассов поселились на берегу реки Большой Кинель. В связи с тем, что, слобода была образована на реке Большой Кинель, она стала называться «Слобода Кинель-Черкассы». Места, занятые казаками изобиловали рыбой, птицей, зверями и лесом, земли были плодородные и понравились выходцам из Украины.</p>	<p>Дети рассматривают черно белый фотоснимок.  Задают интересующие вопросы.</p>

	<p>Воспитатель предлагает рассмотреть фотоснимок. (Слайд 3)</p> <p>Современное село имеет свой герб, автором которого является кинель-черкасец А.П.Белов. Герб представлен в виде птицы, что символизирует свободу. В хвосте у птицы зерновой колос – знак того, что главным занятием свободолюбивого народа является земледелие. Голова птицы увенчана гребешком-триколором, что перекликается с государственным символом – российским флагом. Под птицей символически изображены волны, указывающие на то, что река Большой Кинель явилась определяющим географическим, экономическим и стратегическим фактором для основания села. Детям предлагается из четырех гербов на слайде, выбрать герб с.Кинель-Черкассы. Не соответствующие гербы исчезают, а герб с.Кинель-Черкассы остается (Слайд 4)</p> <p><b><u>«Станция Животный мир»</u></b></p> <p>Животный мир с.Кинель-Черкассы разнообразен. В лесах водятся барсуки, зайцы, лисы, ежи, косули, кабаны и встречается даже рысь. Есть птицы: глухарь, соловей, кукушка, сойка, дятел, воробей, синица, ворона, сорока, грач. По водоемам и лугам расселилась дичь, например, утка-чирок, утка-кряква, чайка, цапля, серый журавль. По отменям рек живут длинноклювые кулики. В водоемах имеются ондатры, бобры. На полях много грызунов: мыши, суслики, хомяки. Достопримечательностью являются лебеди, которые гнездятся на озерах. Воспитатель демонстрирует картинки с перечисленными животными. Воспитатель предлагает детям, верно выбрать животных, обитающих в лесах нашего села. Правильно выбранное животное перемещается в лес. (Слайд 5)</p> <p><b><u>Станция «Растительный мир»</u></b></p> <p>Растительное сообщество Кинель-</p>	<p>Рассматривают слайд. Вспоминая описание педагога находят соответствующий герб.</p>
--	---	---

	<p>Черкасского района включают немало интересных растений из многих семейств. Часто в травостое присутствуют разнообразные виды бобовых – клевер, чина, горошки. Простираются сельскохозяйственные угодья и вольная степь, на просторах которых произрастает клевер, ковыль, шалфей, встречаются и целебные травы – кровохлебка, зверобой, нивяник обыкновенный. Вереницы людей приезжают сюда за травянистыми сборами. Преобладающие породы деревьев: береза, дуб, сосна, тополь, ива, осина, клен. Показ картинок с перечисленными деревьями и растениями.</p> <p>Педагог предлагает определить и назвать деревья, произрастающие в лесах нашего села. Правильно определенные деревья перемещаются в лес. (Слайд 6)</p> <p><b><u>Станция «Озерная»</u></b></p> <p>На территории нашего села расположены живописные озера: Черновское, Прорва Напрасное, Барское, Шишлово, Громово. В озерах Подгорное и Маленкино произрастают удивительной красоты-водяные лилии. Индикаторы чистоты воды. Воспитатель предлагает посмотреть на слайд и выбрать из представленных на картинках растений-лилию и кувшинку. Верно определенная картинка перемещается на озеро. (Слайд 7)</p> <p>Ребята я предлагаю немного отдохнуть. Смотрите все на меня повторяйте движения.</p> <p><b>Физкультминутка</b></p> <p>По родному краю Дружно мы шагаем (марш на месте) Справа от нас – зеленый луг. (поворот) Слева находится лес. (поворот) В таком лесу полно чудес. Белка с ветки на ветку скак. (прыжки) Филин крыльями машет. Ух! Аж захватывает дух! (махи руками)</p>	<p>Дети рассматривают картинки с животными. Рассматривают картинки на слайде и называют животных обитающих в лесах с Кинель-Черкассы.</p> <p>Дети рассматривают фотографии растений. Выбирают и называют деревья, произрастающие в лесах села</p> <p>Дети рассматривают изображения водных растений. Верно определяют перечисленные водяные растения.</p> <p>Дети соглашаются отдохнуть и выполнить физминутку, встают в круг и</p>
--	--	---

	<p>Солнце над березами светит нам. (повороты головы) Мы рады ягодам, грибам. (наклоны) Молодцы! Станция «Памятники Природы» На территории Кинель-Черкасского района Самарской области находятся 7 памятников природы: верховья реки Козловка, урочище в верховьях реки Кувайка, тимашевские лесополосы, родник «Горенка», осинник в истоках реки Лозовка, Графское озеро и сарбайская лесостепь .В нескольких километрах от села Семеновка, в лесу, находится красивейшее место – родник «Горенка». Сам родник скрыт от постороннего взгляда, его не увидишь с дороги, но стоит войти под своды деревьев и спуститься по рукотворным ступеням вниз, как взгляду откроется вид, непривычный для здешних мест. Огромный песчаный грот, из самого сердца которого вытекает целебный родник. Родник «Горенка» – уникальный памятник природы. Здесь очень качественная вода с высоким содержанием серебра. Именно поэтому сюда приезжает так много людей: попить воды, взять ее с собой, чтобы полечиться дома, да и просто – посмотреть на это удивительное место. Еще несколько лет назад «Горенка» была очень популярным местом, несмотря на то, что легенда, связанная с названием родника, довольно печальная. Когда-то отсюда, с обрыва, горничная бросилась вниз от безответной любви к своему барину. Грустная, но красивая история о любви. Во времена гонения церкви верующие люди нашли способ праздновать один из самых любимых православных праздников – Троицу. Его переименовали в праздник «Русской березки». В Кинель-Черкасском районе он традиционно отмечался именно здесь, в «Горенке». На поляне устраивались ярмарки, приезжал даже Волжский народный хор, собирая всех жителей окрестных сел. Ребята, а теперь я попрошу вас сесть за столы.</p>	<p>повторяют движения за воспитателем. Дети проговаривают текст физминутки, правильно выполняя движения</p> <p>Дети слушают воспитателя, задают интересующие вопросы.</p> <p>Дети собирают пазлы и называют, что или кто, изображен на собранной картинке.</p>
--	---	--

		Перед вами пазлы картинки с животными, растениями и деревьями, о которых мы сегодня с вами говорили, и вы их видели. Необходимо правильно собрать разрезанные части, чтобы получилось целое изображение. (Слайд 8)	
Заключительный этап	5 мин	Вот подошло к концу наше путешествие. Вы справились со всеми заданиями! Но самое главное, рассказали Деду Краеведу не только о нашем любимом селе. Но как говорят, самом большом в России!!! На чем мы сегодня с вами путешествовали? Где мы с вами побывали? Что нового узнали? Что вам сегодня запомнилось? Ребята вам понравилось экскурсия? Мне тоже очень понравилось сегодня с вами путешествовать, спасибо вам большое!	Дети отвечают на обобщающие вопросы.

## «ЧУДЕСНАЯ ВОДА»

в подготовительной к школе группе

*Пыряева Татьяна Николаевна, воспитатель*

*СП ГБОУ СОШ школы им. Героя Социалистического Труда Н.Ф.Зыбанова*

*с.Березняки «детский сад «Яблонька»*

Цель: познакомить детей с основными свойствами воды.

Задачи: Выяснить, что такое вода, состояние воды, свойства воды.

Доказать с помощью экспериментов, что вода переходит из одного состояния в другое, что вода прозрачна, не имеет формы, вкуса, запаха, цвета, вода – хороший растворитель.

Сделать вывод по результатам работы.

Приобрести навыки исследовательской работы;

Оборудование: плакат с правилами поведения в лаборатории, вода, какао, сахар, стаканы, ложки, кусочки лимона, сосуды разной формы, снег, лед, электрочайник, тарелка

Методы и приемы: словесные (беседа, загадка)

наглядные (наблюдения)

практические (эксперимент, физкультминутка)

Этап мероприятия	Время	Действия педагога	Действия воспитанников
1. Вводная беседа	3 мин.	-Ребята, сегодня мы с вами проведём занятие в лаборатории. А что делают	Ответы детей

		<p>в лаборатории?</p> <p>-Правильно, и все исследователи начинают свою работу с определения темы исследования. Отгадайте загадку: «Я и туча, и туман, и ручей, и океан, и летаю, и бегу, и стеклянной быть могу!»</p> <p>Вода – единственное вещество на Земле, которое существует в природе во всех трёх агрегатных состояниях: жидком, твёрдом и газообразном (вода, лед и водяной пар) и сегодня мы с вами будем проводить опыты с водой. Но прежде чем начнем работу, давайте вспомним правила поведения в лаборатории (вывешивается плакат с правилами):</p> <p><i>*Не шумите – этим вы мешаете другим.</i></p> <p><i>*Аккуратно обращайтесь с посудой.</i></p> <p><i>*Помните, что стекло может биться и им легко порезаться.</i></p> <p><i>*Слушайте воспитателя.</i></p> <p><i>*Внимательно следите за результатами опыта.</i></p> <p><i>*Закончив наблюдение, постарайтесь сделать вывод.</i></p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети вспоминают правила поведения в лаборатории.</p>
<p>2.Основная часть. ( Проведение опытов)</p>	<p>12 мин.</p>	<p><b>Опыт 1. Удивительная прозрачность воды</b></p> <p>Для определения цвета воды мы налили в один прозрачный стакан воду, а в другой стакан — какао. В оба стакана опустили ложки. В стакане с водой ее можно легко увидеть, а в стакане с какао ложка не видна.</p> <p><b>Опыт 2. «Вода не имеет запаха»</b></p> <p>Мы взяли стакан с водой, понюхали, вода не пахнет. Затем в стакан добавили сок лимона (лимон). Понюхали, вода стала пахнуть лимоном.</p> <p><b>Опыт 3. «Вода не имеет вкуса, но</b></p>	<p>Дети проводят опыт и делают вывод: вода прозрачная и не имеет цвета.</p> <p>Дети проводят опыт и делают вывод: вода не имеет запаха, но если в нее</p>

