

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о.
Отрадный
Протокол №1
от «29» августа 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога - психолога по работе с детьми с ОВЗ
с тяжелыми нарушениями речи
СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный д/с №11
на 2025-2026 учебный год

Педагог - психолог: Мухина Л.В.

срок реализации программы (учебный год)
с 01.09.25г. по 31.05.26г.

г.Отрадный,
2025 г.

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы педагога-психолога.	4
1.2.	Планируемые результаты.....	6
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	6
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	8
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	8
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.....	11
2.2.1.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с детьми.....	12
2.2.2.	Взаимодействие педагога-психолога с семьями дошкольников с	15
2.3.	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа).....	17
	а) Специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности	17
	б) Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР	23
	в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	25
	г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ТНР.....	26
2.4.	Рабочая программа воспитания.	34
2.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	35
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников	36
3.2.	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды.....	37
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	38
3.4.	Финансовые условия реализации Программы	38
3.5.	Материально-техническое обеспечение Программы	39
3.6.	Календарный план воспитательной работы	39
3.7.	Режим и распорядок дня в ДОО	39
3.8.	Учебный план.....	58
3.9.	Календарный учебный график.....	39
3.10.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	40
3.11.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	41
3.12.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	42
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	43

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана педагогом-психологом СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный (далее по тексту – Программа). Программа является частью основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения ГБОУ СОШ №10

«ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный детский сад №11. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, для обучающихся с ТНР. *(пояснительная записка)*.

Программа обеспечивает развитие личности дошкольников от 1 года до 7 лет во всех направлениях с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа формируется как программа развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно-организованная деятельность педагога-психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются психолого-педагогические условия для развития детей.

Формы психологического сопровождения: профилактика, диагностика, консультирование, просвещение, развивающая и коррекционная работа.

Срок реализации Программы 1 год. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы — обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими потребностями обучающегося 1-7 лет, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья, а также проектирование модели коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

1. Способствовать общему развитию дошкольников, в том числе и с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Коррекционная деятельность включает коррекционную работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Цели и задачи реализации Программы подробно прописаны в ООП – ОП ДО СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК»г.о. Отрядный детский сад №11.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Данная Программа построена на общих и специфических принципах и подходах, подробно прописанных в ООП ДО детского сада для обучающихся с ТНР

1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы педагога-психолога

Характеристики особенностей развития дошкольников, в том числе детей с ТНР представлены в ООП – ОП ДО СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК»г.о. Отрядный детский сад №11.

У детей с ОВЗ (ТНР) наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов: памяти, внимания, воображения, восприятия, мышления. Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова).

Дети с ОВЗ испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ОВЗ часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ОВЗ. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ОВЗ наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ОВЗ недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ОВЗ обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- ✓ отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- ✓ низкая речевая активность;
- ✓ бедность, недифференцированность словаря;
- ✓ выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- ✓ слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- ✓ задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- ✓ недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- ✓ недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- ✓ недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичной задержки психического развития, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться речевое развитие.

1.2. Планируемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры прописаны в ООП ДО .

Оценка индивидуального развития осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога-психолога в процессе непосредственно образовательной деятельности и в форме специально организованных диагностических методов. Психологическое обследование проводит педагог-психолог, используя методики «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой, тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен, «Лесенка» В.Г.Щур.

Результаты освоения Программы для детей с ОВЗ также представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по

Программе

Оценка индивидуального развития детей с ОВЗ осуществляется в форме наблюдений педагога-психолога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними, а также в форме специально организованных диагностических методов.

Психодиагностическое обследование педагогом-психологом и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательную деятельность, речь, эмоционально-волевую сферу, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Е. А. Стребелевой адаптированный вариант методики Векслера. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребёнком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей. Выделяют следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребёнка:

- ✓ особенности контакта ребёнка;
- ✓ эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- ✓ реакция на одобрение;
- ✓ реакция на неудачи;
- ✓ эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- ✓ эмоциональная подвижность;
- ✓ особенности общения;
- ✓ реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребёнка:

- ✓ наличие и стойкость интереса к заданию;
- ✓ понимание инструкции;
- ✓ самостоятельность выполнения задания;
- ✓ характер деятельности (целенаправленность и активность);
- ✓ темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- ✓ работоспособность;
- ✓ организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребёнка:

- ✓ особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;

✓ особенности моторной функции.

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе коррекционной работы. Педагог-психолог выполняет задачи по определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми. Содержание субтестов по методике Векслера позволяет определить объём знаний, развитие речи, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, сформированность понятийного мышления.

Основываясь на результатах комплексного обследования, составляются планы индивидуально ориентированных мероприятий, строится программа коррекционно-развивающей работы.

Диагностика развития ребёнка направлена на определение наличия условий его индивидуального развития в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями, индивидуальными склонностями.

Участниками образовательных отношений, включёнными в реализацию оценки индивидуального развития ребёнка, являются: воспитанники; родители (законные представители); педагогические работники и администрация ДОО.

Оценка индивидуального развития воспитанника проводится педагогами в ходе мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории ребёнка, профессиональной коррекции особенностей его развития.

Мониторинг осуществляется в форме:

- регулярных наблюдений педагога за воспитанником в повседневной жизни;
- в процессе непрерывной образовательной работы с ним.

Наблюдение осуществляется в:

- непрерывной образовательной деятельности;
- в совместной деятельности взрослого и воспитанников;
- организованной образовательной деятельности в режимные моменты;
- в самостоятельной деятельности воспитанников; свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников.

При необходимости педагог применяет исследовательские методы осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).

