

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель СП ГБОУ СОШ № 10
«ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный д/с №11
 /И.А. Губерская/
«30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

музыкального руководителя по работе с детьми с ОВЗ 6-7 лет с задержкой психического развития
СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный д/с №11 на 2024-2025 учебный год

Музыкальный руководитель: Булгакова Е.В. – высшая квалификационная категория

срок реализации программы (учебный год)
с 01.09.24г. по 31.05.25г.

г.Отрадный,
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. | 3 |
| 2. | 1.Пояснительная записка | 3 |
| 3. | 1.1. Цели и задачи программы | 3 |
| 4. | 1.2. Характеристика детей с ОВЗ (ЗПР). | 4 |
| 5. | 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы. | 6 |
| 6. | 1.4.Особенности осуществления образовательного процесса. | 6 |
| 7. | 1.5. Список детей с ЗПР комбинированной подготовительной к школе группы | 7 |
| 8. | 1.6.Расписание непосредственной образовательной деятельности | 8 |
| 9. | 1.7.Режим дня | 9 |
| 10. | 1.8. Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 6 – 7 лет). | 11 |
| 11. | 1.9. Тематическое планирование коррекционно – воспитательной работы | 12 |
| 12. | 1.10. Перспективное планирование подгрупповых занятий с детьми ЗПР подготовительной к школе группы | 13 |
| 13. | II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. | 40 |
| 14. | 2.1. Музыкальная деятельность | 40 |
| 15. | 2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности | 41 |
| 16. | 2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР | 41 |
| 17. | 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания | 42 |
| 18. | III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. | 45 |
| 19. | 3.1. Организация развивающей предметнопространственной среды | 45 |
| 20. | 3.2. Кадровые условия реализации Программы | 47 |
| 21. | 3.3. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциональных программ, методик, форм организации образовательной работы. | 48 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа музыкального руководителя разработана рабочей группой структурного подразделения на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования СП ГБОУ СОШ №10 ОЦ «ЛИК» г.о. Отрядный д/с № 11 для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – с задержкой психического развития (ЗПР). Рассчитана на 1 учебный год с 1 сентября по 1 июня.

Наименование программы: Рабочая программа музыкального руководителя по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по «Музыкальной деятельности» в группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ (ЗПР).

1.1. Цели и задачи программы.

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

реализация содержания Программы;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Характеристика детей с ОВЗ (ЗПР).

Возрастные характеристики детей с ЗПР подготовительной группы (6 – 7 лет)

Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Вариативность отклонений в развитии воспитанников имеет широкий диапазон: от состояния, пограничного с умственной отсталостью - до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп.

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры. Дети чаще предпочитают подвижные игры. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР.

Недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.

Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа (ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе). Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире.

Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

Внимание детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна

недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способностью к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования поведения, их личностные особенности. У многих детей отмечается эмоциональная неустойчивость, быстрая истощаемость, отсутствие интереса, целенаправленности и использования рациональных способов выполнения практической и интеллектуальной деятельности.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (они значительно лучше запоминают наглядный материал, чем вербальный).

У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений, сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Можно выделить четыре основные группы детей с ЗПР (И.И.Мамайчук, 2004), что важно для построения АОП:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.
2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально -органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабовыраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающих первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля.

Таким образом, ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической сфер.

Поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей нашего учреждения, является актуальной. Адаптированная программа рассчитана на детей с ЗПР в возрасте от 4 до 7 лет.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей).
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество детского сада с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса.

Рабочая программа создана с опорой на лучшие традиции российского дошкольного образования, что нашло свое отражение в содержании основных направлений (областей) развития детей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, а также с учетом климатических, демографических условий, национально-культурных традиций народов Поволжья.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

С учетом особенностей демографической ситуации в Самарской области могут определяться формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в образовательной деятельности с детьми,

организации развивающей пространственно-предметной среды. Географическое положение в средней полосе России во многом предопределило полиэтнический состав населения и многообразную и сложную этническую историю.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации детских видов деятельности. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование: специально организованных игровых занятий, совместной партнёрской деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей.

В середине каждого игрового занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня.

Решение образовательных задач реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка. Широко используются такие формы активности ребенка как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Воспитательная работа в детском саду позволяет наполнить жизнь дошкольников яркими эмоциональными переживаниями, объединяющими детей, родителей и педагогов. Традиционными в детском саду стали: «День Знаний», «Осенины», «День здоровья», «День Дошкольного работника», Новый год, «Масленица», месячник Защитника Отечества, День 8 марта, «До свидания, детский сад», «День защиты детей» и летняя оздоровительная работа.

Приобщение детей к национальным, культурным, природным особенностям родного края осуществляется через реализацию деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка.

1.5. Список детей с ЗПР комбинированной подготовительной к школе группы №10

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Дата рождения | Диагноз |
|-------|---------------------------|---------------|---------|
| 1. | Демина Валерия Витальевна | 05.09.2018 | ЗПР |

| | | | |
|----|------------------------------|------------|-----|
| 2. | Симоненко Ярослав Витальевич | 12.11.2018 | ЗПР |
|----|------------------------------|------------|-----|

Список детей с ЗПР комбинированной подготовительной к школе группы №5

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Дата рождения | Диагноз |
|-------|---------------------------|---------------|---------|
| 3. | Ефимов Егор Александрович | 06.02.2018 | ЗПР |
| 4. | Фаст Карина Игоревна | 19.03.2018 | ЗПР |

1.6.Расписание непосредственной образовательной деятельности

| Дни недели, группы | 5 группа (подг. к школе) | 10 группа (подг.к школе) |
|--------------------|--|---|
| понедельник | 9.00-9.30 П-И/д/ <i>логопед(окр)</i> 9.40-10.10 ИЗО 10.20 -10.50 М/д 15.30-16.00 П-И/д/ <i>ЭТД автор.пр.</i> | 9.00-9.30 П-И/д/ <i>логопед(окр)</i> 9.40-10.10 ИЗО 10.20- 10.50 Д/д 15.30-16.00 П-И/д / <i>ЭТД автор.пр.</i> |

| | | |
|----------------|--|--|
| вторник | 9.00-9.30 П-И/д (мат)/ <i>Матем.ступеньки</i> 9.40 -10.10 Р/д/логопед 10.20-10.50 Д/д | 9.00-9.30 П-И/д(мат)/ <i>Матем.ступеньки</i> 9.40- 10.10 Р/д/логопед 10.20 -10.50 М/д |
| среда | 9.00-9.30 ИЗО 9.40-10.10 Р/д/логопед/Обучение <i>грамоте</i> 10.20 -10.50 М/д 15.30-16.00 Эксперим. | 9.00-9.30 ИЗО 9.40- 10.10 Р/д/логопед/Обучение <i>грамоте</i> 10.20- 10.50 Д/д 15.30-16.00 Эксперим. |
| четверг | 9.00-9.30 П-И/д/ (мат)/ <i>Матем.ступеньки</i> 9.40 – 10.10 Констр 10.20-10.50 Д/д | 9.00-9.30 П-И/д/ (мат)/ <i>Матем.ступеньки</i> 9.40- 10.10 Констр. 10.20- 10.50 М/д |
| пятница | 9.00-9.30 Р/д/Логопед/Обучение <i>грамоте</i> 9.40-10.10 ИЗО 10.20-10.50 Д/д на прогулке | 9.00-9.30 Р/д/Логопед/Обучение <i>грамоте</i> 9.40-10.10 ИЗО 10.20-10.50 Д/д на прогулке |

