

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель СП ГБОУ СОШ № 10
«ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный д/с №11
 /И.А. Губерская/
«30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

инструктора по физической культуре по работе с детьми с ОВЗ 4-5 лет с задержкой психического развития
СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный д/с №11 на 2024-2025 учебный год

Инструктор по физической культуре: Шаврыгина С.А. – высшая квалификационная категория

срок реализации программы (учебный год)
с 01.09.24г. по 31.05.25г.

г.Отрадный,
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	I. Целевой раздел	
2.	1. Пояснительная записка	
3.	1.1. Цели и задачи Программы	
4.	1.2. Особенности осуществления образовательного процесса	
5.	1.3. Характеристики особенностей развития детей с речевыми нарушениями, посещающими группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР	
6.	1.4. Физическое развитие и двигательные способности детей с ЗПР	
7.	1.5. Список детей средней группы	
8.	1.6. Расписание непосредственно (непрерывной) образовательной деятельности	
9.	1.7. Режим дня средней группы	
10.	1.8. Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	
11.	1.9. Тематическое планирование коррекционно – воспитательной работы	
12.	1.10. Перспективный план ОВД	
13.	1.11. Календарный план работы на 2024-2025 учебный год	
14.	1.12. Список литературы	

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа инструктора по физической культуре разработана рабочей группой структурного подразделения на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования СП ГБОУ СОШ №10 ОЦ «ЛИК» г.о. Отрадный д/с № 11 для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – с задержкой психического развития (ЗПР). Рассчитана на 1 учебный год с 1 сентября по 1 июня.

1.1. Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

реализация содержания Программы ;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Особенности осуществления образовательного процесса

1. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.
2. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения СП: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлен расширенный вариант режима дня.
3. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения (в том числе семья).

1.3. Характеристики особенностей развития детей с речевыми нарушениями, посещающими группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

У детей с ЗПР наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) *уровень развития восприятия*. Это проявляется в необходимости более длительного периода времени для приема и переработки сенсорной информации; в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы, часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т.д. По мнению ряда зарубежных психологов, в частности Г. Спионек, такое отставание в развитии *зрительного восприятия* является одной из причин трудностей, испытываемых этими детьми в обучении.

У детей этой группы недостаточно сформированы и *пространственные представления*: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Так, ребенок может затрудняться в оценке форм предметов, воспринимаемых им с помощью осязания и зрения, он также испытывает затруднения при воспроизведении ритма, воспринимаемого на слух, графически или моторно.

Развитие и формирование пространственных представлений данного вида у детей с ЗПР также имеет свои особенности. Например, при складывании сложных геометрических фигур и узоров дети с ЗПР часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей *внимания* Л.И. Переслени и другими исследователями отмечаются его *неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения*. Недостатки внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. У детей с ЗПР отмечается неравномерность и замедленность развития устойчивости внимания, а также широкий диапазон индивидуальных и возрастных различий этого качества. Характерной особенностью является выраженное

нарушение у большинства из них функции *активного внимания*. Рассеянность внимания, усиливающаяся по мере выполнения задания, свидетельствует о повышенной психической истощенности ребенка. Для многих детей с ЗПР характерен ограниченный *объем внимания*, его фрагментарность. Ребенок воспринимает лишь отдельные части предъявляемой ему информации. Эти нарушения внимания способствуют задержке процесса формирования понятий.

Еще одним характерным признаком ЗПР являются *отклонения в развитии памяти*. Это касается всех видов *запоминания*: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Данная особенность распространяется на запоминание как наглядного, так и словесного материала, что сказывается на уровне успеваемости. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость: большая *сохранность произвольной памяти* по сравнению с произвольной; заметное *преобладание наглядной памяти* над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения; недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении; слабое умение использовать рациональные приемы запоминания; недостаточный объем и точность запоминания; низкий уровень опосредованного запоминания; преобладание механического запоминания над словесно-логическим; нарушение кратковременной памяти; быстрое забывание материала и низкая скорость запоминания (Т.В. Егорова, Н.Г. Поддубная, В.Л. Подобед).

Выраженное отставание и своеобразие обнаруживаются и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних *форм мышления* - наглядно-действенного и наглядно-образного. У детей этой категории недостаточно сформированы основные мыслительные операции - *анализ, синтез, сравнение, обобщение*. При анализе предмета или явления они называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью. В результате дети с ЗПР выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. *Деятельность* детей с задержкой психического развития характеризуется общей неорганизованностью, импульсивностью, недостаточной целенаправленностью, слабостью речевой регуляции; низкой активностью во всех ее видах (Г.И. Жаренкова, С.Г. Шевченко). Приступая к работе, дети часто проявляют нерешительность, задают вопросы, которые, как правило, касаются того, что уже было сказано педагогом или объяснено в учебнике; иногда самостоятельно вообще не могут понять формулировку задания.

Дети с ЗПР испытывают трудности при необходимости сосредоточиться для поиска решения проблемы, что связано и со слабым развитием у них *эмоционально-волевой сферы*. Дети, как правило, отличаются *эмоциональной неустойчивостью*. В связи с этим у них часты колебания уровня работоспособности и активности, смена «рабочих» и «нерабочих» состояний. У детей с ЗПР снижена *потребность в общении* как со сверстниками, так и со взрослыми. У большинства из них обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. Новый человек привлекает их внимание в значительно меньшей степени, чем новый предмет. В случае затруднений в деятельности такой ребенок скорее склонен прекратить работу, чем обратиться к взрослому за помощью. Дети, почти не стремятся получить от взрослого оценки своих качеств в развернутой форме, обычно их удовлетворяет оценка в виде недифференцированных определений («хороший мальчик», «молодец»), а также непосредственное эмоциональное одобрение (улыбка, поглаживание и т.д.).

Одним из диагностических признаков задержки психического развития у детей рассматриваемой группы выступает *несформированность игровой деятельности*. У детей этой категории оказываются несформированными все компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет игры обычно не выходит за пределы бытовой тематики; содержание игр, отношения (игровые и реальные), способы

общения и действия, сами игровые роли бедны, охватывают небольшое игровое общество на короткий временной срок. В играх отчетливо наблюдаются отсутствие творчества и слабость воображения. Усложнение правил игры зачастую приводит к ее фактическому распаду. Самостоятельно дети с ЗПР не проявляют активности в совместной игровой деятельности. Даже если взрослый побуждает детей к игровой деятельности и оговаривает ее тему, они параллельно разворачивают одинаковый или разные сюжеты, не пытаясь вступить друг с другом в общение.

Нарушения поведения у детей с ЗПР в значительной степени связаны со слабостью регуляции произвольной деятельности, недостаточной ее целенаправленностью, несформированностью функции самоконтроля. Они, как правило, повышено оживлены, крайне внушаемы и подражательны, эмоции их поверхностны и неустойчивы. Поведение отличается значительным своеобразием.

1.4. Физическое развитие и двигательные способности детей с ЗПР

Физическое развитие и двигательные способности детей с ЗПР находятся в тесной взаимосвязи с их психическим и физическим здоровьем. Двигательные нарушения выступают как часть ведущего дефекта, даже негрубая дисфункция психической сферы может привести к недоразвитию сложных и дифференцированных движений и действий (Мастюкова Е.М., 1992).

Физическое развитие дошкольников с ЗПР по показателям длины и массы тела, окружности грудной клетки незначительно отстает от нормы. Большинство детей - 68% - относится к мезосоматотипу, 18% - к микросоматотипу и 14% - к макросоматотипу развития. По сравнению со здоровыми детьми дошкольники 6 -7 лет с ЗПР имеют отставание в развитии основных физических качеств - мышечной силы, быстроты, выносливости, гибкости - на уровне 5-10%. Задержка моторного развития выражается в недостаточной координации предметных действий, слабой согласованности движений рук, ног, туловища, излишней мышечной напряженности при выполнении основных движений (бег, ходьба, прыжки, метания). Дети затрудняются в выполнении двигательных заданий на точность, выразительность, часто нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части, задерживаются (застревают) в одной позе, не чувствуют заданного ритма движений, не запоминают правил. Наибольшие трудности вызывают двигательные действия, выполняемые по словесной инструкции. Из-за отставания речи дети испытывают затруднения в вербальном программировании предстоящих действий, которые усиливаются эмоциональной неустойчивостью, импульсивным поведением, отвлекаемостью, низким уровнем самоконтроля. Характерной особенностью является несформированность тонкой моторики кисти, поэтому дети с трудом овладевают навыками самообслуживания, долго не могут научиться застегивать пуговицы, зашнуровывать ботинки, заплетать косички. Известно, что сформированность моторики кисти и пальцев влияет на развитие речи и мышления ребенка (Кольцова М.М., 1973).