		<p><i>является хорошим растворителем»</i></p> <p>Мы взяли стакан с водой, попробовали, у воды не оказалось никакого вкуса. Затем в стакан с водой добавили сахар, размешали, посмотрели, сахара в стакане не оказалось. Попробовали, вода стала сладкой, так как сахар растворился в воде.</p> <p><b>Опыт 4. «Вода не имеет формы»</b></p> <p>Мы взяли сосуды разной формы и начали поочередно наливать в них воду. Через некоторое время мы заметили, сколько бы мы не наливали воду в сосуды, вода постоянно принимает их форму.</p>	<p>добавить какое-либо вещество, она приобретает запах этого вещества.</p> <p>Дети проводят опыт и делают вывод: вода не имеет вкуса, но если в нее добавить какое-либо вещество, она приобретает вкус этого вещества, так как является хорошим растворителем.</p> <p>Дети проводят опыт и делают вывод: вода не имеет формы.</p>
3.Физкультминутка	1 мин.	<p>-Ребята, давайте немножко отдохнём и проведём физкультминутку</p> <p><i>«Очень всем нужна вода»</i></p> <p>Очень всем нужна вода  Делай раз и делай два.  Звери из ручья попили,  Влево, вправо поклонились,  Вместе на носочки встали,  Тучку лапками достали  Дождик вдруг полил с утра,  Заниматься всем пора.</p>	<p>Дети выполняют движения, согласно тексту.</p>
4.Продолжение опытов.	10 мин.	<p><b>Опыт 5. «Сравнить свойства воды, льда, снега»</b></p> <p>Мы взяли емкости со снегом, водой, льдом. Рассмотрели, сравнили и решили проверить, что произойдет, если их соединить. Через некоторое время мы выяснили</p>	<p>Дети проводят опыт и делают вывод: если опустить в воду снег и лед, то они растают; вода становится холоднее; при взаимодействии воды и льда, вода остается прозрачной, а при взаимодействии воды и снега, вода теряет</p>



		<p><b>Опыт 6. «Переход воды из твердого состояния в жидкое»</b></p> <p>Мы взяли лед и положили его в стаканчик и на ладошки. Через некоторое время мы заметили, что лед превратился в воду.</p> <p><b>Опыт 7. «Переход воды из жидкого состояния в газообразное, из газообразного в жидкое»</b></p> <p>Мы нагрели воду в электрическом чайнике, налили ее в стакан, закрыли стакан тарелкой. Вскоре нижняя сторона тарелки стала влажной, на ней появились капли, которые начали падать вниз.</p>	<p>прозрачность, становится мутной; снег и лед не взаимодействуют.</p> <p>Дети проводят опыт и делают вывод: под воздействие тепла лед начал таять, то есть перешел из твёрдого состояния в жидкое.</p> <p>Дети проводят опыт и делают вывод: вода из жидкого состояния перешла в газообразное и из газообразного в жидкое.</p>
5.Рефлексия.	4 мин.	<p>-Молодцы, ребята! Вам понравилось в научной лаборатории? Сегодня мы узнали о свойствах воды. Что запомнилось больше всего? Что нового и интересного вы узнали?</p> <p>-Наше занятие заканчивается! Спасибо вам за внимание и за ваше хорошие знания и поведение, хочу подарить подарочки (капельки-медальки).</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p>

### «МУСОРОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЙ ЗАВОД»

*Савельева Марина Александровна, воспитатель*

*СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный д/с №11*

**Цель:** знакомство детей с принципами сбора и утилизации бытовых отходов, формирование у детей ответственного отношения к окружающей среде.

**Задачи:**

- познакомить воспитанников с проблемой загрязнения Земли бытовыми отходами и уточнить представления детей об источниках возникновения мусора; закрепить знания детей о свойствах различных материалов; формировать представления детей об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов; формировать умение сортировать мусор при его сборе, развивать умение логически мыслить, делать выводы (Познавательное развитие)

- развивать потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома, в детском саду, воспитывать понимание того, что от каждого из нас зависит чистота нашей планеты; воспитывать бережное отношение к природе, мотивировать к разделительному сбору мусора, развивать коммуникативные умения (социально- коммуникативное развитие)

- Активизировать словарный запас за счёт новых слов. Закреплять умение отвечать полными предложениями. (речевое развитие)

- способствовать развитию творческого воображения и фантазии, чувства цвета и стиля при изготовлении костюмов и поделок из вторсырья (художественно- эстетическое развитие)

**Оборудование:** компьютер, презентация «Виртуальная экскурсия», видео фильм «Природа просит помощи», пакеты с мусором, картонные коробки, украшения.

**Методы и приемы:**

Наглядные: просмотр видео, презентаций, мнемотаблицы.

Словесные: беседы, вопросы, слушание сказки

Практические: дидактические игры, изготовление поделок

Этап мероприятия	Время	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников
1. Орг. момент.	5мин	Здравствуйте ребята! Хочу начать наш разговор с одной очень интересной истории. Слушайте. Жил – был Мусор. (персонаж наручного театра). Был он некрасивый и злой. Все о нём говорили. Появился Мусор после того, как люди начали бросать мимо контейнеров пакеты, газеты, остатки еды. Мусор очень гордился тем, что его владения повсюду: в каждом доме и дворе. Те, кто мусор бросает, мусору, сил прибавляет. Некоторые люди везде разбрасывают фантики от конфет, пьют воду и бросают бутылки. Мусор, только радуется этому. Через некоторое время мусора становилось все больше и больше. Недалеко жили друзья Чистота, Аккуратность и Порядок. Они очень расстроились, когда увидели, что повсюду обертки от конфет, бумага, пластмассовые стаканчики. Ну, ничего сказали они, мы по улице пойдём, мы мешки с собой возьмём и бумажки и стекляшки, соберём	Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы.

		и уберем. Мусор, был в ужасе. Да как закричит: «Ой. Не трогайте меня! Потерял свое богатство – как бы мне куда податься?». Аккуратность, Чистота и Порядок как взглянули сурово на него, как начали ему грозить метлой. Побежал Мусор, приговаривая: «Ну, ничего я отыщу себе приют, мусора много — весь не уберут. Есть ещё дворы, я дождусь лучшей поры!». Ребята, как вы думаете сможет он найти такой двор?	
2. Проблемная ситуация.	5мин	Звучит сирена, на экране появляется заставка SOS! Ребята, что произошло? Кто-то просит нашей помощи, подходите ближе к экрану, давайте посмотрим. На экране появляется видеоролик <b>«Природа просит о помощи»</b> Ребята, поможем нашей земле, чтобы никакой Мусор не смог повредить ей? Давайте создадим отряд «Зеленые спасатели» Воспитатель надевает детям на руку повязку с эмблемой.	Дети обсуждают видеоролик, предлагают варианты ответов. Отвечают на вопросы.
3. Поисковая часть.	2мин	Ребята, вы предложили очень много вариантов, как мы можем спасти планету, я предлагаю, для начала составить план. В-ль вместе с детьми размещает изображения этапов плана на доске. Сортировка мусора Отправка его на мусороперерабатывающий завод Узнать, что делают из пластика Узнать, что делают из металла Узнать, что делают из бумаги Узнать, что делают из текстиля	
4. Практическая часть	10мин	В-ль подводит детей к спрятанной под покрывалом изображением земли с мусором на ней. А вот и первый пункт плана. <b>Д/И «Сортировка мусора»</b> Снимает покрывало и обращает внимание детей. Что здесь находится? Что же делать с мусором? Совершенно верно, необходимо не просто выбрасывать мусор, а его сортировать. Давайте вспомним какой цвет контейнера к какому виду мусора относится. Для работы необходимо соблюдать технику безопасности и надеть перчатки, чтобы не испачкать руки. Под музыку <b>«Тра та та»</b> дети выполняют задание. Молодцы, вы очистили землю от мусора, ребята,	Дети выполняют задание, отвечают на вопросы.

