

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель СП ГБОУ СОШ № 10
«ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный д/с №11
 И.А. Губерская/
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

инструктора по физической культуре по работе с детьми с ОВЗ 5-6 лет с задержкой психического развития
СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный д/с №11 на 2024-2025 учебный год

Инструктор по физической культуре: Шаврыгина С.А. – высшая квалификационная категория

срок реализации программы (учебный год)
с 01.09.24г. по 31.05.25г.

г.Отрадный,
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	I. Целевой раздел	
2.	1. Пояснительная записка	
3.	1.1. Цели и задачи Программы	
4.	1.2. Особенности осуществления образовательного процесса	
5.	1.3. Характеристики особенностей развития детей с речевыми нарушениями, посещающими группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР	
6.	1.4. Физическое развитие и двигательные способности детей с ЗПР	
7.	1.5. Список детей старшей группы	
8.	1.6. Расписание непосредственно (непрерывной) образовательной деятельности	
9.	1.7. Режим дня старшей группы	
10.	1.8. Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	
11.	1.9. Тематическое планирование коррекционно – воспитательной работы	
12.	1.10. Перспективный план ОВД	
13.	1.11. Календарный план работы на 2024-2025 учебный год	
14.	1.12. Список литературы	

I. Целевой раздел.

1.Пояснительная записка

Данная рабочая программа инструктора по физической культуре разработана рабочей группой структурного подразделения на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования СП ГБОУ СОШ №10 ОЦ «ЛИК» г.о. Отрадный д/с № 11 для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – с задержкой психического развития (ЗПР). Рассчитана на 1 учебный год с 1 сентября по 1 июня.

1.1. Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания Программы ;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Особенности осуществления образовательного процесса

1. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.
2. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения СП: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлен расширенный вариант режима дня.
3. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения (в том числе семья).

1.3. Характеристики особенностей развития детей с речевыми нарушениями, посещающими группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

У детей с ЗПР наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) *уровень развития восприятия*. Это проявляется в необходимости более длительного периода времени для приема и переработки сенсорной информации; в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы, часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т.д. По мнению ряда зарубежных психологов, в частности Г. Спиек, такое отставание в развитии *зрительного восприятия* является одной из причин трудностей, испытываемых этими детьми в обучении.

У детей этой группы недостаточно сформированы и *пространственные представления*: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Так, ребенок может затрудняться в оценке форм предметов, воспринимаемых им с помощью осязания и зрения, он также испытывает затруднения при воспроизведении ритма, воспринимаемого на слух, графически или моторно.

Развитие и формирование пространственных представлений данного вида у детей с ЗПР также имеет свои особенности. Например, при складывании сложных геометрических фигур и узоров дети с ЗПР часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей *внимания* Л.И. Переслени и другими исследователями отмечаются его *неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения*. Недостатки внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. У детей с ЗПР отмечается неравномерность и замедленность развития устойчивости внимания, а также широкий диапазон индивидуальных и возрастных различий этого качества. Характерной особенностью является выраженное нарушение у большинства из них функции *активного внимания*. Рассеянность внимания, усиливающаяся по мере выполнения задания,

свидетельствует о повышенной психической истощенности ребенка. Для многих детей с ЗПР характерен ограниченный *объем внимания*, его фрагментарность. Ребенок воспринимает лишь отдельные части предъявляемой ему информации. Эти нарушения внимания способствуют задержке процесса формирования понятий.

Еще одним характерным признаком ЗПР являются *отклонения в развитии памяти*. Это касается всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Данная особенность распространяется на запоминание как наглядного, так и словесного материала, что сказывается на уровне успеваемости. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость: большая *сохранность произвольной памяти* по сравнению с произвольной; заметное *преобладание наглядной памяти* над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения; недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении; слабое умение использовать рациональные приемы запоминания; недостаточный объем и точность запоминания; низкий уровень опосредованного запоминания; преобладание механического запоминания над словесно-логическим; нарушение кратковременной памяти; быстрое забывание материала и низкая скорость запоминания (Т.В. Егорова, Н.Г. Поддубная, В.Л. Подобед).

Выраженное отставание и своеобразие обнаруживаются и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних *форм мышления* - наглядно-действенного и наглядно-образного. У детей этой категории недостаточно сформированы основные мыслительные операции - *анализ, синтез, сравнение, обобщение*. При анализе предмета или явления они называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью. В результате дети с ЗПР выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. *Деятельность* детей с задержкой психического развития характеризуется общей неорганизованностью, импульсивностью, недостаточной целенаправленностью, слабостью речевой регуляции; низкой активностью во всех ее видах (Г.И. Жаренкова, С.Г. Шевченко). Приступая к работе, дети часто проявляют нерешительность, задают вопросы, которые, как правило, касаются того, что уже было сказано педагогом или объяснено в учебнике; иногда самостоятельно вообще не могут понять формулировку задания.

Дети с ЗПР испытывают трудности при необходимости сосредоточиться для поиска решения проблемы, что связано и со слабым развитием у них *эмоционально-волевой сферы*. Дети, как правило, отличаются *эмоциональной неустойчивостью*. В связи с этим у них часты колебания уровня работоспособности и активности, смена «рабочих» и «нерабочих» состояний. У детей с ЗПР снижена *потребность в общении* как со сверстниками, так и со взрослыми. У большинства из них обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. Новый человек привлекает их внимание в значительно меньшей степени, чем новый предмет. В случае затруднений в деятельности такой ребенок скорее склонен прекратить работу, чем обратиться к взрослому за помощью. Дети, почти не стремятся получить от взрослого оценки своих качеств в развернутой форме, обычно их удовлетворяет оценка в виде недифференцированных определений («хороший мальчик», «молодец»), а также непосредственное эмоциональное одобрение (улыбка, поглаживание и т.д.).

Одним из диагностических признаков задержки психического развития у детей рассматриваемой группы выступает *несформированность игровой деятельности*. У детей этой категории оказываются несформированными все компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет игры обычно не выходит за пределы бытовой тематики; содержание игр, отношения (игровые и реальные), способы общения и действия, сами игровые роли бедны, охватывают небольшое игровое общество на короткий временной срок. В играх отчетливо

наблюдаются отсутствие творчества и слабость воображения. Усложнение правил игры зачастую приводит к ее фактическому распаду. Самостоятельно дети с ЗПР не проявляют активности в совместной игровой деятельности. Даже если взрослый побуждает детей к игровой деятельности и оговаривает ее тему, они параллельно разворачивают одинаковый или разные сюжеты, не пытаясь вступить друг с другом в общение.

Нарушения поведения у детей с ЗПР в значительной степени связаны со слабостью регуляции произвольной деятельности, недостаточной ее целенаправленностью, несформированностью функции самоконтроля. Они, как правило, повышенно оживлены, крайне внушаемы и подражательны, эмоции их поверхностны и неустойчивы. Поведение отличается значительным своеобразием.

1.4. Физическое развитие и двигательные способности детей с ЗПР

Физическое развитие и двигательные способности детей с ЗПР находятся в тесной взаимосвязи с их психическим и физическим здоровьем. Двигательные нарушения выступают как часть ведущего дефекта, даже негрубая дисфункция психической сферы может привести к недоразвитию сложных и дифференцированных движений и действий (Мастюкова Е.М., 1992).

Физическое развитие дошкольников с ЗПР по показателям длины и массы тела, окружности грудной клетки незначительно отстает от нормы. Большинство детей - 68% - относится к мезосоматотипу, 18% - к микросоматотипу и 14% - к макросоматотипу развития. По сравнению со здоровыми детьми дошкольники 6 -7 лет с ЗПР имеют отставание в развитии основных физических качеств - мышечной силы, быстроты, выносливости, гибкости - на уровне 5-10%. Задержка моторного развития выражается в недостаточной координации предметных действий, слабой согласованности движений рук, ног, туловища, излишней мышечной напряженности при выполнении основных движений (бег, ходьба, прыжки, метания). Дети затрудняются в выполнении двигательных заданий на точность, выразительность, часто нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части, задерживаются (застевают) в одной позе, не чувствуют заданного ритма движений, не запоминают правил. Наибольшие трудности вызывают двигательные действия, выполняемые по словесной инструкции. Из-за отставания речи дети испытывают затруднения в вербальном программировании предстоящих действий, которые усиливаются эмоциональной неустойчивостью, импульсивным поведением, отвлекаемостью, низким уровнем самоконтроля. Характерной особенностью является несформированность тонкой моторики кисти, поэтому дети с трудом овладевают навыками самообслуживания, долго не могут научиться застегивать пуговицы, зашнуровывать ботинки, заплетать косички. Известно, что сформированность моторики кисти и пальцев влияет на развитие речи и мышления ребенка (Кольцова М.М., 1973).