1.7.Режим дня и распорядок

Режим дня подготовительной группы (холодный период)

| Режимные моменты | Время проведения |
|--|------------------|
| Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство | 7.00 – 8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.30 |
| | 9.40 – 10.10 |
| | 10.20 – 10.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.50 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.20 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей / программа «Растим патриота» | 15.45 – 16.40 |
| Чтение художественной литературы | 16.40 - 17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00 – 17.20 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 17.20 – 17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 17.30-20.00 |

Режим дня детей подготовительной группы (тёплый период)

| Режимные моменты | Время проведения |
|---|------------------|
| Приём, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице) | 7.00 – 8.35 |

| | |
|--|---------------|
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35 – 9.00 |
| Игры | 9.00– 9.35 |
| Подготовка к прогулке | 9.40 – 9.50 |
| Прогулка (игры, труд, наблюдения, специально организованная деятельность, воздушные и солнечные ванны) | 9.50 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.20-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.45 – 16.40 |
| Возвращение в с прогулки, игры | 16.40 – 17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00 – 17.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 17.20 – 20.00 |

1.8. Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с6 – 7 лет).

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах существенно различаются.

Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

1.9. Тематическое планирование коррекционно – воспитательной работы

| Месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
|-----------------|---|---|---------------------------------------|----------------------------------|----------------|
| <i>Сентябрь</i> | День знаний Диагностика | Осень. Диагностика | Грибы | Детский сад. | Электроприборы |
| <i>Октябрь</i> | В мире музыки. Музыкальные инструменты | Что мы знаем о животных? Животные жарких и холодных стран | Я вырасту здоровым. Фрукты, овощи. | Обувь, одежда Головные уборы. | |
| <i>Ноябрь</i> | Россия – наша Родина. | Животный мир России. Дикие животные. | Посуда | День матери. Семья. | |

| | | | | | |
|----------------|--|---|-----------------------------------|--|--|
| <i>Декабрь</i> | Мы люди! Международный день инвалидов. Транспорт. | Зима. Зимняя одежда. | Зимние забавы. | Новый год. | |
| <i>Январь</i> | | Диагностика (Логопеды) Продукты питания (группа) Почта (группа) | | Неделя доброты. Зимующие птицы. | |
| <i>Февраль</i> | Город наш родной | Дом, мебель | Инструменты. | Наша армия День защитника отечества. | |
| <i>Март</i> | Весна. | Весна | Сбережем планету. Лес.Деревья. | Обитатели водоемов | Игрушки. Международный день театра. 27.03 – 31.03 |
| <i>Апрель</i> | Спортивные игры. | Библиотека Космос. 12 – апреля день космонавтики | Перелетные птицы. | Профессии. | |
| <i>Май</i> | День Победы | Цветы | Домашние животные и птицы | Лето, насекомые, ягоды. (старшая группа) Школьные принадлежности (подготовительная группа) Диагностика 22.05 – 31.05 | |

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

1.10. Перспективное планирование подгрупповых занятий с детьми ЗПР подготовительной к школе группы

С е н т я б р ь

Целевые ориентиры образования: проявляет интерес к искусству; может сравнивать и анализировать музыкальные произведения с одинаковыми названиями, разными по характеру, петь естественным голосом песни различного характера (слитно, протяжно, гасить окончания), самостоятельно придумывать окончания песен, ритмично двигаться в характере музыки, менять движения со сменой частей музыки; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время проведения музыкальной игры; выражает положительные эмоции (радость, восхищение) при прослушивании музыкальных произведений и выполнении музыкально-ритмических движений.