	<p>а куда девается мусор, который отсортировали? Конечно, его везут на мусороперерабатывающий завод.</p> <p>Друзья мои, я предлагаю взять наши контейнеры и отправиться туда. (На экране заставка мусороперерабатывающего завода.) Вот мы и на месте. Необходимо надеть халаты, чтоб не испачкать одежду.</p> <p>Посмотрите, ребята- это самый первый цех на заводе — по переработке пластика. Давайте отправим наш контейнер с пластиком на переработку.</p> <p>Ставьте его на ленту. Посмотрите, что происходит с пластиком, после того, как отправили его на переработку. Посмотрите ребята, какой сложный и трудоемкий процесс переработки пластика, который требует много временных затрат, а как мы можем сделать его экономичней? Совершенно верно мы можем не перерабатывать вещи из пластика, а подарить им вторую жизнь. А что можно сделать повторно из пластика? Молодцы, вы очень много назвали предметов, но что еще можно сделать из него, вы увидите, выполнив задание. Внимание на экран. Здесь спрятаны изображения вещей, которым подарили жизнь. Для того чтоб их узнать, нужно вспомнить, какие выражения про экологию вы знаете?</p> <p>Дети разгадывают мнемотаблицы, по мере разгадывания появляются спрятанные изображения. Здорово, вы справились с заданием. Так что, можно повторно сделать из пластика? А где можем это использовать? Отлично друзья мои, пора двигаться дальше. Следующий цех по переработке металла. Отправляем следующий контейнер. Смотрим, что же происходит с металлом(смотрят ролик)</p> <p>Друзья мои, а что же делают из металла?</p> <p>Как вы думаете, а металлическим вещам можно дать вторую жизнь?</p> <p>А чтоб узнать об этом, нужно выполнить следующее задание.</p> <p><b>Физминутка под музыку</b></p> <p>Мы по улице идем, на которой мы живем, Мы, бумажки и стекляшки собираем и кладем.</p>	<p>Забирают контейнеры и под музыку «Трата та та» дети отправляются на завод. Смотрят видео о процесс переработки мусора. Выполняют задания.</p>
--	---	--

	<p>Раз в ведро, а два – в корзину, Наклоняем дружно спину. Если дружно потрудиться Все вокруг преобразится!</p> <p>Посмотрите, на экране появились изображения, что это? Ребята, вы такие умники, все знаете, ну что ж пора идти дальше. Как думаете какой цех следующий? Совершенно верно – цех по переработки бумаги.</p> <p>Отправляем контейнер на переработку. Внимание на экран. (На экране видео по переработке бумаги) Какие изделия делают из переработанной бумаги? Я предлагаю вам украсить коробочки для упаковки корма для собачек и кошечек.</p> <p>Следующий цех – это цех по переработке текстиля. Отправляем контейнер с текстилем на переработку. Какое изделие вам больше понравилось из переработанного текстиля?</p> <p>Ребята, мы с вами сегодня очень хорошо поработали, все переработали, теперь пора возвращаться назад в группу. ( дети под музыку возвращаются в группу)</p> <p>На экране появляется видео из мультфильма, Земля благодарит детей.</p>	
<p>5. Подведение итогов. Рефлексия</p>	<p>3мин</p> <p>Друзья мои, расскажите, пожалуйста, где мы с вами побывали? Что делали? Что же вы можете сделать из предметов, которые люди выбрасывают?</p> <p>Какое главное правило вы запомнили? Совершенно верно это умение беречь природу, не засорять ее. На столе стоит глобус – макет земли, а так же есть картинки</p> <p>Задание такое. Если вы считаете, что апсайклинг для природы полезнее и лучше, то разместите на глобусе изображение с логотипом апсайклинга, Если, считаете, что лучше заводы по переработке мусора, то картинку с заводом, ну а если вам кажется, что ничего делать с мусором не надо, то разместите изображение мусора на глобусе.</p> <p>Под музыку дети выполняют задание</p> <p>В-ль задает вопросы по мере выполнения детьми задания.</p>	

1. Презентация «Природа просит о помощи»- <https://cloud.mail.ru/public/re7v/jTXXRvXGA>
2. Экскурсия на мусороперерабатывающий комбинат – <https://yandex.ru/video/preview/13700448705040648597>
3. Мнемотаблицы <https://cloud.mail.ru/public/xm6d/ix4oB3ERU>
- 4 Сказка про Мусор <https://cloud.mail.ru/public/p9Wi/Vg2MeAXiM>
5. Презентация «Отходы в доходы» <https://cloud.mail.ru/public/JFUS/uniGX5ur4>

### **Интерактивные ресурсы**

«Твой друг Бобби», серия 27 «Переработка мусора»

[https://www.youtube.com/watch?v=bS4Wxc\\_RThI](https://www.youtube.com/watch?v=bS4Wxc_RThI)

«Робокар Полли», серия 41 «Суeta вокруг мусора»

<https://www.youtube.com/watch?v=YUPmp8Eor6U>

«Фиксики» Серии: «Бумага», «Батарейки», «Вовсе не мусор»

<https://www.youtube.com/watch?v=qhXCjtQFwQk>

<https://www.youtube.com/watch?v=XYbvkhFEv4>

<https://www.youtube.com/watch?v=k-DufAAYMf4>

«Куда уходит мусор»

<https://www.youtube.com/watch?v=X9Fw28RIG7U>

«История появления мусора на земле»

[https://www.youtube.com/watch?v=D\\_dYiXsN\\_EM](https://www.youtube.com/watch?v=D_dYiXsN_EM)

«Как создают бумагу»

<https://ok.ru/video/4698801444>

«Экскурсия на мусороперерабатывающий завод»

[https://www.youtube.com/watch?v=Z\\_-US5BbFPA](https://www.youtube.com/watch?v=Z_-US5BbFPA)

## Конкурсная номинация

«Методическая разработка – умная прогулка»

### **«ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ НА УЧАСТКЕ ДЕТСКОГО САДА»**

Подготовительная к школе группа

*Аристова Вера Александровна, старший воспитатель*

*СП ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое детский сад «Солнышко»*

Цель: ознакомления с лекарственными растениями своего края.

Задачи:

Образовательные:

- расширять знания детей о лекарственных растениях, вызвать желание узнать о них новые факты;

- формировать предпосылки поисковой деятельности (определять растение по его внешним признакам, находить его в окружающей обстановке).

Развивающие:

- расширять познавательный интерес дошкольников к растительному миру;

- активизировать словарь за счет новой информации;

- закрепить знания о строении растений.

Воспитательные:

- способствовать развитию устойчивого интереса к дальнейшему изучению внешнего вида растений, места произрастания, их лекарственным свойствам;

- воспитывать бережное отношение к растительному миру природы.

Оборудование: на террасе участка оформлен «Центр «Лекарственные растения»: представлен иллюстративный материал, дидактические игры, семена и плоды лекарственных растений. Набор кукольной посуды. Метки (на каждого ребенка).

Методы и приёмы: наблюдения, рассматривание, фиксация результатов, проблемные вопросы, использование наглядных материалов, экскурсия, дидактические игры.

Предварительная работа: рассматривание картинок с лекарственными растениями, дидактические игры по ознакомлению с лекарственными растениями. Сюжетно-ролевая игра «Зелёная аптека».

Этап мероприятия	Время	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников
I этап Вводный (предварительный)	Проводится на разных этапах в режимных моментах (до выхода детей на прогулку).	- Вносит в группу знакомую детям пчёлку. - Напоминает детям, что пчелка расскажет детям что-то интересное о растительном мире территории детского сада. - Проводит познавательную беседу: «Лекарственные растения» - (подорожник, ромашка, одуванчик, крапива). - Знакомит с лекарственными	- Принимают игровую ситуацию, вспоминают о чём пчёлка рассказывала им раньше («Цветы барометры»). - Слушают информацию о растениях, высказывают свои знания. - Познакомились с лечебными свойствами растений произрастающих на

		<p>растениями, которые растут на территории детского сада.</p> <p>– Даёт детям знания об их использовании в повседневной жизни, о правилах сбора, хранении и применении.</p> <p>- Показ картинок растений: ромашка, одуванчик, цикорий.</p> <p>- Нацеливает детей на выполнение заданий «Пчелки» на участке.</p>	<p>территории детского сада.</p> <p>- Рассматривают картинки, называют растения отмечают их признаки.</p>
<p>II этап Основной (содержательно – деятельностный)</p>	<p>9.30 – 9.45 (15 мин.)</p>	<p>- Сообщает задание – пройти на веранду, рассмотреть центр «Лекарственные растения».</p> <p>- Представляет материал, размещенный в центре, напоминает детям растения своего края, закрепляет характерные особенности каждого растения использует сравнения (лепесточки – как реснички, шарик пуховый, желтоглазая).</p> <p>- Предлагает пройти по участку детского сада найти лекарственное растение и зафиксировать его меткой.</p> <p>- Уточняет правила поведения в природе (как будут обращаться с растениями).</p>	<p>- Слушают задание.</p> <p>- Рассматривают материал центра, перечисляют знакомые растения.</p> <p>- Перечисляют правила поведения: не рвать растения, не вытаптывать травяной покров.</p>
	<p>9.45 – 10.00 (15 мин.)</p>	<p>- Проводит детей по участку детского сада.</p> <p>- Следит за деятельностью детей, поощряет правильный выбор растения.</p> <p>- Сообщает дополнительную информацию:</p>	<p>- Ходят по территории, находят растение, называют его.</p> <p>- Выполняют задание – находят растение, отмечают меткой, называют его, дают</p>



		- о лечебных свойствах растений, произрастающих на территории детского сада; - о правилах сбора и хранении лекарственных растений.	описание.  - Учились отличать растение по внешним признакам, называть их.
	10.00 - 10.10 (10 мин.)	Организует игровую обучающую ситуацию «Приготовим лечебный отвар» (ромашковый). Показывает способ заваривание отвара, комментирует свои действия.	- Выполняли трудовые действия (насыпали мерной ложкой цветки ромашки в стакан, накрывали салфеткой). - Обыграли ситуацию. - Узнали, как приготовить отвар из цветков ромашки, чтобы лечить больное горло.
	10.10 – 10.20 (10 мин.)	Проводит дидактическую игру «Какого растения не стало?».	Выполняют игровые правила, закрепляют полученные знания.
III этап Заключительный (оценочно-рефлексивный)	10.20 10.25 (5 мин)	Подводит итог деятельности, делает совместно с детьми вывод о лекарственных растениях.	Делают вывод, учатся обобщать свои знания. Делятся полученными впечатлениями.