У многих детей с ЗПР не сформирована доминантность правой руки, что связано с задержкой формирования функциональной асимметрии мозга. Патологическая леворукость возникает вследствие снижения активности левого полушария и встречается у детей с ЗПР в 1,5-2 раза чаще, чем у здоровых детей (Фишман М.Н., 1996; Си- ротюк А.Л., 2001).

Самым распространенным нарушением опорно-двигательного аппарата является нарушение осанки (в сагиттальной и фронтальной плоскости, плоскостопие). По разным причинам нарушение осанки у детей с ЗПР встречается в 40-75% случаев.

Физическая подготовленность детей с ЗПР в старшем дошкольном возрасте по показателям силовых, скоростно-силовых, скоростных способностей, общей выносливости и гибкости занимает промежуточное место между здоровыми сверстниками и школьниками с легкой умственной отсталостью того же возраста (Григорьев Д.В., 2003).

Дети достаточно легко осваивают простые упражнения, не связанные со сложной координацией. Своеобразие психомоторного развития детей с ЗПР состоит главным образом в слабости регуляции сложнокоординационных двигательных действий, требующих активного участия психических функций: избирательности и устойчивости внимания, селективности восприятия сенсорной информации, зрительно-двигательного, слуходвигательного, слухозрительного взаимодействия, реагирующей, ориентационной, кинестетической способности, воображения, запоминания, антиципации, управления эмоциями и поведением и т.п. Это означает, что координационные способности детей с ЗПР регулируются психическими функциями, которые отстают в развитии.

Программа представляет собой модель организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ, по физической культуре в старшей группе, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности и обеспечивающую создание условий для позитивной социализации и личностного развития воспитанников, развития их инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

1.5. Список детей средней группы

№п/п	Ф.И.О ребенка	День рождения	Заключение ПМПК
1	Абрамов Виктор	24.06.2019г.	ЗПР.ОНР I
2	Кирдяшев Артем	07.07.2018г.	ЗПР.ОНР I

1.6. Расписание непосредственно (непрерывной) образовательной деятельности

Дни недели	8 группа (средняя)
понедельник	9.00-9.20 П-И /д/логопед (окр) 9.30- 9.50 М\д
вторник	9.00-9.20 Р/д/логопед/ 9.30- 10.50 Д/д

среда	9.00-9.20 П-И/д(мат)//Матем.ступеньки 9.30- 9.50 М/д
четверг	9.00-9.20 ИЗО 9.30- 10.50 Д/д
пятница	9.00-9.20 ИЗО/Констр. 9.30-9.50 Д/д на прогулке

1.7. Режим дня средней группы (холодный период)

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Совместная деятельность взрослого с ребенком	9.50 – 10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 – 11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50 -12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 -16.35
Чтение художественной литературы	16.35- 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.15
Самостоятельная игровая деятельность	17.15 -17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30 – 20.00

Режим дня детей средней группы (тёплый период)

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры	8.50 – 9.25
Совместная деятельность взрослого с ребенком	9.25 – 9.45
Подготовка к прогулке	9.45 – 10.00
Прогулка (игры, труд, наблюдения, специально организованная деятельность, воздушные ванны)	10.00– 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	15.50 – 16.30
Возвращение с прогулки, игры	16.30 -16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.20

1.8. Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах существенно различаются.

Физическое развитие

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника. Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта воспитанников (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения

с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5 - 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15 - 20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15 - 20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

1.9. Тематическое планирование коррекционно – воспитательной работы

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	02.09. День знаний 02.09. – 09.09.	Осень Золотая осень 09.09.- 20.09.		Детский сад 23. 09.- 27.09	
Октябрь	Домашние животные 30.09- 04.10 Дикие животные 07.10. – 11.10		Я вырасту здоровым. 14.10 – 18.10 Овощи 21.10 -25.10 Фрукты		
Ноябрь	Путешествие в мир добрых эмоций 28.10 – 02.11	Любимые профессии 05.11 – 08.11	Транспорт 11.11 – 15.11	Моя семья 18.11 – 22.11	День матери 25.11- 29.11
Декабрь	Зима 02.12- 06.12	Зимняя одежда 09.12. – 13.12.	Зимние забавы 16.12. – 20.12.	Новый год. 23.12 – 27.12	
Январь		09.01 – 17.01 Продукты питания (группа) 20.01 – 24.01 Посуда (группа) 09.01. - 19.01. – Логопеды (диагностика)		Неделя доброты. 27.01 – 31.01	
Февраль	Птицы зимой 03.02 – 14.02.		Наша армия День защитника отечества. 17.02.- 21.02	Дом. Мебель. 24.02.-ь 28.02	
Март	Международный	Ранняя весна	Лес. Деревья.	Игрушки.	

	женский день 03.03 – 07.03	11.03 – 14.03	17.03 – 22.03	Международный день театра. 24.03 – 28.03	
Апрель	В здоровом теле здоровый дух. 31.03 – 04.04	Книга – лучший друг. 07.04 – 11.04 12.04. - День Космонавтики	Перелетные птицы. 14.04 – 18.04	Профессии. 21.04 -25.04	Праздник весны и труда. 28.04.-30.04.
Май	День Победы 05.05 – 08.05		Насекомые. 12.05 – 16.05	Цветы 19.05.- 23.05 Лето. Ягоды. 26.05.- 30.05 Диагностика логопеды 19.05 – 30.05	

1.10. Перспективный план ОВД

Сентябрь

Равновесие	Прыжки	Ползание, лазанье	Бросание, метание
- ходьба и бег по наклонной доске h=40 см; - ходьба по гимнаст. скамье перешагивая предметы h=5 см; - перешагивание через рейки лестницы (h= 25 см от пола); - ходьба по гимнаст. скамье боком;	- прыжки с высоты h=25 см; - прыжки с длину с мест; - прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед; - прыжки на одной ноге из круга в круг;	-ползание по гимнаст. скамейке на животе, подтягиваясь руками; - ползание, на четвереньках опираясь на стопы и ладони; - лазание по гимнаст. стенке; - лазание по гимнаст. стенке с пролета на пролет;	- бросание мяча вверх и ловля двумя руками (3-5раз подряд) - перебрасывание мяча друг другу из-за головы; - перебрасывание мяча друг другу снизу;

Октябрь

Равновесие	Прыжки	Ползание, лазанье	Бросание, метание
- ходьба по веревке;	- прыжки на одной ноге,	- ползание на животе по	- бросание мяча вверх и ловля

<ul style="list-style-type: none"> - ходьба по гимн. скамейке перешагивая предметы h=10 см; - ходьба по узкой рейке гимн. ск. - ходьба по гимн. скамейке с мешочком на голове; - ходьба по гимн. ск., приседая на одной, др. мах сбоку; 	<ul style="list-style-type: none"> «змейкой»; - прыжки на одной ноге из круга в круг; - прыжки, продвигаясь вперед ноги врозь, ноги вместе; - прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед 2 м; 	<ul style="list-style-type: none"> гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; - подлезание под дугу h=50 см; - ползание, на четвереньках токая головой мяч; - ползание, на четвереньках «змейкой»; 	<ul style="list-style-type: none"> двумя руками (не менее 5 раз подряд) - перебрасывание мяча друг другу из-за головы (p-2 м); - бросание о пол и ловля двумя руками (не менее 5 раз)
---	---	---	--