| Тема | Неделя | Форма организации музыкальной деятельности | Программные задачи | Репертуар | Обеспечение интеграции образования (образовательные области) |
|--|--------|--|---|--|---|
| День знаний | 1 | I. Музыкальные занятия. 1) Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений | Р а з в и в а т ь образное восприятие музыки. У ч и т ь сравнивать и анализировать музыкальные произведения с одинаковыми названиями, разными по характеру; различать одно-, двух-, трехчастную формы. В о с п и т ы в а т ь интерес к музыке К. В. Глюка, П. И. Чайковского, Р. Шедрина | «Мелодия» К. В. Глюка, «Мелодия», «Юмореска» П. И. Чайковского, | Физическое развитие: развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений; привлекать к активному участию в коллективных играх. Социально-коммуникативное развитие: приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам |
| Осень. Признаки осени.Международный день красоты | 2 | б) Развитие голоса и слуха | Р а з в и в а т ь звуковысотный слух. У ч и т ь различать тембры музыкальных | «Музыкальный магазин», «Три медведя» Н. Г. Кононовой | и взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | | | инструментов | | уважение к окружающим; закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду. Познавательное развитие: расширять И уточнять представление об окружающем мире; закреплять умения наблюдать. |
| Осень. Грибы. | 3 | 2) Пение. а) Усвоение песенных навыков | У ч и т ь : – петь естественным голосом песни различного характера; – петь слитно, протяжно, гасить окончания | «Осенняя песня», муз. И. Григорьева, сл. Н. Авдеенко; «Осень, милая, шурши», муз. М. Еремеевой, сл. С. Еремеева; «Антошка», муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина | |
| Детский сад. День воспитателя и всех дошкольных работников | 4 | б) Песенное творчество | У ч и т ь самостоятельно придумывать окончания песен | «Допой песенку» | Речевое развитие: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т. д.); учить строить высказывания, решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять); формировать |
| | | 3) Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения | У ч и т ь : – ритмично двигаться в характере музыки; – отмечать сильную и слабую доли; – менять движения со сменой частей музыки | «Ходьба разного характера» Т. Ломовой; «Элементы танцев», «Упражнения с листочками (с платочками)» Т. Ломовой | |
| | | б) Пляски | У ч и т ь исполнять танцы эмоционально, ритмично, в характере музыки | «Танец с листьями» А. Гречанинова; «Всех на праздник мы зовем» | |
| | | в) Игры | С а м о с т о я т е л ь н о проводить игру с текстом, ведущими | «Осень спросим» Т. Ломовой | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | | г) Музыкально-игровое творчество | И м и т и р о в а т ь легкие движения ветра, листочков | «Ветер играет с листочками» А. Жилина | целостную картину мира и первичных ценностных представлений. Художественно- эстетическое развитие: развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира |
| | | д) Игра на металлофоне | И с п о л н я т ь попевки на одном звуке | «Андрей-воробей», русская народная прибаутка, обр. Е. Тиличеевой | |
| | | II. Самостоятельная музыка льная деятельность | С о в е р ш е н с т в о в а т ь звуковысотный слух | «Зайнышка», русская народная песня, обр. Н. А. Римского- Корсакова | |
| | | III. Праздники и развлечения | У ч и т ь драматизировать сказки. | «Осенняя сказка» (драматизация) | |
| О к т я б р ь | | | | | |
| Целевые ориентиры образования: проявляет интерес к искусству; может сравнивать и анализировать музыкальные произведения разных эпох и стилей, высказывать свои впечатления, различать двух- и трехчастную форму, петь разнохарактерные песни, самостоятельно придумывать окончание к попевке, передавать особенности музыки в движениях, самостоятельно подбирать попевки из 2–3 звуков; выражает положительные эмоции (радость, восхищение) при прослушивании музыкальных произведений и выполнения музыкально-ритмических движений: активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время проведения музыкальной игры | | | | | |
| В мире музыки. Международный день музыки. Музыкальные инструменты. | 1 | I. Музыкальные занятия. 1) Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений | У ч и т ь : – сравнивать и анализировать музыкальные произведения разных эпох и стилей; – высказывать свои впечатления; – различать двух- и трехчастную форму. З н а к о м и т ь со звучанием | «Тревожная минута» С. Майка- пара, «Раздумье» С. Майкапара, «Соната для клавесина и флейты» В. А. Моцарта, «Прелюдия» Ф. Шопена, «Аве Мария» Ф. Шуберта | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | | | клавесина, с творчеством композиторов-романтистов | | |
| Что мы знаем о животных. Всемирный день животных. Животные жарких и холодных стран. | 2 | б) Развитие голоса и слуха | С о в е р ш е н с т в о в а т ь звуковысотный слух. Р а з л и ч а т ь тембр, ритм | «Лесенка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долиновой; «Танец – марш – песня» Л. Н. Комиссаровой, Э. П. Костиной | |
| Я вырасту здоровым. Международный день врача Овощи и фрукты. | 3 | 2) Пение. а) Усвоение песенных навыков | У ч и т ь : – петь разнохарактерные песни; – петь слитно, пропевая каждый слог, выделять в пении акценты; – удерживать интонацию до конца песни; – исполнять спокойные, неторопливые песни. Р а с ш и р я т ь диапазон | «Осень, милая, шурши», муз. М. Еремеевой, сл. С. Еремеева; «Марш друзей», «Осенняя песня», муз. И. Григорьева, сл. Н. Авдеенко | Физическое развитие: развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений; привлекать к активному участию в коллективных играх. Социально-коммуникативное развитие: приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим; закреплять умения соблюдать правила |
| Мультипликационная анимация.Международный день анимации Обувь, одежда, головные уборы | 4 | б) Песенное творчество | У ч и т ь самостоятельно придумывать окончание к попевке | «Придумай окончание» | |
| | | 3) Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения | У ч и т ь : – передавать особенности музыки в движениях; – ритмично двигаться в характере музыки; | «Шаг вальса» Р. Глиэра; «Упражнения с листьями (зонтиками)» Е. Тиличевой, «Упражнения с платочками» | |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|--|---|------------|--|
| | | | <p>– свободно владеть предметами;</p> <p>– отмечать в движениях сильную долю;</p> <p>– различать части музыки</p> | Т. Ломовой | <p>пребывания в детском саду.</p> <p>Познавательное развитие: расширять и уточнять представление об окружающем мире; закреплять умения наблюдать.</p> <p>Речевое развитие:</p> |
| | б) Пляски | <p>П о д в о д и т ь к выразительному исполнению танцев.</p> <p>П е р е д а в а т ь в движениях характер танца;</p> <p>эмоциональное движение в характере музыки</p> | <p>«Вальс с листьями» А. Гречанинова; «Всех на праздник мы зовем»</p> | | <p>развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник</p> |
| | в) Игры | <p>Р а з в и в а т ь : ловкость, эмоциональное отношение в игре; умение быстро реагировать на смену музыки сменой движений</p> | <p>«Найди свой листочек», латвийская народная мелодия, обр. Г. Фрида</p> | | <p>(телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т. д.); учить</p> |
| | г) Музыкально-игровое творчество | <p>П е р е д а в а т ь в игровых движениях образ веселых лягушек</p> | <p>«Веселые лягушата», муз. и сл. Ю. Литовко</p> | | <p>строить высказывания, решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи</p> |
| | д) Игра на металлофоне | <p>П о б у ж д а т ь самостоятельно подбирать попевки из 2–3 звуков</p> | <p>«Сорока», русская народная попевка, обр. Т. Попатенко</p> | | <p>(убеждать, доказывать, объяснять); формировать целостную</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------|--|
| | | II. Самостоятельная музыкальная деятельность | С о в е р ш е н с т в о в а т ь звуковысотный слух | «Подбери инструмент к любимой песне» | картину мира и первичных ценностных представлений. Художественно-эстетическое развитие: развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира |
| | | III. Праздники и развлечения | Р а з в и в а т ь познавательный интерес | Международный день анимации. | |

Ноябрь

Целевые ориентиры образования: проявляет интерес к искусству; может определять жанры музыки, высказываться о характере, особенностях музыки, сравнивать и анализировать, различать звучание инструментов, определять двухчастную форму музыкальных произведений, петь разнохарактерные песни (серьезные, шуточные, спокойные), чисто брать звуки в пределах октавы, удерживать интонацию до конца песни, петь легким звуком, без напряжения, передавать в движении особенности музыки, двигаться ритмично, соблюдая темп музыки; выражает положительные эмоции (радость, восхищение) при прослушивании музыкальных произведений и выполнении музыкально-ритмических движений; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время проведения музыкальной игры