У многих детей с ЗПР не сформирована доминантность правой руки, что связано с задержкой формирования функциональной асимметрии мозга. Патологическая леворукость возникает вследствие снижения активности левого полушария и встречается у детей с ЗПР в 1,5-2 раза чаще, чем у здоровых детей (Фишман М.Н., 1996; Си-ротюк А.Л., 2001).

Самым распространенным нарушением опорно-двигательного аппарата является нарушение осанки (в сагиттальной и фронтальной плоскости, плоскостопие). По разным причинам нарушение осанки у детей с ЗПР встречается в 40-75% случаев.

Физическая подготовленность детей с ЗПР в старшем дошкольном возрасте по показателям силовых, скоростно-силовых, скоростных способностей, общей выносливости и гибкости занимает промежуточное место между здоровыми сверстниками и школьниками с легкой умственной отсталостью того же возраста (Григорьев Д.В., 2003).

Дети достаточно легко осваивают простые упражнения, не связанные со сложной координацией. Своеобразие психомоторного развития детей с ЗПР состоит главным образом в слабости регуляции сложнокоординационных двигательных действий, требующих актив-

ного участия психических функций: избирательности и устойчивости внимания, селективности восприятия сенсорной информации, зрительно-двигательного, слуходвигательного, слухозрительного взаимодействия, реагирующей, ориентационной, кинестетической способности, воображения, запоминания, антиципации, управления эмоциями и поведением и т.п. Это означает, что координационные способности детей с ЗПР регулируются психическими функциями, которые отстают в развитии.

Программа представляет собой модель организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ, по физической культуре в старшей группе, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности и обеспечивающую создание условий для позитивной социализации и личностного развития воспитанников, развития их инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

1.5. Список детей старшей группы

Фамилия Имя ребенка	Возрастная группа	Заключение ПМПК
1. Долгов Александр	Старшая группа	ЗПР.ОНР III
4. Зайкин Иван	Старшая группа	ЗПР. ОНР I

1.6. Расписание непосредственно (непрерывной) образовательной деятельности

Дни недели	9 группа (старшая)
понедельник	9.00-9.20П-И /д/логопед (окр) 9.30- 9.55Д\д 15.30- 15.50ИЗО
вторник	9.00-9.20Р/д/логопед/Обучение грамоте 9.30- 9.55М/д 15.30- 15.50ИЗО
среда	9.00-9.20П-И/д(мат)/ Матем.ступеньки 9.30- 9.55Д\д 15.30- 15.50Эксперим.
четверг	9.00-9.20Р/д/ логопед 9.30- 9.55М/д 15.30-15.50Констр.

пятница	9.00-9.20П-И/д <i>Матем.ступеньки</i> 9.30-9.55 /(10.00-10.25)Д/д по координации 15.30-15.50ИЗО
---------	---

1.7. Режим дня старшей группы (холодный период)

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55
Совместная деятельность взрослого с ребенком	10.00– 10.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15 – 12.05
Возвращение с прогулки, игры	12.05- 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20– 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружковая работа	15.40 – 16.30
Организованная образовательная деятельность/дополнительная деятельность «Умелые ручки» / программа «Растим патриота»	16.30- 16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55– 17.20

Самостоятельная игровая деятельность	17.20 -17.35
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.35 – 20.00

Режим дня детей старшей группы (тёплый период)

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 8.50
Игры	8.50 – 9.30
Совместная деятельность взрослого с ребенком	9.30 – 9.35
Подготовка к прогулке	9.35 – 9.45
Прогулка (игры, труд, наблюдения, специально организованная деятельность, воздушные и солнечные ванны)	9.45 – 12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20– 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40 – 16.35
Возвращение в с прогулки, игры	16.35 – 16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.20 – 20.00

1.8. Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5 - 6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5 - 9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5 - 4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40 - 50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

1.9. Тематическое планирование коррекционно – воспитательной работы

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	День знаний 01.09 – 02.09 Диагностика	Осень. 05.09 – 09.09 Диагностика	Грибы 12.09- 16.09	Детский сад. 19.09 – 23.09	Электроприборы 26. 09.- 30.09
Октябрь	В мире музыки. Музыкальные инструменты 03.10 – 07.10	Что мы знаем о животных? Животные жарких и холодных стран 10.10- 14.10	Я вырасту здоровым. Фрукты, овощи. 17.10 – 21.10	Обувь, одежда Головные уборы. 24.10 – 28.10	
Ноябрь	Россия – наша Родина. 31.10 – 03.11	Животный мир России. Дикие животные. 07.11 – 11.11	Посуда 14.11 – 18.11	День матери. Семья. 21.11 – 25.11	

Декабрь	Мы люди! Международный день инвалидов. Транспорт. 28.11 – 02.12	Зима. Зимняя одежда. 05.12 – 09.12	Зимние забавы. 12.12 – 16.12 19.12 – 23.12	Новый год. 26.12 – 30.12	
Январь		09.01 – 20.01 Диагностика (Логопеды) 09.01 – 13.01 Продукты питания (группа) 16.01 – 20.01 Почта (группа)		Неделя доброты. Зимующие птицы. 23.01 – 27.01	
Февраль	Город наш родной 30.01 – 03.02.	Дом, мебель 06.02 – 10.02	Инструменты. 13.02 – 17.02	Наша армия День защитника отечества. 20.02 - 22.02	
Март	Весна. 27.02 – 03.03	Весна 06.03 – 10.03	Сбережем планету. Лес. Деревья. 13.03. – 17.03	Обитатели водоемов 20.03 – 24.03	Игрушки. Международный день театра. 27.03 – 31.03
Апрель	Спортивные игры. 03.04 – 07.04	Библиотека Космос. 12 – апреля день космонавтики 10.04.- 14.04	Перелетные птицы. 17.04 – 21.04	Профессии. 24.04 -28.04	
Май	День Победы 03.05 – 05.05	Цветы 10.05 – 12.05	Домашние животные и птицы 15.05 – 19.05	Лето, насекомые, ягоды. (старшая группа) Школьные принадлежности (подготовительная группа) Диагностика 22.05 – 31.05	

1.10. Перспективный план ОВД

Сентябрь

Равновесие	Прыжки	Ползание, лазанье	Бросание, метание
- ходьба и бег по наклонной доске $h=40$ см; - ходьба по гимн. ск. перешагивая предметы $h=5$ см; - перешагивание через рейки лестницы ($h=25$ см от пола); - ходьба по гимн. ск. боком;	- прыжки с высоты $h=25$ см; - прыжки с длину с мест; - прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед; - прыжки на одной ноге из круга в круг;	-ползание по гимн. скамейке на животе, подтягиваясь руками; - ползание, на четвереньках опираясь на стопы и ладони; - лазание по гимн. стенке; - лазание по гимн. стенке с пролета на пролет;	- бросание мяча вверх и ловля двумя руками (3-5раз подряд) - перебрасывание мяча друг другу из-за головы; - перебрасывание мяча друг другу снизу;

Октябрь

Равновесие	Прыжки	Ползание, лазанье	Бросание, метание
- ходьба по веревке; - ходьба по гимн. скамейке перешагивая предметы $h=10$ см; - ходьба по узкой рейке гимн. ск. - ходьба по гимн. скамейке с мешочком на голове; - ходьба по гимн. ск., приседая на одной, др. мах сбоку;	- прыжки на одной ноге, «змейкой»; - прыжки на одной ноге из круга в круг; - прыжки, продвигаясь вперед ноги врозь, ноги вместе; - прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед 2 м;	- ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; - подлезание под дугу $h=50$ см; - ползание, на четвереньках токая головой мяч; - ползание, на четвереньках «змейкой»;	- бросание мяча вверх и ловля двумя руками (не менее 5раз подряд) - перебрасывание мяча друг другу из-за головы (р-2 м); - бросание о пол и ловля двумя руками (не менее 5раз)

