

Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №10 «Образовательный центр ЛИК» городского округа Отрадный Самарской области

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №7 от 30.07.2025г.

Утверждаю
Директор СОШ №10 «ОЦ ЛИК»
г.о. Отрадный
Трухова О.А.
Приказ № 121/о от 30.07.2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«МАЛЕНЬКИЙ ИЗОБРЕТАТЕЛЬ»

Техническая направленность

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего рабочую программу:

Сазонова Н.А.

г. Отрадный
2025

Актуальность.

Скажи мне — и я забуду,
покажи мне — и я запомню,
дай мне сделать — и я пойму.

Конфуций

Современный мир ставит перед образованием не простые задачи: – детям учиться должно быть интересно; – знание должно быть применимо детьми на практике; – обучение детей должно проходить в занимательной форме. И всё это, непременно, должно принести хорошие плоды в будущем ребёнка: – высокооплачиваемую работу; – самореализацию; – высокие показатели интеллекта. И так как в настоящее время в нашем мире наблюдается технологическая революция, высокотехнологичные и инновационные технологии становятся неотъемлемыми составляющими современного общества и приносят хорошую прибыль его разработчикам, то наш Президент Владимир Путин предложил вывести на более высокий уровень — инженерное образование, которое в нашей стране немного отстаёт от других стран в мире и нуждается в профессиональных кадрах. Не секрет, что сегодня, у большинства выпускников инженерных вузов не сформировано инженерное мышление. Причиной, которого могут быть упущения, как в профессиональном развитии, так и в развитии дошкольного возраста, а именно: – недостаточное внимание уделялось развитию конструктивного мышления на всех уровнях образования, начиная с дошкольного; – низкий уровень развития воображения и творческого мышления, основы которых закладывались в период формирования базовой культуры личности в дошкольном возрасте; – неумение работать в команде, боязнь брать на себя лидерство; – отсутствие уважения к интеллектуальному труду и интеллектуальной собственности. Из этого можно сделать вывод, что формирование современного инженера необходимо начинать уже в дошкольном детстве. . В нашем детском саду мы работаем в группе для детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно с тяжёлыми нарушениями речи. А любое нарушение развития речи ребёнка, как Вам известно, часто сопровождается нарушением внимания и памяти, недоразвитием мелкой моторики и влияет на формирование конструктивных навыков. Пальцы рук у таких деток неловки, малоподвижны, движения их неточные, несогласованные, многие держат ложку в кулаке, не могут застегнуть пуговицы и зашнуровать ботинки. И мы поняли, что несформированность мелкой моторики может нам помешать в работе по развитию у детей предпосылок к инженерному мышлению, которое предполагает ещё и развитые в ребёнке математические и конструктивные умения и навыки. Всё это сказало нам о

том, что с нашими детьми, имеющими ограниченные возможности в здоровье, целесообразно провести специальную работу по развитию предпосылок инженерного мышления, которая будет включать в себя: – развитие мелкой моторики ребёнка – развитие речи – развитие математических способностей – развитие конструктивных умений и навыков. Поэтому кружок «Маленький изобретатель» посещают дети с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации обусловлена следующими факторами:

- Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия, дети любознательны, при правильном подходе проявляют активный интерес к различным видам труда и творчества;
- Дошкольный возраст является важным элементом общей системы технологического образования и должен осуществляться на надлежащей педагогической основе при соответствующем организационном обеспечении.

В основу программы положены принципы:

1 Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2 Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3 Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4 Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5 Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, развлечение, викторина, беседа, игры).

6 Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

Цель: познакомить с разными способами конструирования, развивать конструкторские и технологические способности, творческое мышление, самостоятельность и смекалку в практической работе, познакомить с профессией инженер - конструктор.

Основные задачи программы кружка «Маленький изобретатель»:

Познавательное развитие:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ознакомление с окружающей действительностью;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности.

Речевое развитие:

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развивать коммуникативные навыки; совершенствовать навыки связанного высказывания;
- продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Социально-коммуникативное развитие:

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других;
- совершенствовать самостоятельные трудовые и практические навыки детей.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в практической деятельности;
- формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора или бумаги;
- формирование навыков творческого мышления.