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| Мой город, моя страна, моя планета День народного единства. Россия - наша Родина | 1 | I. Музыкальные занятия. 1) Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений | Р а з в и в а т ь образное восприятие музыки, способность свободно ориентироваться в двух-, трехчастной форме. П о п о л н я т ь музыкальный багаж. О п р е д е л я т ь жанры музыки, высказываться о характере музыки, особенностях, сравнивать и анализировать | «Прелюдия» И.-С. Баха; «Слеза» М. П. Мусоргского; «Разлука» М. И. Глинки; «Музыкальный момент», «Аве Мария» Ф. Шуберта; «Военный марш» Г. В. Свиридова, «Вальс» С. С. Прокофьева | Физическое развитие: развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений; привлекать к активному участию коллективных играх. Социально-коммуникативное развитие: приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам |
| Мой город, моя | 2 | б) Развитие голоса и | У ч и т ь различать | «Сложи песенку», «На | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| страна, моя планета Животный мир России | | слуха | звучание инструментов, определять двухчастную форму музыкальных произведений и показывать ее геометрическими фигурами (карточками или моделями) | чем играю?» Л. Н. Комиссаровой, Э. П. Костиной | взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим; закреплять умения соблюдать правила |
| Путешествие в мир добрых эмоций. Всемирный день приветствий Моя посуда. | 3 | 2) Пение. а) Усвоение песенных навыков | У ч и т ь : – петь разнохарактерные песни (серьезные, шуточные, спокойные); – чисто брать звуки в пределах октавы; – исполнять песни со сменой характера; | «Елочная», муз. и сл. Р. Козловского, «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен | пребывания В детском саду. Познавательное развитие: расширять уточнять представление об окружающем мире; закреплять умения наблюдать. Речевое развитие: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения делиться с педагогом и другими детьми разнообразными окружающего мира впечатлениями, уточнять источник |
| Моя семья. День матери | 4 | б) Песенное творчество | С о в е р ш е н с т в о в а т ь – удерживать интонацию до конца песни; – петь легким звуком, без напряжения | «Поздоровайся песенкой по-разному», муз. и сл. М.Кочетовой | полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского |
| | | 3) Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения | У ч и т ь : – передавать в движении особенности музыки, двигаться ритмично, соблюдая темп музыки; – отличать сильную долю, менять движения в | Ходьба бодрым, спокойным, танцевальным шагом, муз. М. Робера. Элементы хоровода, элементы танца, русские народ- | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | соответствии с формой произведения | ные мелодии. Боковой галоп, поскоки, муз. Т. Ломовой. Вращения в поскоках, муз. И. Штрауса | спектакля и т. д.); учить строить высказывания, решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять); формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений. Художественно-эстетическое развитие: развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту |
| | | б) Пляски | Исполнять танцы разного характера выразительно и эмоционально. Плавно и красиво водить хоровод. Передавать в характерных танцах образ персонажа. Держать расстояние между парами | «Галоп», венгерская народная мелодия, обр. Н. Метлова; «Ложкой снег мешая» из м/ф «Умка», муз. Е. Крылатова, сл. Ю Яковлева; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен | |
| | | в) Игры | В ы п о л н я т ь правила игр, действовать по тексту, самостоятельно искать выразительные движения | «Принц и принцесса», «Лавата», польская народная мелодия | |
| | | г) Музыкально-игровое творчество | П е р е д а в а т ь в движении танца повадки кошки | «Вальс кошки» В. Золотарева | |
| | | д) Игра на металлофоне | У ч и т ь подбирать попевки на одном звуке | «Мы идем», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова | |
| | | II. Самостоятельная музыкальная деятельность | Р а з в и в а т ь актерские навыки, инсценировать любимые | «Веселые лягушата», муз. и сл. Ю. Литовко | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | | | песни | | |
| | | III. Праздники и развлечения | В о с п и т ы в а т ь умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость | «Осенний праздник», «День именинника» | |
| Декабрь | | | | | |
| Целевые ориентиры образования: проявляет интерес к искусству; может передавать в движении особенности музыки, характер танца, двигаться ритмично, соблюдая темп музыки, может сравнивать и анализировать музыкальные произведения, импровизировать простейшие мелодии; выражает положительные эмоции (радость, восхищение) при прослушивании музыкальных произведений и выполнении музыкально-ритмических движений; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время проведения музыкальной игры | | | | | |
| Мы люди! Международный день инвалидов. Транспорт | 1 | I. Музыкальные занятия. 1) Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений | З н а к о м и т ь с выразительными и изобразительными возможностями музыки. О п р е д е л я т ь музыкальный жанр произведения. Р а з в и в а т ь представления о чертах песенности, танцевальности, маршевости. В о с п и т ы в а т ь интерес к мировой классической музыке | «Танец молодого бегемота» Д. Б. Кабалевского; «Русская песня», «Вальс» П. И. Чайковского; «Вальс» И. Брамса; «Вдоль по Питерской», русская народная песня | Физическое развитие: развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений; привлекать к активному участию коллективных играх. Социально-коммуникативное развитие: приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам |
| Зима Зимние забавы | 2 | б) Развитие голоса и слуха | Р а з в и в а т ь музыкально-сенсорный слух | «Угадай мелодию», «Лесенка-чудесенка» Л. Н. Комиссаровой, Э. П. Костиной | взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим; |
| Зима Одежда. | 3 | 2) Пение. а) Усвоение песенных | З а к р е п л я т ь умение петь | «Елочка», муз. Е. Тиличевой, | |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|--|--|
| | | навыков | легким, подвижным звуком. У ч и т ь : – вокально-хоровым навыкам; – делать в пении акценты; – начинать и заканчивать пение тише | сл. М. Ивенсен; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Зимушка», муз. и сл. Г. Вихаревой | закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду. Познавательное развитие: расширять И уточнять представление об окружающем мире; закреплять умения наблюдать. Речевое развитие: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. 1. делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т. д.); учить строить высказывания, решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять); формировать целостную картину мира и первичных ценностных |
| Новый год. | 4 | б) Песенное творчество | У ч и т ь импровизировать простейшие мелодии | «Частушки» (импровизация) | |
| | | 3) Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения | П е р е д а в а т ь в движениях особенности музыки, двигаться ритмично, соблюдая темп музыки. О т м е ч а т ь сильную долю, менять движения в соответствии с формой произведения | Чередование ходьбы и бега, муз. Ф. Надененко. Элементы танцев, хороводов В. Герчик | |
| | | б) Пляски | Р а б о т а т ь над выразительностью движений в танцах. Свободно ориентироваться в пространстве. Самостоятельно строить круг из пар. Передавать в движениях | «Сегодня славный праздник» – хоровод, «Танец фонариков» И. Саца, «Танец снежинок» А. Жилина, «Танец солдатиков» П. И. Чайковского, «Танец козы и козлят» А. Рыбникова, | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | | характер танца | «Танец Белоснежки и гномов» Ф. Черчеля, фрагмент из музыки к мультфильму «Белоснежка и семь гномов» | представлений. Художественно-эстетическое развитие: развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира |
| | в) Игры | В ы д е л я т ь каждую часть музыки, двигаться в соответствии с ее характером | «Не выпустим» Т. Ломовой; «Лавата», польская народная мелодия; «Апчхи», муз. В. Соловьева-Седого, сл. Е. Гвоздева | | |
| | г) Музыкально-игровое творчество | П о б у ж д а т ь к игровому творчеству | «Всадники» В. Витлина | | |
| | д) Игра на металлофоне | У ч и т ь подбирать попевки на одном звуке | «Андрей-воробей», русская народная прибаутка, обр. Е. Тиличеевой | | |
| | II. Самостоятельная музыкальная деятельность | И с п о л ь з о в а т ь знакомые песни вне занятий | «Марш друзей» Н. Александровой | | |
| | III. Праздники и развлечения | В о с п и т ы в а т ь умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим | Новогодний праздник «Проделки Нехочухи» | | |