Ноябрь

Равновесие	Прыжки	Ползание, лазанье	Бросание, метание
- ходьба по узкой рейке; - ходьба по доске с мешочком на голове; - ходьба по наклонной доске; - ходьба по гимн. скамейке, перешагивая предметы $h=15$ см; - перешагиванте рейки лестницы; - ходьба по веревке боком.	- прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед «змейкой»; - прыжки, продвигаясь вперед ноги врозь, ноги вместе; - прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед 4 м; - прыжки с высоты $h=25$ см;	- лазание по лесенке стремянке, перелезая сверху; - ползание на четвереньках, опираясь на предплечья; - ползание на животе по гимн. ск.; - ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; - подлезание под дугу $h=50$ см;	- бросание мяча вверх и ловля двумя руками (10 раз подряд); - бросание мяча о пол и ловля двумя руками;

Декабрь

Равновесие	Прыжки	Ползание, лазанье	Бросание, метание
------------	--------	-------------------	-------------------

- ходьба по веревке с мешочком на голове; - ходьба по узкой рейке; - ходьба по наклонной доске, боком;	- прыжки через предметы h=15 см; - прыжки на двух ногах продвигаясь вперед, 4 м; - прыжки, продвигаясь вперед ноги врозь, ноги вместе; - прыжки, продвигаясь вперед на одной ноге «змейкой», 6 м;	- ползание по гимн.ск. на животе, подтягиваясь руками; - перелезание через несколько предметов подряд; - ползание на четвереньках, толкая головой мяч;	- бросание мяча вверх и ловля двумя руками после хлопка (не менее 10 раз); - бросание мяча о пол и ловля двумя руками;
--	--	--	---

Январь

Равновесие	Прыжки	Ползание, лазанье	Бросание, метание
- ходьба, по гимнастической скамейке перешагивая набивные мячи; - ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки;	- прыжки через предметы h=15 см боком; - прыжки, продвигаясь вперед на одной ноге; - прыжки, продвигаясь вперед ноги врозь, ноги вместе; - прыжки с высоты h=25см;	- лазание по гимн. стенке; - ползание по гимн.ск. на животе, подтягиваясь руками; - пролезание в вертикально поставленный обруч;	- бросание мяча вверх и ловля двумя руками после хлопка (не менее 10 раз); - бросание мяча о пол и ловля двумя руками; - перебрасывание мяча из одной руки в другую d=5 см;

Февраль

Равновесие	Прыжки	Ползание, лазанье	Бросание, метание
- ходьба гимн. ск. приседая на середине; - ходьба, по гимн. ск. перешагивая набивные мячи; - ходьба по наклонной доске; - ходьба по ребристой доске с мешочком на голове;	- прыжки с высоты h=25см; - прыжки на мягкое покрытие h=20 см; - прыжки на одной ноге продвигаясь вперед; - прыжки в длину с места;	- пролезание в вертикально поставленный обруч; - ползание по гимн.ск. на животе, подтягиваясь руками; - лазание по лесенке стремянке; - лазание по гимн. стенке;	- перебрасывание мяча из одной руки в другую d=5 см; - бросание мяча вверх и ловля двумя руками после хлопка (не менее 10 раз); о пол и ловля двумя руками; - отбивание мяч о пол;

Март

Равновесие	Прыжки	Ползание, лазанье	Бросание, метание
- ходьба, перешагивая рейки лестницы, приподнятой от пола на 20 см; - ходьба по узкой рейке гимн.ск. - ходьба гимнастической скамейке раскладывая и собирая	- прыжки с высоты h=30см; - прыжки на одной ноге «змейкой»; - прыжки на мягкое покрытие h=20; - прыжки через предметы h=15	- пролезание в обруч сверху; - лазание по лесенке-стремянке; - ползание на четв. «змейкой»; - лазание по гимн. стенке, удобным способом;	- бросание мяча вверх и ловля двумя руками после хлопка (не менее 10 раз); - перебрасывание мяча друг другу снизу; из-за головы; - отбивание мяча о пол;

предметы;	см боком;		
-----------	-----------	--	--

Апрель

Равновесие	Прыжки	Ползание, лазанье	Бросание, метание
- ходьба по гимн. ск, прокатывая перед собой мяч; - ходьба гимн. ск. с мешочком на голове; - тоже по ребристой доске;	- прыжки с высоты h=30см; - прыжки через предметы h=15 см прямо; - прыжки в длину с места; - прыжки в высоту с разбега;	-лазание по гимн. ст.(одн. способ); - лазание по гимн. стенке одноименным способом; - лазание по гимн. ст. с пролета на пролет;	- бросание мяча вверх и ловля двумя руками; - отбивание мяча на месте; - метание мешочка в гор. цель; - метание мешочка в верт. цель;

Май

Равновесие	Прыжки	Ползание, лазанье	Бросание, метание
- ходьба по наклонной доске на носочках; - ходьба гимн. ск. с мешочком на голове;	- прыжки в длину с места; - прыжки в длину с разбега;	- лазание по гимн. стенке одноименным способом; - лазание по гимн. стенке с пролета на пролет;	- метание мешочка в даль; - отбивание мяча на месте;

1.11. Календарный план работы на 2024-2025 учебный год

Сентябрь

тема	неделя	I часть Вводная	II часть Основная		III часть Заключительная	Коррекционная работа
Осень	3	<i>Ходьба, бег</i>	<i>ОРУ</i>	<i>ОВД</i>	<i>П/и, бег</i>	Развивать ориентировку в пространстве, эмоциональную сферу. Развивать умение
		Ходьба обычная, широким шагом с приседом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево (по 8ш), Бег в медленном темпе 30 сек.	№ 1 с мячом	(<i>точно 3 раза</i>) - ходьба и бег по наклонной доске h=40 см; - прыжки в длину с места; - ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; - бросание мяча вверх и ловля двумя руками (3-4 раза подряд) <i>фронт 3 мин</i> ;	- эстафета «Собери грибочки» 2 <i>раза</i> ; -бег в медленном темпе 35сек; - ходьба друг за другом; - упражнения на восстановление дыхания;	

		Ходьба обычная, на носках, руки вверх, на пятках, на внешней стороне стопы, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево (по 8ш), Бег в медленном темпе 30 сек.	№ 1 с мячом	(<i>поточно 3 раза</i>) - ходьба по гимнастической скамейке перешагивая предметы h= 5 см; - прыжки с высоты h=25 см; - ползание, на четвереньках опираясь на стопы и ладони; - перебрасывание мяча друг другу из-за головы (р-1,5 м) <i>фронт 3 мин</i> ;	- эстафета «Собери грибочки» 2 <i>раза</i> ; -бег в медленном темпе 35сек; - ходьба друг за другом; - игра малой подвижности «Листья»	образовывать существительные единственного и множественного числа (гриб – грибы, опенок – опята, мухомор – мухоморы и т.д.)
Детский сад	4	Ходьба обычная, на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо, влево, остановиться присесть (по 8ш). Бег в медленном темпе 35 сек.	№ 1 с мячом	(<i>поточно 3 раза</i>) - перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 25 см от пола; - прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед; - лазание по гимнастической стенке; - перебрасывание мяча друг другу снизу(р-1,5 м) <i>фронт 3 мин</i>	- эстафета «Букет для воспитателя» 2 <i>раза</i> ; -бег в медленном темпе 35сек; - ходьба друг за другом; - игра малой подвижности - упражнения на восстановление дыхания;	Развивать выносливость, координацию движений. Тренировать умение образовывать относительные прилагательные.
		Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, на внешней стороне стопы, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево (по 8ш), Бег в медленном темпе, «змейкой» 35	№ 1 с мячом	(<i>поточно 3 раза</i>) - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; - прыжки из круга в круг на одной ноге; - лазание по гимнастической стенке с пролета на пролет;	- эстафета «Букет для воспитателя» 2 <i>раза</i> ; -бег в медленном темпе 35сек; - ходьба друг за другом; - игра малой подвижности «Друг за другом» 2 <i>раза</i>	