Мониторинг развития состоит из двух компонентов:

- психолого-педагогическое обследование;
- педагогическое обследование воспитанников.

Данные обследования заносятся в индивидуальную карту (папка) развития обучающегося СП:

1. Заключение ПМПК (копия)
2. Договор с родителями (законными представителями) о психолого-педагогическом обследовании и сопровождении
3. Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк
4. Выписка из истории развития (копия)
5. Педагогическая характеристика
6. Заключение специалистов ППк (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог)
7. Коллегиальное заключение ППк
8. План индивидуально ориентированных мероприятий
9. Индивидуальный образовательный маршрут

10. Индивидуальный учебный план
11. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей воспитанников
12. Дневник динамического наблюдения

Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся в карты педагогической диагностики. Фиксация результатов проводится в сентябре (первая половина месяца), в январе (первые 10 рабочих дней месяца) и в мае (вторая половина месяца).

По результатам мониторинга составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребенка, которые находят свое отражение в планах индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Внутренняя и внешняя оценка качества дошкольного образования подробно изложена в ООП ДО детского сада для обучающихся с ТНР.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с ФГОС ДО и с ФОП ДО объем обязательной части Программа должна составлять не менее 60% от ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений подробно изложена в ООП – ОП ДО СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный детский сад №11.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает реализацию всех направлений развития детей, представленных в пяти образовательных областях. К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем речь и коммуникативные способности детей, нравственное воспитание, самообслуживание, формирование основ безопасности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие речи, приобщение к художественной литературе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии. Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: Сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности

Реализация Программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, родителями. Периодичность групповых занятий с детьми групп – 1 раз в неделю. С остальными детьми педагог-психолог занимается по запросу. Длительность занятий с детьми определяется в соответствии с СанПиН в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, а так же цели занятия.

При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальная и групповая формы организации образовательной деятельности.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

1. Психологическая диагностика
2. Коррекционная и развивающая работа
3. Психологическое консультирование
4. Психологическое просвещение
5. Психологическая профилактика

б) способы и направления поддержки детской инициативы

В дошкольном возрасте воспитатели, педагоги, родители:

- Помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми.
- Поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения.

- Поддерживают желание понять эмоциональное состояние людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих ситуациях.

- Поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным.

- Поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам.

- Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.

- Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

- ***Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками:***

- Предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом.

- Поощряет проявления детьми элементарных навыков вежливости.

- Предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности.

- Предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.)

- Предоставляют возможность проявить социальные навыки в разных видах деятельности.

- ***Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения:***

- Поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей).

- Предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях.

- Педагоги поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации

- Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.)

- Предоставляют детям возможность и право самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений.

- ***Взрослые поощряют творческую инициативу детей:***

- Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.
- Поощряют стремление детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт.
- Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

• Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников:

- Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.
- Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.
- Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

в) особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности.

Основной **целью** работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- повысить педагогическую культуру родителей. Активизирование роли родителей в воспитании и обучении детей, единого и адекватного понимания проблем ребенка;
- вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- создать активную информационно-развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- познакомить родителей с особенностями психофизического развития детей и адаптацией их к условиям СП ;
- познакомить родителей с особой ролью семьи. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах;
- вовлечь родителей в обогащение сенсорного опыта ребенка, развитие его любознательности, накопление первых представлений о предметном, природном и социальном мире;
- развить у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности;
- внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями, активизируя их участия в жизни СП.

Основными направлениями работы педагога-психолога с родителями являются психологическое консультирование и просвещение.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации программы воспитания и развития.

Задачи психологического консультирования родителей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация СП Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог- психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в СП и семье в интересах ребенка: консультирование по проблемам детско-родительских отношений, консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей, консультирование по вопросам раннего развития детей, консультирование по вопросам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Психологическое просвещение

Психологическое просвещение в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога СП .

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей детского сада, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, КВН, развлечений, игровых тренингов в рамках действующего творческого клуба и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Готовность ребенка к школе.
- 2.. Мы умеем рисовать. Правополушарное рисование.
- 3.. Совместная работа детского сада и семьи - залог эффективности коррекционного процесса
- 4.. Использование мультимедийных презентаций в развитии детей дошкольного возраста
5. Найдем время для игры.
6. .Волшебный кубик.
7. Адаптация выпускников детского сада к обучению в начальной школе

Создание информационных уголков «Советы психолога» в каждой группе.

Консультативная и просветительская работа ведется по следующим направлениям:

1) Индивидуальная:

- проводится по запросам и результатам диагностики;
- психологические пятиминутки в группах при утреннем приеме детей

2) Групповая:

- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- квн, викторина;
- игровые тренинги;
- развлечения

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся

В ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает речевые, возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Более подробно описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов представлены в ООП – ОП ДО СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» Особенности взаимодействия педагога-психолога с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми

Для эффективной психолого-педагогической работы в группах налажено всестороннее взаимодействие педагога-психолога с детьми. Личностно-развивающее взаимодействие с взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку, в том числе и с ОВЗ: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений.

Педагог-психолог:

- Помогает детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия.
- Поддерживает интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения.
- Поддерживает желание понять эмоциональное состояние людей, причины, вызвавшие эти состояния.
- Поддерживает стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным.
- Поощряет готовность ребенка научить других тому, что умеет сам.
- Поощряет перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.
- Поощряет использование в игре предметов-заместителей.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ребенку.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность детей.
4. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Несколько специфических методов в работе с детьми с ОВЗ (ТНР):

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Дети с ОВЗ нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму, как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ОВЗ склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения.
5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы.
6. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.
7. В качестве основного метода положительного воздействия на ребенка с ОВЗ можно выделить работу с семьей этого ребенка. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью. В таких случаях специалистам учреждения, которое посещает ребенок, необходимо объяснить родителям, что своевременная помощь ребенку с ОВЗ позволит избежать дальнейших нарушений и откроет больше возможностей для его развития. Родителей детей с ОВЗ необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома.