Ожидаемые результаты

- дети познакомятся с разными способами конструирования;
- расширение технического кругозора, любознательности;
- развитие креативного и логического мышления, воображения, памяти;
- развиваются конструкторские способности;
- повышение уровня развития психических познавательных процессов;
- повышение коммуникативных навыков детей;
- обогащение словарного запаса;
- оформление выставок детских работ.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели и родители

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
28	1	30 минут	групповая

Тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количество занятий
1.	Знакомство с профессией инженер – конструктор.	1
	Оригами и объемные фигуры из бумаги.	
2.	Условные знаки и базовые формы в оригами.	2
3.	Упражнения по обработке основных элементов складывания по простым схемам. Оригами ёлка.	1
4.	Коллективная работа «У бабушки во дворе» («Моделирование домашних животных в технике оригами»).	1
5.	«Страна Геометрия» Объемные геометрические фигуры.	1
6.	Изготовление объемных геометрических фигур по схеме.	1
7	Знакомство детей с профессией «Архитектор»	1
8.	Конструирование на тему «Мосты»	2
9	«Дома на нашей улице» Изготовление домов по схемам. Коллективная работа.	2
	Конструирование из конструктора LEGO	
10.	« В гостях у LEGO »	2
11.	«Домашние животные» (собака, кошка, овца)	1
12.	«Ёлка новогодняя» (Познакомить с разными способами сборки LEGO –ёлки из конструктора LEGO – «Duplo»)	2
13.	«Разные домики» (работа по схемам)	1
14	«Строим беседку» (из LEGO SOFT)	1
15	Конструирование по замыслу	2
	Конструирование из железного конструктора.	
16.	«Знакомство с металлическим конструктором»	2
17.	«Табуретка», «Стол»	1
18	«Комната куклы Кати»	1
19	«Тележка»	1
20	«Велосипед»	1
21	Конструирование по замыслу	1

	Конструирование из бросового материала.	
22	Природный и бросовый материал..	2
23	Конструирование из природного материала «Декоративная тарелка»	1
24	«Веселый паровозик» (из втулок туалетной бумаги)	1
25	«Цветочная поляна»	1
26	«На болоте две лягушки, две зеленые квакушки»	1
27	Презентация детских мини-проектов «Изобретения своими руками»	1
28	Выставка поделок «Маленький изобретатель»	1
	Итого	36

месяц	неделя	Тематика занятий	Задачи	Содержание деятельности
октябрь	1	<u>Занятие 1</u> Все профессии важны, все профессии нужны, а инженер – конструктор лучше!	1. Углубить представления детей об окружающей действительности. Обогатить и уточнить представления о профессии инженера – конструктора; 2. Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь новыми словами: инженер-конструктор, инженерное бюро; 3. Развивать внимание, память, мышление. 4. Воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых.	1. Просмотр презентации на тему «Профессия инженер – конструктор» 2. Беседа о том, чтобы построить дом, нужен чертеж, что чертежи делают в специальных учреждениях - конструктивных бюро. 3. Игровое упражнение с речевым содержанием «Кто построил дом» К.Нефедовой 4. Черчение элементарного чертежа на бумаге. 5. Строят дома по своим чертежам, при этом они сами выбирают какой вид конструктора им взять. 6. Обыгрывание построек.
Оригами и объемные фигуры из бумаги.				
	2	<u>Занятия 2-3</u> Условные знаки и	1. познакомить с базовыми формами оригами; 2. способствовать развитию умения выполнять	1. Содержательная беседа с историей возникновения ОРИГАМИ.

		базовые формы в оригами.	формообразование деталей путем сгибания и складывания листа бумаги; 3.воспитывать интерес к предмету.	2.Знакомство с условными обозначениями : линии, стрелки, знаки. 3.Выполнение базовых фигур, форм, складок по образцу.
	3	<u>Занятие 4</u> Упражнения по обработке основных элементов складывания по простым схемам. Оригами ёлка.	1.Продолжать учить детей складывать фигурки в технике оригами, используя динамическую карту и схему. 2. Закрепление умений складывать базовую форму «Двойной треугольник». 3. Формирование умений соединять модули, вставляя их один в другой. 4. Формирование умений конструировать ёлочку из нескольких базовых форм «Двойной треугольник». 5.Развитие мелкой моторики, воображения, творческой инициативности, эстетических чувств, художественного воображения. 6. Развитие объяснительной речи. 7. Развитие умений детей работать в паре. 8.Воспитание аккуратности, потребности украшать свое жилое пространство.	1.Вспомнить с детьми, что такое оригами? Где его придумали? Какие базовые формы они знают? 2. Самостоятельное складывание базовых форм по схемам.(по схеме у каждого ребенка) 3.Музыкальная физ.мин. «Елочки-пенечки» 4.Продуктивная деятельность: Конструирование елочки из базовых форм «Двойной треугольник».
	4	<u>Занятие 5</u> Коллективная работа «У бабушки во дворе»	1.Совершенствовать умение чтения чертежей необходимых для выполнения работы; продолжить знакомство на практике с основными геометрическими понятиями. 2.развитие меткой моторики рук; развивать пространственное мышление и умение мысленно оперировать с объемными предметами; развивать творческие способности, развитие интереса к предмету. 3. воспитывать аккуратность.	1. Отгадывание загадок о домашних животных. 2. Беседа: «Какую пользу приносят домашние животные». 3.Физминутка «Кто живет у нас в квартире» 4.Продуктивная деятельность: изготовление по схемам домашних животных. Коллективная объемная аппликация «У бабушки во дворе».
ноябрь	1	<u>Занятие 6</u> «Страна Геометрия» Объемные геометрические	1.Формировать умения выделять, называть, классифицировать разные объемные геометрические тела (брусек, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма, тетраэдр, октаэдр.).	1 Повторение фигур (заранее вывешивается плакат геометрическими фигурами разной формы и разных цветов)

