

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный
Протокол №1
от «29» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о.Руководителя СП ГБОУ СОШ № 10
«ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный д/с №11
/О.В. Обухова/
«29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя – логопеда по работе с детьми с ОВЗ 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи
СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный д/с №11 на 2025-2026 учебный год

Учитель – логопед: Меркулова Т.А. – соответствие занимаемой должности

срок реализации программы (учебный год)
с 01.09.25г. по 31.05.26г.

г.Отрадный,
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ	2
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3. Характеристика речи детей с ТНР	5
1.1.4. Циклограмма рабочего времени	6
1.1.5. Режим дня	7
1.2. Планируемые результаты	8
1.2.1. Целевые ориентиры реализации программы	8
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	9
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	9
1.4. Комплексно-тематическое планирование	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1. Виды и формы коррекционной работы	21
2.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи	22
2.3. Содержание дифференциальной диагностики	25
2.4. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей	28
2.5. Коррекционно-логопедическое воздействие	30
2.6. Направления коррекционно-логопедического воздействия	30
2.7. Этапы коррекционно-логопедической работы	31
2.8. Взаимодействие учителя-логопеда с другими участниками коррекционно-образовательного процесса	32
2.8.1. Система взаимодействия логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии	33
2.8.2. Работа учителя-логопеда с родителями	34
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	34
3.1. Психолого-педагогические условия развития детей	34
3.2. Особенности организации предметной пространственно-развивающей среды	35
3.3. Перечень литературных источников	37

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа учителя-логопеда разработана рабочей группой структурного подразделения на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования СП ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный д/с № 11 для детей с ограниченными возможностями здоровья – тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Рассчитана на 1 учебный год с 1 сентября по 1 июня.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

реализация содержания Программы;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей).
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество детского сада с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

СПИСОК ДЕТЕЙ

№	ФАМИЛИЯ И.	ДАТА РОЖДЕНИЯ	ЗАКЛЮЧЕНИЕ
1	Мордвинцев Илья	13.05.19	ОНР 2
2	Рябов Михаил	07.04.19	ОНР 3
3	Худяев Артём	06.11.19	ОНР 3
4	Чижова Вера	26.10.18	ОНР 2
5	Щецова Виктори	12.04.19	ОНР 3

1.1.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно

недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Уровень речевого развития детей (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.1.4. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Дни недели	Фронтально-подгрупповая работа	Индивидуальная работа	Работа с родителями
понедельник		8.00-12.40 15.00-16.00	

вторник	9.00-10.00 (ст.гр)	8.00-9.00 10.00-12.40 15.00-16.00	
среда	9.00-9.30 (под.гр)	8.00-9.00 9.40-12.40 15.00-16.00	16.00-17.00
четверг	9.00-10.00 (ст. гр)	8.00-9.00 10.00-12.40 15.00-16.00	
пятница	9.00-10.00 (под.гр)	8.00-9.00 9.40-12.40 15.00-16.00	

1.1.5. Режим дня подготовительной группы (холодный период)

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
	9.40 – 10.10
	10.20 – 10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей / программа «Мы вместе-мы рядом»	15.45 – 16.40
Чтение художественной литературы	16.40 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.20
Самостоятельная игровая деятельность	17.20 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.30-20.00

Режим дня детей подготовительной группы (тёплый период)

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Игры	9.00– 9.35
Подготовка к прогулке	9.40 – 9.50
Прогулка (игры, труд, наблюдения, специально организованная деятельность, воздушные и солнечные ванны)	9.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45 – 16.40
Возвращение в с прогулки, игры	16.40 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.20 – 20.00

1.2. Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу данного периода обучения.

1.2.1 Целевые ориентиры реализации программы для воспитанников с ТНР подготовительной группы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет навыками фонематического анализа в соответствии с возрастной нормой;
- использует различные виды интонационных конструкций;

1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей:

- педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- таблицы индивидуального развития ребенка с ТНР.