Эффективными приемами воздействия на эмоциональную и познавательную сферу дошкольников являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

-игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
-психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Характер взаимодействия с другими детьми

Особенности развития ребенка с ОВЗ связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

У детей с ОВЗ можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу их нарушений, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ОВЗ в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Педагог-психолог стимулирует желание детей с ОВЗ во взаимодействии с взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно, чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого.

Педагог-психолог помогает добиться того, чтобы дети с ОВЗ, преодолевая нарушения, овладели основными культурными способами деятельности, проявляли инициативу и самостоятельность в игре, общении и других видах детской активности; активно взаимодействовали со сверстниками и взрослыми, участвовали в совместных играх; были способны договариваться, учитывали интересы и чувства других, сопереживали неудачам и радовались успехам других, адекватно проявляли свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старались разрешать конфликты.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагога-психолога и специалистов ДОО

Для эффективной коррекционно-развивающей работы в учреждении налажено всестороннее взаимодействие взрослых с детьми. Подключение всех специалистов и родителей к педагогическому процессу, позволяет всесторонне, в более сжатые сроки преодолеть имеющиеся нарушения у детей.

Воспитание и обучение детей осуществляется в двух формах: в повседневной жизни и в процессе обязательных регулярных занятий.

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу-психологу и воспитателю, а также стилю их общения с детьми. Педагоги должны обеспечить субъективное переживание ребенком с ОВЗ успеха на фоне определенных затрат усилий, искать и использовать любой повод, чтобы отметить даже незначительное продвижение ребенка. Это способствует появлению чувства уверенности, выработке положительной мотивации к познанию окружающего мира и собственно воспитательно-образовательному процессу, стимулирует познавательную активность детей с ОВЗ. Взрослый становится организатором педагогических ситуаций, занятий, в которых развиваются желания каждого ребенка делать, угадывать, отвечать и т.д. В этом случае взрослый занимает позицию не «над», а «вместе» с ребенком, позицию равноправного партнера, которая возможна, если педагог ориентирован на личностную модель взаимодействия с ребенком: уважение индивидуальности и неповторимости личности каждого ребенка и признание его права на соответствующий его особенностям путь развития.

Педагог-психолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом, проводит с

детьми индивидуальные занятия. В обязанности психолога входят: динамическое изучение ребенка; выполнение требований программ коррекционно-развивающего обучения; осуществление преемственности в работе с воспитателями, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и другими специалистами детского сада; взаимосвязь с родителями.

Педагог-психолог проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует в протоколах результаты обследования детей, что помогает ему планировать коррекционные занятия. Воспитатель проводит общегрупповые или подгрупповые занятия, организует наблюдения за природными и общественными объектами в соответствии с Программой, занимается коррекционно-воспитательной работой на занятиях и в режимных моментах, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей, рекомендаций психолога, дефектолога, логопеда.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре возможна при условии совместного планирования работы: выбора темы и разработки занятий, определения последовательности занятий и задач. В результате совместного обсуждения составляются планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Создание оптимальных условий для развития детей зависит в значительной мере от компетентности специалистов в области общей и специальной педагогики и психологии, междисциплинарного взаимодействия.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик изложены в ООП – ОП ДО детского сада.

Взаимодействие педагога-психолога с семьями дошкольников

Взаимодействию с семьями воспитанников уделяется большое внимание. Это обусловлено тем, что развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий. Работа с родителями включает в себя мониторинг психологического климата в семье, проблем в воспитании, обучении и коррекционной работе, оказание консультативной и практической помощи.

Основная цель работы с родителями – это их своевременное информирование об особенностях развития психики ребенка, характеристика уровня актуального развития, обоснование необходимости специальных коррекционных занятий, проводимых целенаправленно и систематически; формирование активной позиции в вопросах воспитания и обучения и продуктивных форм взаимодействия со своими детьми.

При работе с семьями решаются следующие задачи:

- Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формированию умений и навыков практической работы с детьми;

- Формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
- Развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров;
- Развитие детско-родительских отношений;
- Совершенствование коммуникативных форм поведения;
- Формирование навыков адекватного общения с окружающим миром;
- Использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Виды психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- информирование
- индивидуальное консультирование:
- семейное консультирование
- групповая работа: организация работы родительских и детско-родительских групп, вовлечение родителей в проектную деятельность, тематические родительские собрания.

План работы педагога-психолога с родителями на 2025-2026 уч.год.