		фигуры.	2. Развивать мелкую моторику рук, воображение, умение, воссоздавать модель по образцу;	2. Введение понятия « Геометрическое тело » 3. Рассматривание геометрических тел шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма, тетраэдр, октаэдр. Что лежит в основе данных тел? 4. Динамическая пауза «Сосчитай и сделай» 5. Дидактическая игра «Какая фигура лишняя?» 6. Игра « <i>Волшебный мешочек</i> » 7. Продуктивная деятельность: предлагается детям собрать модель куба при помощи счетных палочек и пластилина. Показываю поэтапно, как собрать куб, параллелепипед, и призму.
	2	<u>Занятие 7</u> Изготовление объемных геометрических фигур по схеме.	1. Формировать умение детей различать объемные геометрические фигуры, получить практические навыки в моделировании геометрических фигур из бумаги и картона 2. Закрепить знания детей о геометрических телах; 3. Развивать геометрическое мышление у детей подготовительной к школе группы; умение мыслить и выражать свои мысли; 4. Развивать интерес к геометрии ;	1. Вспомнить отличие плоских геометрических фигур от объемных. 2. Игра « <i>Волшебный мешочек</i> » 3. Динамическая пауза «Сосчитай и сделай» 4. Рассматривание схем куба, конуса, тетраэдр, пирамиды. 5. Продуктивная деятельность: ребенок вырезает заготовку и склеивает геометрическое тело.
	3	<u>Занятие 8</u> Знакомство детей с профессией архитектор.	1. Формирование представлений о строительной профессии архитектор. 2. Уточнять знания детей о строительных профессиях. 3. Упражнять в проекте дома, умении передавать форму частей дома. 4. Развивать творческое воображение.	1. Содержательная беседа с детьми о том, какие строительные профессии они знают. Воспитатель показывает картинку, а ребенок называет изображенную профессию и его деятельность на картинке 2. Знакомство с профессией.

			5. Развивать связную речь детей – умение полным предложением отвечать на вопросы взрослого. 6. Воспитывать уважение к людям разных профессий. 7. Воспитывать умение договариваться при выполнении совместного задания.	Архитектор – это специалист, который создает здания на бумаге, Что бы построить дом, надо сначала его нарисовать, а потом начертить его план, (<i>чертеж</i>) где указывает математические расчёты. 3. Дидактическая игра «Архитектурная викторина» 4.Физкультминутка«Архитектор строит дом» 5.Продуктивная деятельность: «Проект дома для Незнайки».
	4	<u>Занятия 9-10</u> Конструирование на тему «Мосты»	Расширить представления детей о мостах (их назначении, постройке); 2.Совершенствовать конструктивные навыки, способность к экспериментированию, понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы; 3.Научить детей разбираться в готовых выкройках, самостоятельно склеивать модели. 4.Развивать коммуникативные навыки.	1. Повторение строительных профессий. 2.Рассматривание иллюстраций какие бывают мосты. 3.Организация конструкторского бюро и составление модели моста. (<i>Дети выбирают плоскостные детали и составляют схему моста (сначала опоры, перекрытия, украшение моста, спуски)</i>) 4. Физкультминутка: Мост нагнулся над рекой. 5.Продуктивная деятельность: изготовление объемных деталей для моста по выкройке –схеме. Коллективная работа «Мост»
декабрь	1.	<u>Занятия 11-12</u> «Дома на нашей улице» Изготовление домов по схемам. Коллективная работа	1.Развивать детское художественное творчество, интерес к творческой конструктивно-модельной деятельности. 2.Продолжать учить детей анализировать схемы домов с точки зрения выделения общего способа их создания.	1. На прогулке или на экскурсии рассмотреть расположенные поблизости дома, побеседовать с детьми о строительстве дома, о материалах из которых строят дом, о профессиях людей, которые работают