1.4. Комплексно-тематическое планирование

месяц неделя	Лексическая тема	Цель	Содержание материала по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи
Сентябрь 1-2	Обследование	Определить уровень сформированности речевых навыков у детей	
3	Грибы	Совершенствовать систематизировать у детей словарный запас по теме. Закреплять навыки словообразования. Формообразования и согласования слов в предложении	Образование относительных прилагательных Подбор прилагательных к сущ-ным и сущ-ных к прилагательным Образование сущ-ых во мн. ч Согласование числительных с сущ-ми Образование сущ-ных в Р. П. мн. ч. Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкательными суфф-ми. Подбор глаголов к сущ-ным Составление сюжетных рассказов
4	Детский сад	Совершенствовать систематизировать у детей словарный запас по теме. Закреплять навыки словообразования. Формообразования и согласования слов в предложении	Образование сущ-ых во мн. ч Согласование числительных с сущ-ми Образование сущ-ных в Р. П. мн. ч. Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкат. суфф-ми. Подбор глаголов к сущ-ным Составление рассказов

5	Музыкальные инструменты	Совершенствовать систематизировать у детей словарный запас по теме. Закреплять навыки словообразования. Формообразования и согласования слов в предложении	Подбор прилагательных к сущ-ным и сущ-ных к прилагательным Образование сущ-ых во мн. ч Согласование числительных с сущ-ми Образование сущ-ных в Р. П. мн. ч. Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкательными суфф-ми. Подбор глаголов к сущ-ным.
Октябрь 1	Животные жарких и холодных стран	Совершенствовать систематизировать у детей словарный запас по теме. Закреплять навыки словообразования. Формообразования и согласования слов.	Образование относительных прилагательных Подбор прилагательных к сущ-ным и сущ-ных к прилагательным Образование сущ-ых во мн. ч Согласование числительных с сущ-ми Образование сущ-ных в Р. П. мн. ч. Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкательными суфф-ми. Подбор глаголов к сущ-ным.
2	Овощи	Систематизировать у детей словарный запас по теме. Совершенствовать навыки словообразования, формообразования и согласования слов в предложении	Подбор прилагательных к сущ-м Согласование числительных с сущ-ми Образование сущ-ных в Р. П. мн. ч. Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкат. суфф-ми. Подбор глаголов к сущ-ным Образование притяжательных прилагательных Составление сюжетных рассказов
3	Фрукты	Совершенствовать систематизировать у детей словарный запас по теме. Закреплять навыки словообразования. Формообразования и согласования слов в	Образование относительных прилагательных Подбор прилагательных к сущ-ным и сущ-ных к прилагательным Образование сущ-ых во мн. ч Согласование числительных с сущ-ми Образование сущ-ных в Р. П. мн. ч. Подбор глаголов к сущ-ным Составление рассказов

4	Обувь и одежда. Головные уборы	Систематизировать у детей словарный запас по теме. Совершенствовать навыки словообразования, формообразования и согласования слов в предложении	Образование относительных прилагательных Подбор прилагательных к сущ-ным и сущ-ных к прилагательным Образование сущ-ых во мн. ч Согласование числительных с сущ-ми Образование сущ-ных в Р. П. мн. ч. Подбор глаголов к сущ-ным Составление рассказов
Ноябрь 1	Наша родина - Россия	Систематизировать у детей словарный запас по теме. Совершенствовать навыки словообразования, формообразования и согласования слов в предложении	Образование сущ-ых во мн. ч Согласование числительных с сущ-ми Образование сущ-ных в Р. П. мн. ч. Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкат. суфф-ми. Подбор глаголов к сущ-ным Подбор сущ-ых к прилагательным Составление рассказов
2	Животный мир России	Совершенствовать у детей словарный запас по теме. Закреплять навыки словообразования. Формообразования и согласования слов в предложении	Подбор прилагательных к сущ-м Согласование числительных с сущ-ми Образование сущ-ных в Р. П. мн. ч. Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкат. суфф-ми. Подбор глаголов к сущ-ным Образование притяжательных прилагательных Составление рассказов
3	Посуда	Совершенствовать систематизировать у детей словарный запас по теме. Закреплять навыки словообразования. Формообразования и	Образование относительных прилагательных Подбор прилагательных к сущ-ным и сущ-ных к прилагательным Образование сущ-ых во мн. ч Согласование числительных с сущ-ми Образование сущ-ных в Р. П. мн. ч. Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкательными суфф-ми.