МЕСЯЦ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование по запросам. • Консультирование родителей в период адаптации к ДОО. √ Родительские собрания по запросам. √ Родительское собрание по теме: «Как создать образовательную среду дома» √ Родительское собрание по теме: «Развивающие игры и игрушки в семье» • Информация в уголок «Советы психолога»: -«Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в адаптационный период» (ясли, ср.гр.)
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики детей раннего возраста и детей с ОВЗ, рекомендации. • Индивидуальное консультирование по запросам • Информация в уголок «Советы психолога»: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Влияние образовательной среды на развитие детей» (ранний возраст, сред.гр.) -«Развитие мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями» (ранний возраст, сред.гр.)
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики детей с ОВЗ, рекомендации. • Индивидуальное консультирование по запросам. • Педагогическая гостиная «Дети и родители - два разных мира?» <ul style="list-style-type: none"> ▪ Информация в уголок «Советы психолога»: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Поощрение и наказание в семье» (сред.гр.)
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование по запросам <ul style="list-style-type: none"> ▪ Информация в уголок «Советы психолога»: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Как научить ребенка игре.» (ср.гр.) ▪ «Детские истерики» (ран. возр. и ср. гр.)
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей на тему: «Ребенок-зеркало семьи» • Совместное детско-родительское развлечение «По дорогам русских сказок» (ср. гр) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Информация в уголок «Советы психолога»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики интеллектуального развития детей с ОВЗ, рекомендации. • Индивидуальное консультирование по запросам • Игровой практикум: «Игра как средство речевого развития детей раннего возраста» <ul style="list-style-type: none"> ▪ Информация в уголок «Советы психолога»: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Учимся понимать детей» (сред.гр.,.)
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики • Индивидуальное консультирование по запросам. • Круглый стол: «Как и во что играют мальчики и девочки» <ul style="list-style-type: none"> ▪ Информация в уголок «Советы психолога»: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Как воспитать мальчика» ▪ «Как воспитать девочку»

Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики • Индивидуальные консультации по запросам. <ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания по запросам • Информация в уголок «Советы психолога»:
Май	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные консультации по запросам <ul style="list-style-type: none"> • Совместный с детьми КВН «По дороге в первый класс!» • Выступление на Родительских собраниях в группе раннего возраста и ср. гр • Информация в уголок «Советы психолога»: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Памятка «Как подготовиться к посещению к детскому саду?». (ясли) ▪ «Как подготовить ребенка к детскому саду» (гр.ран.возр.)
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные консультации по запросам. Консультирование родителей по подготовке ребенка к детскому саду.

2.3. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции у детей тяжелых нарушений речи

Целью данного раздела Программы является проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

а) специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):

Описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях образовательного процесса

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе комбинированной направленности с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создана для коррекции тяжелых нарушений речи, в частности общего недоразвития речи всех уровней и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Программа позволяет реализовывать задачи ФГОС ДО с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи. Программа учитывает общность развития типично развивающихся детей и детей с общим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Основными направлениями системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР являются:

- диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников;
- аналитическая работа;

- организационная работа (создание единого информационного поля, ориентированного на всех участников образовательного процесса – проведение ППк, педсоветов, семинаров с педагогами и родителями);

- консультативная работа с педагогами и родителями;

- коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ТНР).

Изучение индивидуальных особенностей детей с ТНР позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Психотерапевтическая работа с семьей. Повышение уровня родительской компетентности и активация роли родителей в воспитании и обучении ребенка с ТНР

Направления коррекционной работы с детьми с ТНР

МЕСЯЦ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> · Обследование интеллектуального развития детей с ОВЗ для ППк и написание индивидуальных программ развития. · Обследование интеллектуального развития детей раннего возраста по методике Стребелевой Е.А. (гр. №1,2). · Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. · Формирование групп для индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. · Наблюдение за детьми в группах в период адаптации к детскому саду. · Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия: <ul style="list-style-type: none"> ▪ с детьми с ТНР (гр б);
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> · Индивидуальные и Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия: <ul style="list-style-type: none"> ▪ с детьми с ТНР (б);
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> · Индивидуальные и Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия: <ul style="list-style-type: none"> ▪ с детьми с ТНР(,б);
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> · Индивидуальные и Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия: <ul style="list-style-type: none"> ▪ с детьми с ТНР(,б);
Январь	<ul style="list-style-type: none"> · Индивидуальные и Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия: <ul style="list-style-type: none"> ▪ с детьми с ТНР(,б);

Февраль	<ul style="list-style-type: none"> · Индивидуальные и Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия: <ul style="list-style-type: none"> ▪ с детьми с ТНР(,6);
Март	<ul style="list-style-type: none"> · Индивидуальные и Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия: <ul style="list-style-type: none"> ▪ с детьми с ТНР(,6);
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> · Индивидуальные и Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия: <ul style="list-style-type: none"> ▪ с детьми с ТНР(,6);
Май	<ul style="list-style-type: none"> · Индивидуальные и Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия: <ul style="list-style-type: none"> ▪ с детьми с ТНР(,6); ▪
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> · Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. · Обследование детей по запросу

Учебный год в группах для детей с ТНР комбинированной направленности начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на два периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь; II период — январь, февраль, март, апрель, май.

Первая половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, вторая половина сентября – для составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период. В начале октября специалисты, работающие в группе для детей с ТНР, на заседании ППк при руководителе детского сада обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на их основании утверждают план работы группы на учебный год, а также определяют направления работы на первое полугодие учебного года. Составляются индивидуальные карты развития и планы индивидуально-ориентированных мероприятий на каждого ребенка.

С середины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами, а утверждается на заседании ППк в январе текущего учебного года. Руководитель структурного подразделения утверждает план работы группы для детей с ТНР до начала организованной образовательной деятельности.

Заседание ППк обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и подтвердить необходимость продления срока пребывания воспитанника в группе для детей с ТНР или возможность его выпуска из данной группы.

Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу по подгруппам один раз в неделю, индивидуальной работе с детьми отводится один час.

С 1 июня детский сад переходит на летний режим работы. В эти дни проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, проводятся музыкальные и физкультурные занятия, досуги, праздники.

Описание специальных условий воспитания и обучения детей с ТНР, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ТНР, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности:

1. Обеспечение оптимального режима учебных нагрузок, самостоятельной, культурно-досуговой деятельности детей и организация их отдыха.

2. Обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса: логопедического речевого режима, учета индивидуальных особенностей детей, применение адекватных возрасту форм работы.

3. Соблюдение комфортного психоэмоционального режима, создание условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей: оздоровительный и охранный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

4. Использование современных, ориентированных на особые образовательные потребности воспитанников, педагогических технологий (игровых, коммуникативных, личностно-ориентированных, информационных), принципов интеграции коррекционного воздействия.

5. Обеспечение специальной подготовки кадрового потенциала для работы с детьми с ТНР.

6. Создание мультисенсорной среды, изменчивость и постоянство которой должны находиться в оптимальном соответствии.

Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи и осваивающими основную общеобразовательную программу дошкольного образования совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе безбарьерную среду их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности в структурном подразделении гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, что все дети принимают участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ТНР предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ТНР вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период задачами работы воспитателя группы для детей с ТНР является снятие у родителей и детей стресса, обеспечение положительного эмоционального состояния дошкольника, создание спокойной обстановки, налаживание контакта с ребенком и родителями.

В соответствии с возможностями детей с ТНР определяются методы обучения. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ТНР в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных образовательных организаций, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с нарушениями речи. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Содержание и формы коррекционной работы педагогов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию):

- ежедневное наблюдение за ребенком в ходе образовательной деятельности;
- постоянный процесс взаимодействия в вопросах коррекционного обучения, коррекционного воспитания и коррекционного развития;
- совместное составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ТНР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и сверстниками, уровень и особенности динамики развития, основные виды трудностей при освоении образовательной программы;
- составление индивидуальной программы сопровождения ребенка, где отражаются проблемы развития разных видов деятельности и намечаются пути их ликвидации;
- использование методов, приемов, средств коррекции;
- создание комфортного микроклимата в группе, на занятиях у специалистов;

– ведение документации (карты развития ребенка с ТНР и др.)

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

-побуждение детей с ТНР к речевой деятельности, осуществление контроля за их речевой деятельностью;

-установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

-использование многократного возвращения к изученному материалу;

-максимальное использование сохранных анализаторов ребенка, полисенсорный характер организации образовательного процесса;

-разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции позволяющие ребенку с ТНР осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ТНР является организация специальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление специфических особенностей в психофизическом развитии, характерных для детей с ТНР.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагога-психолога и специалистов

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группах для детей с ОВЗ во многом зависит от преемственности в работе педагога-психолога и других специалистов.

1. С руководителем СП:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач, в рамках реализации ООП ДО.

2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

3. Предоставляет отчетную документацию.

4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

7. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

2. С воспитателем:

1. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

2. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам обследования и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

5. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуальных программ развития дошкольника с ТНР.

6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей с ТНР.

7. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания (тренинги).
8. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
9. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

3. С учителем-логопедом:

1. Планирует совместно с учителем-логопедом и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Участвует в обследовании детей, посещающих группу для детей с ТНР с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Разрабатывает совместно с учителем-логопедом, дефектологом индивидуальную программу развития на каждого ребенка с ТНР совместно с другими специалистами.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с ТНР.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

4. С музыкальным руководителем:

1. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ - развлечений и досуга, распределении ролей.
2. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
3. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

5. С физ. инструктором:

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья

б) механизмы адаптации Программы для детей с ТНР

Содержание работы по выявлению особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)

Для успешности воспитания и обучения детей с ТНР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с нарушениями речи;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ТНР в структурном подразделении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ТНР.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы,

соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ТНР. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Организация воспитания и обучения детей с ТНР ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с нарушениями речи, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

Психологическое обследование проводит педагог-психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии системное и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательную деятельность, речь, эмоционально-волевую сферу, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Е. А. Стребелевой, адаптированный вариант методики Векслера.

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей. Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;

организация помощи. Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ТНР для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ТНР.

Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ТНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ППк)

На каждого воспитанника группы для детей с ТНР комбинированной направленности разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут и план индивидуально ориентированных мероприятий, подбираются педагогические технологии, формы и методы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с тяжелым нарушением речи.

Психолого-педагогическое сопровождение предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционная работа предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого, механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта детей с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий.

Общими ориентирами в достижении результатов коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем Программы для детей с ТНР, реализуемой в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Организация освоения детьми с ТНР Программы и их интеграции в образовательном учреждении

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ТНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Организация освоения детьми с ТНР

Программы по всем пяти образовательным областям подробно изложена в ООП – ДО СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК»г.о. Отрядный детский сад №11

.в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Программы и технологии представлены в ООП – ОП ДО СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК»г.о. Отрядный детский сад №11

Материально-техническое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ТНР

Образовательная область	Учебный кабинет	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
«Социально-коммуникативное развитие»	Кабинет педагога-психолога	<p>Диагностический и коррекционный материал, оборудование для игротерапии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - шкаф для методической литературы, пособий, игр. - «сухой бассейн». - дидактические игры и картотеки игр. - детские книги, энциклопедии. - компьютер, диктофон, ноутбук, телевизор ЖК. - уголки эмоциональной разгрузки. - игровые центры

Оборудование психологического кабинета

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная пространственно-предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- мольберт;
- столы детские;
- стулья детские;

Консультативная зона включает в себя:

- рабочий стол педагога-психолога;
- шкаф для хранения документов;
- документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- набор диагностических методик;
- стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр;
- пальчиковый театр Плоскостные фигурки Альбомы, карандаши, восковые мелки, фломастеры;

Список оборудования кабинета педагога-психолога:

1. Стол педагога-психолога и детские столы, стулья.
2. Детская мягкая мебель: диваны, кресла
3. Ковер для подгрупповых занятий.
4. Шкаф для методической литературы, пособий, развивающих игр.
5. Мольберт двухсторонний с магнитной и маркерной доской.
6. Компьютер, принтер.