Ноябрь

Равновесие	Прыжки	Ползание, лазанье	Бросание, метание
<ul style="list-style-type: none"> - ходьба по узкой рейке; - ходьба по доске с мешочком на голове; - ходьба по наклонной доске; - ходьба по гимн. скамейке, перешагивая предметы h=15 см; - перешагиванте рейки лестницы; - ходьба по веревке боком. 	<ul style="list-style-type: none"> - прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед «змейкой»; - прыжки, продвигаясь вперед ноги врозь, ноги вместе; - прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед 4 м; - прыжки с высоты h=25 см; 	<ul style="list-style-type: none"> - лазание по лесенке стремянке, перелезая сверху; - ползание на четвереньках, опираясь на предплечья; - ползание на животе по гимн. ск.; - ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; - подлезание под дугу h=50 см; 	<ul style="list-style-type: none"> - бросание мяча вверх и ловля двумя руками (10 раз подряд); - бросание мяча о пол и ловля двумя руками;

Декабрь

Равновесие	Прыжки	Ползание, лазанье	Бросание, метание
<ul style="list-style-type: none"> - ходьба по веревке с мешочком на голове; - ходьба по узкой рейке; - ходьба по наклонной доске, боком; 	<ul style="list-style-type: none"> - прыжки через предметы h=15 см; - прыжки на двух ногах продвигаясь вперед, 4 м; - прыжки, продвигаясь вперед ноги врозь, ноги вместе; - прыжки, продвигаясь вперед на одной ноге «змейкой», 6 м; 	<ul style="list-style-type: none"> - ползание по гимн.ск. на животе, подтягиваясь руками; - перелезание через несколько предметов подряд; - ползание на четвереньках, толкая головой мяч; 	<ul style="list-style-type: none"> - бросание мяча вверх и ловля двумя руками после хлопка (не менее 10 раз); - бросание мяча о пол и ловля двумя руками;

Январь

Равновесие	Прыжки	Ползание, лазанье	Бросание, метание
<ul style="list-style-type: none"> - ходьба, по гимнастической скамейке перешагивая набивные мячи; 	<ul style="list-style-type: none"> - прыжки через предметы h=15 см боком; - прыжки, продвигаясь вперед 	<ul style="list-style-type: none"> - лазание по гимн. стенке; - ползание по гимн.ск. на животе, подтягиваясь руками; 	<ul style="list-style-type: none"> - бросание мяча вверх и ловля двумя руками после хлопка (не менее 10 раз);

- ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки;	на одной ноге; - прыжки, продвигаясь вперед ноги врозь, ноги вместе; - прыжки с высоты h=25см;	- пролезание в вертикально поставленный обруч;	- бросание мяча о пол и ловля двумя руками; - перебрасывание мяча из одной руки в другую d=5 см;
--	--	--	---

Февраль

Равновесие	Прыжки	Ползание, лазанье	Бросание, метание
- ходьба гимн. ск. приседая на середине; - ходьба по гимн. ск. перешагивая набивные мячи; - ходьба по наклонной доске; - ходьба по ребристой доске с мешочком на голове;	- прыжки с высоты h=25см; - прыжки на мягкое покрытие h=20 см; - прыжки на одной ноге продвигаясь вперед; - прыжки в длину с места;	- пролезание в вертикально поставленный обруч; - ползание по гимн.ск. на животе, подтягиваясь руками; - лазание по лесенке стремянке; - лазание по гимн. стенке;	- перебрасывание мяча из одной руки в другую d=5 см; - бросание мяча вверх и ловля двумя руками после хлопка (не менее 10 раз); о пол и ловля двумя руками; - отбивание мяч о пол;

Март

Равновесие	Прыжки	Ползание, лазанье	Бросание, метание
- ходьба, перешагивая рейки лестницы, приподнятой от пола на 20 см; - ходьба по узкой рейке гимн.ск. - ходьба гимнастической скамейке раскладывая и собирая предметы;	- прыжки с высоты h=30см; - прыжки на одной ноге «змейкой»; - прыжки на мягкое покрытие h=20; - прыжки через предметы h=15 см боком;	- пролезание в обруч сверху; - лазание по лесенке-стремянке; - ползание на четв. «змейкой»; - лазание по гимн. стенке, удобным способом;	- бросание мяча вверх и ловля двумя руками после хлопка (не менее 10 раз); - перебрасывание мяча друг другу снизу; из-за головы; - отбивание мяча о пол;

Апрель

Равновесие	Прыжки	Ползание, лазанье	Бросание, метание
- ходьба по гимн. ск, прокатывая перед собой мяч; - ходьба гимн. ск. с мешочком на голове; - тоже по ребристой доске;	- прыжки с высоты h=30см; - прыжки через предметы h=15 см прямо; - прыжки в длину с места; - прыжки в высоту с разбега;	- лазание по гимн. ст.(одн. способ); лазание по гимн. стенке одноименным способом; - лазание по гимн. ст. с пролета на пролет;	- бросание мяча вверх и ловля двумя руками; - отбивание мяча на месте; - метание мешочка в гор. цель; - метание мешочка в верт. цель;

Май

Равновесие	Прыжки	Ползание, лазанье	Бросание, метание
- ходьба по наклонной доске на	- прыжки в длину с места;	- лазание по гимн. стенке	- метание мешочка в даль;

носочках; - ходьба гимн. ск. с мешочком на голове;	- прыжки в длину с разбега;	одноименным способом; - лазание по гимн. стенке с пролета на пролет;	- отбивание мяча на месте;
---	-----------------------------	---	----------------------------

**1.11. Календарный план работы на 2024-2025 учебный год
Сентябрь**

тема	неделя	І часть Вводная	ІІ часть Основная		ІІІ часть Заключительная	Коррекционная работа
Осень	3	<i>Ходьба, бег</i>	<i>ОРУ</i>	<i>ОВД</i>	<i>П/и, бег</i>	Развивать ориентировку в пространстве, эмоциональную сферу. Развивать умение образовывать существительные единственного и множественного числа (гриб – грибы, опенок – опята, мухомор –
		Ходьба обычная, широким шагом с приседом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево (по 8ш), Бег в медленном темпе 30 сек.	№ 1 с мячом	<i>(точно 3 раза)</i> - ходьба и бег по наклонной доске h=40 см; - прыжки в длину с места; - ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; - бросание мяча вверх и ловля двумя руками (3-4 раза подряд) <i>фронт 3 мин;</i>	- эстафета «Собери грибочки» 2 раза; -бег в медленном темпе 35сек; - ходьба друг за другом; - упражнения на восстановление дыхания;	
		Ходьба обычная, на носках, руки вверх, на пятках, на внешней стороне стопы, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево (по 8ш), Бег в медленном темпе 30 сек.	№ 1 с мячом	<i>(точно 3 раза)</i> - ходьба по гимнастической скамейке перешагивая предметы h= 5 см; - прыжки с высоты h=25 см; - ползание, на четвереньках опираясь на стопы и ладони; - перебрасывание мяча друг другу из-за головы (p-1,5 м) <i>фронт 3 мин;</i>	- эстафета «Собери грибочки» 2 раза; -бег в медленном темпе 35сек; - ходьба друг за другом; - игра малой подвижности «Листья»	