		согласования слов в предложении	Подбор глаголов к сущ-ным Составление рассказов
4	Семья	Систематизировать у детей словарный запас по теме. Совершенствовать навыки словообразования, формообразования и согласования слов в предложении	Подбор прилагательных к сущ-ным и сущ-ных к прилагательным Образование сущ-ых во мн. ч Согласование числительных с сущ-ми Образование сущ-ных в Р. П. мн. ч. Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкательными суфф-ми. Подбор глаголов к сущ-ным Подбор сущ-ых к прилагательным Составление сюжетных рассказов
Декабрь 1	Транспорт	Совершенствовать у детей словарный запас по теме. Закреплять навыки словообразования. Формообразования и согласования слов в предложении	Образование относительных прилагательных Подбор прилагательных к сущ-ным и сущ-ных к прилагательным Образование сущ-ых во мн. ч Согласование числительных с сущ-ми Образование сущ-ных в Р. П. мн. ч. Подбор глаголов к сущ-ным Составление сюжетных рассказов
2	Зима	Систематизировать у детей словарный запас по теме. Совершенствовать навыки словообразования, формообразования и согласования слов в предложении	Образование сущ-ых во мн. ч Согласование числительных с сущ-ми Образование сущ-ных в Р. П. мн. ч. Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкат. суфф-ми. Подбор глаголов к сущ-ным Подбор сущ-ых к прилагательным Образование глаголов приставочным способом Составление рассказов

3	Зимние забавы	Совершенствовать систематизировать у детей словарный запас по теме. Закреплять навыки словообразования. Формообразования и согласования слов в предложении	Образование относительных прилагательных Подбор прилагательных к сущ-ным Образованные сущ-ых Р. П. мн.ч Образование сущ-ых во мн. ч Согласование числительных с сущ-ми Составление сюжетных рассказов
4	Новый год	Систематизировать у детей словарный запас по теме. Совершенствовать навыки словообразования, формообразования и согласования слов в предложении	Образование сущ-ых во мн. ч Согласование числительных с сущ-ми Образование сущ-ных в Р. П. мн. ч. Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкат. суфф-ми. Подбор глаголов к сущ-ным Образование сущ-ых женского рода Составление рассказов
Январь 3	Почта	Совершенствовать систематизировать у детей словарный запас по теме. Закреплять навыки словообразования. Формообразования и согласования слов в предложении	Образование сущ-ых во мн. ч Согласование числительных с сущ-ми Образование сущ-ных в Р. П. ед. ч. Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкат. суфф-ми. Подбор глаголов к сущ-ным Составление рассказов
4	Зимующие птицы	Систематизировать у детей словарный запас по теме. Совершенствовать навыки словообразования, формообразования и	Подбор прилагательных к сущ-м Согласование числительных с сущ-ми Образование сущ-ных в Р. П. мн. ч. Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкат. суфф-ми. Подбор глаголов к сущ-ным

		согласования слов в предложении	Образование притяжательных прилагательных Составление рассказов
Февраль 1	Город наш родной	Совершенствовать у детей словарный запас по теме. Закреплять навыки словообразования, формообразования и согласования слов в предложении	Образование сущ-ых во мн. ч Согласование числительных с сущ-ми Образование сущ-ных в Р. П. мн. ч. Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкат. суфф-ми. Подбор глаголов к сущ-ным Подбор сущ-ых к прилагательным Составление рассказов
2	Дом. Мебель	Систематизировать у детей словарный запас по теме. Совершенствовать навыки словообразования, формообразования и согласования слов в предложении	Образование относительных прилагательных Подбор прилагательных к сущ-ным и сущ-ных к прилагательным Образование сущ-ых во мн. ч Согласование числительных с сущ-ми Образование сущ-ных в Р. П. мн. ч. Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкательными суфф-ми. Подбор глаголов к сущ-ным Составление сюжетных рассказов
3	Инструменты	Совершенствовать у детей словарный запас по теме. Закреплять навыки словообразования, формообразования и согласования слов в предложении	Образование сущ-ых во мн. ч Согласование числительных с сущ-ми Образование сущ-ных в Р. П. ед. ч. Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкат. суфф-ми. Подбор глаголов к сущ-ным Составление рассказов