			3. Развивать мелкую моторику, совершенствовать навыки работы с ножницами и бумагой. 4.Активизировать воображение детей, поддерживать творческую инициативу. 5. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.	на стройке, о строительных машинах; 2. Е Железнова. Я хочу построить дом.. 3.Из каких деталей состоит дом (стены, крыша,. окна, двери) 4 Физминутка: Тук, тук молотком, Строим, строим новый дом. 5.Дети выбирают схемы домов, вырезают и склеивают. 6. Коллективная объемная аппликация «Дома на нашей улице»
Конструирование из конструктора LEGO				
	2	<u>Занятия 13-14</u> «В гостях у LEGO»	1. Познакомить детей с историей возникновения конструктора LEGO; 2.Познакомить с видами конструктора 3. Повторить правила техники безопасности при использовании конструктора. 4.Закреплять название деталей конструктора;	1. Презентация «История LEGO» его виды. 2. Рассмотреть с детьми детали LEGO, уточнить их названия. 3. Д/и «Разложи детали по местам» 4.Д/и «Волшебный мешочек»
	3	<u>Занятие 15</u> «Домашние животные» (собака, кошка, овца)	1.Закреплять знания о домашних животных об их пользе для людей, 2. Формировать умение конструировать животных по схеме 3 Развивать умение детей работать в паре.	1.Загадки о домашних животных. 2. Игра «Назови ласково» 3. Игра «Кто кем был?» 4.Дидактическая игра «Скажи наоборот» 5. Физкультминутка «Жеребята» На минутку все ребята превратились в жеребят. 6. Д.и. «Договори и повтори» 7. Дети по схемам строят домашних животных и делают для них ферму.
	4	<u>Занятия 16-17</u> «Ёлка новогодняя»	1.Познакомить с традициями празднования Нового года в России. 2. Закрепить знание о хвойных деревьях 3. Познакомить с разными способами сборки LEGO –ёлки из конструктора LEGO –	1.Видео уроки тетюшки Совы «Празднование нового года в разных странах» 2.Содержательная беседа: как празднуют Новый год в России

			«Duplo», 4.Создать праздничное, предновогоднее настроение	3. Физмин. «Елочки-пенечки» 4.Показать разные способы сборки елки из конструктора ЛЕГО. 5.Дети выбирают один из способов, соответствующую схему к нему. 6.Изготовление поделки.
январь	1	<u>Занятие 18</u> «Разные домики» (работа по схемам)	1.Познакомить с архитектурой домов в разные годы, 2. Обсудить строительные материалы для постройки домов, 3.Познакомить с различными видами крепежа стен, кладка крыши, 4.Учить строить домики разной величины и длины, 5. Развивать способность анализировать, делать выводы.	1. «Про дружбу» Юрий Энтин 2.Загадка про собаку. Где живет собака? 3. Рассмотреть домик собачки. Из каких основных частей он состоит? (основание, сама конура, крыша). 4. Пальчиковая гимнастика «Дом для щенка» 5. Конструирование домиков для собачек по схемам.
	2	<u>Занятие 19</u> «Строим беседку» (из LEGO SOFT)	1. Закрепить навыки конструирования по схеме; 2.Продолжать учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение деталей. 3.Содействовать совершенствованию умений в конструктивной деятельности. 4. Закрепление навыков скрепления деталей. 5. Развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей 4. Формулировать самооценку конечного результата. 5.Развивать умение детей работать в паре.	1.Содержательная беседа о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны). 2. Игра «Чего не стало» 3. Подбор деталей по форме, размеру, цвету. 4.Конструирование. 5.Обыгрывание постройки.
февраль	1	<u>Занятия 20-21</u> Конструирование по замыслу	1.Закреплять полученные навыки 2.Формировать умение заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание 3. Развивать творческую инициативность и самостоятельность.	1. Загадки про конструктор. 2. Игра «Найди фигуру».(подобрать нужные фигуры в соответствии со схемой) 3.Физминутка «Плывёт кораблик по реке» 4.Самостоятельное построение по замыслу. «Угадай, что я построил»