						мухоморы и т.д.)
Детский сад	4	Ходьба обычная, на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо, влево, остановиться присесть (по 8ш). Бег в медленном темпе 35 сек.	№ 1 с мячом	(<i>поточно 3 раза</i>) - перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 25 см от пола; - прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед; - лазание по гимнастической стенке; - перебрасывание мяча друг другу снизу(р-1,5 м) <i>фронт 3 мин</i>	- эстафета «Букет для воспитателя» 2 <i>раза</i> ; -бег в медленном темпе 35сек; - ходьба друг за другом; - игра малой подвижности - упражнения на восстановление дыхания;	Развивать выносливость, координацию движений. Тренировать умение образовывать относительные прилагательные.
		Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, на внешней стороне стопы, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево (по 8ш), Бег в медленном темпе, «змейкой» 35 сек.	№ 1 с мячом	(<i>поточно 3 раза</i>) - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; - прыжки из круга в круг на одной ноге; - лазание по гимнастической стенке с пролета на пролет;	- эстафета «Букет для воспитателя» 2 <i>раза</i> ; -бег в медленном темпе 35сек; - ходьба друг за другом; - игра малой подвижности «Друг за другом» 2 <i>раза</i>	
Электроприборы	5	Ходьба обычная, на носках, руки вверх, на пятках, на внешней стороне стопы, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево (по 16ш), Бег в медленном темпе 50 сек.	№ 1 с мячом	(<i>поточно 3 раза</i>) - ходьба по гимнастической скамейке перешагивая предметы h= 5 см; - прыжки с высоты h=25 см; - ползание, на четвереньках опираясь на стопы и ладони; - перебрасывание мяча друг другу из-за головы (р-1,5 м) <i>фронт 3 мин</i> ;	Танцевальная игра «Самовар» 2 <i>раза</i> 35сек; - ходьба друг за другом; - игра малой подвижности - упражнения на восстановление дыхания;	Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Тренировать умение образовывать относительные
		Ходьба обычная, на	№ 1	(<i>поточно 3 раза</i>)	Танцевальная игра	

		носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, остановиться присесть (по 1бш). Бег в медленном темпе 50 сек.	с мячом	- перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 25 см от пола; - прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед; - лазание по гимнастической стенке; - перебрасывание мяча друг другу снизу(р-1,5 м) <i>фронт 3 мин</i>	«Самовар» 2 раза 35сек; - ходьба друг за другом; - игра малой подвижности - упражнения на восстановление дыхания;	прилагательные.
--	--	--	---------	---	---	-----------------

Октябрь

тема	неде	I часть Вводная	II часть Основная		III часть Заключительная	Коррекционная работа
		<i>Ходьба, бег</i>	<i>ОРУ</i>	<i>ОВД</i>	<i>П/и, бег</i>	
В Мире музыки	1	Ходьба обычная, на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево (по 8ш), Бег в медленном темпе 30 сек.	№ 2	<i>(поточно 3 раза)</i> - <u>ходьба по веревке d= 3см;</u> - прыжки из круга в круг; - подлезание под дугу h=50 см; - бросание мяча вверх и ловля двумя руками (не менее 5 раз подряд) <i>фронт 3 мин;</i>	- п/и «Веселый музыкант» 2 раза; бег в медленном темпе 35сек; - ходьба друг за другом; - пальчиковая гимнастика «Я на дудочке играю»	Способствовать развитию чувства ритма, ориентировке в пространстве. Тренировать умение детей употреблять существительные с уменьшительным ласкательным суффиксом.
		Ходьба обычная, на носках, руки вверх, на пятках, на внешней стороне стопы, с высоким подниманием колена, перекатом, приставным шагом вправо, влево (по 8ш), Бег в медленном темпе 30 сек.	№ 2	<i>(поточно 3 раза)</i> - <u>ходьба по веревке d= 3см;</u> - прыжки, продвигаясь вперед 3 м; - ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; - бросание мяча о пол и ловля двумя руками (не менее 5 раз подряд) <i>фронт 3 мин;</i>	- п/и «Веселый музыкант» 2 раза; бег в медленном темпе 35сек; - ходьба друг за другом; - игра малой подвижности «Назови муз.инструмент»	
Чт	2	Ходьба обычная, на носках,		<i>(поточно 3 раза)</i>	- эстафеты «Косолапый	

		руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо, влево, остановиться присесть (по 8ш). Бег в медленном темпе 35 сек.	№ 2	- прыжки, продвигаясь вперед ноги врозь, ноги вместе 4 м; - ходьба по веревке; - ползание, на четвереньках опираясь на стопы и ладони; - перебрасывание мяча друг другу из-за головы (р-1,5 м) фронт 3 мин;	медведь», «Зайцы» «Лиса»; - бег в медленном темпе 35сек; - ходьба друг за другом; - игра малой подвижности «Кот и мыши» 2 раза;	Тренировать согласование существительных с прилагательными
		Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, на внешней стороне стопы, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево (по 8ш), Бег в медленном темпе, «змейкой» 35 сек.	№ 2	(точно 3 раза) - прыжки, продвигаясь вперед ноги врозь, ноги вместе 4 м; - ходьба по гимнастической скамейке перешагивая предметы h= 10см; - ползание на четвереньках «змейкой» - бросание мяча вверх и ловля двумя руками (не менее 5 раз подряд) фронт 3 мин;	- п/и «Хитрая лиса» 2 раза; - бег в медленном темпе 35сек; - ходьба друг за другом; - игра малой подвижности «Кот и мыши» 2 раза;	
Я расту здоровым	3	Ходьба обычная, на носках, руки вверх, на пятках, на внешней стороне стопы, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево (по 8ш), Бег в медленном темпе 35 сек.	№ 3 с гимн. палками	(точно 3 раза) - ползание на четвереньках толкая головой мяч 4 м; - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; - прыжки, продвигаясь вперед ноги врозь, ноги вместе 4 м; - перебрасывание мя друг другу снизу, (р=1,5м) фронт 3 мин;	- эстафеты «Кто быстрее» 2 раза; - бег в медленном темпе 35сек; - ходьба друг за другом; - игра малой подвижности «Затейники» 3 раза;	Тренировать употребление простых предлогов.
		Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, парами, остановиться «цапля» (по 8ш). Бег в медленном темпе 35 сек.	№ 3 с гимн. палками	(точно 3 раза) - ползание на четвереньках толкая головой мяч 4 м; - ходьба по веревке, руки в сторону; - прыжки с высоты h= 20см; - бросание мяча вверх и ловля двумя руками (не менее 5 раз) фронт 3 мин;	- эстафеты «Кто быстрее» 2 раза; - бег в медленном темпе 35 сек; - ходьба друг за другом; - игра малой подвижности «Затейники» 3 раза;	
Мультивизит	4	Ходьба обычная друг за		(точно 3 раза)	- п/и «Карабас» 2 раза;	

		другом; на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, остановиться присесть (по 8ш). Бег в медленном темпе 35 сек	№ 3 с гимн. палками	- <u>ходьба по узкой рейке гимнастической скамейке</u> ; - прыжки на одной ноге 2 м; - ползание, на четвереньках толкая головой мяч 4 м; - перебрасывание мяча друг другу из-за головы (р-1,5 м) <i>фронт 3 мин</i> ;	- бег в медленном темпе 35сек; - ходьба друг за другом; - упражнения на восстановление дыхания;	Тренировать умение образовывать относительные прилагательные; закреплять навык согласования существительных с прилагательными (желтый лист, красный лист)
		Ходьба обычная, на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, остановиться «цапля» (по 8ш). Бег в медленном темпе 35 сек	№ 3 с гимн. палками	(<i>поточно 3 раза</i>) - <u>ходьба по узкой рейке гимнастической скамейке</u> ; - прыжки из круга в круг (5шт.); - подлезание под дугу h=50 см, правым и левым боком; - бросание мяча вверх и ловля двумя руками (не менее 5 раз) <i>фронт 3 мин</i> ;	- п/и «Карабас» 2раза; - бег в медленном темпе 35сек; - ходьба друг за другом; - упражнения на восстановление дыхания;	

Ноябрь

тема	неде	І часть	ІІ часть		ІІІ часть	Коррекционная работа
		Вводная	Основная		Заключительная	
Мой город, моя страна, моя семья	1	<i>Ходьба, бег</i>	<i>ОРУ</i>	<i>ОВД</i>	<i>П/и, бег</i>	Тренировать детей в проговаривании слов сложнослоговой структуры, воспитывать уважение к своей
		Ходьба обычная, мелким шагом, широким шагом, на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево (по 8ш), Бег в медленном темпе 40 сек.	№ 4	(<i>поточно 3 раза</i>) - ходьба по узкой рейке гимнастической скамейке; - прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед «змейкой» 4 м; - ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; - <u>бросание мяча вверх и ловля двумя руками (10 раз подряд)</u> <i>фронт 3 мин</i> ;	- эстафета «Построй дом» 2 раза; - бег в медленном темпе 40сек; - ходьба друг за другом; - упражнения на восстановление дыхания;	