		сек.				
Электроприборы	5	Ходьба обычная, на носках, руки вверх, на пятках, на внешней стороне стопы, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево (по 16ш), Бег в медленном темпе 50 сек.	№ 1 с мячом	(<i>поточно 3 раза</i>) - ходьба по гимнастической скамейке перешагивая предметы h= 5 см; - прыжки с высоты h=25 см; - ползание, на четвереньках опираясь на стопы и ладони; - перебрасывание мяча друг другу из-за головы (р-1,5 м) <i>фронт 3 мин</i> ;	Танцевальная игра «Самовар» 2 <i>раза</i> 35сек; - ходьба друг за другом; - игра малой подвижности - упражнения на восстановление дыхания;	Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Тренировать умение образовывать относительные прилагательные.
		Ходьба обычная, на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, остановиться присесть (по 16ш). Бег в медленном темпе 50 сек.	№ 1 с мячом	(<i>поточно 3 раза</i>) - перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 25 см от пола; - прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед; - лазание по гимнастической стенке; - перебрасывание мяча друг другу снизу(р-1,5 м) <i>фронт 3 мин</i>	Танцевальная игра «Самовар» 2 <i>раза</i> 35сек; - ходьба друг за другом; - игра малой подвижности - упражнения на восстановление дыхания;	

Октябрь

тема	неде	I часть Вводная	II часть Основная		III часть Заключительная	Коррекционная работа
В Мире музыки	1	Ходьба, бег	ОРУ	ОВД	П/и, бег	Способствовать развитию чувства ритма, ориентировке в пространстве. Тренировать
		Ходьба обычная, на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево (по 8ш), Бег в медленном темпе 30 сек.	№ 2	(<i>поточно 3 раза</i>) - <u>ходьба по веревке d= 3см</u> ; - прыжки из круга в круг; - подлезание под дугу h=50 см; - бросание мяча вверх и ловля двумя руками (не менее 5 раз подряд) <i>фронт 3 мин</i> ;	- п/и «Веселый музыкант» 2 <i>раза</i> ; бег в медленном темпе 35сек; - ходьба друг за другом; - пальчиковая гимнастика «Я на дудочке играю»	

		Ходьба обычная, на носках, руки вверх, на пятках, на внешней стороне стопы, с высоким подниманием колена, перекатом, приставным шагом вправо, влево (по 8ш), Бег в медленном темпе 30 сек.	№ 2	(<i>поточно 3 раза</i>) - <u>ходьба по веревке d= 3см;</u> - прыжки, продвигаясь вперед 3 м; - ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; - бросание мяча о пол и ловля двумя руками (не менее 5 раз подряд) <i>фронт 3 мин;</i>	- п/и «Веселый музыкант» 2 <i>раза;</i> бег в медленном темпе 35сек; - ходьба друг за другом; - игра малой подвижности «Назови муз.инструмент»	умение детей употреблять существительные с уменьшительным ласкательным суффиксом.
Что мы знаем о животных	2	Ходьба обычная, на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо, влево, остановиться присесть (по 8ш). Бег в медленном темпе 35 сек.	№ 2	(<i>поточно 3 раза</i>) - <u>прыжки, продвигаясь вперед ноги врозь, ноги вместе 4 м;</u> - ходьба по веревке; - ползание, на четвереньках опираясь на стопы и ладони; - перебрасывание мяча друг другу из-за головы (р-1,5 м) <i>фронт 3 мин;</i>	- эстафеты «Косолапый медведь», «Зайцы» «Лиса»; -бег в медленном темпе 35сек; - ходьба друг за другом; - игра малой подвижности «Кот и мыши»2 раза;	Тренировать согласование существительных с прилагательными
		Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, на внешней стороне стопы, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево (по 8ш), Бег в медленном темпе, «змейкой» 35 сек.	№ 2	(<i>поточно 3 раза</i>) - <u>прыжки, продвигаясь вперед ноги врозь, ноги вместе 4 м;</u> - ходьба по гимнастической скамейке перешагивая предметы h= 10см; - ползание на четвереньках «змейкой» - бросание мяча вверх и ловля двумя руками (не менее 5 раз подряд) <i>фронт 3 мин;</i>	- п/и «Хитрая лиса» 2 <i>раза;</i> -бег в медленном темпе 35сек; - ходьба друг за другом; - игра малой подвижности «Кот и мыши»2 раза;	
Я вырасту здоровым	3	Ходьба обычная, на носках, руки вверх, на пятках, на внешней стороне стопы, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево (по 8ш), Бег в	№ 3 с гимн. палками	(<i>поточно 3 раза</i>) - <u>ползание на четвереньках толкая головой мяч 4 м;</u> - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; - прыжки, продвигаясь вперед ноги	- эстафеты «Кто быстрее» 2 <i>раза;</i> -бег в медленном темпе 35сек; - ходьба друг за другом; - игра малой подвижности	

Мультипликационная анимация		медленном темпе 35 сек.		врозь, ноги вместе 4 м; - перебрасывание мя друг другу снизу, (р=1,5м) <i>фронт 3 мин;</i>	«Затейники» 3 раза;	Тренировать употребление простых предлогов.
		Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, парами, остановиться «цапля» (по 8ш). Бег в медленном темпе 35 сек.	№ 3 с гимн. палками	(<i>поточно 3 раза</i>) - <u>ползание на четвереньках толкая головой мяч 4 м;</u> - ходьба по веревке, руки в сторону; - прыжки с высоты h= 20см; - бросание мяча вверх и ловля двумя руками (не менее 5 раз) <i>фронт 3 мин;</i>	- эстафеты «Кто быстрее» 2 раза; -бег в медленном темпе 35 сек; - ходьба друг за другом; - игра малой подвижности «Затейники» 3 раза;	
	4	Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, остановиться присесть (по 8ш). Бег в медленном темпе 35 сек	№ 3 с гимн. палками	(<i>поточно 3 раза</i>) - <u>ходьба по узкой рейке гимнастической скамейке;</u> -прыжки на одной ноге 2 м; - ползание, на четвереньках толкая головой мяч 4 м; - перебрасывание мяча друг другу из-за головы (р-1,5 м) <i>фронт 3 мин;</i>	- п/и «Карабас» 2 раза; -бег в медленном темпе 35сек; - ходьба друг за другом; - упражнения на восстановление дыхания;	Тренировать умение образовывать относительные прилагательные; закреплять навык согласования существительных с прилагательными (желтый лист, красный лист)
		Ходьба обычная, на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, остановиться «цапля» (по 8ш). Бег в медленном темпе 35 сек	№ 3 с гимн. палками	(<i>поточно 3 раза</i>) - <u>ходьба по узкой рейке гимнастической скамейке;</u> - прыжки из круга в круг (5шт.); - подлезание под дугу h=50 см, правым и левым боком; - бросание мяча вверх и ловля двумя руками (не менее 5 раз) <i>фронт 3 мин;</i>	- п/и «Карабас» 2 раза; -бег в медленном темпе 35сек; - ходьба друг за другом; - упражнения на восстановление дыхания;	

Ноябрь

тема	неде	I часть Вводная	II часть Основная	III часть Заключительная	Коррекционная работа
------	------	--------------------	----------------------	-----------------------------	-------------------------