4	День защитника отечества	Систематизировать у детей словарный запас по теме. Совершенствовать навыки словообразования, формообразования и согласования слов в предложении	Образование относительных прилагательных Подбор прилагательных к сущ-ным Подбор глаголов к сущ-ым Образование сущ-ых во мн. ч Р. П. Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкательными суфф-ми Согласование числительных с сущ-ми Образование глаголов приставочным способом Составление рассказов
Март 1	Весна	Совершенствовать у детей словарный запас по теме. Закреплять навыки словообразования, формообразования и согласования слов в предложении	Образование сущ-ых во мн. ч Согласование числительных с сущ-ми Образование сущ-ных в Р. П. мн. ч. Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкат. суфф-ми. Подбор глаголов к сущ-ным Подбор сущ-ых к прилагательным Образование глаголов приставочным способом Составление рассказов
2	Международный женский день	Систематизировать у детей словарный запас по теме. Совершенствовать навыки словообразования, формообразования и согласования слов в предложении	Образование относительных прилагательных Подбор прилагательных к сущ-ным и сущ-ных к прилагательным Образование сущ-ых во мн. ч Согласование числительных с сущ-ми Образование сущ-ных в Р. П. мн. ч. Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкательными суфф-ми. Подбор глаголов к сущ-ным Составление сюжетных рассказов
3	Лес, Деревья	Систематизировать у детей словарный запас по теме. Совершенствовать навыки словообразования, формообразования и	Образование сущ-ых во мн. ч Согласование числительных с сущ-ми Образование сущ-ных в Р. П. ед. ч. Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкат. суфф-ми. Подбор глаголов к сущ-ным

		согласования слов в предложении	Составление рассказов
3	Обитатели Водоёмов	Совершенствовать у детей словарный запас по теме. Развивать навыки словообразования, формообразования и согласования слов в предложении	Образование сущ-ых во мн. ч Согласование числительных с сущ-ми Образование сущ-ных в Р. П. ед. ч. Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкат. суфф-ми. Подбор глаголов к сущ-ным Составление рассказов
4	Игрушки	Систематизировать у детей словарный запас по теме. Совершенствовать навыки словообразования, формообразования и согласования слов в предложении	Образование относительных прилагательных Подбор прилагательных к сущ-ным Подбор глаголов к сущ-ым Образование сущ-ых во мн. ч Р. П. Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкательными суфф-ми Согласование числительных с сущ-ми Образование глаголов приставочным способом Составление рассказов
Апрель 1	Спортивные игры	Совершенствовать у детей словарный запас по теме. Закреплять навыки словообразования, формообразования и согласования слов в предложении	Подбор прилагательных к сущ-м Согласование числительных с сущ-ми Образование сущ-ных в Р. П. ед. ч. Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкат. суфф-ми. Подбор глаголов к сущ-ным Составление рассказов
2	Космос	Систематизировать у детей словарный запас по теме. Совершенствовать навыки словообразования,	Образование сущ-ых во мн. ч Согласование числительных с сущ-ми Образование сущ-ных в Р. П. мн. ч. Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкат. суфф-ми.