Конструирование из железного конструктора.				
	2	<u>Занятия 22-23</u> «Знакомство с металлическим конструктором»	1.Познакомить детей с новым видом конструктора, с приложениями (чертежами), названиями и способом соединения деталей. 2.Учить выполнять простые поделки («вертушка», «волчок»). Развивать желание экспериментировать.	1.Рассмотреть с детьми конструктор. 2. Познакомиться с названиями деталей. 3.Игра «Волшебный мешочек» (назвать деталь из мешочка.) 4. Физминутка. 5. Рассматривание приложения с чертежами. 6.Изготовление «Волчка» по чертежу.
	3	<u>Занятие 24</u> «Табуретка», «Стол»	1.Закрепить знания о мебели. 2. Учить конструировать по образцу воспитателя, подбирать необходимые детали. 3.Развивать мелкую моторику рук.	1. Загадки о мебели. 2. Рассмотреть чертежи стола и табуретки 3.Выбор нужных деталей. 4. Физминутка. 5.Самостоятельное изготовление предметов.
	4	<u>Занятие 25</u> «Комната куклы Кати»	1.Формировать умение выполнять изделия по схеме. 2. Развивать умение рассуждать, обсуждать с другими детьми план работы, работать в группе. 3. Совершенствовать конструкторские навыки.	1. Содержательная беседа о том, из каких комнат состоит дом. 2. Обсудить, как можно благоустроить комнату для куклы. 3.Разбить детей на команды. 4.Каждая команда благоустраивает комнату для куклы Кати.
март	1	<u>Занятие 26</u> «Тележка»	1. Формировать умение подбирать необходимые детали, соединять детали с помощью ключей. 2. Развивать мелкую моторику рук.	1.Беседа о том, на чем садоводы перевозят свои урожай. 2. Рассмотреть иллюстрации тележек. 3. Физминутка. 4.Игра «Подбери деталь» 5. Самостоятельное изготовление тележек по схеме.
	2	<u>Занятие 27</u> «Велосипед»	1. Учить выполнять поделку по рисунку из определённого набора деталей; 2.Закреплять умение соединять детали с помощью ключей.	1.Беседа о транспорте. 2.Рассказ о смешариках на велогонках. (сломались велосипеды надо помочь сделать новые)

				3.Физминутка. 4.Игра «Подбери деталь» 5.Самостоятельное изготовление велосипедов по схеме.
	3	<u>Занятие 28</u> Конструирование по замыслу.	1.Упражнять детей в моделировании, в умении самостоятельно строить несложные постройки 2.Закреплять умение подбирать детали для поделки. 3.Учить планировать свою работу, создавать поделки по замыслу. 4.Развивать творческую инициативность и самостоятельность.	1. Загадки про конструктор. 2. Игра «Найди фигуру».(подобрать нужные фигуры в соответствии со схемой) 3.Физминутка «Плывёт кораблик по реке» 4.Самостоятельное построение по замыслу. «Угадай, что я построил»
Конструирование из бросового материала.				
	4	<u>Занятия 29-30</u> «Природный и бросовый материал»	1.Дать представление о природном и бросовом материале. 2. Учить отличать природный материал от бросового. 3. Развивать образное мышление; мелкую моторику рук; 4.Активизировать и обогащать словарный запас; 5. Воспитывать бережное отношение к природе , усидчивость, аккуратность.	1. Виртуальная экскурсия в лес.(презентация) (Перед детьми находятся схемы с правилами поведения в лесу. Дети рассматривают их и комментируют.) 2. Дети делают вывод: всё то, что мы можем найти с вами в лесу, всё то, что дарит нам природа это природный материал. 3.Пальчиковая гимнастика «Дружно в руки шишки взяли» 4. Рассмотреть бросовый материал. 5.Вывод : чем отличается природный материал от бросового? 6. Игра «Из чего сделано» 7. Изготовление поделки из природного материала.
апрель	1.	<u>Занятие 31</u> Конструирование из природного материала Декоративная тарелка «Морское дно»	1.Формировать умение работать с природным материалом, подбирать природный материал для украшения будущей поделки. 2. Развивать у детей самостоятельность и творческие способности к конструированию. 3. Вызвать чувство удовлетворения от своей работы.	1.Содержательная беседа: когда и зачем дарят люди подарки. Какие бывают подарки? 2.Раскрыть понятие – декоративная тарелка..для чего она нужна? 3. Рассмотреть образцы декоративных