		Ходьба, бег	ОРУ	ОВД	П/и, бег	
Мой город, моя страна, моя семья	1	Ходьба обычная, мелким шагом, широким шагом, на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево (по 8ш), Бег в медленном темпе 40 сек.	№ 4	(поточно 3 раза) - ходьба по узкой рейке гимнастической скамейке; - прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед «змейкой» 4 м; - ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; - <u>бросание мяча вверх и ловля двумя руками (10 раз подряд) фронт 3 мин;</u>	- эстафета «Построй дом» 2 раза; - бег в медленном темпе 40сек; - ходьба друг за другом; - упражнения на восстановление дыхания;	Тренировать детей в проговаривании слов сложнослоговыстры, воспитывать уважение к своей Родине.
		Ходьба обычная, мелким шагом, широким шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра, приставным шагом вправо, влево (по 8ш), Бег в медленном темпе 40сек.	№ 4	(поточно 3 раза) - ходьба по доске с мешочком на голове; - прыжки, продвигаясь вперед, ноги вместе, ноги врозь, 4 м; - ползание на четвереньках, опираясь на ладони и стопы; - <u>бросание мяча вверх и ловля двумя руками (10 раз подряд) фронт 3 мин;</u>	- эстафета «Построй дом» 2 раза; - бег в медленном темпе 40сек; - ходьба друг за другом; - упражнения на дыхание;	
Мой город, моя страна, моя семья	2	Ходьба обычная, мелким шагом, широким шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра, приставным шагом вправо, влево, остановиться «цапля» (по 8ш). Бег в медленном темпе «змейкой» 40сек.	№ 4	(поточно 3 раза) - <u>ходьба по наклонной доске;</u> - прыжки с высоты h=20 см; - подлезание под дугу h=50 см, правым, левым боком; - бросание мяча вверх и ловля двумя руками (10 раз подряд) фронт 3 мин;	- эстафета «Кто быстрее соберет пазлы» (флаг) 2раза; - бег в медленном темпе 40сек; - ходьба друг за другом; - релаксация по музыку;	Развивать двигательную сферу в сочетании со словом и музыкой.
		Ходьба обычная, мелким		(поточно 3 раза)	- эстафета «Кто	

		шагом, широким шагом, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, с высоким подниманием бедра, приставным шагом вправо, влево (по 8ш), Бег в медленном темпе 40 сек.	№4	- <u>ходьба по наклонной доске;</u> - прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед 3 м; - лазание по гимнастической стенке; - бросание мяча вверх и ловля двумя руками (10 раз подряд) <i>фронт 3 мин;</i>	быстрее соберет пазлы» (флаг) <i>2раза;</i> - бег в медленном темпе 60сек; - ходьба друг за другом; - упражнения на восстановление дыхания;	
Путешествие в мир добрых эмоций	3	Ходьба обычная, мелким шагом, широким шагом, на носках, руки вверх, на пятках, на внешней стороне стопы, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево (по 8ш), Бег в медленном темпе 40 сек.	№ 5 кубики	<i>(поточно 3 раза)</i> - ходьба по наклонной доске; - <u>прыжки, на одной ноге продвигаясь вперед 4 м;</u> - ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; - перебрасывание мяча друг другу снизу (р=1,5 м) <i>фронт 3 мин;</i>	- подвижная игра «Ловишка» <i>2раза;</i> - бег в медленном темпе 60сек; - ходьба друг за другом; - релаксация по музыке;	Тренировать образовывать относительные прилагательные.
		Ходьба обычная, мелким шагом, широким шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, остановиться, «цапля» (по 8ш). Бег в медленном темпе 40 сек.	№ 5 кубики	<i>(поточно 3 раза)</i> - <u>прыжки, на одной ноге продвигаясь вперед 4 м;</u> - ходьба по доске, перешагивая предметы h=10см; - ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; Бросание мяча о пол и ловля двумя руками (не менее 10 раз) <i>фронт 3 мин;</i>	- подвижная игра «Ловишка» 2 <i>раза;</i> - бег в медленном темпе 40сек; - ходьба друг за другом; - релаксация по музыке;	
Моя семья	4	Ходьба обычная, мелким шагом, широким шагом, на	№ 5	<i>(поточно 3 раза)</i> - ходьба перешагивая рейки лестницы;	- эстафеты «Помоги маме	

		носках, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, остановиться «ласточка» (по 8ш). Бег в медленном темпе 40 сек	кубики	- прыжки, на одной ноге продвигаясь вперед 4 м; - ползание на четвереньках по <u>гимнастической скамейке, опираясь на предплечья</u> ; - бросание мяча вверх и ловля двумя руками (10 раз подряд) <i>фронт 3 мин</i> ;	убрать комнату» <i>3 раза</i> ; - бег в медленном темпе 40сек; - ходьба друг за другом; - пальчиковая гимнастика «Вырос высокий цветок на поляне»;	Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами (мама-мамочка, цветок-цветочек).
		Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, остановиться «цапля» (по 8ш). Бег в медленном темпе 40 сек	№ 5 кубики	(<i>поточно 3 раза</i>) - ходьба по веревке, боком; - прыжки с высоты h=25см; - ползание на четвереньках по <u>гимнастической скамейке, опираясь на предплечья</u> ; - метание мешочка в горизонтальную цель (p = 2м);	- эстафеты «Букет для мамы» <i>2 раза</i> ; - бег в медленном темпе 40сек; - ходьба друг за другом; - пальчиковая гимнастика «Помощники»;	

Декабрь

тема	неделя	I часть Вводная	II часть Основная		III часть Заключительная	Коррекционная работа
		Ходьба, бег	ОРУ	ОВД	П/и, бег	
Мы люди!	1	Ходьба обычная на носках, руки вверх, на	№ 6	(<i>поточно 3 раза</i>) - ходьба по веревке с мешочком на голове; - прыжки через предметы h=15 см, прямо;	- п/и «Мы веселые ребята» <i>2 раза</i> ;	

Зима		пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево (по 8ш), Бег в медленном темпе 45 сек.		- ползание по гимнастической скамейке; - бросание мяча о пол и ловля двумя руками (не менее 10 раз), <i>фронт 3 мин</i> ;	- бег в медленном темпе 40сек; - ходьба друг за другом; - пальчиковая гимнастика «Паровозик»;	Тренировать умение употреблять в речи предлоги (по мосту, через реку, на дороге).
		Ходьба обычная, на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево (по 8ш), Бег в медленном темпе 45 сек.	№ 6	(групповой 3 раза) - <u>прыжки через предметы h=15 см, прямо</u> ; - ходьба по наклонной доске прямо; - ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; - метание мешочков в горизонтальную цель, расстояние 2 м;	- п/и «Мы веселые ребята» 2 раза; - бег в медленном темпе 60сек; - ходьба друг за другом; - пальчиковая гимнастика «Тук- тук»;	
	2	Ходьба обычная, на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, остановиться присесть (по 8ш). Бег в медленном темпе 45 сек.	№6	(поточно 3 раза) - <u>ходьба по наклонной доске, боком</u> ; - прыжки через предметы h=15 см, прямо; - ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; - метание мешочков в вертикальную цель, расстояние 2 м, h=1 м;	- п/и «Снег кружится» 2 раза; - бег в медленном темпе 40сек; - ходьба друг за другом; - упражнения на восстановление дыхания;	Тренировать образовывать существительные множественного числа (один - много).
		Ходьба обычная, на носках, руки вверх, на пятках, на внешней стороне стопы, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево (по 8ш), Бег в медленном темпе 45 сек.	№ 6	(поточно 3 раза) - <u>ходьба по наклонной доске, боком</u> ; - прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед 4 м; - ползание на четвереньках «змейкой» 4 м; - перебрасывание мяча друг другу снизу (p=1,5 м)) <i>фронт 3 мин</i> ;	- п/и «Снег кружится» 2 раза; - бег в медленном темпе 40сек; - ходьба друг за другом; - релаксация по музыку;	

