

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный
Протокол №1
от «29» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о.Руководителя СП ГБОУ СОШ № 10
«ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный д/с №11
 Ю.В. Обухова/
«29» августа 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя – логопеда по работе с детьми с ОВЗ 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи
СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный д/с №11 на 2025-2026 учебный год

Учитель – логопед: Аленина Ю.Т. – первая квалификационная категория

срок реализации программы (учебный год)
с 01.09.25г. по 31.05.26г.

г.Отрадный,
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	I. Целевой раздел	3
2.	1.1.Пояснительная записка	3
3.	1.2. Цели и задачи Программы	3
4.	1.3. Принципы и подходы к формированию АОП .	4
	1.4. Значимые для реализации Программы характеристики.	5
5.	1.5. Список детей с ОНР старшей группы	7
6.	1.6. Расписание непосредственной образовательной деятельности	7
7.	1.7. Режим дня	8
8.	1.8 Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с5до6лет)	10
9.	1.9.Тематическое планирование коррекционно – воспитательной работы	12
10.	1.10. Тематический план по формированию лексико-грамматических категорий	13
11.	II. Содержательный раздел	46
12.	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в образовательной области «Речевое развитие»	47
13.	2.2. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))	50
14.	2.2.1. Организация деятельности работы с детьми с ОНР	53
15.	2.2.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.	56
16.	2.2.3. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	57
17.	2.2.4. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.	59.
18.	2.2.5. Заключительный этап коррекционно-развивающей работы	64.
19.	2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми	67
20.	2.4. Работа учителя - логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими)	71.
21.	III. Организационный раздел	71.
22.	3.1. Организация коррекционной и образовательной деятельности	71.
23.	3.2. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда	72.
24.	3.3. Кадровые условия реализации программы	74.
25.	3.4. Литература.	74

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа учителя-логопеда разработана рабочей группой структурного подразделения на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования СП ГБОУ СОШ №10 ОЦ «ЛИК» г.о. Отрадный д/с № 11 для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Рассчитана на 1 учебный год с 1 сентября по 1 июня.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Предлагаемая программа дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в старшей комбинированной группе для детей с ТНР (ОНР) представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования. В программе выстроена система коррекционно-развивающей работы, организация режима дня, построения предметно-пространственной развивающей среды; указаны задачи и содержание работы в каждой из 5 образовательных областей.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшей комбинированной группы с ОНР.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОО.

1.2. Цели и задачи Программы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей в возрасте от 6 до 7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольника.

Основные задачи коррекционного обучения:

Устранить дефекты звукопроизношения у детей (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);

Развить фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

Развить навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

Уточнить, расширить и обогатить лексический словарь дошкольников с ОНР.

Формировать грамматический строй речи.

Развить связную речь детей.

Развить навыки коммуникации, успешности в общении.

Укрепить физическое и психическое здоровье детей с тяжелой речевой патологией.

1.3. Принципы и подходы к формированию АОП .

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование воспитанников: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования воспитанников с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие воспитанников с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития воспитанников с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную

программу. При этом за детским садом остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Значимые для реализации Программы характеристики.

Характеристика воспитанников старшей комбинированной группы с ОВЗ (ОНР).

Группу посещают дети пятого и шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I; II; III- уровней речевого развития). Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 2 – 3, а иногда и к 4 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

При ОНР I - речевое развитие ребенка ограничено, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

У дошкольников с ОНР- II активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм;
- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам
- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме. Возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются редко.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных, искаженных звуков, полиморфные нарушения).

У дошкольников с **ОНР – III** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Из произношения звуков, остаются несформированными самые сложные в коррекционном плане фонемы: шипящие и соноры.

1.5. Список детей с ОВЗ старшей группы

Список детей с ОВЗ старшей группы №4			Список детей с ОВЗ старшей группы №10		
Фамилия Имя ребенка	Возрастная группа	Заключение ПМПК	Фамилия Имя ребенка	Возрастная группа	Заключение ПМПК
1.Германов Илья	Старшая группа	ЗПР	1.Абрамов Виктор	Старшая группа	ЗПР
2. Ермилин Егор	Старшая группа	ОНР III	2. Гусельников Никита	Старшая группа	ОНР I-II
3.Зайкина Мария	Старшая группа	ЗПР	3. Пауков Никита	Старшая группа	ОНР II
4. Крайнов Алексей	Старшая группа	ОНР II	4. Степанов Степан	Старшая группа	ОНР II
5. Лисин Дмитрий	Старшая группа	ОНР III	5. Трапезников Мирон	Старшая группа	ОНР III
6. Михайлова Мелания	Старшая группа	ОНР III			
7. Мокшанкин Михаил	Старшая группа	ОНР III			
8. Нестеров Егор	Старшая группа	ОНР III			
9. Стенин Мирослав	Старшая группа	ОНР III			
10.Трифоновна Алена	Старшая группа	ОНР III			
11.Филистеев Максим	Старшая группа	ОНР III			
12. Чулкова Вероника	Старшая группа	ОНР III			