Январь

Целевые ориентиры образования: проявляет интерес к искусству; может точно интонировать мелодию в пределах октавы, выделять голосом кульминацию, воспроизводить ритмический рисунок, петь эмоционально, придумывать собственные мелодии к стихам, четко и ритмично выполнять движения танцев, вовремя менять движения, не ломать рисунок танца; водить хоровод в двух кругах в разные стороны; выражает положительные эмоции (радость, восхищение) при прослушивании музыкальных произведений и выполнении музыкально-ритмических движений; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время проведения музыкальной игр

| | | | | | |
|---|--------------------------|---|---|---|---|
| <p>Всемирный день «Спасибо» Почта</p> | <p>3</p> | <p>I. Музыкальные занятия. 1) Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений</p> | <p>У ч и т ь : – определять и характеризовать музыкальные жанры; – различать в песне черты других жанров; – сравнивать и анализировать музыкальные произведения. З н а к о м и т ь с различными вариантами бытования народных песен</p> | <p>«Зимнее утро» П. И. Чайковского, «Фея зимы» С. С. Прокофьева, «Метель» Г. В. Свиридова, «Королевский марш льва» К. Сен-Санса</p> | <p>Физическое развитие: развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений; привлекать к активному участию о коллективных играх. Социально-коммуникативное развитие: приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и</p> |
| <p>Неделя доброты День доброты Зимующие птицы</p> | <p>4 недел я</p> | <p>б) Развитие голоса и слуха</p> | <p>С о в е р ш е н с т в о в а т ь восприятие основных свойств звуков. Р а з в и в а т ь представления о регистрах</p> | <p>«Определи по ритму» Н. Г. Кононовой, «Кто по лесу идет?» Л. Н. Комиссаровой, Э. П. Костиной</p> | <p>взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим; закреплять умения соблюдать правила пребывания</p> |
| | | <p>2) Пение. а) Усвоение песенных навыков</p> | <p>З а к р е п л я т ь : – умение точно интонировать</p> | <p>«Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М.</p> | <p>о детском саду. Познавательное</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | мелодию в пределах октавы; – выделять голосом кульминацию; – точно воспроизводить ритмический рисунок; – петь эмоционально | Пляцковского; «Бравые солдаты», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Рождественская песенка», муз. С. Подшибякиной, сл. Е. Матвиенко; «Колядки», русские народные песни, заклички, приговорки | развитие: расширять представление об окружающем мире; закреплять умения наблюдать. Речевое развитие: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т. д.); учить строить высказывания, решать спорные вопросы и конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять); формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений. Художественно- |
| | | б) Песенное творчество | У ч и т ь придумывать собственные мелодии к стихам | «Колядки», русские народные песни, прибаутки | |
| | | 3) Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения | У ч и т ь менять движения со сменой музыкальных предложений. С о в е р ш е н с т в о в а т ь элементы бальных танцев. О п р е д е л я т ь жанр музыки и самостоятельно подбирать движения | «Приставной шаг» А. Жилинского, «Шаг с высоким подъемом ног» Т. Ломовой, элементы танца «Казачок», русская народная мелодия, обр. М. Иорданского | |
| | | б) Пляски | С о в е р ш е н с т в о в а т ь исполнение танцев, хороводов; четко и | «Зайка», русская народная песня, обр. С. | |

| | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|---|
| | | | ритмично выполнять движения танцев, вовремя менять движения, не ломать рисунок танца; водить хоровод в двух кругах в разные стороны | Кондратьева; «Казачок», русская народная мелодия, обр. М. Иорданского | эстетическое развитие: развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира |
| | в) Игры | | У ч и т ь выразительному движению в соответствии с музыкальным образом. Ф о р м и р о в а т ь устойчивый интерес к русской народной игре | «Рождественские игры», «Игра с ложками», русские народные мелодии; «Найди свой инструмент», латвийская народная мелодия, обр. Г. Фрида | |
| | г) Музыкально-игровое творчество | | П о б у ж д а т ь к импровизации игровых и танцевальных движений | «Играем в снежки» Т. Ломовой | |
| | д) Игра на металлофоне | | И с п о л н я т ь знакомые попевки на металлофоне | «Лесенка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова | |
| | II. Самостоятельная музыкальная деятельность | | И с п о л ь з о в а т ь русские народные игры вне занятий | «Песня о пограничнике», муз. С. Богуславского, сл. О. Высотской | |
| | III. Праздники и развлечения | | С о з д а в а т ь радостную атмосферу. Р а з в и в а т ь актерские навыки | «Рождество», «Васильев день» | |
| Февраль | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| Целевые ориентиры образования: проявляет интерес к искусству; может различать жанры музыкальных произведений, сравнивать произведения, изображающие животных и птиц, находя в музыке характерные черты; различать оттенки настроений, характер музыки, передавать в пантомиме характерные черты персонажей, петь слаженно, прислушиваться к пению детей и взрослых, импровизировать на основе простейших мотивов, придумывать свои мелодии к частушкам, свободно ориентироваться в пространстве, распределяться в танце по всему залу; эмоционально и непринужденно танцевать, передавать в движениях характер музыки; выражает положительные эмоции (радость, восхищение) при прослушивании музыкальных произведений и выполнении музыкально-ритмических движений; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время проведения музыкальной игры | | | | | |
| Язык и культура народов Самарской области Международный день родного языка. | 1 | I. Музыкальные занятия. 1) Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений | У ч и т ь различать жанры музыкальных произведений. В о с п и т ы в а т ь интерес к шедеврам мировой классической музыки. П о б у ж д а т ь сравнивать произведения, изображающие животных и птиц, находя в музыке характерные черты; различать оттенки настроений, характер. У ч и т ь передавать в панто-миме характерные черты персонажей | «Песнь жаворонка» П. И. Чайковского, «Жаворонок» М. И. Глинки, «Лебедь» К. Сен-Санса, «Полет шмеля» Н. А. Римского-Корсакова, «Бабочки» Ф. Куперена, «Соловей» А. А. Алябьева, «Ручеек» Э. Грига | Физическое развитие: развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений; привлекать к активному участию в коллективных играх. Социально-коммуникативное развитие: приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к |
| Мой город Отрадный Дом, мебель | 2 | б) Развитие голоса и слуха | Р а з в и в а т ь : – музыкально-сенсорный слух, применяя приобретенные музыкально-динамические | «Сколько слышишь звуков?» Н. Г. Кононовой, «Бубенчики», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова | окружающим; закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду. Познавательное |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | | | навыки; – музыкально-слуховые представления | | развитие: расширять и уточнять представление об окружающем мире; закреплять умения наблюдать |
| Наша армия Орудия труда, инструменты. | 3 | 2) Пение. а) Усвоение песенных навыков | З а к р е п л я т ь умение петь легким, подвижным звуком, без напряжения. У ч и т ь : – вокально-хоровым навыкам; – петь слаженно, прислушиваться к пению детей и взрослых; – правильно выделять кульминацию | «8 Марта», муз. и сл. Ю. Михайленко; «Мы сложили песенных навыков песенку», муз. и сл. Е. Асеевой; «Ну, какие бабушки-старушки?», муз. Е. Птичкина, сл. И. Шаферана | речевое развитие: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник |
| День защитника отечества | 4 | б) Песенное творчество | У ч и т ь импровизации простейших мотивов, придумыванию своих мелодий к частушкам | «Горошина», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Частушка» (импровизация) | полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т. д.); учить строить |
| | | 3) Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения | З а к р е п л я т ь навыки различного шага, ходьбы. О т р а б а т ы в а т ь плясовые парные движения. Р е а г и р о в а т ь на смену музыки сменой движений. З а к а н ч и в а т ь движения с остановкой музыки; | «Вертушки», украинская народная мелодия, обр. Я. Степового; «Легкие и тяжелые руки» Л. Бетховена; «Элементы вальса» Е. Тиличевой; «Элементы казачка», русская народная мелодия, обр. М. | высказывания, решать спорные вопросы и конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять); формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений. Художественно- |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|---|---|---|--|
| | | | свободно владеть предметами в движениях (ленты, цветы) | Иорданского; «Элементы подгрупповых танцев» | эстетическое развитие: развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. |
| | б) Пляски | Работать над выразительностью движений. Учить свободно ориентироваться в пространстве, распределяться в танце по всему залу; эмоционально и непринужденно танцевать, передавать в движениях характер музыки | «Казачок», русская народная мелодия, обр. М. Иорданского; «Вальс с цветами» Е. Тиличеевой; «Танец с куклами», латышская народная полька, обр. Е. Сироткина; «Танец с лентами» Д. Шостаковича; «Гусеницы и муравьи» Г. Левкодимова; «Танец с кастрюлями», русская народная полька, обр. Е. Сироткина | | |
| | в) Игры | Выделять каждую часть музыки, двигаться в соответствии с ее характером. Вызвать интерес к военным играм | «Будь ловким», муз. Н. Ладухина; «Обезвредь мину», «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой | | |
| | г) Музыкально-игровое творчество | Побуждать к игровому творчеству, применяя систему творческих | «Веселые и грустные гномики» Ф. Буремюллера | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | заданий | | |
| | | II. Самостоятельная музыкальная деятельность | С а м о с т о я т е л ь н о подбирать на металлофоне знакомые песни | По выбору | |
| | | III. Праздники и развлечения | О б о г а щ а т ь детские впечатления. В о с п и т ы в а т ь любовь к Родине | «Песни военных дорог» – вечер военной песни. «День защитника Отечества» | |