		Ходьба обычная, мелким шагом, широким шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра, приставным шагом вправо, влево (по 8ш), Бег в медленном темпе 40сек.	№ 4	(<i>поточно 3 раза</i>) - ходьба по доске с мешочком на голове; - прыжки, продвигаясь вперед, ноги вместе, ноги врозь, 4 м; - ползание на четвереньках, опираясь на ладони и стопы; - <u>бросание мяча вверх и ловля двумя руками (10 раз подряд) фронт 3 мин;</u>	- эстафета «Построй дом» 2 раза; - бег в медленном темпе 40сек; - ходьба друг за другом; - упражнения на дыхание;	Родине.
Мой город, моя страна, моя семья		Ходьба обычная, мелким шагом, широким шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра, приставным шагом вправо, влево, остановиться «цапля» (по 8ш). Бег в медленном темпе «змейкой» 40сек.	№ 4	(<i>поточно 3 раза</i>) - <u>ходьба по наклонной доске;</u> - прыжки с высоты h=20 см; - подлезание под дугу h=50 см, правым, левым боком; - бросание мяча вверх и ловля двумя руками (10 раз подряд) фронт 3 мин;	- эстафета «Кто быстрее соберет пазлы» (флаг) 2раза; - бег в медленном темпе 40сек; - ходьба друг за другом; - релаксация по музыку;	Развивать двигательную сферу в сочетании со словом и музыкой.
	2	Ходьба обычная, мелким шагом, широким шагом, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, с высоким подниманием бедра, приставным шагом вправо, влево (по 8ш), Бег в медленном темпе 40 сек.	№4	(<i>поточно 3 раза</i>) - <u>ходьба по наклонной доске;</u> - прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед 3 м; - лазание по гимнастической стенке; - бросание мяча вверх и ловля двумя руками (10 раз подряд) фронт 3 мин;	- эстафета «Кто быстрее соберет пазлы» (флаг) 2раза; - бег в медленном темпе 60сек; - ходьба друг за другом; - упражнения на восстановление дыхания;	
П	У	3	Ходьба обычная, мелким	(<i>поточно 3 раза</i>)	- подвижная игра	

		шагом, широким шагом, на носках, руки вверх, на пятках, на внешней стороне стопы, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево (по 8ш), Бег в медленном темпе 40 сек.	№ 5 кубики	- ходьба по наклонной доске; - <u>прыжки, на одной ноге продвигаясь вперед 4 м;</u> - ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; - перебрасывание мяча друг другу снизу (p=1,5 м) <i>фронт 3 мин;</i>	«Ловишка» <i>2раза;</i> - бег в медленном темпе 60сек; - ходьба друг за другом; - релаксация по музыку;	Тренировать образовывать относительные прилагательные.
		Ходьба обычная, мелким шагом, широким шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, остановиться, «цапля» (по 8ш). Бег в медленном темпе 40 сек.	№ 5 кубики	<i>(поточно 3 раза)</i> - <u>прыжки, на одной ноге продвигаясь вперед 4 м;</u> - ходьба по доске, перешагивая предметы h=10см; - ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; Бросание мяча о пол и ловля двумя руками (не менее 10 раз) <i>фронт 3 мин;</i>	- подвижная игра «Ловишка» <i>2 раза;</i> - бег в медленном темпе 40сек; - ходьба друг за другом; - релаксация по музыку;	
Моя семья	4	Ходьба обычная, мелким шагом, широким шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, остановиться «ласточка» (по 8ш). Бег в медленном темпе 40 сек	№ 5 кубики	<i>(поточно 3 раза)</i> - ходьба перешагивая рейки лестницы; - прыжки, на одной ноге продвигаясь вперед 4 м; - <u>ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья;</u> - бросание мяча вверх и ловля двумя руками (10 раз подряд) <i>фронт 3 мин;</i>	- эстафеты «Помоги маме убрать комнату» <i>3раза;</i> - бег в медленном темпе 40сек; - ходьба друг за другом; - пальчиковая гимнастика «Вырос высокий цветок на поляне»;	Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительными ласкательными суффиксами (мама-мамочка, цветок-цветочек).

		Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, остановиться «цапля» (по 8ш). Бег в медленном темпе 40 сек	№ 5 кубики	(<i>поточно 3 раза</i>) - ходьба по веревке, боком; - прыжки с высоты h=25см; <u>- ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья;</u> - метание мешочка в горизонтальную цель (p = 2м);	- эстафеты «Букет для мамы» 2 раза; - бег в медленном темпе 40сек; - ходьба друг за другом; - пальчиковая гимнастика «Помощники»;

Декабрь

тема	неделя	І часть	ІІ часть		ІІІ часть	Коррекционная работа
		Вводная	ОРУ	Основная	ОВД	
Мы люди!	1	Ходьба, бег	ОРУ	ОВД	П/и, бег	Тренировать умение употреблять в речи предлоги (по мосту, через реку, на дороге).
		Ходьба обычная на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево (по 8ш), Бег в медленном темпе 45 сек.	№ 6	(<i>поточно 3 раза</i>) - ходьба по веревке с мешочком на голове; <u>- прыжки через предметы h=15 см, прямо;</u> - ползание по гимнастической скамейке; - бросание мяча о пол и ловля двумя руками (не менее 10 раз), фронт 3 мин;	- п\и «Мы веселые ребята» 2 раза; - бег в медленном темпе 40сек; - ходьба друг за другом; - пальчиковая гимнастика «Паровозик»;	
		Ходьба обычная, на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом	№ 6	(<i>групповой 3 раза</i>) - прыжки через предметы h=15 см, прямо; - ходьба по наклонной доске прямо; - ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони;	- п/и «Мы веселые ребята» 2 раза; - бег в медленном темпе 60сек; - ходьба друг за другом;	

		вправо, влево (по 8ш), Бег в медленном темпе 45 сек.		- метание мешочков в горизонтальную цель, расстояние 2 м;	- пальчиковая гимнастика «Тук- тук»;	
Зима	2	Ходьба обычная, на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, остановиться присесть (по 8ш). Бег в медленном темпе 45 сек.	№6	(<i>поточно 3 раза</i>) - <u>ходьба по наклонной доске, боком;</u> - прыжки через предметы h=15 см, прямо; - ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; - метание мешочков в вертикальную цель, расстояние 2 м, h=1 м;	- п/и «Снег кружится» 2 <i>раза</i> ; - бег в медленном темпе 40сек; - ходьба друг за другом; - упражнения на восстановление дыхания;	Тренировать образовывать существитель ные множественно го числа (один - много).
		Ходьба обычная, на носках, руки вверх, на пятках, на внешней стороне стопы, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево (по 8ш), Бег в медленном темпе 45 сек.	№ 6	(<i>поточно 3 раза</i>) - <u>ходьба по наклонной доске, боком;</u> - прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед 4 м; - ползание на четвереньках «змейкой» 4 м; - перебрасывание мяча друг другу снизу (p=1,5 м) <i>фронт 3 мин</i> ;	- п/и «Снег кружится» 2 <i>раза</i> ; - бег в медленном темпе 40сек; - ходьба друг за другом; - релаксация по музыку;	
Зима	3	Ходьба обычна, широким шагом с приседом, мелким шагом, на носках, руки вверх, на пятках, на внешней стороне стопы, с высоким подниманием колена, (по 8ш), Бег в медленном темпе 45 сек.	№ 7	(<i>поточно 3 раза</i>) - ходьба по наклонной доске, боком; - прыжки на одной ноге «змейкой» 4 м; - <u>перелезание, через несколько предметов подряд;</u> - перебрасывание мяча друг другу из-за головы, расстояние 1,5 м, <i>фронт 3 мин</i> ;	- п/и «Снежная баба» 2 <i>раза</i> ; - бег в медленном темпе 45сек; - ходьба друг за другом; - пальчиковая гимнастика «Я веселый снеговик»;	Тренировать умение образовывать прилагательн ые от существитель