1.6. Расписание непосредственно (непрерывной) образовательной деятельности

Дни недели	4 группа (старшая)	10группа (старшая)
понедельник	9.00-9.20 Д/д 9.30- 9.55 П-И /д/ логопед (окр) 15.30- 15.50 ИЗО	9.00-9.20 П-И /д/ логопед (окр) 9.30- 9.55 М/д 15.30- 15.50 ИЗО
вторник	9.00-9.20 Р/д/логопед/Обучение грамоте 9.30- 9.55 М/д 15.30- 15.50 ИЗО	9.00-9.20 Р/д/логопед/Обучение грамоте 9.30- 9.55 Д/д 15.30- 15.50 ИЗО
среда	9.00-9.20 Д/д 9.30- 9.55 П-И/д(мат)/ Матем.ступеньки 15.30- 15.50 Эксперим.	9.00-9.20 П-И/д(мат)/ Матем.ступеньки 9.30- 9.55 М\д 15.30- 15.50 Эксперим.

четверг	9.00-9.20 Р/д/ <i>логопед</i> 9.30- 9.55 М/д 15.30-15.50 Констр.	9.00-9.20 Р/д/ <i>логопед</i> 9.30- 9.55 Д/д 15.30-15.50 Констр.
пятница	9.00-9.20 П-И/д <i>Матем.ступеньки</i> 9.30-9.55 /(10.00-10.25) Д/д по координации 15.30-15.50 ИЗО	9.00-9.20 П-И/д <i>Матем.ступеньки</i> 9.30-9.55 /(10.00-10.25) Д/д по координации 15.30-15.50 ИЗО

1.7. Режим дня старшей группы (холодный период)

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55
Совместная деятельность взрослого с ребенком	10.00– 10.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15 – 12.05
Возвращение с прогулки, игры	12.05- 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20– 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40

Игры, самостоятельная деятельность детей, кружковая работа	15.40 – 16.30
Организованная образовательная деятельность/дополнительная деятельность «Умелые ручки» / программа «Растим патриота»	16.30- 16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55– 17.20
Самостоятельная игровая деятельность	17.20 -17.35
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.35 – 20.00

Режим дня детей старшей группы (тёплый период)

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 8.50
Игры	8.50 – 9.30
Совместная деятельность взрослого с ребенком	9.30 – 9.35
Подготовка к прогулке	9.35 – 9.45
Прогулка (игры, труд, наблюдения, специально организованная деятельность, воздушные и солнечные ванны)	9.45 – 12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20– 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40 – 16.35
Возвращение в с прогулки, игры	16.35 – 16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.20 – 20.00

1.8. Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с5 до 6 лет)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.9. Тематическое планирование в комбинированной старшей группе

Календарно-тематическое планирование коррекционно – воспитательной работы на 2025 -2026 учебный год

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	День знаний 01.09 – 05.09 Диагностика	Осень. 08.09 – 12.09 Диагностика	Грибы 15.09- 19.09	Детский сад. 22.09 – 26.09	
Октябрь	В мире музыки. Музыкальные инструменты 29.09-03.10	Что мы знаем о животных? Животные жарких и холодных стран 06.10- 10.10	Я вырасту здоровым. Овощи. 13.10 – 17.10	Я вырасту здоровым. Фрукты. 20.10 – 24.10	Обувь, одежда Головные уборы. 27.10 –31.10
Ноябрь	Россия – наша Родина. 05.11 – 07.11	Животный мир России. Дикие животные. 10.11 – 14.11	Посуда 17.11 – 21.11	Семья. День Матери. 24.11.- 28.11	
Декабрь	Мы люди! Международный день инвалидов. Транспорт. 01.12 – 05.12	Зима. Зимняя одежда. 08.12 – 12.12	Зимние забавы. 15.12 – 19.12	Новый год. 22.12 – 30.12	
Январь		08.01 – 16.01 Диагностика (логопеды)		Неделя доброты. Зимующие птицы. 26.01 – 30.01	
		12.01 – 16.01 Продукты питания	19.01 – 23.01 Почта		
Февраль	Город наш родной 02.02 – 06.02.	Дом, мебель 09.02 – 13.02	Наша армия День защитника отечества. 16.02 - 20.02	Инструменты. 24.02.27.02	
Март	Весна. 02.03 – 06.03	Весна 09.03 – 13.03	Сбережем планету. Лес. Деревья.	Игрушки. Международный	

			16.03. – 20.03	день театра. 23.03 – 27.03	
<i>Апрель</i>	Перелетные птицы 30.03 – 03.04	06.04 -10.04 Спортивные игры	13.04 – 17.04 Книги.Библиотека.	Электроприборы 20.04 -24.04	Цветы. Праздник весны и труда 27.04.-.30.04
<i>Май</i>	День Победы 06.05 – 08.05	Домашние животные и птицы 12.05 – 15.05	Обитатели водоемов 18.05 – 22.05	Лето, насекомые, ягоды. (старшая группа) 25.05 – 29.05 Школьные принадлежности (подготовительная группа) Диагностика (логопеды) 25.05 – 29.05	