Зима	3	Ходьба обычна, широким шагом с приседом, мелким шагом, на носках, руки вверх, на пятках, на внешней стороне стопы, с высоким подниманием колена, (по 8ш), Бег в медленном темпе 45 сек.	№ 7	(<i>поточно 3 раза</i>) - ходьба по наклонной доске, боком; - прыжки на одной ноге «змейкой» 4 м; - <u>перелезание, через несколько предметов подряд</u> ; - перебрасывание мяча друг другу из-за головы, расстояние 1,5 м, <i>фронт 3 мин</i> ;	- п/и «Снежная баба» 2 <i>раза</i> ; - бег в медленном темпе 45сек; - ходьба друг за другом; - пальчиковая гимнастика «Я веселый снеговик»;	Тренировать умение образовывать прилагательные от существительных
		Ходьба обычна, широким шагом с приседом, мелким шагом, на носках, руки вверх, на пятках, на внешней стороне стопы, с высоким подниманием колена, (по 8ш), Бег в медленном темпе 45 сек.	№ 7	(<i>поточно 3 раза</i>) - ходьба по доске, перешагивая предметы, h=10 см; -прыжки с высоты h=25 см; - <u>перелезание, через несколько предметов подряд</u> ; - бросание мяча вверх и ловля двумя руками (10 раз подряд) <i>фронт 3 мин</i> ;	- эстафета «Собери елочку» (пирамидка) 2 <i>раза</i> ; - бег в медленном темпе 45сек; - ходьба друг за другом; - пальчиковая гимнастика «Я веселый снеговик»;	
Новый год	4	Ходьба обычна, широким шагом с приседом, мелким шагом, на носках, руки вверх, на пятках, на внешней стороне стопы, с высоким подниманием колена, (по 8ш), Бег в медленном темпе 45 сек.	№ 7	(<i>поточно 3 раза</i>) - ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая предметы h=10 см; - прыжки, продвигаясь вперед ноги врозь, ноги вместе; - перелезание, через несколько предметов подряд; - <u>бросание мяча вверх и ловля после хлопка</u> <i>фронт 3 мин</i> ;	- эстафета «Хоккеисты» 2 <i>раза</i> ; - бег в медленном темпе 45сек; - ходьба друг за другом; - дыхательное упражнение «Лыжник»;	Тренировать умение образовывать слова антонимы.
		Ходьба обычна,		(<i>поточно 3 раза</i>)	- эстафета «Бобслеисты»	

		широким шагом с приседом, мелким шагом, на носках, руки вверх, на пятках, на внешней стороне стопы, с высоким подниманием колена, (по 8ш), Бег в медленном темпе 45 сек.	№ 7	- ходьба по веревке с мешочком на голове; - прыжки через предметы =15 см; - ползание на четвереньках толкая головой мяч; - <u>бросание мяча вверх и ловля после хлопка фронт 3 мин;</u>	2раза; - бег в медленном темпе 45сек; - ходьба друг за другом; - дыхательное упражнение «Лыжник»;	
--	--	--	-----	--	--	--

Январь

тема	неде	І часть Вводная	ІІ часть Основная		ІІІ часть Заключительная	Коррекционная работа
		Ходьба, бег	ОРУ	ОВД	П/и, бег	
Всемирный день спасибо	3	Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, остановиться присесть (по 8ш), бег в медл. темпе 50 сек.	№7	(поточно 3 раза) - <u>ходьба, по гимнастической скамейке перешагивая набивные мячи;</u> - прыжки через предметы h=15 см, боком; - лазание по гимнастической стенке; - бросание мяча вверх и ловля после хлопка фронт 3 мин;	- п/и «Мы веселые ребята» 2раза; - бег в медленном темпе 45сек; - ходьба друг за другом; - упражнения на восстановление дыхания;	Тренировать умение согласовывать числительные с существительными
		Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, остановиться присесть (по 8ш), Бег в медленном темпе 50 сек.	№ 7	(поточно 3 раза) - <u>ходьба, по гимнастической скамейке перешагивая набивные мячи;</u> - прыжки через предметы h=15 см, боком; - ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; - бросание мяча вверх и ловля после хлопка фронт 3 мин;	- п/и «Сделай фигуру» 2 раза; - бег в медленном темпе 45сек; - ходьба друг за другом; - игра малой подвижности «Затейники» 2 раза;	

Неделя доброты	4	Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, остановиться присесть (по 8ш), Бег в медленном темпе 50 сек.	№ 8 обруч	(<i>поточно 3 раза</i>) - ходьба, по гимнастической скамейке перешагивая набивные мячи; - прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед; - <u>пролезание в вертикально поставленный обруч</u> ; - бросание мяча вверх и ловля двумя руками (10 раз подряд) <i>фронт 3 мин</i> ;	- эстафета «Кто быстрее» <i>2раза</i> ; - бег в медленном темпе 45сек; - ходьба друг за другом; - упражнения на восстановление дыхания;	Тренировать употребление прилагательных местоимений (мой, моя).
		Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, остановиться присесть (по 8ш), Бег в медленном темпе 50 сек.	№8 обруч	(<i>поточно 3 раза</i>) - ходьба по узкой рейке гимнастической скамейке; - прыжки, продвигаясь вперед, ноги врозь, ноги вместе; - <u>пролезание в вертикально поставленный обруч</u> ; - перебрасывание мяча друг другу из-за головы, расстояние 1,5 м, <i>фронт 3 мин</i> ;	- эстафета «Кто быстрее» <i>2 раза</i> ; - бег в медленном темпе 45сек; - ходьба друг за другом; - релаксация под музыку;	

Февраль

тема	неделя	I часть Вводная	II часть Основная		III часть Заключительная	Коррекционная работа
Язык и культура народов	1	<i>Ходьба, бег</i>	<i>ОРУ</i>	<i>ОВД</i>	<i>П/и, бег</i>	Тренировать подбор слов – определений. Активизировать словарный запас.
		Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, остановиться присесть (по 8ш), Бег в медленном темпе 50 сек.	№8 обруч	(<i>поточно 3 раза</i>) - <u>ходьба по гимнастической скамейке, приседая на середине</u> ; - прыжки с высоты h=25 см; - пролезание в вертикально поставленный обруч; - перебрасывание мяча из одной руки в другую d=5см, <i>фронт 3 мин</i> ;	-п/и «Ловишки» <i>2раза</i> ; - бег в медленном темпе 50сек; - ходьба друг за другом; - игра малой подвижности «Летает, не летает» <i>2 раза</i> ;	

		Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, перекатом, остановиться присесть (по 8ш), Бег в медленном темпе 50 сек.	№8 обруч	(<i>поточно 3 раза</i>) - <u>ходьба по гимнастической скамейке, приседая на середине;</u> - прыжки на мягкое покрытие h=10 см; - ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; - бросание мяча вверх и ловля после хлопка <i>фронт 3 мин;</i>	- п/и «Ловишки» <i>2раза;</i> - бег в медленном темпе 50сек; - ходьба друг за другом; - игра малой подвижности «Летает, не летает» <i>2 раза;</i>	
Мой город Отрадный	2	Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, перекатом, остановиться присесть (по 8ш), Бег в медленном темпе 50 сек.	№8 обруч	(<i>поточно 3 раза</i>) - ходьба по гимнастической скамейке, приседая на середине; - <u>прыжки на мягкое покрытие h=20 см;</u> - лазание по лесенке-стремянке; - перебрасывание мяча из одной руки в другую d=5см, <i>фронт 3 мин;</i>	- эстафета «Кто быстрее» <i>2раза;</i> - бег в медленном темпе 50сек; - ходьба друг за другом; - игра малой подвижности «Карусель» <i>2 раза;</i>	Тренировать умение образовывать прилагательные от существительных. Развивать выносливость, силу, ловкость.
		Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, перекатом, остановиться присесть (по 8ш), Бег в медленном темпе 50 сек.	№8 обруч	(<i>поточно 3 раза</i>) - ходьба, по гимнастической скамейке перешагивая набивные мячи; - <u>прыжки на мягкое покрытие h=20 см;</u> - лазание по гимнастической стенке, удобным способом; - бросание мяча о пол и ловля двумя руками (не менее 10 раз), <i>фронт 3 мин;</i>	- п/и «Ловишки» с хвостиком <i>2 раза;</i> - бег в медленном темпе 50сек; - ходьба друг за другом; - игра малой подвижности «Мышеловка» <i>2 раза;</i>	
День	3	Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, с	№ 9	(<i>поточно 3 раза</i>) - ходьба по наклонной доске; - прыжки на мягкое покрытие h=20 см;	- эстафета «Переправа» <i>2 раза;</i>	

		высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, перекатом, остановиться присесть (по 8ш), Бег в медленном темпе 50 сек.		- подлезание под дугу h=50 см, правым, левым боком; - отбивание мяча о пол, стоя на месте, <i>фронт 3 мин</i> ;	- бег в медленном темпе 55сек; - ходьба друг за другом; - дыхательное упражнение «Вертолет»;	Тренировать умение правильно употреблять существительные в форме Д.п. Развивать дисциплинированность.
		Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, остановиться «цапля» (по 8ш). Бег в медленном темпе 50сек.	№9	(<i>поточно 3 раза</i>) - ходьба по гимнастической скамейке, приседая на середине; - прыжки в длину с места(не менее 70 см); - пролезание в вертикально поставленный обруч; - <u>отбивание мяча о пол, стоя на месте, фронт 3 мин</u> ;	- эстафета «Доставь донесение» 2 <i>раза</i> ; - бег в медленном темпе 55сек; - ходьба друг за другом; - дыхательное упражнение «Вертолет»;	
	Наша армия 4	Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, остановиться «цапля» (по 8ш). Бег в медленном темпе 50сек.	№9	(<i>поточно 3 раза</i>) - ходьба по узкой рейке; - прыжки через предметы h=15 см, прямо; - <u>пролезание в обруч снизу, свеху</u> ; - отбивание мяча о пол, стоя на месте, <i>фронт 3 мин</i> ;	- эстафета «Меткий стрелок» 2 <i>раза</i> ; - бег в медленном темпе 55сек; - ходьба друг за другом; - пальчиковая гимнастика «Аты-баты»;	Развивать выносливость, координацию движений, ориентировку в пространстве. Тренировать изменения существительных по числам.
		Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, остановиться «цапля» (по 8ш). Бег в	№9	(<i>поточно 3 раза</i>) - ходьба по ребристой доске, с мешочком на голове; - прыжки на мягкое покрытие h=20 см; - <u>пролезание в обруч снизу, сверху</u> ; - отбивание мяча о пол, стоя на месте, <i>фронт 3 мин</i> ;	- эстафета «Сапер» 2 <i>раза</i> ; - бег в медленном темпе 55сек; - ходьба друг за другом; - пальчиковая гимнастика «Солдатык»;	

		медленном темпе 50сек.				
--	--	------------------------	--	--	--	--

Март						
тема	неделя	I часть Вводная	II часть Основная		III часть Заключительная	Коррекцио нная работа
Весна	1	Ходьба, бег	ОРУ	ОВД	П/и, бег	Развивать физические качества, морально-волевые качества. Тренировать умение подбирать глаголы настоящего и прошедшего времени.
		Ходьба обычная, широким шагом с приседом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, перекатом (по 8ш), Бег в медленном темпе 55 сек	№ 10 косичка	(поточно 3 раза) - ходьба, перешагивая рейки лестницы, приподнятой h=20 см; - прыжки с высоты h=30см; - пролезание в обруч снизу, сверху; - бросание мяча вверх и ловля после хлопка фронт 3 мин;	- эстафеты «Помоги маме убрать комнату» 2 раза; - бег в медленном темпе 40сек; - ходьба друг за другом; - пальчиковая гимнастика «Вырос высокий цветок на поляне»;	
	1	Ходьба обычная, широким шагом с приседом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, перекатом (по 8ш), Бег в медленном темпе 55 сек	№ 10 косичка	(поточно 3 раза) - ходьба по гимнастической скамейке, приседая на середине; - прыжки с высоты h=30см; - лазание по лесенке-стремянке; - перебрасывание мяча друг другу снизу (p=1,5 м))фронт 3 мин;	- эстафеты «Букет для мамы» 2 раза; - бег в медленном темпе 40сек; - ходьба друг за другом; - пальчиковая гимнастика «Помощники»;	
Сбережем планету	2	Ходьба обычная, широким шагом с приседом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, перекатом (по 8ш), Бег в медленном темпе 55 сек	№ 10 косичка	(поточно 3 раза) - <u>ходьба по гимнастической скамейке, раскладывая и собирая предметы</u> ; - прыжки с высоты h=30см; - ползание на четвереньках «змейкой», 4 м; - перебрасывание мяча друг другу от груди (p=1,5 м))фронт 3 мин;	- эстафета «Кто быстрее» 2раза; - бег в медленном темпе 60сек; - ходьба друг за другом; - игра малой подвижности «Мышеловка» 2 раза;	Тренировать умение образовывать относительные

		Ходьба обычная, широким шагом с приседом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, перекатом (по 8ш), Бег в медленном темпе 55 сек	№ 10 косичка	(<i>поточно 3 раза</i>) - <u>ходьба по гимнастической скамейке, раскладывая и собирая предметы;</u> - прыжки на одной ноге «змейкой», 4 м; - лазание по гимнастической стенке, удобным способом; - отбивание мяча о пол, стоя на месте, <i>фронт 3 мин;</i>	- эстафета «Кто быстрее» <i>2раза;</i> - бег в медленном темпе 60сек; - ходьба друг за другом; - упражнения на восстановление дыхания	прилагательные.
Сбережем планету	3	Ходьба обычная, широким шагом с приседом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, перекатом (по 8ш), Бег в медленном темпе 55 сек	№11	(<i>поточно 3 раза</i>) - ходьба по гимнастической скамейке, раскладывая и собирая предметы; - прыжки на мягкое покрытие h=20 см; - <u>лазание по гимнастической стенке, одноименным способом;</u> - перебрасывание мяча из одной руки в другую d=5см, <i>фронт 3 мин;</i>	- п/и «Сделай фигуру» (назвать деревья) <i>2 раза;</i> - бег в медленном темпе 60сек; - ходьба друг за другом; - двигательные упражнения «Грибы»;	Активизировать словарь детей по теме. Закреплять умение детей употреблять существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами.
		Ходьба обычная, широким шагом с приседом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, перекатом (по 8ш), Бег в медленном темпе 55 сек	№11	(<i>поточно 3 раза</i>) - ходьба по узкой рейке гимнастической скамейке; - прыжки на одной ноге, правой, левой, 4м; - <u>лазание по гимнастической стенке, одноименным способом;</u> - отбивание мяча о пол, стоя на месте, <i>фронт 3 мин;</i>	- п/и «Сделай фигуру» (назвать деревья) <i>2 раза;</i> - бег в медленном темпе 60сек; - ходьба друг за другом; - двигательные упражнения «Деревья»;	
Волебный мин	4	Ходьба обычная, широким шагом с приседом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колена,	№11	(<i>поточно 3 раза</i>) - ходьба по наклонной доске; - прыжки через предметы h=15 см, прямо; - лазание по гимнастической стенке,	- п/и «Бабка Ёжка» <i>2 раза;</i> - бег в медленном темпе 60сек; - ходьба друг за другом;	Тренировать

		приставным шагом вправо, влево, перекатом (по 8ш), Бег в медленном темпе 55 сек	№11	одноименным способом; - <u>отбивание мяча о пол, продвигаясь вперед, фронт 3 мин;</u>	- дыхательное упражнение «Буратино»;	образование глаголов единственного числа первого лица. (играть – играю,, бросать - бросаю).
		Ходьба обычная, широким шагом с приседом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, перекатом (по 8ш), Бег в медленном темпе 55 сек		(<i>поточно 3 раза</i>) - ходьба по гимнастической скамейке, приседая на середине; - прыжки с высоты h=30 см; - ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; - <u>отбивание мяча о пол, продвигаясь вперед, фронт 3 мин;</u>	- п/и «Бабка Ёжка» 2 раза; - бег в медленном темпе 60сек; - ходьба друг за другом; - дыхательное упражнение «Буратино»;	