		Ходьба обычна, широким шагом с приседом, мелким шагом, на носках, руки вверх, на пятках, на внешней стороне стопы, с высоким подниманием колена, (по 8ш), Бег в медленном темпе 45 сек.	№ 7	(<i>поточно 3 раза</i>) - ходьба по доске, перешагивая предметы, h=10 см; -прыжки с высоты h=25 см; <u>-перелезание, через несколько предметов подряд;</u> - бросание мяча вверх и ловля двумя руками (10 раз подряд) <i>фронт 3 мин;</i>	- эстафета «Собери елочку» (пирамидка) <i>2 раза;</i> - бег в медленном темпе 45сек; - ходьба друг за другом; - пальчиковая гимнастика «Я веселый снеговик»;	ных
Новый год	4	Ходьба обычна, широким шагом с приседом, мелким шагом, на носках, руки вверх, на пятках, на внешней стороне стопы, с высоким подниманием колена, (по 8ш), Бег в медленном темпе 45 сек.	№ 7	(<i>поточно 3 раза</i>) - ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая предметы h=10 см; - прыжки, продвигаясь вперед ноги врозь, ноги вместе; - перелезание, через несколько предметов подряд; <u>- бросание мяча вверх и ловля после хлопка фронт 3 мин;</u>	- эстафета «Хоккеисты» <i>2раза;</i> - бег в медленном темпе 45сек; - ходьба друг за другом; - дыхательное упражнение «Лыжник»;	Тренировать умение образовывать слова антонимы.
		Ходьба обычна, широким шагом с приседом, мелким шагом, на носках, руки вверх, на пятках, на внешней стороне стопы, с высоким подниманием колена, (по 8ш), Бег в медленном темпе 45 сек.	№ 7	(<i>поточно 3 раза</i>) - ходьба по веревке с мешочком на голове; - прыжки через предметы =15 см; - ползание на четвереньках толкая головой мяч; <u>- бросание мяча вверх и ловля после хлопка фронт 3 мин;</u>	- эстафета «Бобслеисты» <i>2раза;</i> - бег в медленном темпе 45сек; - ходьба друг за другом; - дыхательное упражнение «Лыжник»;	

Январь

тема	неде	I часть Вводная	II часть Основная		III часть Заключительная	Коррекционная я работа
		<i>Ходьба, бег</i>	<i>ОРУ</i>	<i>ОВД</i>	<i>П/и, бег</i>	
Всемирный день спасибо	3	Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, остановиться присесть (по 8ш), бег в медл. темпе 50 сек.	№7	(<i>поточно 3 раза</i>) - <u>ходьба, по гимнастической скамейке перешагивая набивные мячи;</u> - прыжки через предметы h=15 см, боком; - лазание по гимнастической стенке; - бросание мяча вверх и ловля после хлопка <i>фронт 3 мин;</i>	- п/и «Мы веселые ребята» <i>2раза;</i> - бег в медленном темпе 45сек; - ходьба друг за другом; - упражнения на восстановление дыхания;	Тренировать умение согласовывать числительные с существительными
		Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, остановиться присесть (по 8ш), Бег в медленном темпе 50 сек.	№ 7	(<i>поточно 3 раза</i>) - <u>ходьба, по гимнастической скамейке перешагивая набивные мячи;</u> - прыжки через предметы h=15 см, боком; - ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; - бросание мяча вверх и ловля после хлопка <i>фронт 3 мин;</i>	- п/и «Сделай фигуру» <i>2 раза;</i> - бег в медленном темпе 45сек; - ходьба друг за другом; - игра малой подвижности «Затейники» <i>2 раза;</i>	
Неделя доброты	4	Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, остановиться присесть (по 8ш), Бег в медленном темпе 50 сек.	№ 8 обруч	(<i>поточно 3 раза</i>) - ходьба, по гимнастической скамейке перешагивая набивные мячи; - прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед; - <u>пролезание в вертикально поставленный обруч;</u> - бросание мяча вверх и ловля двумя руками (10 раз подряд) <i>фронт 3 мин;</i>	- эстафета «Кто быстрее» <i>2раза;</i> - бег в медленном темпе 45сек; - ходьба друг за другом; - упражнения на восстановление дыхания;	Тренировать употребление прилагательных местоимений (мой, моя).
		Ходьба обычная друг за		(<i>поточно 3 раза</i>)	- эстафета «Кто быстрее» 2	

		другом; на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, остановиться присесть (по 8ш), Бег в медленном темпе 50 сек.	№8 обруч	- ходьба по узкой рейке гимнастической скамейке; - прыжки, продвигаясь вперед, ноги врозь, ноги вместе; <u>- пролезание в вертикально поставленный обруч;</u> - перебрасывание мяча друг другу из-за головы, расстояние 1,5 м, фронт 3 мин;	<i>раза;</i> - бег в медленном темпе 45сек; - ходьба друг за другом; - релаксация под музыку;	
--	--	---	-------------	--	--	--

Февраль

тема	неделя	I часть Вводная		II часть Основная		III часть Заключительная		Коррекционная работа	
		<i>Ходьба, бег</i>		<i>ОРУ</i>	<i>ОВД</i>		<i>П/и, бег</i>		
Язык и культура народов Самарской обл	1	Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, остановиться присесть (по 8ш), Бег в медленном темпе 50 сек.		№8 обруч	<i>(точно 3 раза)</i> - <u>ходьба по гимнастической скамейке, приседая на середине;</u> - прыжки с высоты h=25 см; - пролезание в вертикально поставленный обруч; - перебрасывание мяча из одной руки в другую d=5см, фронт 3 мин;		-п/и «Ловишки» 2раза; - бег в медленном темпе 50сек; - ходьба друг за другом; - игра малой подвижности «Летает, не летает» 2 раза;		Тренировать подбор слов – определений. Активизировать словарный запас.
		Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, перекатом, остановиться присесть (по 8ш), Бег в медленном темпе 50 сек.		№8 обруч	<i>(точно 3 раза)</i> - <u>ходьба по гимнастической скамейке, приседая на середине;</u> - прыжки на мягкое покрытие h=10 см; - ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; - бросание мяча вверх и ловля после хлопка фронт 3 мин;		-п/и «Ловишки» 2раза; - бег в медленном темпе 50сек; - ходьба друг за другом; - игра малой подвижности «Летает, не летает» 2 раза;		

Мой город Отрядный	2	Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, перекатом, остановиться присесть (по 8ш), Бег в медленном темпе 50 сек.	№8 обруч	(<i>поточно 3 раза</i>) - ходьба по гимнастической скамейке, приседая на середине; - прыжки на мягкое покрытие h=20 см; - лазание по лесенке-стремянке; - перебрасывание мяча из одной руки в другую d=5см, фронт 3 мин;	- эстафета «Кто быстрее» 2раза; - бег в медленном темпе 50сек; - ходьба друг за другом; - игра малой подвижности «Карусель» 2 раза;	Тренировать умение образовывать прилагательные от существительных. Развивать выносливость, силу, ловкость.
		Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, перекатом, остановиться присесть (по 8ш), Бег в медленном темпе 50 сек.	№8 обруч	(<i>поточно 3 раза</i>) - ходьба, по гимнастической скамейке перешагивая набивные мячи; - прыжки на мягкое покрытие h=20 см; - лазание по гимнастической стенке, удобным способом; - бросание мяча о пол и ловля двумя руками (не менее 10 раз), фронт 3 мин;	- п/и «Ловишки» с хвостиком 2 раза; - бег в медленном темпе 50сек; - ходьба друг за другом; - игра малой подвижности «Мышеловка» 2 раза;	
День защитника отечества	3	Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, перекатом, остановиться присесть (по 8ш), Бег в медленном темпе 50 сек.	№ 9	(<i>поточно 3 раза</i>) - ходьба по наклонной доске; - прыжки на мягкое покрытие h=20 см; - подлезание под дугу h=50 см, правым, левым боком; - отбивание мяча о пол, стоя на месте, фронт 3 мин;	- эстафета «Переправа» 2 раза; - бег в медленном темпе 55сек; - ходьба друг за другом; - дыхательное упражнение «Вертолет»;	Тренировать умение правильно употреблять существительные в форме Д.п. Развивать дисциплинированность.
		Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием	№9	(<i>поточно 3 раза</i>) - ходьба по гимнастической скамейке, приседая на середине; - прыжки в длину с места(не менее 70 см);	- эстафета «Доставь донесение» 2 раза; - бег в медленном темпе 55сек;	