## Приложение 1

### Условия для организации

Методическая разработка представляет апробированный материал из опыта практической деятельности со старшими дошкольниками по естественнонаучной направленности. Работа проводилась с воспитанниками подготовительной группы на территории детского сада в летнее время года.

Материал распределён по центрам: «Цветы-часы», «Растения–барометры», «Лекарственные растения».

На территории детского сада присутствует большое разнообразие представителей растительного мира. Одиночно стоящие ели, группы хвойные вечнозеленых растений, образуют мини экологическое сообщество «Еловый бор».

Разнообразные представители лиственных растений: деревья - клен, каштан, осина. Фруктовые деревья, находящиеся на заднем дворе территории, позволяют в полной мере проводить наблюдения за всеми видами деревьев, выделяя их строение.

Дополняют деревья кустарники, которые в период цветения становятся отдельной

зоной для наблюдения за насекомыми, опыляющими цветы.

Цветники и клумбы — украшение на территории детского сада. Здесь высажены растения, цветущие до поздней осени.

Максимально используя территорию детского сада, помимо культурных цветов определили место произрастания декоративных (полевых и луговых) цветов. Таким образом, на территории детского сада определено еще одно мини сообщество - «Луг».

Вывод: территория детского сада является центром по организации опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками.

Это даёт возможность демонстрировать детям процессы, находящиеся непосредственно в природе, изучать закономерности, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения. При этом ребенок выступает как исследователь.

Для создания интереса у дошкольников выбрали талисман - Весёлая пчёлка. Это насекомое активное, трудолюбивое, отлично знает все растения и является «знатоком» всех цветов. Наш девиз «Познаем. Наблюдаем. Исследуем».



Территория детского сада



Уголок «Лекарственные растения»

## Приложение 2

### Деятельность дошкольников по направлению «Лекарственные растения»

- Дошкольники знакомились с лечебными свойствами растений, произрастающих на территории детского сада.
- Находили знакомое лекарственное растение, фиксировали палочкой-меткой.
- Рассказывали о растении, делились полученными знаниями.
- Полученные знания закрепляли в дидактических играх, игровых упражнениях, загадках.



Фиксация растений



Палочки – метки



Практическая ситуация «Приготовим лечебный отвар» (ромашка).

**Вывод:**

Практика работы показала, что систематическое использование на прогулке мероприятий познавательно-исследовательской деятельности приводит к положительным результатам. Дошкольники учатся размышлять, нестандартно мыслить, действовать. Сама прогулка превращается в познавательную и увлекательную деятельность, а когда дети что-то целенаправленно исследуют, то они начинают замечать совсем другой мир вокруг себя.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОГУЛКИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ДРУЖНАЯ ПРОГУЛКА»**

*Герасимова Маргарита Владимировна, воспитатель  
СП ГБОУ ООШ с.Муханово д/с «Чебурашка»*

**Цель:** Ознакомление детей со свойствами ветра

**Образовательные:**

-Продолжать уточнять и систематизировать представления детей о ветре

-Учить в процессе наблюдения и беседы делать выводы и умозаключения

-Учить давать характеристику ветру: сильный – слабый

**Развивающие:**

- Развивать связную речь

-Развивать познавательно-исследовательский интерес, привлекая к простейшим экспериментам;

- Умение выражать свои мысли.

- Вызвать интерес к природе.

- Формировать навыки экологически безопасного поведения. Развивать воображение, любознательность, память и мышление детей.

**Воспитательные:**

-Воспитывать бережное отношение к природе; чувство товарищества.

**Оборудование:** Вертушки, султанчики, ленты

**Методы и приемы:** практический, игровой, наглядный, словесный.

Этап мероприятия	Время	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников
Водная часть (Мотивационный)	10 минут	<p>Вначале занятия с предлагаю вспомнить правила безопасного поведения на участке во время прогулки. Это важный аспект, который помогает детям избежать травм и несчастных случаев</p> <p>Я читаю ребятам стихотворение, в котором описывается осень и задаю вопрос, о каком времени года говорится в стихотворении? Стихотворение звучит так: Льет дождь, холодный, точно лед, кружатся листья по полянам, И гуси длинным караваном Над лесом держат перелет.</p> <p>После прочтения стихотворения я уточняю, какой бывает осень, называю осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь и перечисляю осенние признаки. Я побуждаю детей к активному диалогу предлагаю ребятам отгадать пару загадок об осени и</p>	<p>Вспоминают правила безопасного поведения на участке во время прогулки.</p> <p>Внимательно слушают стихотворение и отвечают на вопросы воспитателя</p> <p>Слушают загадки и анализируют</p>



		<p>акцентирую внимание детей на загадке о ветре: где мы его можем встретить?</p> <p>Я выслушиваю предположения детей и уточняю, что ветер — это движение воздуха, которое мы не можем увидеть, но можем почувствовать. Я объясняю, что ветер бывает разным: ласкающим и тихим, или же пугающе грозным. Наблюдая за определенными объектами, такими как деревья и флаги, можно определить силу, скорость и направление ветра. Я предлагаю детям определить силу ветра, побуждая их высказываться о том, как это можно сделать. Для практической части занятия я раздаю детям вертушки, султанчики и ленты, и вместе с ними мы определяем силу ветра, наблюдая за тем, как движутся эти предметы.</p>	<p>Ребята определяют силу ветра при помощи инвентаря.</p>
<p>Основная часть (Содержательный)</p>	<p>56 минут</p>	<p>Я спрашиваю у детей, почему мы не видим ветер. После того как они поделятся своими мыслями, я предлагаю убедиться в том, что ветер — это невидимка. Мы уже знаем, что ветер — это движение воздуха, а воздух находится вокруг нас и внутри человека. Чтобы продемонстрировать это, я предлагаю провести эксперимент с полиэтиленовыми пакетами. Вместе с детьми мы берем полиэтиленовые пакеты и делаем в них выдох. Наблюдаем, что происходит с пакетами, и делаем вывод, что внутри пакета находится воздух, который, как и ветер, невидим. Этот простой эксперимент помогает детям лучше понять концепцию воздуха и ветра, а также развивает их навыки наблюдения и анализа. После эксперимента я предлагаю детям поиграть в игру, где они смогут почувствовать ветер на себе. Мы выходим на улицу и проводим небольшую физическую активность, используя вертушки и</p>	<p>Дети интересуются интересным экспериментом, сами пробуют выполнить, делают выводы</p> <p>«Осень, осень у ворот Кружит листьев хоровод. Раз, два, три – летят листочки, Раз, два, три – кружат листочки. Скоро</p>

		<p>ленты. Дети с удовольствием бегают, размахивают лентами и наблюдают, как ветер взаимодействует с ними. Эта игра не только развлекает детей, но и помогает им лучше понять, как ветер влияет на окружающий мир. Я также рассказываю детям о различных явлениях, связанных с ветром, таких как ураганы и торнадо, объясняя, как они формируются и как мы можем защитить себя от них. Мы обсуждаем, как ветер может быть полезным, например, для плавания на парусниках или для производства энергии на ветряных электростанциях.</p>	<p>дождь, и надо нам Разбежаться по домам». Дети с удовольствием играют в игру.</p> <p>Дети самостоятельно играют и после игр убирают за собой игрушки.</p>
<p>Заключительная часть (Рефлексивный)</p>	<p>5 минут</p>	<p>В завершение прогулки я предлагаю детям подвести итоги. Мы обсуждаем, что нового они узнали о ветре, его характеристиках и проявлениях. Я акцентирую внимание на важности безопасного поведения на улице, особенно в ветреную погоду. Воспитанники могут рассказать о своих впечатлениях, и я поощряю их делиться своими мыслями и чувствами. Такое занятие позволяет детям не только узнать больше о природе и явлениях, но и развивает их навыки общения, критического мышления и наблюдения. Мы завершаем нашу встречу, обмениваясь положительными эмоциями и впечатлениями о том, как ветер может быть как другом, так и врагом, в зависимости от ситуации.</p>	<p>Дети возвращаются в группу под стишок : Свежий воздух малышам Нужен и полезен! Очень весело гулять нам! И никаких болезней!..</p>

### «КАК МЕНЯЕТСЯ ЛЕС ЗИМОЙ»

Подготовительная к школе группа

*Ермошина Анастасия Сергеевна, воспитатель*

*СП Детский сад № 8 ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный Самарской области*

Цель: закрепление представлений детей о природных изменениях в зимний период

Задачи:

- Закреплять представления детей о сезонных изменениях в жизни растений и диких животных; развивать наблюдательность и умение делать выводы (познавательное развитие)
- Развивать умение отвечать на вопросы полным ответом; (речевое развитие);
- Закреплять умение вырезать по контуру и аккуратно наклеивать; (художественно-эстетическое развитие)
- Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости; умения взаимодействовать друг с другом (социально – коммуникативное развитие).