Апрель

тема	неде	I часть Вводная	II часть Основная		III часть Заключительная	Коррекционная работа
Птицы	1	<i>Ходьба, бег</i>	<i>ОРУ</i>	<i>ОВД</i>	<i>П/и, бег</i>	Тренировать умение согласовывать местоимения с существительными.
		Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, остановиться присесть (по 8ш), Бег в медленном темпе 60 сек.	№ 12 с мячом	(<i>поточно 3 раза</i>) - <u>ходьба по гимнастической скамейке, прокатывая перед собой мяч;</u> - прыжки с высоты h=30 см; - ползание по гимнастической скамейке, опираясь на стопы и ладони; - отбивание мяча о пол, продвигаясь вперед, фронт 3 мин;	- п/и «Перелет птиц» 2раза; - бег в медленном темпе 65сек; - ходьба друг за другом; - пальчиковая гимнастика «Птицы»;	
		Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, остановиться присесть (по 8ш), Бег в медленном темпе 60 сек.	№ 12 с мячом	(<i>поточно 3 раза</i>) - <u>ходьба по гимнастической скамейке, прокатывая перед собой мяч;</u> - прыжки через предметы h=15 см; - подлезание под дугу h=50см; - бросание мяча вверх и ловля после хлопка фронт 3 мин;	- п/и «Перелет птиц» 2раза; - бег в медленном темпе 65сек; - ходьба друг за другом; - пальчиковая гимнастика «Птицы»;	

Книга лучший друг	2	Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, остановиться присесть (по 8ш), Бег в медленном темпе 60 сек.	№ 12 с мячом	(групповой 3 раза) - ходьба по гимнастической скамейке, прокатывая перед собой мяч; - прыжки в длину места (не менее 80 см); - пролезание в обруч сверху, снизу; - метание мешочков в вертикальную цель, расстояние 2 м, h=1 м;	- эстафеты «Собери книжку малышку» 2 раза; - бег в медленном темпе 65сек; - ходьба друг за другом; - игра малой подвижности «Затейники» 2 раза.	Тренировать умение правильно употреблять глаголы повелительного наклонения.
		Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, остановиться присесть (по 8ш), Бег в медленном темпе 60 сек.	№ 12 с мячом	(групповой 3 раза) - ходьба по гимнастической скамейке, приседая на середине; - прыжки в длину места (не менее 80 см); - ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; - метание мешочков в горизонтальную цель, расстояние 3 м;	- эстафеты «Собери книжку малышку» 2 раза; - бег в медленном темпе 65сек; - ходьба друг за другом; - игра малой подвижности «Затейники» 2 раза.	
В здоровом теле – здоровый дух	3	Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, остановиться присесть (по 8ш), Бег в медленном темпе 60 сек.	№13	(поточно 3 раза) - ходьба по ребристой доске с мешочком на голове; - прыжки в длину места (не менее 80 см); - лазание по гимнастической стенке, разноименным способом; - отбивание мяча о пол, продвигаясь вперед, фронт 3 мин;	- п/и «Соберитесь в книжку» 2 раза; - бег в медленном темпе 60сек; - ходьба друг за другом; - игра малой подвижности «Затейники» 2 раза.	Закреплять умение образовывать мн.ч. существительных.
		Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, остановиться присесть (по 8ш), Бег в медленном темпе 60 сек.	№13	(групповой 3 раза) - ходьба по наклонной доске; - прыжки в длину с места (не менее 80 см); - лазание по гимнастической стенке, разноименным способом; - метание мешочков в вертикальную цель, расстояние 3 м, h=1 м;	- п/и «Соберитесь в книжку» 2 раза; - бег в медленном темпе 70сек; - ходьба друг за другом; - игра малой подвижности «Затейники» 2 раза.	

Профессии	4	Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, перекатом (по 8ш), Бег в медленном темпе 60 сек.	№13	(групповой 3 раза) - ходьба по веревке; - прыжки в высоту с разбега; - лазание по гимнастической стенке, разноименным способом; - метание мешочков в горизонтальную цель, расстояние 3 м;	- эстафеты «Почтальон» 2 раза; - бег в медленном темпе 70сек; - ходьба друг за другом; - дыхательное упражнение «Хлопушка»;	Способствовать развитию ориентировки в пространстве. Тренировать умение образовывать притяжательные прилагательные.
		Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, перекатом (по 8ш), Бег в медленном темпе 50 сек.	№13	(поточно 3 раза) - ходьба по узкой рейке гимнастической скамейке; - прыжки в высоту с разбега; - лазание по гимнастической стенке, удобным способом; - отбивание мяча о пол, продвигаясь вперед, фронт 3 мин;	- эстафеты «Почтальон» 2 раза; - бег в медленном темпе 70сек; - ходьба друг за другом; - дыхательное упражнение «Здравствуй солнышко»;	

Май

тема	неделя	I часть Вводная	II часть Основная		III часть Заключительная	Коррекционная работа
Птицы	1	Ходьба, бег	ОРУ	ОВД	П/и, бег	Тренировать умение согласовывать числительные с существительными.
		Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево (по 8ш), Бег в медленном темпе 25 сек.	№ 14 флажки	(поточно 3 раза) - <u>ходьба по наклонной доске, идя на носках</u> ; - прыжки в высоту с разбега; - лазание по лесенке-стремянке; - бросание мяча вверх и ловля после хлопка фронт 3 мин;	- п/и «Филин» 2раза; - бег в медленном темпе 65сек; - ходьба друг за другом; - пальчиковая гимнастика «Вырос высокий цветок на поляне»;	
		Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, с высоким	№ 14 флажки	(групповой 3 раза) - <u>ходьба по наклонной доске, идя на носках</u> ;	- п/и «Совушку - сова» 2раза; - бег в медленном темпе	

		подниманием колена, приставным шагом вправо, влево (по 8ш), Бег в медленном темпе 25 сек.		- прыжки в длину с места; - лазание по гимнастической стенке, удобным способом; - метание мешочка на дальность;	65сек; - ходьба друг за другом; - упр.на общ. моторику «Летает не лшетае»	
Этих лет не смолкнет слава	2	Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево, остановиться присесть (по 8ш). Бег в медленном темпе 25 сек.	№ 14 флажки	(групповой 3 раза) - ходьба по наклонной доске, идя на носках; - прыжки в длину с разбега; - лазание по гимнастической стенке с пролета на пролет; - метание мешочка на дальность;	- эстафеты «Защитники Родины» 2раза; - бег в медленном темпе 70сек; - ходьба друг за другом; - дыхательное упражнение «Здравствуй солнышко»;	Закреплять умение правильно употреблять глаголы в речи.
		Ходьба обычная друг за другом; на носках, руки вверх, на пятках, на внешней стороне стопы, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо, влево (по 8ш), Бег в медленном темпе 25 сек.	№ 14 флажки	-ходьба по гимнастической скамейке, с мешочком на голове; -прыжки в длину с разбега; - лазание по лесенке-стремянке; - метание мешочка на дальность;	- эстафеты «Защитники Родины» 2 раза; - бег в медленном темпе 70сек; - ходьба друг за другом; - дыхательное упражнение «Здравствуй солнышко»;	

1.12. Список литературы. «Физическое развитие»

	Наименование издания	
1	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Борисова М.М	1
2	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет Пензулаева Л.И.	1
3	Сборник подвижных игр Степаненкова Э.Я.	1
4	Физическое воспитание в детском саду Степаненкова Э.Я.	1
5	Физическое развитие детей 2-7 лет Подольская Е.И.	1
6	Физическая культура в детском саду: Старшая группа Пензулаева Л.И.	1

7	Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет Малыши крепыши Бережнова О.В, Бойко В.В.	1
8	Учите бегать, прыгать, лазать, метать Е.Н. Вавилова	1
9	Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении А.П. Щербак	1
10	Физкультурные праздники в детском саду В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак	1
11	Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий, праздников и развлечений Казина О.Б;	1
12	Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы) В.И.Ковалько	1
13	Приобщаем детей к здоровому образу жизни. Методическое пособие. Полтавцева Н.В. Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А.	1
14	Подвижные тематические игры для дошкольников. Лисина Т.В., Морозова Г.В.	1
15	Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. Борисова М.М.	1
16	Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет. Югова М.Р.	1
17	Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет Михеева Е.В.	1
18	Детский фитнес Сулин Е.В.	1
19	Сборник подвижных игр 2-7 лет Степаненкова Э.Я.	1
20	Конспекты лого ритмических занятий с детьми 5-6 лет Картушина М.Ю.	1
21	Гимнастика для детей 5-7 лет Верховина Л.Г., Заикина Л.А.	1