Март

Целевые ориентиры образования: проявляет интерес к искусству; может различать средства музыкальной выразительности, создающие образ, интонации музыки, близкие речевым, интонировать мелодию в пределах октавы; выделять голосом кульминацию; точно воспроизводить в пении ритмический рисунок; удерживать тонику, не выкрикивать окончание; петь пиано и меццо, пиано с сопровождением и без, самостоятельно менять движения со сменой музыки, выполнять танцы ритмично, в характере музыки; эмоционально доносить танец до зрителя; выражает положительные эмоции (радость, восхищение) при прослушивании музыкальных произведений и выполнении музыкально-ритмических движений; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время проведения музыкальной игры

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|---|---|
| Весна Международный женский день | 1 | I. Музыкальные занятия. 1) Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений | У ч и т ь различать средства музыкальной выразительности, создающие образ, интонации музыки, близкие речевым. Р а з л и ч а т ь звукоподражание некоторым явлениям природы. | «Дождик» Г. В. Свиридова, «Утро» Э. Грига, «Рассвет на Москва-реке» М. П. Мусоргского; «Вечер», «Подснежник» С. С. Прокофьева, «Подснежник» П. И. Чайковского, «Подснежник» А. Гречанинова | Физическое развитие: развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений; привлекать к активному участию в коллективных играх. Социально-коммуникативное |
|-------------------------------------|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | | Развивать эстетические чувства, чувство прекрасного в жизни и искусстве | | развитие: приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам |
| Сбережем планету. Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов. Лес, деревья. | 2 | б) Развитие голоса и слуха | Совершенствовать восприятие основных свойств звука. Закреплять представления о регистрах. Развивать чувство ритма, определять движение мелодии | «Определи по ритму», «Три медведя» Н. Г. Кононовой | взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим; закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду. Познавательное развитие: расширять |
| Сбережем планету Обитатели водоемов | 3 | б) Песенное творчество | Импровизировать звукоподражание гудку парохода, поезда | «Пароход гудит», муз. Т. Ломовой, сл. А. Гангова; «Поезд», муз. Т. Бырченко, сл. М. Ивенсен | и уточнять представление об окружающем мире; закреплять умения наблюдать. Речевое развитие: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять |
| Волшебный мир театра. Международный день театра. Игрушки. | 4 | 2) Пение. а) Усвоение песенных навыков | Закреплять умение точно интонировать мелодию в пределах октавы; выделять голосом кульминацию; точно воспроизводить в пении ритмический рисунок; удерживать тонику, не выкрикивать окончание; петь пиано и меццо, пиано с | «Если добрый ты», «Настоящий друг», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского; «Веселые музыканты», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского | и уточнять представление об окружающем мире; закреплять умения наблюдать. Речевое развитие: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------------|--|---|
| | | | сопровождением и без | | источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т. д.); учить строить высказывания, решать спорные вопросы и конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять); формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений. |
| | 3) Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения | Самостоятельно менять движения со сменой музыки. С о в е р ш е н с т в о в а т ь элементы вальса, ритмично выполнять бег, прыжки, разные виды ходьбы. О п р е д е л я т ь жанр музыки и самостоятельно подбирать движения. Р а з л и ч а т ь характер мелодии и передавать его в движении | | «Мальчики и девочки идут», муз. В. Золотарева; «Мельница», муз. Т. Ломовой; «Ритмический тренаж», «Элементы танца» | Художественно-эстетическое развитие: развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира |
| | б) Пляски | С о в е р ш е н с т в о в а т ь исполнение танцев,плясок, хороводов; выполнять танцы ритмично, в характере музыки; эмоционально доносить характер танца до зрителя. В л а д е т ь элементами русского народного танца | | «Кострома», «Казачок», русскиенародные мелодии | |
| | в) Игры | У ч и т ь выразительно двигаться в соответствии с музыкальным образом; | | «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Ворон», русская народная | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | согласовывать свои действия с действиями других детей. Воспитывать интерес к русской народной игре | прибаутка, обр. Е. Тиличевой, русские народные игры | |
| | | г) Музыкально-игровое творчество | Развивать творческую фантазию. Учит действовать с воображаемыми предметами | «Зонтики», муз., сл. и описание движений М. Ногиновой | |
| | | д) Игра на металлофоне | Продолжать знакомить с металлофоном. Самостоятельно находить высокий и низкий регистры | «Кап-кап-кап», румынская народная песня, обр. Т. Попатенко | |
| | | II. Самостоятельная музыкальная деятельность | Учит создавать игровые картинки | «Солнышко встает» | |
| | | III. Праздники и развлечения | Совершенствовать эмоциональную отзывчивость, создавать атмосферу праздника. Воспитывать любовь к мамам, бабушкам | «Праздник мам». «Масленица» | |
| Апрель | | | | | |
| Целевые ориентиры образования: проявляет интерес к искусству; может различать средства музыкальной выразительности; определять | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| <p>образное содержание музыкальных произведений; накапливать музыкальные впечатления, петь песни разного характера выразительно и эмоционально; передавать голосом кульминацию, двигаться в танце ритмично, эмоционально, действовать с воображаемыми предметами; выражает положительные эмоции (радость, восхищение) при прослушивании музыкальных произведений и выполнении музыкально-ритмических движений; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время проведения музыкальной игры.</p> | | | | | |
| <p>Птицы Международный день птиц. Перелетные птицы.</p> | 1 | <p>I. Музыкальные занятия. 1) Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений</p> | <p>У ч и т ь различать средства музыкальной выразительности; определять образное содержание музыкальных произведений; накапливать музыкальные впечатления. Р а з л и ч а т ь двух-, трехчастную форму произведений. У г л у б л я т ь представления об изобразительных возможностях музыки. Р а з в и в а т ь представления о связи музыкальных и речевых интонаций</p> | <p>«Танец пастушков», «Трепак», «Танец Феи Драже», «Арабский танец», «Вальс цветов», «Адажио» П. И. Чайковского; «Танец эльфов», «Шествие гномов», «В пещере горного короля» Э. Грига; «Старый замок» М. П. Мусоргского</p> | <p>Физическое развитие: развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений; привлекать к активному участию в коллективных играх. Социально-коммуникативное развитие: приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим;</p> |