Оборудование: Компьютер; проектор; заранее скаченное видео с виртуальной экскурсией; детский костюм «Незнайка», развивающий чехол на стульчики «Зимние сани», ватман с пейзажем зимнего леса, заготовки-вырезки диких животных в летний и зимний период (Заяц серый, заяц белый, медведь ловит рыбу, медведь, спящий в берлоге, белка рыжая, белка серая, волк, лиса), клей карандаш, салфетки и ножницы по количеству детей

Методы и приемы:

- Словесные: беседа, обсуждение, рассказ, ответы на вопросы
- Наглядные: показ виртуальной экскурсии, рассматривание коллажа
- Практические: создание коллажа

Этап мероприятия	Время	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников
1 Организационно – мотивационный этап	1 мин	Воспитатель загадывает детям загадку: «Шляпа голубая, Жёлтые штанишки, В городе Цветочном – Главный хвостунишка»	Настраиваются на предстоящую деятельность
2. Основной этап:	(29 мин)		
2.1 Этап постановки проблемы	6 мин	Выходит грустный ребенок, переодетый в Незнайку. Воспитатель: Здравствуй, Незнайка! А почему ты такой грустный? Незнайка: Здравствуйте, ребята. Я пообещал друзьям рассказать про жизнь растений и диких животных зимой, но я ничего о	Внимательно слушают героя и ищут способы решения проблемной ситуации.



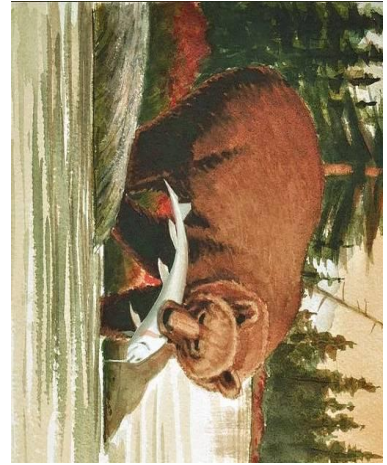
		<p>нѐм не знаю.</p> <p>Педагог предлагает детям помочь и интересуется, как мы можем это сделать.</p> <p>Предлагает детям вместе с Незнайкой отправиться в зимний лес и обсуждает на чѐм можно туда добраться</p> <p>Совместно с детьми строит сани из стульев</p>	
2.2 Этап ознакомления с материалом	10 мин	<p>Демонстрирует заранее подготовленную виртуальную экскурсию по зимнему лесу и задаѐт вопросы по ходу видеоролика.</p> <p>1. Зимний лес:</p> <p style="padding-left: 40px;">Что мы сейчас видим?</p> <p style="padding-left: 40px;">Какие деревья можно встретить в зимнем лесу?</p> <p style="padding-left: 40px;">Как деревья выглядят зимой?</p> <p style="padding-left: 40px;">Какие деревья не меняются? Почему?</p> <p>2. Мыши и бурундуки:</p> <p style="padding-left: 40px;">Что они делают зимой?</p> <p style="padding-left: 40px;">Как они готовятся к спячке?</p> <p>3. Ёж</p> <p style="padding-left: 40px;">Загадка:</p> <p style="padding-left: 40px;">«Лежала между ёлками Подушечка с иголками. Тихонечко лежала, Потом вдруг убежала»</p> <p style="padding-left: 40px;">Как ёж переживает зиму?</p> <p style="padding-left: 40px;">Как он готовится к спячке?</p> <p>4. Заяц</p> <p style="padding-left: 40px;">Загадка:</p> <p style="padding-left: 40px;">«Серенький зверѐк лесной, Словно столбик под сосной, Замер посреди травы — Ушки больше головы!»</p> <p><b>Физминутка «Зайчики»</b></p>	Участвуют в просмотре виртуальной экскурсии, обсуждают увиденное, отвечают на вопросы воспитателя полным ответом

		<p>«Зайчикам не будет скучно, Сделаем зарядку дружно! Вправо, влево повернись, (повороты туловища вправо и влево) Наклонись и поднимись. (наклон туловища вперед и обратно) Лапки кверху, лапки в бок (Поднятие и опускание рук) И на месте скок-скок-скок. (Прыжки на месте) А теперь бежим вприпрыжку. (Бег вприпрыжку по кругу) Молодцы мои зайчишки! Замедляйте детки шаг, шаг на месте, стой! Вот так! (Остановка)» Что происходит с зайцем зимой? Чем он питается? 5. Лиса и волк Загадки: «Эта рыжая плутовка Может влезть в курятник ловко, С петушком в лесок умчится. Как зовут её?» «Дружбу водит лишь с лисой, Этот зверь сердитый, злой. Он зубами щёлк да щёлк, Очень страшный серый...» Что происходит с лисой и волком зимой? 6. Бобры Загадка «Есть на речках лесорубы В серебристо-бурых шубах.</p>	<p>Участвуют в физминутке</p>
--	--	---	-------------------------------

		<p>Из деревьев, веток, глины Строят прочные плотины» Как переживают зиму? Чем питаются? 7. Белки «Не мышь, не птица В лесу резвится На деревьях живёт И орешки грызёт» Как зимует белка? Как делает запасы на зиму? 8. Медведь Как медведь переживает зиму? Как он готовится к спячке?</p>	
2.3 Этап практическо го решения проблемы	13 мин	<p>Воспитатель: Ну, что, Незнайка, ты всё узнал о жизни растений и диких животных зимой? Незнайка: Узнать то, узнал, но как это теперь запомнить? Предлагает детям вернуться в сад и создать коллаж из вырезок и подарить Незнайке. Опрашивает детей, какие и из предложенных заготовок- вырезок они будут использовать для коллажа. Обсуждает их работу, показывая, что они запомнили из экскурсии.</p>	Создают коллаж из вырезок и участвуют в обсуждении своей работы
3 Заключител ьный этап	2 мин	<p>Совместно рассматривает коллаж с детьми, дарит его Незнайке и прощается с ним. Подводит итоги занятия: что нового узнали и что было интересно.</p>	Участвуют в подведении итогов

Приложение 1

Заготовки-вырезки животных



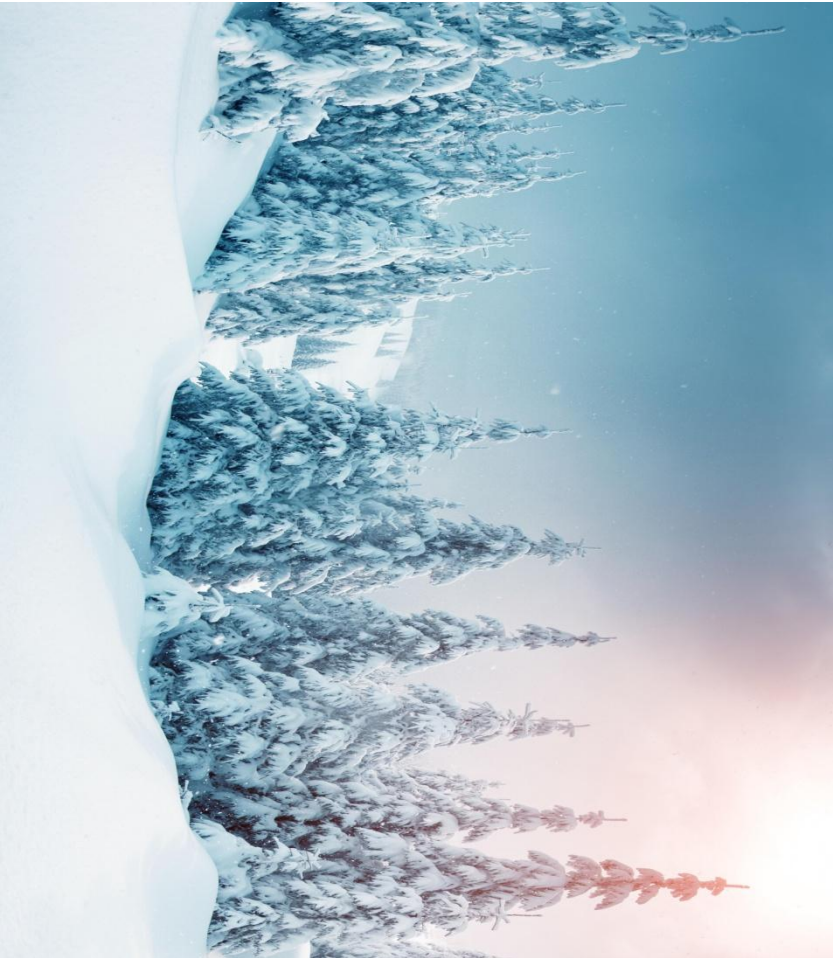
продолжение Приложения 1





Приложение 2

Пейзаж зимнего леса для коллажа



## «НЕВИДИМКА»

Старшая группа

*Костаргина Лариса Викторовна, воспитатель  
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка СП детский сад «Звёздочка»*

**Цель:** вовлечь детей в совместную поисково-познавательную деятельность экспериментального характера с помощью простых опытов с воздухом.

