Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 «Образовательного центра ЛИК» городского округа Отрадный Самарской области детский сад№11

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности по конструированию с детьми подготовительной группы на тему:**

 **«Мосты»**

Выполнила воспитатель:

 Коршунова О.А.

г.о. Отрадный 2024г.

**Непосредственно образовательная деятельность по конструированию с детьми подготовительной группы на тему «Мосты»**

***Задачи:***

1. Расширить представления детей о мостах (их назначении, постройке). Формировать способность экспериментировать с материалами, способности к анализу и синтезу. («Познавательное развитие»)

2. Совершенствовать конструктивные навыки в построении схем, самостоятельно склеивать модели. («Художественно –эстетическое развитие»)

3. Способствовать развитию общения ребёнка со взрослыми и сверстниками и самостоятельности. («Социально-коммуникативное развитие»)

4. Развивать коммуникативные навыки, формировать навыки диалогической речи, активизировать словарь детей: архитектор, инженер, чертежник, тетраэдр, призма, конструкторское бюро («Речевое развитие»)

5. Развивать умение выполнять движения по показу. («Физическое развитие»)

**Методические приемы:**

- практические: выполнение практических заданий (работа со схемой, склеивание моделей, анализ постройки, выполнение движений по показу, сооружение постройки с деталей)

-наглядные: просмотр картин, инструкций.

-словесные: беседа, вопросы к детям

**Материалы и оборудование**: мультимедийное оборудование, магнитная доска, картины с изображением профессий (архитектор, инженер, чертежник), схемы изготовления кубов, тетраэдров, ножницы, клей, ножницы, салфетки для клея, кисточки для клея, подставки для кисточек, письмо в картинках от королевы бумажной страны, геометрические фигуры для построения схемы моста, машина для перевозки деталей моста.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций домов, анализ схем мостов, подбор материалов

**Формы образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Двигательная | Физкультминутка |
| Игровая | Игровая ситуация, творческая игра (сюжетно-ролевая) |
| Познавательно -исследовательская | Решение проблемных ситуаций, экспериментирование |
| Коммуникативная | Беседы, речевые ситуации, ситуативные разговоры, вопросы |

***Логика образовательной деятельности:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Ожидаемые результаты |
| Воспитатель читает письмо в картинках: Уважаемые ребята, я к вам обращаюсь за помощью. У нас в Бумажном королевстве был очень сильный ветер. И он сломал все мосты. И теперь мы – бумажные жители очень страдаем от этого: как нам перейти с одного берега реки на другой, как через железную дорогу переехать машинам, как перейти через овраг? И как, восстановить, эти мосты мы не знаем. Помогите нам, пожалуйста.Воспитатель спрашивает о том, как можно помочь Бумажному королевству. Воспитатель говорит, чтобы построить мост, необходим труд многих профессий. Перечислите их. Воспитатель спрашивает: где работают люди этих профессий?Воспитатель: хорошо, а с чего необходимо начать?Воспитатель: А кто же расскажет, из чего состоит ваша схема?Воспитатель: Молодцы вы всё сделали правильно, но время не ждёт необходимо приступать к изготовлению деталей. Здесь тоже необходимо умение. Надо правильно подобрать выкройку детали. Я надеюсь, что вы справитесь, удачи.Физкультминутка:Мост нагнулся над рекой Над водою ровнойАх, красивый я какой. Ах, какой огромныйВоспитатель: Время подошло для сборки моста. Приступайте.Воспитатель: Вот какой красавец получился. Давайте его отправим в бумажное королевство (на машине большой).Королева благодарит: Ребята, большое вам спасибо за такую трудную работу, вы очень помогли жителям бумажного королевства. Я посылаю вам маленькие призы. Будьте здоровы! (на машине привозят призы)**Итог:** Воспитатель спрашивает у детей: Что вам далось труднее всего, а с чем вы справились легко и непринуждённо? | Дети внимательно слушают.Дети отвечают на вопросы воспитателяДети перечисляют профессии (Конструкторы, архитекторы, чертежники) Выставляются картинки: люди, которые конструируют разные сооружения: дома, детские сады, школы, театры, мосты.Дети предлагают организовать конструкторское бюроДети выбирают плоскостные детали и составляют схему (алгоритм) (сначала опоры, перекрытия, украшение моста, спуски)На фланелеграфе дети из геометрических фигур составляют чертеж моста Дети анализируют схемуДети изготавливают детали моста (тетраэдры, кубы, цепи)Дети наклоняются, доставая кончиками пальцев до пола. Разводят руки, согнутые в локтях от груди в разные стороны Разводят руки над головой, показывая большой мостДети собирают мостДети отправляют мост в бумажное королевство на машине.Дети внимательно слушаютРебята делятся своими впечатлениями от проделанной работы. |  развивается общение ребёнка со взрослыми и сверстникамиРазвиваются коммуникативные навыки, формируются навыки диалогической речиактивизируется словарь детейРасширяется представление детей о мостах (их назначении, постройке). Формируется способность экспериментировать с материалами, способности к анализу и синтезуРазвивается умение выполнять движения по показу.Совершенствуются конструктивные навыки в построении схем, самостоятельно склеивать модели.Развиваются коммуникативные навыки, формируются навыки диалогической речи |