| <p>Книга – лучший друг Международный день книги. День авиации и космонавтики</p> | 2 | <p>б) Развитие голоса и слуха</p> | <p>Р а з в и в а т ь звуковысотный слух, чувство ритма</p> | <p>«Эхо», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Сколько нас поет?» Н. Г. Кононовой</p> | <p>закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду. Познавательное развитие: расширять и уточнять</p> |
| <p>В здоровом теле- здоровый дух</p> | 3 | <p>2) Пение. а) Усвоение песенных</p> | <p>П р о д о л ж а т ь воспитывать интерес к</p> | <p>«Ах, улица», русская народная</p> | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|--|
| Всемирный день здоровья | | навыков | русским народным песням; любовь к Родине. Развивать дикцию, артикуляцию. Учить петь песни разного характера выразительно и эмоционально; передавать голосом кульминацию | песня, обр. Е. Туманян; «Хоровод в лесу», муз. М. Иорданского, сл. Н. Найденовой; «Давайте дружить», муз. Р. Габичвадзе, сл. И. Мазнина; «Вечный огонь», муз. А. Филиппенко, сл. Д. Чибисова; «Победа», муз. Р. Габичвадзе, сл. С. Михалкова | представление об окружающем мире; закреплять умения наблюдать. Речевое развитие: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации(телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т. д.); учить строить высказывания, решать спорные вопросы и конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять); формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений. Художественно-эстетическое развитие: развивать |
| Профессии Праздник весны и труда | 4 | б) Песенное творчество | Придумывать собственные мелодии к попевам | «Лиса», русская народная прибаутка, обр. Т. Попатенко | высказывания, решать спорные вопросы и конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять); формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений. Художественно-эстетическое развитие: развивать |
| | | 3) Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения | Различать ритм и самостоятельно находить нужные движения. Выполнять приставной шаг прямо и в бок; легко скакать и бегать в парах | «Улица», русская народная мелодия; «Ритмический тренаж», «Приставной шаг» А. Жилинского; «Движения в парах» И. Штрауса | |
| | | б) Пляски | Легко владеть элементами русских народных танцев. | «Кострома», «Казачок», русские народные мелодии | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | | | Двигаться в танце ритмично, эмоционально | | эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира |
| | | в) Игры | Продолжать прививать интерес к русской народной игре; умение быстро реагировать на смену музыки сменой движений | «Тетеря», «Бабка Ежка», «Селезень и утка», «Горшки», русские народные мелодии | |
| | | г) Музыкально-игровое творчество | Учить действовать с воображаемыми предметами | «Веселые ленточки», муз. В.Моцарта | |
| | | II. Самостоятельная музыкальная деятельность | Создавать игровые образы на знакомую музыку | «Гномы» | |
| | | III. Праздники и развлечения | Прививать навыки здорового образа жизни. Знакомить с праздником Пасхи | «День здоровья», «Пасха» | |
| Май | | | | | |
| Целевые ориентиры образования: проявляет интерес к искусству; может различать средства музыкальной выразительности, определять образное содержание музыкальных произведений, исполнять песни разного характера выразительно, эмоционально в диапазоне октавы; передавать голосом кульминации; петь пиано и меццо сопрано с сопровождением и без; петь по ролям, с сопровождением и без, передавать игровые действия с воображаемыми предметами; выражает положительные эмоции (радость, восхищение) при прослушивании музыкальных произведений и выполнении музыкально-ритмических движений; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время проведения музыкальной игры | | | | | |
| Цветы Праздник весны | 1 | I. Музыкальные занятия. 1) Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений | Учить: – различать средства музыкальной выразительности; – определять образное содержание | «Архангельские звоны», «Колокольные звоны» Э. Грига, «Богатырские ворота» М. П. Мусоргского, | формировать выразительность и грациозность движений; привлекать к активному участию в коллективных играх. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | | <p>жание музыкальных произведений; – накапливать музыкальные впечатления. П о б у ж д а т ь передавать образы природы в рисунках, созвучных музыкальному образу. У г л у б л я т ь представления об изобразительных возможностях музыки. Р а з в и в а т ь представления о связи музыкальных и речевых интонаций. Р а с ш и р я т ь представления о музыкальных инструментах и их выразительных возможностях</p> | <p>«Бой часов» С. С. Прокофьева, «Кампанелла» Ф. Листа, «Концерт» С. С. Рахманинова</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие: приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим; закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду. Познавательное развитие: расширять и уточнять представление об окружающем мире; закреплять умения наблюдать. Речевое развитие: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения</p> |
| Этих лет не смолкнет слава День Победы | 2 | б) Развитие голоса и слуха | <p>Р а з л и ч а т ь высоту звука, тембр. Р а з в и в а т ь музыкальную память</p> | <p>«Окрась музыку», «Угадай сказку» Л. Н. Комиссаровой, Э. П. Костиной</p> | <p>П делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять</p> |
| Животные и птицы Домашние животные весной | 3 | 2) Пение. а) Усвоение песенных навыков | <p>Р а з в и в а т ь дикцию, артикуляцию. У ч и т ь исполнять</p> | <p>«Песенка о лете» из мультфильма «Дед Мороз и лето», муз. Е. Крылатова, сл.</p> | <p>П делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | | <p>песни разного характера выразительно, эмоционально в диапазоне октавы; передавать голосом кульминации;петь по ролям, с сопровождением и без него.</p> <p>В о с п и т ы в а т ь интерес к русским народным песням, любовь к Родине</p> | <p>Ю. Энтина; «Неприятность эту мы переживем», муз. Б. Савельева, сл. А. Хайта; «Танк-герой»; «По зеленой роще», «Катюша», «Солнышко, покажись»; русские народные песни</p> | <p>источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т. д.); учить строить высказывания, решать спорные вопросы и конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять); формировать целостную картину мира</p> |
| <p>Международный день семьи Моя семья. Скоро в школу, школьные принадлежности</p> | 4 | б) Песенное творчество | <p>П р и д у м ы в а т ь собственную мелодию к скороговоркам</p> | <p>«Ехали медведи» (импровизация)</p> | |
| | | 3) Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения | <p>З а к р е п л я т ь навыки бодрого шага,поскоков; отмечать в движениях чередование фраз и смену сильной и слабой долей</p> | <p>«Бодрый и спокойный шаг»,муз. М. Робера; «Раз, два, три» (тренаж), «Поскоки», муз. Б. Можжевелова</p> | |
| | | б) Пляски | <p>П е р е д а в а т ь в танцевальных движениях</p> | <p>«Кострома», русская народная характер танца; мелодия; «Дружат дети всей двигаться в танце ритмично, земли», муз. Д. Львова-эмоционально; водить быстрый хоровод</p> | |