### **Задачи:**

1. Развивать познавательную активность детей на прогулке в процессе экспериментирования с воздухом.
2. Расширить представления детей о воздухе через ознакомление с его свойствами.
3. Развивать умение проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов.
4. Развивать мыслительную активность, умение рассуждать, анализировать, делать выводы и объяснять «чудеса» с научной точки зрения.
5. Активизировать речь детей, обогащать словарный запас.
6. Способствовать положительному влиянию экспериментов на эмоциональное состояние детей.

**Оборудование:** полиэтиленовые пакеты, воздушные шары, бумажные кораблики, вертушки для определения ветра и его направления (по количеству детей), воздушные шары (красного и синего цвета), палка 35-40 см, емкость с водой.

### **Методы и приемы:**

Наглядный (показ способов действий).

Словесный (беседа, обсуждение, диалог, пояснение).

Практический (экспериментирование).

**Участники:** дети и педагог.

### **Ход мероприятия:**

<i>Этап</i>	<i>Время</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>
-------------	--------------	------------------------------	-----------------------------------

<p><b>1 этап – Вводный</b></p>	<p>15 мин.</p>	<p>- Ребята, у нас сегодня с вами будет необычная прогулка, назовем ее «Умная прогулка».</p> <p>- Я предлагаю вам стать сегодня юными исследователями. А чтобы узнать, что мы будем исследовать, нужно отгадать загадку.</p> <p><i>Через нос проходит в грудь, И обратный держит путь. Он невидимый, и всё же, Без него мы жить не можем.</i></p> <p>- Воздух окружает нашу Землю. Воздухом дышат люди, животные и растения.</p> <p>- Ребята, а вы видите воздух? Я тоже не вижу, но знаю, что он всегда вокруг нас. Воздух никто не видит, поэтому его называют «Невидимка».</p> <p>- Сквозь воздух мы видим окружающие нас предметы? — Значит, первое его свойство –это прозрачность.</p> <p>- А какого цвета воздух?</p> <p>- А какой у воздуха вкус?</p> <p>- А какого он запаха?</p> <p>- Но воздух может доносить различные запахи: какие?</p> <p>- Значит, о воздухе можно сделать вывод, какой?</p> <p>- А хотите узнать о воздухе еще что-нибудь интересное? Тогда вперед, навстречу новым исследованиям!</p>	<p>Слушают педагога.</p> <p>Дети отгадывают загадку и отвечают: «Воздух»</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответ детей: «Он бесцветный» Дети делают вдох ртом (пробуют воздух на вкус) Ответ детей: «Он безвкусный». Дети делают вдох через нос (пытаются учуять запах) Ответ детей: «Он без запаха». Ответы детей: «Запах еды и др.» Дети делают вывод: «Чистый воздух не имеет цвета, запаха, вкуса».</p> <p>Ответы детей.</p>
<p><b>2 этап «Опыты с воздухом»</b></p>	<p>40 мин</p>	<p>- <b>Как вы думаете можно ли почувствовать воздух?</b></p> <p>- <b>Предлагаю вам провести</b></p>	<p>Ответы детей.</p>

	<p><b><i>1 опыт «Движение воздуха»</i></b></p> <p>- Поверните свою руку ладонью вверх и поднимите ее к лицу, а теперь подуйте на свою ладошку. Или просто помашите ладошками перед своим лицом.</p> <p>- Что вы чувствуете?</p> <p>-Но, мы не только можем почувствовать движение воздуха, но и поймать его.</p> <p><b><i>2 опыт «Мешок воздуха»</i></b></p> <p>- Что произошло с мешком? Каким он стал?</p> <p>- Почему он стал упругим?</p> <p>- А как вы думаете имеет ли воздух вес?</p> <p>- Чтобы это узнать, проведем</p> <p><b><i>3 опыт «Есть ли у воздуха вес?»</i></b></p> <p>- Нам понадобится обычная палка, которая послужит нам весами. К правому концу палки (одна чаша весов) мы привяжем красный шарик, а к левому (другая чаша весов) – синий.</p> <p>- Что мы видим?</p> <p>- А теперь выпустим воздух с одного шарика. Что происходит?</p> <p>- Значит, какой можно сделать вывод?</p> <p>- Скажу вам даже больше! Воздух имеет не только вес, но и силу и может двигать предметы. И мы убедимся в этом на следующем</p>	<p>Дети выполняют задание воспитателя.</p> <p>Дети отвечают: «Прохладу» и делают вывод, что воздух движется.</p> <p>Дети берут полиэтиленовый пакет и наполняют его воздухом. Затем закручивают пакет и пробуют его слегка сжать.</p> <p>Ответ детей: «Мешок надулся, стал выпуклым и упругим».</p> <p>Дети отвечают: «Потому что в нем воздух» и делают вывод, что воздух не виден, но ощутим.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Наблюдают за действиями воспитателя.</p> <p>Дети отвечают, что шарики весят одинаково.</p> <p>Дети отвечают, что один шарик перевесил другой, значит шарик с воздухом тяжелее, чем без воздуха.</p> <p>Дети делают вывод: «Воздух имеет вес!»</p> <p>Дети пускают кораблики на воду и дуют на них, приводя их в движение.</p>
--	---	--



	<p>опыте.</p> <p><i>4 опыт «Сила воздуха»</i></p> <p>- Нам понадобятся бумажные кораблики, которые мы с вами сделали и емкость с водой.</p> <p>- Вы видите, что кораблики движутся по воде быстрее, если мы дуем на них, то есть подгоняем их потоком воздуха.</p> <p>- Парусные суда могут плыть только под действием воздуха. Чем сильнее поток воздуха, тем быстрее они движутся.</p> <p>А значит, воздух может двигать предметы.</p> <p>И какой мы можем сделать вывод?</p> <p>- Отгадайте загадку</p> <p><i>«Я берёзку качну, я тебя подтолкну, налечу, засвищу, даже шапку стащу! А меня не видать, кто я? Сможешь отгадать?»</i></p> <p>- Что такое, по-вашему, ветер?</p> <p>- Ветер – это движение воздуха разной силы. Послушайте стихотворение о том, какие бывают ветры.</p> <p><i>«Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет. И такой, что волны поднимает, Что колышет в праздники знамена, Что качает и дубы, и клены. И разносит запахи медовые, Я уже изрисовал тетрадь, А ветров еще – не сосчитать!»</i></p> <p>- О каких ветрах, говорится в этом стихотворение? (Тихий, сильный)</p> <p>- А сейчас давайте возьмем в руки вертушки и попробуем определить есть ли сегодня ветер. Как вы узнали?</p> <p>- Какой силы сегодня ветер?</p> <p><i>5 опыт «Звук воздуха»</i></p>	<p>Дети делают вывод: «Воздух имеет силу»</p> <p>Дети отгадывают загадку: «Это ветер»</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети слушают стихотворение.</p> <p>Ответы детей: «Тихий (слабый) и сильный»</p> <p>Дети с помощью детской игрушки «Вертушка» определяют наличие и силу ветра.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответ детей: «Когда дует ветер».</p> <p>Дети выполняют задание воспитателя.</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- А как вы думаете, можно ли воздух услышать?</li> <li>- Когда его можно услышать?</li> <li>- Правильно. Но я вам предлагаю еще <span style="float: right;">немного</span> поэкспериментировать.</li> <li>- Возьмите шарик и надуйте его. Теперь растяните горлышко и начните выпускать из шарика воздух, пока не появится звук.</li> <li>- Это колебание воздуха, который проходит сквозь тоненькую щель и создает звуковые волны.</li> <li>- И мы можем сделать еще один вывод, какой?</li> </ul>	<p>Дети делают вывод: «Воздух можно слышать»</p>
<b>Заключительный этап.</b>	5мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дорогие ребята, на этом наши опыты с воздухом окончены. И наша «Умная прогулка подошла к концу.</li> <li>- Сегодня вы многое узнали о воздухе.</li> <li>- Какие выводы мы сделали?</li> <li>- Но это еще не все!</li> <li>- Предлагаю пополнить вашу копилку знаний.</li> <li>- Вместе с вашими родителями попробовать провести опыты и найти еще какие-нибудь интересные факты о воздухе и потом поделиться впечатлениями и выводами со своими товарищами.</li> <li>- Я желаю вам успехов в ваших исследованиях.</li> <li>- А впереди вас еще ждут многочисленные путешествия в мир опытов и экспериментов на следующих наших «умных прогулках».</li> </ul>	<p>Слушают педагога.</p> <p>Ответы детей.</p>

### «ПРИРОДА ЧЕРЕЗ ТРАФАРЕТ»

Средняя группа

*Фомичёва Ольга Анатольевна, воспитатель*

*Баканова Ольга Юрьевна, воспитатель*

*СП ГБОУ ООШ с. Муханово д/сад «Чебурашка»*

**Цель:** Развивать интерес детей к красоте родного края;

Воспитать чувство восхищения и радости от красоты природы;

**Задачи:**

1.Расширение представлений детей об окружающем мире через собственную экспериментальную деятельность,

2.Развитие понимания взаимосвязей в природе.

3.Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности.

4.Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

5.Расширять представления о многообразии неживой природы; закреплять знания о значимости солнечного света для всего живого на земле.

6. Продолжать формировать представления детей о свойствах снега и воды.

**Оборудование:** Трафареты животных, птиц, растений, поднос, лупа, бутылочки с окрашенной водой, цветные льдинки.

**Методы и приемы:**

наглядные (наблюдения, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр презентаций о природе);

- словесные (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);

- практические (экологические игры, опыты, труд в природе).