7. Наборы развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики и др.
8. Сухой бассейн.

г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ТНР

Помимо речевых нарушений у детей с ТНР могут страдать высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление. У детей снижена вербальная память, низкая продуктивность запоминания. Они забывают последовательность заданий, сложные инструкции. Дошкольники с ТНР с трудом овладевают анализом, синтезом без специального обучения, отстают в развитии словесно-логического мышления.

Недоразвитие речевых средств снижает уровень общения, способствует возникновению психологических особенностей (замкнутости, робости, нерешительности); порождает специфические черты общего и речевого поведения (ограниченную контактность, замедленную включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу, вслушиваться в звучащую речь), приводит к снижению психической активности. Поэтому возникла необходимость в проведении коррекционно-развивающих занятий, направленных на оптимизацию общения в сфере «взрослый-ребенок» и «ребенок-ребенок»

Занятия построены на основе модифицированной программы педагога-психолога Мухиной Л.В.

Перспективный план занятий педагога- психолога с детьми 4-5 лет с ТНР

<i>Месяц</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цели</i>	<i>Игры и упражнения</i>
Сентябрь	Знакомство.	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	<i>Игры:</i> «Паровозик дружбы», «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришел», «Раздувайся пузырь» <i>Упражнения:</i> «Цветочная поляна» <i>Динамические паузы</i> «дует, дует ветер »
	Давайте дружить.	Продолжить знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	<i>Игры:</i> «Паровозик дружбы», «Незнайка», «Замри». <i>Упражнения:</i> «Прятки», «Лабиринт». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Дружба». <i>Динамические паузы</i> «покажи отгадку»
	Волшебные слова.	Продолжить знакомство детей друг с другом. Развивать навыки культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	<i>Игры:</i> «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик». <i>Упражнения:</i> «Помоги белочке», «Найди лишнее». <i>Пальчиковая гимнастика.</i>

	Правила поведения на занятиях.	Продолжить знакомство детей друг с другом. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. Развивать навыки культурного общения. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию и соблюдать правила).	<i>Игры:</i> «Давай поздороваемся», «Размышляй-ка», «Пожалуйста», «Кто позвал?». <i>Упражнения:</i> «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй», «Мячик правил». <i>Динамические паузы</i> «Танец в кругу». <i>Пальчиковая гимнастика</i> .
Октябрь	Радость, грусть.	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развивать коммуникативные навыки и умения, умения работать в группе. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Обучать выражению радости, грусти и их распознаванию.	<i>Игры:</i> «Как доставить радость?», «Найди». <i>Упражнения:</i> «Я радуюсь, когда...», «Радость и грусть», «Притворщик», «Радостное и грустное облачко». <i>Динамические паузы</i> «Веселые мартышки». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Облака». <i>Музыкальное задание</i> .
	Гнев.	Развивать коммуникативные навыки и умения.	<i>Игры:</i> «Вулкан» «Найди». <i>Упражнения:</i> «Я сержусь, когда...»,
		Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	«Раздели на группы», «Притворщик», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Облака». <i>Музыкальное задание</i> .
	Удивление.	Развивать коммуникативные навыки и умения, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Обучение развитию и выражению радости, грусти, гнев, удивление.	<i>Игры:</i> «Удивительная газета». <i>Упражнения:</i> «Я удивляюсь, когда...», «Удивительные картинки», «Притворщик», «Удивленное облачко». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Облака». <i>Музыкальное задание</i> .
	Испуг (ознакомление).	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательность. Обучение распознаванию и выражению испуга, радости, грусти, гнев, удивление. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	<i>Игры:</i> «Совушка-сова». <i>Упражнения:</i> «Я боюсь, когда...», «Испуганное дерево», «Притворщик», «Испуганное облачко». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Облака».
Ноябрь	Спокойствие	Развитие коммуникативных навыков и умений, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	<i>Игры:</i> «Удивительная газета». <i>Упражнения:</i> «Я спокоен, когда...», «Логический квадрат», «Притворщик», «Удивленное облачко». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Облака». <i>Музыкальное задание</i> .

	Словарик эмоций.	Привлечение внимания детей к эмоциональному миру. Обучение распознаванию и выражению испуга, радости, грусти, гнев, удивление.	<i>Игры:</i> «Замри». <i>Упражнения:</i> «Найди друга», «Собери облачка», «Сказочные герои», «Оживи облачка», «Мое настроение». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Облака». <i>Музыкальное задание.</i>
	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина).	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов	<i>Игры:</i> «Карлики-великаны». <i>Упражнения:</i> «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуй-ка». <i>Динамическая пауза.</i>
Декабрь	Восприятие свойств предметов (тяжелый - легкий, сухой - мокрый, горячий - холодный).	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие воображения и логического мышления	<i>Игры:</i> «Назови», «Скажи наоборот». <i>Упражнения:</i> «Схема», «Легкий-тяжелый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний». <i>Динамическая пауза.</i>
	Диагностика	Диагностика зрительной памяти. Диагностика мышления	<i>Игры:</i> «Снежинки, сугробы, сосульки», «Выпал беленький снежок». <i>Упражнения:</i> «Запоминай-ка», «Новогодний узор», «Гирлянды», «Найди лишний».
		(мыслительная операция анализ, исключение, обобщение). Диагностика внимания (концентрация, распределение). Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	
	Диагностика	Диагностика слуховой памяти. Диагностика внимания (распределение). Диагностика воображения. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	<i>Игры:</i> «Снежинки, сугробы, сосульки», «На елку». <i>Упражнения:</i> «Запоминай-ка», «Рукавички», «Путаница», «Оживи кружочек».
Январь	Мои помощники глазки.	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности.	<i>Игры:</i> «Прятки», «Запрещенное движение». <i>Упражнения:</i> «Запомни своих друзей», «Прогулка», «Путаница», «Коврик», «Найди тень». <i>Динамическая пауза.</i> <i>Гимнастика для глаз.</i>