| | | | | | |
|------------|----------|---|---|--|--|
| | | | | Компанейца, сл. Д. Викторова (хоровод) | |
| | | в) Игры | Д в и г а т ь с я выразительно в соответствии с музыкальным образом. В о с п и т ы в а т ь коммуникативные качества, развивать художественное воображение | «Горшки», «Военные игры», «Игры с русалками» | |
| | | г) Музыкально-игровое творчество | Выразительно передавать игровые действия с воображаемыми предметами | «Скакалки», муз. А. Петрова | |
| | | д) Игра на металлофоне | С о в е р ш е н с т в о в а т ь на металлофоне навыки игры | Знакомые попевки | |
| | | II. Самостоятельная музыкальная деятельность | С а м о с т о я т е л ь н о создавать игровые картинки | «Цветок распускается», «Сладкая греза» П. И. Чайковского | |
| | | III. Праздники и развлечения | С о в е р ш е н с т в о в а т ь художественные способности. В о с п и т ы в а т ь чувство патриотизма, любви к родине, к живой природе | «День Победы», «Разноцветная планета» | |
| Мониторинг | 5 недель | Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. | | | |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

2.1. МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии, определять 2-х частную форму.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение. Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения. Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с музыкой. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений. Учить отображать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах. Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорноперцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДОО на завершающих его этапах;

выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ в процессе реализации

Программы воспитания

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности ДОО и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (проводятся в ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей» (проводится администрацией ДОО в апреле для родителей (законных представителей) воспитанников, поступающих в ДОО в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия «Семейного клуба» (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей)). Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы».

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и «Досугов» (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей (законных представителей)).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

«Психологическая служба доверия» (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе «Психологической службы доверия» размещено на официальном сайте ДОО.

Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит, и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО; информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2 - 3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих воспитанников; наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей): Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития воспитанников в семье.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация развивающей предметно—пространственной среды

Предметно-развивающая среда в ДОО выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда ДОО обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогический коллектив детского сада придерживается следующих принципов.

Насыщенность среды: среда соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка

раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства).

Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость: обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас). Так, например, в младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек желание ставить и решать игровую задачу. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребёнку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Полифункциональность: использование в детском саду множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

Вариативность: возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Безопасность: соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы – закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

Гендерный принцип: среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек. Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.) Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подготовлено определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников; предусматривают реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Для художественно-эстетического развития: музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изобразительного искусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Музыкальный руководитель: высшее профессиональное образование Самарский педагогический институт им. В.В. Куйбышева -
Специальность по диплому: Учитель музыки

3.3. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

| | Наименование издания | |
|----|--|---|
| 1 | Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду. - М.: Просвещение, 2005. 170 с. | 1 |
| 2 | Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. - М., 2008. 150 с. | 1 |
| 3 | Гончарова О. В., Богачинская Ю. С. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, 2012. | 1 |
| 4 | Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Петелин А.С. Праздники и развлечения в детском саду - М.: ВАКО, 2004. 60 с. | 1 |
| 5 | Деркунская В.А. ФГОС дошкольного образования о музыкальном развитии ребёнка" // Справочник музыкального руководителя" - СПб. Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2014. -№2 | 1 |
| 6 | Досуговая педагогика» Автор. Исаева И.Ю. - М. 2010. 90 с. | 1 |
| 7 | Дошкольная педагогика [Текст]. / Под ред. Козловой С.А., Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня). - Ростов-н/Д, 2009. - 192 с. | 1 |
| 8 | Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. «Айрис пресс», М., 2004. 120 с. | 1 |
| 9 | Исаева И.Ю. Досуговая педагогика. Учебное пособие - Москва: Флинта, 2010. - С. 26 | 1 |
| 10 | Картушина М.Ю. Проблемы современного музыкального воспитания дошкольников /М.Ю. Картушина //Управление ДОУ. - 2008. - №5. - С. 42-46. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 11 | Ковтун Т. Ю. Особенности проведения досугов для детей дошкольного возраста // Молодой ученый. -- 2014. -- №7. -- С. 513-514. | 1 |
| 12 | Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Екатеринбург: У-Фактория, 2004. 110 с. | 1 |
| 13 | Макшанцева Е.Д. Детские забавы. - М., 2001. 80 с. | 1 |
| 14 | Макшанцева Е.Д. Детские забавы. - М., 2001. 80 с. | 1 |
| 15 | Мамайчук И.И. Развитие ребенка от рождения до семи лет. Методика наблюдения ребенка. Документы психолога и педиатра [текст]. / И.И. Мамайчук. - СПб., 2008. - 126 с. | 1 |
| 16 | Картушина М.Ю. Театрализованные представления для детей и взрослых. М., ТЦ «Сфера», 2005. 80 с. | 1 |
| 17 | Ледяйкина Е.Г. Праздники для современных малышей. Ярославль, «Академия развития», М., 2008. 180 с. Монастырская Т.В. Театрализованные представления, утренники, конкурсные программы. - Волгоград: Учитель, 2009. -263 с. | 1 |
| 18 | Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся колледжей, музыкальных руководителей и воспитателей детского сада / Под ред. Радыновой О.П. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2004. 130 с. | 1 |
| 19 | Мы любим музыку. Праздничные развлечения для детей преддошкольного возраста / сост. Т. Бабаджан. - М.: Музыка, 2009. 80с. | 1 |
| 20 | Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика - Синтез, 2005. 60с. | 1 |
| 21 | Развлечения и праздничные сюрпризы в детском саду / сост. И.П. Рудченко, С.М. Шоломович. - Киев, 2005. 120 с. | 1 |
| 22 | Рудченко И.П., Шоломович С.М. Развлечения и театрализованные игры в детском саду. - Киев, 2006. 90 с. | 1 |
| 23 | Светличная Л.В. Новая сказка о музыке: обучение нотной грамоте в детском саду и начальной школе. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 64 с. | 1 |
| 24 | Чудакова Н.В. Энциклопедия праздников. - М.: АСТ-АТД, 2008. - 256с. | 1 |
| 25 | Школяр Л.В. Проблемы развития музыкального образования в условиях социальных перемен // Учитель музыки. - 2008. - №1. - С. 3-7. | 1 |