				тарелок. 4.Физминутка Наш Незнайка просыпался 5 Обсуждение алгоритма работы над тарелкой. 6.Выполнение работы. 7.Оформление выставки.
	2.	<u>Занятие 32</u> «Веселый паровозик» (из втулок туалетной бумаги)	1. Познакомить с технологией изготовления вагончиков из втулок туалетной бумаги используя алгоритм поэтапного изготовления. 2.Развивать фантазию, творческие способности; 3.Воспитывать привычку работать аккуратно, доводить начатое дело до завершения.	1 Беседа: «История детских игрушек» 2.Обсуждение изготовления вагончиков из втулок туалетной бумаги, используя алгоритм поэтапного изготовления. 3. Физминутка «Паровозик Чух..чух» 4. Самостоятельная работа с опорой на алгоритм.
	3.	<u>Занятие 33</u> «Цветочная поляна»	1.Продолжать формировать умение делать поделку по алгоритму. 2.Развивать чувство композиции, эстетический вкус. 3.Знакомить детей с приемами изготовления поделки. 4.Формировать умение работать в коллективе.	1.Беседа: 22 апреля - Международный день Земли - праздник чистой Воды, Земли и Воздуха. Рассказать об истории праздника. 2.стих-е «Не бросайте, люди, мусор» беседа, как можно дать вторую жизнь бросовому материалу. 3. Повторение правил техники безопасности. 4.Обсудить алгоритмы изготовления цветов из бросового материала. 5. Физминутка. 6. Выполнение коллективной работы.
	4.	<u>Занятие 34</u> «На болоте две лягушки, две зеленые квакушки»	1. Продолжать формировать умение делать поделку по алгоритму. 2.Способствовать развитию у дошкольников чувства композиции. 3.Развивать интерес к работе с различными материалами. 4.Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	1. Чтение стихотворение М.П. Чехова "Весна" 2.Обсуждение изготовления поделки по алгоритму. 3. Волшебный мешочек игра « Что из чего» 4. Физминутка «Веселые лягушата» 5. Изготовление поделки по алгоритму.

			5.Развивать мелкую моторику пальцев рук.	6.Организация выставки.
май	1.	<u>Занятие 35</u> Презентация детских мини-проектов «Изобретения своими руками»	Развивать аналитическую деятельность, умение, обобщать полученные результаты. Продолжать обогащать словарь детей, совершенствовать умение строить высказывание, использовать разные части речи в соответствии с их значением, согласовывать слова в предложении.	Представление ребенком описательного рассказа с опорой на мультимедийную презентацию о своей поделке и как можно её использовать.
	2.	<u>Занятие 36</u> Выставка поделок «Маленький изобретатель»	Развивать аналитическую деятельность, умение, обобщать полученные результаты.	Сбор поделок для выставки. Создание мини-музея «Маленький изобретатель» Проведение экскурсий по мини-музею для воспитанников младших групп, родителей.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы:

1. Материально – техническое обеспечение программы

- Групповая комната;
- Конструктор LEGO (4 вида конструктора LEGO, схемы)
- Железный конструктор (схемы)
- техника (музыкальный центр, компьютер и мультимедийный проектор).

2. Учебно - методическое обеспечение программы

- конспекты занятий;
- схемы выполнения упражнений;
- подборка музыкальных произведений;
- электронные презентации;
- материалы консультаций для родителей.

Диагностика

№ п.п	Ф.И.ребен ка	Оригами и объемные фигуры из бумаги						Конструирование из LEGO								Конструирование из железного конструктора						Конструирование из бросового материала							
		Знает условные знаки и базовые формы в оригами		Складывает по простым схемам		Складыв. объемных геометрич. фигур по схеме		Скрепляет детали конструктора разными способами		Строит по образцу		Строит по схеме		Строит по творческому замыслу		Строит по схеме		Строит по образцу		Конструирует по замыслу		Отличает природный от бросового материала		Конструирует самостоятельно по замыслу		Проявление творчества			
		Н	Г	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													

В - высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень

Список литературы

1. Андриянов П.Н., Галагузова М.А., под ред. Развитие технического творчества дошкольников и младших школьников.- М: " Просвещение " 1990г.
2. Гукасова А. Внеклассная работа по труду. -М.: Просвещение,1991г.
3. Гульянц Э. Учите детей мастерить. - М: Просвещение,1994г.
4. Журавлева А.П., Болотина Л.А. Начальное техническое моделирование. -М: Просвещение , 1992г.
5. .Заворотнов В. От идеи до модели. -М: Просвещение, 1992г.