	Мои помощники ушки.	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Активизация творческой активности.	<i>Игры:</i> «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок?», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки». <i>Упражнения:</i> «Деревенька», «Внимательные ушки». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу».
	Мой помощник носик.	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.	<i>Игры:</i> «Приятный-неприятный». <i>Упражнения:</i> «Запахи», «Замок», «Внимательный носик», «Лабиринт».
	Мой помощник ротик.	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	<i>Игры:</i> «Угощения». <i>Упражнения:</i> «Вкусы», «Пальчики», «Лабиринт».
Февраль	Мои помощники ручки.	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации.	<i>Игры:</i> «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем».
		помощью соответствующих органов чувств. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации.	<i>Упражнения:</i> «Дружные пальчики», «Найди пару», «Внимательные ручки».
	Мои помощники ножки.	Совершенствование восприятия. Тренировка двигательной активности. Формирование позитивной мотивации.	<i>Игры:</i> «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Веселый хоровод». <i>Упражнения:</i> «Найди пару», «Наведем порядок». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу».
	Из чего же сделаны наши мальчики?	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.	<i>Игры:</i> «Изобрази». <i>Упражнения:</i> «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Кораблик». <i>Физкультминутка.</i>

Март	Из чего же сделаны наши девочки?	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.	<i>Игры:</i> «Клумба». <i>Упражнения:</i> «Куклы», «Бусы», «Загадки», «Помоги бабушке». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Цветок». <i>Релаксация</i> «Цветок дружбы». <i>Динамическая пауза</i> «Уборка»
	Страна Вообразия	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение: умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развить мелкую и общую моторику. Развитие самосознания.	<i>Игры:</i> «Море волнуется». <i>Упражнения:</i> «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Помощники капитана». <i>Сказка</i> «Путаница».
	Прогулка по городу. Обобщение.	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	<i>Игры:</i> «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания». <i>Упражнения:</i> «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирайка». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Приглашение в театр».
	Здравствуй, Весна!	Развитие воображения. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике	<i>Игры:</i> «Уходи, зима!», «Ручеек», «Весенняя береза», «Прятки с птицами». <i>Упражнения:</i> «Капель», «Кораблик», «Раскрась мальчика». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Кораблик».
		движений, слов.	
Апрель	День смеха.	Развивать воображение. Развивать творческое мышление.	<i>Игры:</i> «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жанглеры». <i>Упражнения:</i> «Билеты», «Клоуны», «Дрессированные жирафы». <i>Динамическая пауза.</i>
	В гостях у сказки.	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развить творческое мышление	<i>Игры:</i> «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Буратино», «Собери картинку». <i>Упражнения:</i> «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Лягушки».

Итоговая диагностика.	<p>Диагностика зрительной памяти.</p> <p>Диагностика мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение).</p> <p>Диагностика внимания (концентрация, распределение).</p> <p>Диагностика и развитие коммуникативных навыков.</p>	<p><i>Игры: Упражнения:</i> «Запоминайка», «Узор», «Оживи фигуры», «Назови одним словом», «Цветок».</p>
Итоговая диагностика.	<p>Диагностика слуховой памяти.</p> <p>Диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей).</p> <p>Диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение).</p> <p>Диагностика и развитие коммуникативных навыков.</p>	<p><i>Игры:</i> «Не зевай», «Мы играем».</p> <p><i>Упражнения:</i> «Запоминайка», «Бусы», «Прятки», «Наведи порядок», «Заплата для коврика».</p>
Домашние птицы	<p>Петушок с семьей.</p> <p>Обобщающие понятия «домашние птицы», различие с понятием «домашние животные».</p> <p>Петух, курица, цыпленок</p> <p>Образ жизни, питание, повадки. звукоподражание.</p> <p>Польза для человека.</p>	<p>«Узнай по контуру». «Чья тень?». «Кто где?». «Сложи картинку». «Узнай по части». «Сколько птиц за забором?». «Что сначала, что потом?». «Часто – целое». «Что изменилось?».</p> <p>«Подбери пару»</p>
Насекомые	<p>Обобщающее понятие «насекомые».</p> <p>Особенности внешнего вида</p> <p>Особенности передвижения, звучания.</p> <p>Польза насекомых для природы и человека.</p> <p>Насекомые и вредители.</p>	<p>«Сложи картинку». «Кто без чего?». «Узнай по части». «Разложи по группам»</p> <p>«Четвертый лишний». «Сравни насекомых». «запомни в тексте». «Запомни ряд» (развитие зрительной и слуховой памяти). «Подбери пару к слову» (мед - пчела, цветок – бабочка) – развитие смысловой памяти.</p>

2.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы с детьми на уровне дошкольного образования в структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области «Детский сад № 13». Согласно ФОП ДО и ФАОП ДО Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- ✓ Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ✓ Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- ✓ Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✓ Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✓ Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✓ Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом рабочей программы педагога-психолога. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цель воспитания: Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания обучающихся в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ЗПР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Вся программа воспитания изложена в ООП – ОП ДО СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный детский сад №11.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и направления, выбранные участниками образовательных отношений прописаны в ООП – ОП ДО СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный детский сад №11

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (ТНР). Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, разрабатываются соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других обучающихся.