		колена, приставным шагом вправо, влево, остановиться «цапля» (по 8ш). Бег в медленном темпе 50сек.		- пролезание в вертикально поставленный обруч; - <u>отбивание мяча о пол, стоя на месте, фронт 3 мин;</u>	- ходьба друг за другом; - дыхательное упражнение «Вертолет»;	
Наша армия	4	Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, остановиться «цапля» (по 8ш). Бег в медленном темпе 50сек.	№9	(<i>поточно 3 раза</i>) - ходьба по узкой рейке; - прыжки через предметы h=15 см, прямо; - <u>пролезание в обруч снизу, свеху;</u> - отбивание мяча о пол, стоя на месте, фронт 3 мин;	- эстафета «Меткий стрелок» 2 <i>раза</i> ; - бег в медленном темпе 55сек; - ходьба друг за другом; - пальчиковая гимнастика «Аты-баты»;	Развивать выносливость, координацию движений, ориентировку в пространстве. Тренировать изменения существительных по числам.
		Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, остановиться «цапля» (по 8ш). Бег в медленном темпе 50сек.	№9	(<i>поточно 3 раза</i>) - ходьба по ребристой доске, с мешочком на голове; - прыжки на мягкое покрытие h=20 см; - <u>пролезание в обруч снизу, сверху;</u> - отбивание мяча о пол, стоя на месте, фронт 3 мин;	- эстафета «Сапер» 2 <i>раза</i> ; - бег в медленном темпе 55сек; - ходьба друг за другом; - пальчиковая гимнастика «Солдатик»;	

Март

тема	неделя	І часть	ІІ часть		ІІІ часть	Коррекционная работа
		Вводная		Основная	Заключительная	
Весна	1	Ходьба, бег	ОРУ	ОВД	П/и, бег	Развивать
		Ходьба обычная, широким	№ 10	(<i>поточно 3 раза</i>) - ходьба, перешагивая рейки лестницы,	- эстафеты «Помоги маме убрать комнату» 2 <i>раза</i> ;	

		шагом с приседом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, перекатом (по 8ш), Бег в медленном темпе 55 сек	косичка	приподнятой h=20 см; - прыжки с высоты h=30см; - пролезание в обруч снизу, сверху; - бросание мяча вверх и ловля после хлопка <i>фронт 3 мин</i> ;	- бег в медленном темпе 40сек; - ходьба друг за другом; - пальчиковая гимнастика «Вырос высокий цветок на поляне»;	физические качества, морально-волевые качества. Тренировать умение подбирать глаголы настоящего и прошедшего времени.
		Ходьба обычная, широким шагом с приседом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, перекатом (по 8ш), Бег в медленном темпе 55 сек	№ 10 косичка	<i>(точно 3 раза)</i> - ходьба по гимнастической скамейке, приседая на середине; - прыжки с высоты h=30см; - лазание по лесенке-стремянке; - перебрасывание мяча друг другу снизу (p=1,5 м) <i>фронт 3 мин</i> ;	- эстафеты «Букет для мамы» 2 раза; - бег в медленном темпе 40сек; - ходьба друг за другом; - пальчиковая гимнастика «Помощники»;	
Сбережем планету	2	Ходьба обычная, широким шагом с приседом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, перекатом (по 8ш), Бег в медленном темпе 55 сек	№ 10 косичка	<i>(точно 3 раза)</i> - <u>ходьба по гимнастической скамейке, раскладывая и собирая предметы</u> ; - прыжки с высоты h=30см; - ползание на четвереньках «змейкой», 4 м; - перебрасывание мяча друг другу от груди (p=1,5 м) <i>фронт 3 мин</i> ;	- эстафета «Кто быстрее» 2раза; - бег в медленном темпе 60сек; - ходьба друг за другом; - игра малой подвижности «Мышеловка» 2 раза;	Тренировать умение образовывать относительные прилагательные.
		Ходьба обычная, широким шагом с приседом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, перекатом (по 8ш), Бег в медленном темпе 55 сек	№ 10 косичка	<i>(точно 3 раза)</i> - <u>ходьба по гимнастической скамейке, раскладывая и собирая предметы</u> ; - прыжки на одной ноге «змейкой», 4 м; - лазание по гимнастической стенке, удобным способом; - отбивание мяча о пол, стоя на месте, <i>фронт 3 мин</i> ;	- эстафета «Кто быстрее» 2раза; - бег в медленном темпе 60сек; - ходьба друг за другом; - упражнения на восстановление дыхания	

Сбережем планету	3	Ходьба обычная, широким шагом с приседом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, перекатом (по 8ш), Бег в медленном темпе 55 сек	№11	(<i>точно 3 раза</i>) - ходьба по гимнастической скамейке, раскладывая и собирая предметы; - прыжки на мягкое покрытие h=20 см; - <u>лазание по гимнастической стенке, одноименным способом</u> ; - перебрасывание мяча из одной руки в другую d=5см, фронт 3 мин;	- п/и «Сделай фигуру» (назвать деревья) 2 раза; - бег в медленном темпе 60сек; - ходьба друг за другом; - двигательные упражнения «Грибы»;	Активизировать словарь детей по теме. Закреплять умение детей употреблять существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами.
		Ходьба обычная, широким шагом с приседом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, перекатом (по 8ш), Бег в медленном темпе 55 сек	№11	(<i>точно 3 раза</i>) - ходьба по узкой рейке гимнастической скамейке; - прыжки на одной ноге, правой, левой, 4м; - <u>лазание по гимнастической стенке, одноименным способом</u> ; - отбивание мяча о пол, стоя на месте, фронт 3 мин;	- п/и «Сделай фигуру» (назвать деревья) 2 раза; - бег в медленном темпе 60сек; - ходьба друг за другом; - двигательные упражнения «Деревья»;	
Волибный мир театра	4	Ходьба обычная, широким шагом с приседом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, перекатом (по 8ш), Бег в медленном темпе 55 сек	№11	(<i>точно 3 раза</i>) - ходьба по наклонной доске; - прыжки через предметы h=15 см, прямо; - лазание по гимнастической стенке, одноименным способом; - <u>отбивание мяча о пол, продвигаясь вперед, фронт 3 мин</u> ;	- п/и «Бабка Ёжка» 2 раза; - бег в медленном темпе 60сек; - ходьба друг за другом; - дыхательное упражнение «Буратино»;	Тренировать образование глаголов единственного числа первого лица. (играть – играю,, бросать -
		Ходьба обычная, широким шагом с приседом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо,	№11	(<i>точно 3 раза</i>) - ходьба по гимнастической скамейке, приседая на середине; - прыжки с высоты h=30 см; - ползание на четвереньках, опираясь на	- п/и «Бабка Ёжка» 2 раза; - бег в медленном темпе 60сек; - ходьба друг за другом; - дыхательное упражнение	

		влево, перекатом (по 8ш), Бег в медленном темпе 55 сек		стопы и ладони; - <u>отбивание мяча о пол, продвигаясь вперед, фронт 3 мин;</u>	«Буратино»;	бросаю).
--	--	---	--	--	-------------	----------