Этап мероприятия	Время	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников
<b>Наблюдение за природой с помощью трафаретов в летний период.</b>	20 мин	Дети с воспитателем выходят на прогулочную площадку и встают в круг. Ребята, посмотрите вокруг и скажите, какая сегодня на улице погода? Ребята, в любую погоду можно наблюдать за природой, нетрадиционным методом а за каким вы узнаете, отгадав загадку: Вырезаны из бумаги Животные, бабочки и флаги. Бабочку на цветок я положу, И со стороны посмотрю Удобно это. Не секрет — Мне пригодился... <b>(трафарет)</b>	Дети отвечают солнечная, теплая и т.д.

		<p>Ребята сегодня мы с вами будем наблюдать за природой через трафарет. Давайте мы свами сейчас пройдем по нашему участку, но сначала мы предлагаем вам подойти к нашему цветнику и приложим трафареты к цветам и растениям. Затем мы подойдем дальше и тоже приложим трафареты к стволам деревьев. Посмотрите, какая красота у нас с вами получилась.</p> <p><b>(Приложение №1)</b></p> <p>А сейчас давайте мы с вами поиграем в подвижную игру "<b>Садовник и цветы</b>" Дети-"цветы" находятся на одной стороне площадки, а водящий — "садовник" — на противоположной. Приближаясь к цветам, он произносит: "Я иду сорвать цветок, из цветов сплету венок".</p> <p>Ребята вам понравилось наблюдать за растениями через трафареты?</p>	<p>Дети отгадывают загадку.</p> <p>Дети прикладывают трафареты к растениям, сухой траве, стволу деревьев.</p> <p>Дети цветы отвечают: "Не хотим, чтоб нас срывали и венки из нас сплетали. Мы хотим в саду остаться, будут нами любоваться". С последними словами дети бегут на другую сторону площадки, а "садовник" старается поймать кого-нибудь.</p> <p>Ответы детей.</p>
<p><b>Наблюдение за природой с помощью трафаретов в зимний период.</b></p>	<p>20 мин.</p>	<p>Ребята посмотрите выпал первый снег, вспомните как летом мы с вами наблюдали за природой с помощью трафаретов. Вот и сегодня мы вам предлагаем такое наблюдение только на снегу. Летом мы прикладывали трафареты к растениям, а сегодня мы их приложим к снегу и с помощью цветной воды и распылителя мы нарисуем картину. А кого мы будем прикладывать узнаем отгадав загадку.</p> <p>Домашними и дикими бывают, Они природу нашу украшают, Есть хищники, а есть и травоядные, Есть страшные, а есть очень приятные. (Животные)</p> <p>Посмотрите у нас получились дикие животные в лесу. Ребята каких животных мы изобразили?</p> <p>А теперь давайте мы приложим животных севера и птиц нашего края.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей и игры с трафаретами</p> <p>Дети отгадывают загадку.</p>

		<p>Каких животных севера мы видим, а птиц?</p> <p>А теперь давайте с вами поиграем в подвижную игру <b>«Охотники и звери»</b> Из числа детей выбираются «охотники», остальные перевоплощаются в «зверей». По сигналу звери бегают, а охотники их ловят или бросают в них мяч; в которого попадут или дотронутся, те выходят из игры.</p> <p><b>(Приложение №2).</b></p> <p><b>Ребята какое у вас настроение после прогулки?</b></p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Слушают правила игры.</p> <p>Ответы детей.</p>
<p><b>Наблюдение за тенью и солнцем.</b></p>	<p>20 мин.</p>	<p>Дети вышли на прогулочную площадку и встали полукругом.</p> <p>Ребята отгадайте загадки:</p> <p>За тобою в след иду Но без света пропаду (<b>тень</b>).</p> <p>Утром рано я проснусь Посмотрю — и засмеюсь, Ведь в моё оконце Ярко светит...(<b>солнце</b>)</p> <p>Правильно это тень и солнце.</p> <p>Сегодня в осенний морозный день мы будем наблюдать с вами за солнцем и тенью.</p> <p>Ребята посмотрите на небо какое солнышко, как оно греет осенью?</p> <p>Давайте найдем тень рядом с нами.</p> <p>Повернёмся спиной к солнышку и что мы увидим впереди нас, правильно мы видим тень. Когда светит солнце на землю падает тень от всех предметов, от животных и от людей.</p> <p>Ребята, а где можно еще увидеть тени? На что они похожи?</p> <p>Все ли тени от предметов одинакового оттенка?</p> <p>Когда облако закрывает солнце, мы можем наблюдать за тенью?</p> <p>Можно ли убежать от своей тени? Меняют ли очертания и размер тени в течение дня?</p> <p><b>(Приложение №3).</b></p> <p>Давайте мы с вами поиграем в</p>	<p>Дети отгадывают загадки.</p> <p>Дети наблюдают за солнцем и делают выводы, что осенью солнышко так ни греет как летом.</p> <p>Дети отвечают, что впереди они видят свою тень.</p> <p>Ответы детей.</p>

		<p>подвижную игру <b>«Догонялки»</b>.          Для этой игры нужно разбиться на пары. Один игрок из пары убегает, а другой старается наступить или дотронуться рукой до тени товарища. Затем игроки меняются ролями.          Ребята, что больше всего вам сегодня понравилось на прогулке?</p>	<p>Слушают правила игры.           Ответы детей.</p>
<p><b>Наблюдение за снегом и льдом.</b></p>	<p>20 мин.</p>	<p>Ребята послушайте сейчас мы вам прочитаем стих о зиме.          На деревья, на аллеи          Снег летит муки белее,          Легкий-легкий, чистый-чистый,          Мягкий, хрупкий и пушистый.          Снег в руке сжимаем          И снежки кидаем.          Первый снег – светлый снег,          Как же радует он всех.          Ребята, посмотрите, идет снег. Много снега насыпало кругом. Посмотрите, снег уже лежит и на дорожке, и на скамейке, и на столике. А он все падает и падает. Это снегопад!          Скажите, а какие зимние месяцы вы знаете?          А чем вам нравится зима?          Сегодня мы вам предлагаем понаблюдать за снегом и льдом.          Как вы думаете из чего состоит лёд?          В группе заранее мы окрасили воду красками и заморозили. Ребятки давайте из цветных льдинок выложим красивый узор.          Ребята давайте мы с вами посмотрим на снег через лупу.          Что мы видим?          Правильно мы видим снежинки, снежные кристаллики. Посмотрите какие она красивые. Давайте мы снег возьмём в ручки и посмотрим что произойдёт. Что происходит со снегом? Правильно снег тает в руках, потому что наши ладошки тёплые.          А теперь давайте поиграем свами в игру <b>«Снег кружится»</b></p>	<p>Дети слушают стих.           Ответы детей.           Дети рассказывают, что лёд это замёрзшая вода или растаявший снег который когда то заново замёрз.          Ответы детей.          Дети выкладывают узоры.          Дети рассматривают снег.          Ответы детей.           Дети берут в руки снег.           Ответы детей.           Дети кружатся          Дети приближаются к</p>

	<p>Воспитатель: «Снег, снег кружится, белая вся улица!»</p> <p>«Собрались мы все в кружок, закружились как снежок»</p> <p>«Спать легли снежинки, белые пушинки»</p> <p>«Подул холодный ветер, снежинки разлетелись».</p> <p>Ребята что вам больше всего запомнилось на прогулке?</p>	<p>воспитателю</p> <p>Дети приседают.</p> <p>Дети разбегаются по площадке.</p> <p>Ответы детей.</p>
--	--	---

Прогулка - одно из основных оздоровительных мероприятий в детском саду, предупреждающая охрану и укрепление здоровья детей, полноценное физическое развитие, различную двигательную деятельность детей. Во время прогулок у детей формируются необходимые нравственные понятия, навыки культуры поведения. Также, прогулки - это одна из форм отдыха детей. Выделяют разнообразные виды прогулок, что дает возможность разнообразить их в течение всего года. Приобретенные на тематических прогулках в детстве умения видеть и слышать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера и интересов. Приучая наблюдать, то есть целенаправленно сосредотачиваться во время тематических прогулок на явлениях природы, мы тем самым развиваем внимание детей, которое находится в тесной связи с общим умственным развитием. Таким образом, воспитывается трудолюбие, любовь и бережное отношение к природе, дети учатся замечать ее красоту. Обилие в природе красок, форм, звуков, их сочетание, повторяемость и изменчивость, ритм и динамика - все это вызывает даже у самых маленьких радостные переживания. Правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей.

**Наблюдение с помощью трафаретов в летний период**

**Приложение №1**









**Наблюдение с помощью трафаретов в зимний период  
«Дикие животные в лесу»**



**«Животные севера»**

**Приложени №2**







**«Птицы нашего края»**



**«Наблюдение за тенью и солнцем»**

**Приложение №3**



**«Наблюдение за снегом и льдом»**

**Приложение №4**







## «ТАЙНА СНЕГА И ЛЬДА»

Подготовительная к школе группа

*Хмелевских Наталья Анатольевна, воспитатель*

*СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный д/с №16*

**Цель:** Закрепить знания детей о состоянии воды: снег, лёд.

**Задачи:**

1. Формировать логику мышления и подвести к осознанию объективно существующих связей между состояниями воды. (Познавательное развитие)
2. Развивать у детей умение ориентироваться на местности по карте – схеме, определять направление маршрута. (Познавательное развитие)
3. Развивать мыслительные операции анализа, способность выстраивать причинно-следственные связи. (Познавательное развитие)
4. Расширять активный словарь детей. (Речевое развитие)
5. Формировать способность к принятию собственных, осознанных решений на основе первичных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.
6. Создавать условия для развития самостоятельности, целенаправленности собственных действий. (Социально-коммуникативное развитие)
7. Сформировать практические навыки проведения экспериментальной деятельности.