		формообразования и согласования слов в предложении	Подбор глаголов к сущ-ным Составление рассказов
3	Перелётные птицы	Совершенствовать у детей словарный запас по теме. Закреплять навыки словообразования, формообразования и согласования слов в предложении	Образование относительных прилагательных Подбор прилагательных к сущ-ным Образованные сущ-ых Р. П. мн.ч Образование сущ-ых во мн. ч Согласование числительных с сущ-ми Составление сюжетных рассказов
4	Профессии. Электроприборы	Систематизировать у детей словарный запас по теме. Совершенствовать навыки словообразования, формообразования и согласования слов в предложении	Образование сущ-ых во мн. ч Согласование числительных с сущ-ми Образование сущ-ных в Р. П. мн. ч. Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкат. суфф-ми. Подбор глаголов к сущ-ным Образование сущ-ых женского рода Составление рассказов
Май 1	День Победы	Совершенствовать у детей словарный запас по теме. Закреплять навыки словообразования, формообразования и согласования слов в предложении	Подбор антонимов Образование сущ-ых во мн. ч Согласование числительных с сущ-ми Образование сущ-ных в Р. П. мн. ч. Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкат. суфф-ми. Подбор глаголов к сущ-ным Образование сущ-ых женского рода Составление рассказов
2	Цветы	Систематизировать у детей словарный запас по теме. Совершенствовать навыки	Подбор прилагательных к сущ-м Согласование числительных с сущ-ми Образование сущ-ных в Р. П. мн. ч.

		словообразования, формообразования и согласования слов в предложении	Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкат. суфф-ми. Подбор глаголов к сущ-ным Составление рассказов
3	Домашние животные и птицы	Систематизировать у детей словарный запас по теме. Совершенствовать навыки словообразования, формообразования и навыки согласования слов в предложении	Образование сущ-ых во мн. ч Согласование числительных с сущ-ми Образование сущ-ных в Р. П. мн. ч. Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкат. суфф-ми. Подбор глаголов к сущ-ным Составление самостоятельных рассказов
4	Школьные принадлежности	Систематизировать у детей словарный запас по теме. Совершенствовать навыки словообразования, формообразования и согласования слов в предложении	Образование относительных прилагательных Подбор прилагательных к сущ-ным Образование сущ-ых во мн. ч Согласование числительных с сущ-ми

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Диагностика	Диагностика	Развитие слухового внимания памяти. Звук У	Звук А Звуки У-А	

Октябрь	Звук И	Звуки О-У	Звуки Ы-И	Звуки П-ПЬ	
	Звук О	Звук Ы	Звук П	Звук Т	

Ноябрь	Звуки Т-ТЬ	Звуки М-МЬ	Звуки Б-БЬ	Звуки П-Т	
	Звук М	Звук Б	Звуки М-Б	Звуки ПЬ-ТЬ	

Декабрь	Звук Д	Звуки Т-Д	Звуки К-КЬ	Звуки Г-ГЬ	
	Звуки Д-ДЬ	Звук К	Звук Г	Звуки К-Г	

Январь		Диагностика	Звук Х	Звук С	
			Звуки К-Х	Звуки С-СЬ	

Февраль	Звук З	Звуки С-З	Звук Н	Звуки М-Н	
	Звуки З-ЗЬ	Звуки СЬ-ЗЬ	Звуки Н-НЬ	Звук В	

Март	Звуки В-ВЬ	Звуки В-Ф	Звуки С-Ш	Звук Ж	
	Звук Ф	Звук Ш	Звуки С-Ш	Звуки Ж-З	
Апрель	Звук Л	Звуки Л-ЛЬ	Звуки ЛЬ-Й	Звуки Р-РЬ	

	Звук ЛЬ	Звук Й	Звук Р	Звуки Л-Р	
Май	Звук Ц	Звуки Ц-ТЬ	Звуки Ч-ТЬ	Звуки Ш-Щ	Диаг ност ика
	Звуки Ц-С	Звук Ч	Звук Щ	Звуки Ч-Щ	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Организация работы с детьми осуществляется в соответствии с заключением ПМПК (городского уровня)

Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется с учетом специальной программы «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В.

Приоритетным направлением деятельности является формирование у детей фонетически чёткой, лексически богатой, грамматически правильной связной речи.