Апрель

тема	неде	І часть	ІІ часть		ІІІ часть	Коррекцион ная работа
		Вводная	ОРУ	Основная	ОВД	
Птицы	1	<i>Ходьба, бег</i>			<i>П/и, бег</i>	
		Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, остановиться присесть (по 8ш), Бег в медленном темпе 60 сек.	№ 12 с мячом	(<i>поточно 3 раза</i>) - <u>ходьба по гимнастической скамейке, прокатывая перед собой мяч;</u> - прыжки с высоты h=30 см; - ползание по гимнастической скамейке, опираясь на стопы и ладони; - отбивание мяча о пол, продвигаясь вперед, фронт 3 мин;	- п/и «Перелет птиц» 2раза; - бег в медленном темпе 65сек; - ходьба друг за другом; - пальчиковая гимнастика «Птицы»;	Тренировать умение согласовывать местоимения с существительными.
	Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, остановиться присесть (по 8ш), Бег в медленном темпе 60 сек.	№ 12 с мячом	(<i>поточно 3 раза</i>) - <u>ходьба по гимнастической скамейке, прокатывая перед собой мяч;</u> - прыжки через предметы h=15 см; - подлезание под дугу h=50см; - бросание мяча вверх и ловля после хлопка фронт 3 мин;	- п/и «Перелет птиц» 2раза; - бег в медленном темпе 65сек; - ходьба друг за другом; - пальчиковая гимнастика «Птицы»;		
Книга лучший друг	2	Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, остановиться присесть (по 8ш), Бег в медленном темпе 60 сек.	№ 12 с мячом	(<i>групповой 3 раза</i>) - ходьба по гимнастической скамейке, прокатывая перед собой мяч; - прыжки в длину места (не менее 80 см); - пролезание в обруч сверху, снизу; - метание мешочков в вертикальную цель, расстояние 2 м, h=1 м;	- эстафеты «Собери книжку малышку» 2 раза; - бег в медленном темпе 65сек; - ходьба друг за другом; - игра малой подвижности «Затейники» 2 раза.	Тренировать умение правильно употреблять глаголы повелительн
		Ходьба обычная друг за		(<i>групповой 3 раза</i>)	- эстафеты «Собери книжку	

		другом; на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, остановиться присесть (по 8ш), Бег в медленном темпе 60 сек.	№ 12 с мячом	- ходьба по гимнастической скамейке, приседая на середине; - прыжки в длину места (не менее 80 см); - ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; - метание мешочков в горизонтальную цель, расстояние 3 м;	малышку» 2 раза; - бег в медленном темпе 65сек; - ходьба друг за другом; - игра малой подвижности «Затейники» 2 раза.	ого наклонения.
В здоровом теле – здоровый дух	3	Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, остановиться присесть (по 8ш), Бег в медленном темпе 60 сек.	№13	(поточно 3 раза) - ходьба по ребристой доске с мешочком на голове; - прыжки в длину места (не менее 80 см); - лазание по гимнастической стенке, <u>разноименным способом</u> ; - отбивание мяча о пол, продвигаясь вперед, фронт 3 мин;	- п/и «Соберитесь в книжку» 2раза; - бег в медленном темпе 60сек; - ходьба друг за другом; - игра малой подвижности «Затейники» 2 раза.	Закреплять умение образовывать мн.ч. существительных.
		Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, остановиться присесть (по 8ш), Бег в медленном темпе 60 сек.	№13	(групповой 3 раза) - ходьба по наклонной доске; - прыжки в длину с места (не менее 80 см); - лазание по гимнастической стенке, <u>разноименным способом</u> ; - метание мешочков в вертикальную цель, расстояние 3 м, h=1 м;	- п/и «Соберитесь в книжку» 2раза; - бег в медленном темпе 70сек; - ходьба друг за другом; - игра малой подвижности «Затейники» 2 раза.	
Профессии	4	Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, перекатом (по 8ш), Бег в медленном темпе 60 сек.	№13	(групповой 3 раза) - ходьба по веревке; - прыжки в высоту с разбега; - лазание по гимнастической стенке, <u>разноименным способом</u> ; - метание мешочков в горизонтальную цель, расстояние 3 м;	- эстафеты «Почтальон» 2 раза; - бег в медленном темпе 70сек; - ходьба друг за другом; - дыхательное упражнение «Хлопушка»;	Способствовать развитию ориентировки в пространстве. Тренировать умение
		Ходьба обычная друг за		(поточно 3 раза)	- эстафеты «Почтальон» 2	

	другом; на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, перекатом (по 8ш), Бег в медленном темпе 50 сек.	№13	- ходьба по узкой рейке гимнастической скамейке; - прыжки в высоту с разбега; - лазание по гимнастической стенке, удобным способом; - отбивание мяча о пол, продвигаясь вперед, фронт 3 мин;	раза; - бег в медленном темпе 70сек; - ходьба друг за другом; - дыхательное упражнение «Здравствуй солнышко»;	образовывать притяжательные прилагательные.
--	--	-----	---	--	---

Май

тема	неделя	I часть Вводная		II часть Основная		III часть Заключительная		Коррекционная работа	
		Ходьба, бег		ОРУ	ОВД		П/и, бег		
Птицы	1	Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево (по 8ш), Бег в медленном темпе 25 сек.		№ 14 флажки	(поточно 3 раза) - <u>ходьба по наклонной доске, идя на носках</u> ; - прыжки в высоту с разбега; - лазание по лесенке-стремянке; - бросание мяча вверх и ловля после хлопка фронт 3 мин;		- п/и «Филин» 2раза; - бег в медленном темпе 65сек; - ходьба друг за другом; - пальчиковая гимнастика «Вырос высокий цветок на поляне»;		Тренировать умение согласовывать числительные с существительными.
		Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево (по 8ш), Бег в медленном темпе 25 сек.		№ 14 флажки	(групповой 3 раза) - <u>ходьба по наклонной доске, идя на носках</u> ; - прыжки в длину с места; - лазание по гимнастической стенке, удобным способом; - метание мешочка на дальность;		- п/и «Совушку - сова» 2раза; - бег в медленном темпе 65сек; - ходьба друг за другом; - упр.на общ. моторику «Летает не лшетает»		
Этих лет	2	Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена,		№ 14 флажки	(групповой 3 раза) - ходьба по наклонной доске, идя на носках; - прыжки в длину с разбега;		- эстафеты «Защитники Родины» 2раза; - бег в медленном темпе 70сек;		Закреплять умение

	приставным шагом вправо, влево, остановиться присесть (по 8ш). Бег в медленном темпе 25 сек.		- лазание по гимнастической стенке с пролета на пролет; - метание мешочка на дальность;	- ходьба друг за другом; - дыхательное упражнение «Здравствуй солнышко»;	правильно употреблять глаголы в речи.
	Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, на внешней стороне стопы, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево (по 8ш), Бег в медленном темпе 25 сек.	№ 14 флажки	- ходьба по гимнастической скамейке, с мешочком на голове; - прыжки в длину с разбега; - лазание по лесенке-стремянке; - метание мешочка на дальность;	- эстафеты «Защитники Родины» 2 раза; - бег в медленном темпе 70сек; - ходьба друг за другом; - дыхательное упражнение «Здравствуй солнышко»;	

1.12. Список литературы. «Физическое развитие»

	Наименование издания	
1	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Борисова М.М	1
2	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет Пензулаева Л.И.	1
3	Сборник подвижных игр Степаненкова Э.Я.	1
4	Физическое воспитание в детском саду Степаненкова Э.Я.	1
5	Физическое развитие детей 2-7 лет Подольская Е.И.	1
6	Физическая культура в детском саду: Старшая группа Пензулаева Л.И.	1
7	Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет Малыши крепыши Бережнова О.В, Бойко В.В.	1
8	Учите бегать, прыгать, лазать, метать Е.Н. Вавилова	1
9	Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении А.П. Щербак	1
10	Физкультурные праздники в детском саду В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак	1
11	Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий, праздников и развлечений Казина О.Б;	1
12	Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы)	1

	В.И.Ковалько	
13	Приобщаем детей к здоровому образу жизни. Методическое пособие. Полтавцева Н.В. Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А.	1
14	Подвижные тематические игры для дошкольников. Лисина Т.В., Морозова Г.В.	1
15	Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. Борисова М.М.	1
16	Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет. Югова М.Р.	1
17	Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет Михеева Е.В.	1
18	Детский фитнес Сулин Е.В.	1
19	Сборник подвижных игр 2-7 лет Степаненкова Э.Я.	1
20	Конспекты лого ритмических занятий с детьми 5-6 лет Картушина М.Ю.	1
21	Гимнастика для детей 5-7 лет Верховина Л.Г., Заикина Л.А.	1