**Оборудование** Конверт, карта, лопатки, ведёрки, лупа, чёрная бумага, мыльные пузыри, снежинки из бумаги синие и белые.

**Методы и приёмы:**

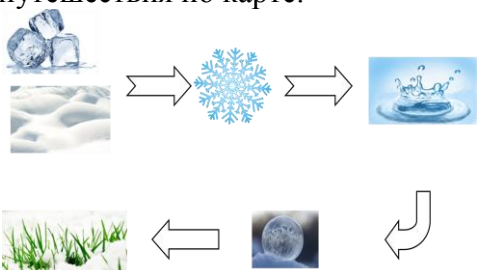
**наглядные** - герои «Снеговик», «Снежинка», «Льдинка», карта,

**словесные** - загадки, «Круг дружбы», беседа, вопросы, подвижная игра «Снег

кружится».

**практические** – опыт: «Снег рыхлый, лёд твёрдый», «Пушистые снежинки», «Снег и лёд превращаются в воду», «Ледяные пузыри», «Снег греет?», постройка горки из снега.

Этап мероприятия	Время	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников
Вступительная беседа	5 мин	<p>Предлагает отгадать, кто придет в гости на прогулку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В голове снег, в животе снег, и в ногах снег, и в руках снег.</li> </ul> <p>Что за чудо человек?</p> <p>Продолжает беседу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наш гость принес конверт.</li> <li>- Что же в нем?</li> <li>- Это тоже загадки.</li> <li>- Отгадав их, вы поймете, в какое путешествие мы отправимся на прогулке.</li> </ul> <p>Снеговик загадывает загадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Он все время занят делом. Он не может зря идти.</li> </ul> <p>Он идет и красит белым все, что видит на пути. (Снег).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прозрачен, как стекло, а не вставишь в окно. (Лед)</li> </ul> <p>Делает вывод,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Начинаем наше путешествие, где мы разгадаем тайны льда и снега.</li> </ul>	<p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Отгадывают загадку – «Снеговик».</p> <p>Отгадывают загадки.</p> <p>Перечисляют признаки снега и льда.</p>
Проблемная ситуация	5 мин	<p>Предлагает познакомиться с двумя девочками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Это Снежинка.</li> <li>- Это Льдинка.</li> <li>- Снежинка.</li> </ul> <p>В небе зародилась я из капельки воды Звездочка резная дивной красоты. Хрусталиком искристым с неба прилечу. Сяду и растаю, если захочу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Льдинка.</li> </ul> <p>И я тоже капелькой чистою была А когда замерзла, словно замерла Тоже я искристая, ростом невеличка Льдинка я лучистая – я твоя сестричка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Снежинка.</li> </ul> <p>А вот и нет! Я из солнца, серебра Ты же – мутная вода! Просто замарашка Разве ты, близняшка?</p> <p>Предлагает разрешить спор Льдинки и Снежинки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, а как вы думаете, кто из</li> </ul>	<p>Принимают игровую ситуацию.</p> <p>Внимательно слушают</p> <p>Высказывают</p>

		<p>девочек прав, Лядинка или Снежинка?</p> <p>- Вот видите, у нас с вами тоже возникли разногласия.</p> <p>- Сестренки они или нет - это надо доказать. А что значит доказать?</p> <p>- Снеговик предлагает нам изучить свойства снега и льда с помощью опытов.</p>	<p>свои предположения.</p> <p>Отвечают на вопрос: Доказать – это значит провести опыт.</p>
Беседа	5 мин.	<p>Проводит беседу.</p> <p>- Какой лед по цвету? Назовите его свойства.</p> <p>- Какой снег по цвету? Назовите его свойства</p> <p>- Чем они похожи?</p> <p>- Чем снег и лед отличаются?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>-Лёд холодный, твердый, прозрачный, хрупкий.</p> <p>-Снег холодный, белый, пушистый, мягкий.</p> <p>Сходство снега и льда.</p> <p>- Это замерзшая вода, бывает только зимой, холодные.</p>
Практическая часть	30 мин	<p>Предлагает изучить маршрут путешествия по карте.</p>  <p>- Впереди нас ждет несколько остановок, на каждой, из которой вам предстоит выполнить опыт со снегом и льдом.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зимняя тайна.</li> <li>2. Пушистые снежинки.</li> <li>3. Царство воды</li> <li>4. Ледяные пузыри</li> <li>5. Загадка снега.</li> </ol> <p>Предлагает сделать круг дружбы и произнести слова.</p> <p>- Только смелый и упорный путь преодолет гордо, А ещё в дороге нужно знать секреты крепкой дружбы. Один за всех – и все за одного.</p> <p><b>Первая остановка «Зимняя тайна»</b></p> <p>- Вспомните, что мы делали из снега? Возьмите палочку и попробуйте сделать в снегу ямку</p>	<p>Встают в круг и произносят слова.</p> <p>Берут палочку и делают в снегу и во льду ямку. Сравнивают.</p>

	<p>.- А теперь попробуйте в кусочке льда сделать ямку.</p> <p>- Что заметили? Какой же снег?</p> <p>- Сейчас я возьму кусочек льда и ударю по нему молотком. Что произошло? О каком свойстве льда это говорит?</p> <p><b>Вторая остановка:</b>  <b>« Пушистые снежинки»</b>  Предлагает на черную картонку положить снег и рассмотреть через лупу.</p> <p>- Видно, что отдельные снежинки сцеплены вместе. А между снежинками – воздух, поэтому снег пушистый и лёгкий.</p> <p>- В зависимости от погоды меняется форма снежинок: при сильном морозе снежинки выпадают в форме твёрдых крупных звёздочек; при слабом морозе они напоминают белые твёрдые шарики, которые называют крупой; при сильном ветре летят очень мелкие снежинки, так как лучики у них обломаны. Если идти по снегу в мороз, то слышно, как он скрипит.</p> <p><b>Третья остановка «Царство воды»</b>  -Во что превращаются лед и снег, когда растают.  Предлагает взять кубик льда в одну руку, а снег в другую.  Сравнить , что быстрее превратиться в воду.</p> <p><b>Четвёртая остановка «Ледяные пузыри»</b> (температура воздуха должна быть более 10 градусов)  Предлагает надуть мыльные пузыри и обратить внимание на мелкие кристаллики на поверхности пузыря.  -Через несколько секунд пузырь полностью замерзает.</p> <p><b>Пятая остановка «Загадка снега»</b>  - Почему снег согревает землю от промерзания?</p>	<p>Отвечают на вопросы.  Делают вывод:  Снег рыхлый, лёд хрупкий.</p> <p>Дети собирают снег в ведёрко и отмечают , что он легче песка.  Берут черный картон и насыпают снег, рассматривают через лупу , они видят что снег это отдельные снежинки сцеплены вместе.  А между снежинками – воздух, поэтому, снег пушистый и его так легко поднять.  Берут лёд и снег в разные руки.  Наблюдают, что скорость таяния у них разный, но при соприкосновением с теплом снег и лёд превращаются в воду.</p> <p>Надувают мыльные пузыри, наблюдают и делают вывод, что в пузырях есть вода и она замерзает на холоде.  Высказывают свои предположения.  Делают вывод:</p>
--	---	---



		Предлагает измерить температуру снега. Берёт термометр (должна быть привязана верёвочка, чтобы можно было достать), и вставляет его глубоко в снег. - Ребята в конце прогулки сравним температуру.	Снег может согреться.
Подвижная игра «Снег кружится»	5 мин	Спрашивает детей: - Что надо делать, чтобы согреться? - Давайте и мы немного подвигаемся «Снег, снег кружится, белая вся улица!» «Собрались мы все в кружок, закружились как снежок». «Спать легли снежинки, белые пушинки». «Подул холодный ветер, снежинки разлетелись».	Дети кружатся. Дети приближаются к воспитателю. Дети приседают Дети разбегаются по площадке.
Обобщение знаний	5 мин	Проводит беседу. - Ребята, мы познакомились со свойствами снега и льда. - Назовите свойства снега. Перечислите свойства льда. Как видим свойства снега и льда разные. Но одно свойство у них общее. Какое? Можем ли мы сказать, что снег и лёд – это вода, но только в твердом состоянии? - Что же мы смогли доказать Льдинке и Снежинке. Молодцы, ребята! Помогли сестричкам!	Отвечают на вопросы. Перечисляют свойства снега и льда.
Трудовая деятельность. Сооружение построек из снега.	20 мин.	Предлагает желающим расчистить площадку перед беседкой от свежеснежавшего снега и сделать снежную постройку.	Выбирают себе по желанию лопатки, и делают горку.
Рефлексия	5 мин.	Предлагает показать с каким настроением прошло путешествие. Раздаёт снежинки (белая, синяя) - Было здорово. Я доволен, (белая снежинка) - Желаем друг другу новых открытий, (синяя снежинка) - Я желаю вам удачи и новых открытий!	Берут снежинки, делают выбор.