2.1. В результате реализации программы дети учатся:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и так далее);
- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и так далее;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2.2. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Схема проведения индивидуального логопедического занятия

- 1. Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики:**
 - упражнения для челюстей;
 - упражнения для губ;
 - упражнения для языка;
 - мимические упражнения.
- 2. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук:**
 - пальчиковая гимнастика;
 - массаж и самомассаж кистей и пальцев рук.
- 3. Упражнения на развитие слухового внимания, памяти, воображения.**
- 4. Упражнения на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.**
- 5. Коррекционная работа по звукопроизношению:**
 - постановка звука;
 - автоматизация поставленного звука (в слогах, словах, предложениях);

- дифференциация звуков (поставленного и смешиваемого);
- автоматизация звуков в спонтанной речи с использованием лексических и грамматических упражнений;
- упражнения на развитие связной речи (диалоги, игры, пересказы).

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. При отборе программного материала учитывается «зона ближайшего развития» дошкольника, потенциальные возможности развития психических процессов детей: восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности. По структуре занятия носят комплексный характер, включающий игры и игровые упражнения на усвоение и закрепление нового материала, повторение изученного, обеспечив взаимосвязь с общей темой и целью занятия, а также взаимообусловленность этапов внутри общей структуры. Предусмотрены приемы, обеспечивающие активную речевую и познавательную деятельность детей, закрепление лексико-грамматических категорий, упражнения по закреплению правильного произношения заданного звука (на материале слогов, слов, предложений и текстов), по формированию фонематического слуха и восприятию, по овладению навыками элементарного анализа и синтеза, а также задания на развитие слухо-речевой памяти.

Профессиональная коррекция осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка группы комбинированной направленности оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для выполнения домашних заданий. Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию коррекционного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.3. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей воспитанников, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям воспитанников.

3. Принцип динамического изучения воспитанников, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников СП с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное прошваривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове,

стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственноречевых ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативноречевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.4. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (*со вторым уровнем речевого развития*) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на

уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям воспитанников с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и

словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

2.5. Коррекционно-логопедическое воздействие направлено на:

- устранение речевого дефекта;
- знакомство со звуками речи. Развитие умения различать их в речевом потоке. Выработка самоконтроля за правильным произношением;
- обучение осознанному чтению и предупреждение письменных ошибок с помощью звуко-буквенного анализа;
- подготовка руки к письму;
- совершенствование общей и мелкой моторики;
- развитие словаря, грамматики, интонации;
- ознакомление с окружающим миром;
- тренинг внимания, памяти, работоспособности, мышления и познавательного интереса;
- обеспечение личностной готовности к школьному обучению.

В группе комбинированной направленности учителем-логопедом проводятся 3 индивидуальных, 2 фронтально-подгрупповых занятия в неделю.

Длительность групповых занятий для детей старшей группы –не более 25 минут. Индивидуальные занятия длятся 15-20 минут, в зависимости от особенностей ребенка, состоянием здоровья, тяжести проявления нарушений.

Каждая подгруппа формируется с учетом тяжести проявления речевого расстройства, а так же уровнем сформированной навыков детей. В течение учебного года, основываясь на данных промежуточной диагностики, состав подгрупп может меняться.

2.6. Содержание коррекционной работы предусматривает деятельность по следующим направлениям:

- В ходе коррекционно-развивающей работы с детьми:
 - развитие фонематической стороны речи: постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
 - формирование фонематического слуха и восприятия;
 - развитие умения оперировать единицами речи: звуком, слогом, словом, предложением;
 - обогащение активного и пассивного словаря по изучаемым лексическим темам;
 - создание условия для практического использования лексико-грамматических категории;
 - составление рассказа с опорой на картинку;
 - развитие интереса и внимания к слову и речи окружающих;

- развития умения пользоваться средствами речевой выразительности: жест, мимика, интонация;
- формирование навыков самоконтроля собственной речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование правильного физического дыхания.

- В ходе индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми на прогулке осуществляется:

- закрепление активного и пассивного словаря по изучаемым лексическим темам;
- автоматизация поставленных звуков;
- развитие общей и мелкой моторики, физиологического дыхания;
- формирование навыков самоконтроля за собственной речью.