В ДОО организуется системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ЗПР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников с ОВЗ подробно изложены в ООП ДО для обучающихся с ТНР детского сада.

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Подгрупповые коррекционно-развивающие психологические занятия с детьми с ОВЗ проводятся в кабинете педагога-психолога. Индивидуальные занятия также проводятся в кабинете педагога-психолога.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей.

Созданная пространственно–предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально–личностной сферы.

Психологический кабинет базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

В организации развивающей среды кабинета реализуются инновационные технологии: учитывается все, что необходимо для оказания своевременной квалифицированной психологической, консультативно-методической и психокоррекционной помощи воспитанникам, их родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

Кабинет педагога-психолога располагается на втором этаже детского сада. Кабинет создан на базе стандартного группового помещения.

Цвет стен, пола, мебели, подобраны по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами.

Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

Организационные зоны кабинета педагога-психолога

1. Зона взаимодействия с детьми содержит:

- мебель и оборудование: 2 детских стола, 10 детских стульев (стандарты для дошкольного возраста), ковер.
- стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников;
- материалы для коррекционно-развивающей работы (программы, бланки - задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игр и упражнений)
- материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши и др.)
- вспомогательный материал: наборы развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики и др.

2. Зона взаимодействия с педагогами и родителями (для формального и неформального общения) содержит:

- анкетные бланки, бланки опросников, тестов
- печатный материал: буклеты, памятки различной тематики, стендовая информация
- литературу по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений;
- литературу по проблемам познавательного, личностно - эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.;
- распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях и в учреждении;
- стол, стулья.

3. Зона организационно-методической деятельности содержит:

- письменный стол, 2 стула, шкаф для пособий, комод.
- документацию (нормативную, специальную, организационно - методическую);

- литературу и печатные издания по повышению научно - теоретического уровня и профессиональной компетентности;
- программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.4. Финансовые условия реализации Программы

Кадровые и финансовые условия подробно изложены в ООП ДО для обучающихся с ТНР СПГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрядный детский сад №11.

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

Средства обучения и воспитания в кабинете педагога-психолога

1.	Стол компьютерный	1
2.	Стул взрослый мягкий	2
3.	Компьютер	1
4.	Ковер напольный	1
5.	Стол детский	2
6.	Стул детский	10
7.	Стеллаж для методических разработок и документации	1
8.	Стеллаж для хранения игрового оборудования	1
9.	Комод для хранения игрового материала	1
10.	Сухой бассейн	1
11.	Мольберт	1
12.	Контейнер для хранения конструктора	1
13.	Диван детский мягкий	2
14.	Полка для игрового оборудования	1
15.	Мозаика	3
16.	Игровое пособие «Спрячь мышку»	6
17.	Пазлы деревянные	18
18.	Матрешки деревянные	8
19.	Игровое пособие «Шнуровка»	10
20.	Игровое пособие «Вкладыши»	6
21.	Вкладыши деревянные	6
22.	Стаканчики разноцветные	6
23.	Игровое пособие «Бусы»	4
24.	Пирамидки пластмасс.	8
25.	Логический куб	1
26.	Магнитный конструктор	1
27.	Конструктор «Лего»	1
28.	Игровое пособие «Почтовый ящик»	1
29.	Счетные палочки	10
30.	Лото «Обобщения»	1
31.	Лото «Цвета»	1
32.	Лото «Ассоциации»	1
33.	Игровое пособие «Самолет»	2
34.	Игровое пособие «Корабль»	3
35.	Комплект CD-дисков со звуками природы (3 диска)	1

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, мы следуем общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ОВЗ и другим. Определяя содержание

образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, мы принимаем во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого и психического развития детей с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада, изложен в ООП – ОП ДО детского сада

3.7. Режим и распорядок дня в ДОО

Примерный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

-Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

-Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

-Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

-Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются: время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

-При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились

наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

-Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

-Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режимы дня всех групп на холодный и теплый период изложены в ООП – ДО детского сада.

3.8. Учебный план

Учебные планы структурного подразделения » всех возрастных групп представлены ООП – ОП ДО детского сада

3.9. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 01.09. по 31.05.
Продолжительность образовательного процесса	38 недель
Режим работы	5 дней в неделю 13 часов (с 7.00 -20.00)
Выходные	суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерацией
Адаптационный период	с 01.09 по 16.09.
Диагностика качества освоения программного материала воспитанниками на начало учебного года	первые 2 недели сентября
Зимние каникулы	проводится воспитательно-образовательная работа дома (с рекомендациями педагогов детского сада)
Итоговая диагностика качества освоения программного материала воспитанниками	последние 2 недели мая
Летний период (занятия не ведутся)	01.06. – 31.08.
Праздничные дни:	1- 8(10) января - Новогодние каникулы; 23-24 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник весны и труда 12 июня - День России 4 ноября - День народного единства

Расписание занятий на 2025-2026 учебный год

3.10. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы изложен в ООП – ОП ДО детского сада

3.11. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий изложены в ООП – ОП ДО детского сада

3.12. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы прописаны в изложен в ООП – ОП ДО детского сада

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа направлена на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа направлена на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.2. Используемые примерные программы

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (*утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028*) и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (*утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*).

1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей В

соответствии с п.2 статьи 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» родители имеют право знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Одной из основных задач, стоящей перед дошкольной образовательной организацией, является взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребенка. В свою очередь, педагоги детского сада в соответствии с п. 1.6. ФГОС дошкольного образования «обеспечивают психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья».