В результате коррекционной работы у детей нормализуется звукопроизношение, формируется фонематический слух и восприятие, расширяется словарный запас, развивается память, мышление, внимание, дети учатся анализировать, сравнивать, обобщать.

2.7. Этапы коррекционно-логопедической работы

I. Организационный этап коррекционно-развивающей работы

1. Стартовое психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей, с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.
2. Обобщение данных, полученных в ходе углубленного изучения ребенка с помощью разных методов и из разных источников информации, формулировка логопедического заключения, составление индивидуальных программ коррекционно-педагогической работы на перспективу (учебный год).
3. Формирование коррекционно-развивающе-оздоровительной направленности деятельности участников образовательного процесса.
4. Формирование у педагогов и родителей информационной готовности к логопедической работе с детьми.
5. Формирование позитивной установки детей на участие в логопедической работе.

II. Основной этап коррекционно-развивающей работы

На этом этапе основной акцент делается на коррекционно-логопедическую работу с детьми, которая базируется на ряде принципов, среди которых приоритетными являются:

- Индивидуализация;
- Разносторонность;
- Комплексность;
- Систематичность коррекционно-педагогического воздействия.

Индивидуализация логопедического воздействия достигается за счет тщательного динамического изучения учителем-логопедом структуры нарушений речи каждого ребенка, объективного анализа причин наблюдаемых отклонений и особенностей в его речевом развитии.

III. Заключительный этап коррекционно-развивающей работы

Заключительный, или итоговый этап коррекционно-речевой работы с ребенком, предполагает качественную оценку результатов проведенного логопедического воздействия и определения общей и речевой готовности к систематическому обучению в условиях школы.

Обычно проведение итоговой психолого-педагогической и логопедической диагностики и сравнение личных достижений, в общем, и речевом развитии ребенка с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении его речевых возможностей.

В конце учебного года учитель-логопед составляет отчет, в котором, в качестве основных, отражаются следующие позиции:

- список детей с указанием логопедического заключения на момент поступления в группу и выпуска из нее;
- количественно-качественный анализ и оценка результативности реализованных индивидуальных и подгрупповых коррекционных программ;
- сведения о ходе и результатах проведенной в отчетном году методической и консультативной работы с педагогами, родителями;
- сведения о пополнении оборудования логопедического кабинета;
- сведения о повышении квалификации логопеда в течение учебного года и др.

2.8. Взаимодействие учителя-логопеда с другими участниками педагогического процесса

Основными задачами взаимодействия участника деятельности являются:

- ~ Создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- ~ Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- ~ Повышение уровня подготовки специалистов;
- ~ Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- ~ Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

2.8.1. Система взаимодействия логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



2.8.2. Работа учителя-логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими)

В комбинированной группе логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и

невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда кабинета обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей;
- двигательную активность детей;
- учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

При создании предметно-пространственной развивающей среды необходимо придерживается следующих принципов.

Насыщенность среды: среда соответствует содержанию программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка, а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства).

Образовательное пространство включает средства реализации программы.

Трансформируемость: обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания программы, реализуемого здесь и сейчас. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Полифункциональность: использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей.

Вариативность: возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности, а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности).

Безопасность: соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы – закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

1. Зеркало для индивидуальной работы.
2. Стульчики для занятий.
3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки.
5. Спиртовые салфетки.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
14. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
15. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
17. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
18. Разрезной алфавит, магнитная азбука.
19. Слоговые таблицы.
20. Буквы для составления слов и предложений.
21. «Мой букварь».
22. Наборы игрушек для инсценирования сказок.
23. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.
24. Ребусы, кроссворды, изографы.

3.3. Перечень литературных источников

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. ДЕТСТВО: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - СПб.: Детство-Пресс, 2000
3. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
5. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
7. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993
8. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005

10. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004
14. «Преодоление ОНР у дошкольников»./ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007
15. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»./ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002
16. Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДОУ», М., Творческий центр, 2003.