1.10. Тематический план по формированию фонетической стороны речи

Период	Занятие по лексико-грамматическому строю речи	Занятие по связной речи	Фонетико- фонематическое занятие
Сентябрь <i>I – II неделя</i>	Обследование детей		

2 неделя	«Осень» Коррекционно- образовательные: - учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена сущ.- ые с именами прил.- ми в роде, числе, падеже. Коррекционно- развивающие: - развивать умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением. - уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме. - упражнять в образовании мн. числа имен существительных. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью.	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски Коррекционно- образовательная: - учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки. Коррекционно- развивающие: - систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период; - активизировать словарь по теме «Осень»; - закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения	«Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках» Коррекционно- образовательная: - формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. Коррекционно- развивающие: - развивать фонематические процессы. - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. - развивать дыхание, голос. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать умение слушать друг друга.
3 неделя	Грибы. Коррекционно- образовательные: -преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число;	Чтение, пересказ по цепочке и драматизация сказки В. Сутеева «Под грибом» Коррекционно- образовательная: - учить детей пересказывать рассказ с	Коррекционно- образовательные: -формирование фонематического восприятия - усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава

	Коррекционно- развивающие: -упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже Коррекционно- воспитательная: -воспитывать бережное отношение к природе, чувство осторожности к съедобным и несъедобным грибам.	опорой на картинки. Коррекционно- развивающие: - систематизировать знания детей о съедобных и несъедобных грибах; - активизировать словарь по теме «Грибы»; - закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения	Коррекционно- развивающие: - развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках -уточнение артикуляции и произношения звука [у] Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога.
4 неделя	«Детский сад» Коррекционно- образовательные: - учить детей преобразовывать имена существительные ед. числа в имена существительные мн. числа. Коррекционно- развивающие: - отрабатывать у детей навык правильного использования падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа.	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям Коррекционно- образовательная: - учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям и объединять их в небольшой рассказ Коррекционно- развивающие: - систематизировать знания по теме «Игрушки»;	«Развитие слуха, внимания и восприятия на речевых звуках» Коррекционно- образовательные: - формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. - познакомить с понятием «слово». Коррекционно- развивающие: - развивать фонематическое восприятие.

	- развивать умение строить небольшие пр-ия - развивать наблюдательность, инициативную речь. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать бережное отношение к игрушке, доброжелательное отношение друг к другу.	- активизировать словарь по данной теме; - развивать умение подбирать местоимения к именам существительным. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей умение внимательно слушать взрослого	- развивать слуховое внимание. - развивать артикуляционную и пальчиковую моторику. - развивать дыхание, голос и мимические мышцы. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.
Октябрь <i>1 неделя</i>	«В мире музыки. Музыкальные инструменты» Коррекционно- образовательные: - учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена сущ.- ые с именами прил.- ми в роде, числе, падеже. Коррекционно- развивающие: - развивать умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением. - уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме.	Пересказ сказки Бр. Гримм «Бременские музыканты» с использованием магнитной доски Коррекционно- образовательная: - учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки. Коррекционно- развивающие: - систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период; - активизировать словарь по теме «Музыкальные инструменты»; - закреплять умение образовывать имена существительные во множественном	«Звук и буква У» Коррекционно- образовательные: - познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»; - учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; - познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы). Коррекционно- развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать дыхание и голос; - закреплять понятие «слово»;

	- упражнять в образовании мн. числа имен существительных. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать интерес к музыке и к музыкальным инструментам.	числе.Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения	- развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога.
2 неделя	«Животные холодных и жарких стран» Коррекционно- образовательные: - закрепить представления о животных. - уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. - учить детей образовывать множественное число существительных. - образование существительных с уменьшительно-ласкательн. суффиксами. Коррекционно- развивающие цели: - развивать диалогическую речь; - развивать слуховое внимание,	Пересказ описательного рассказа О животных жарких и холодных стран с опорой на схему Коррекционно- образовательная: - учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания; - соотносить внешний вид животных; - учить узнавать животных по описанию. Коррекционно- развивающие: - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь по теме «Животные жарких и холодных стран»; - развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в	«Звук и буква А Коррекционно- образовательные: - познакомить детей со звуком и его характеристикой (с опорой на артикуцию); - дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); - познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы). Коррекционно- развивающие: - развивать у детей фонематические процессы; - закреплять понятие «слово», «гласный зв.»; - развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; - развивать умение составлять неболь.

	мышление, творческое воображение; - развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели: - воспитывать доброжелательность, инициативность, навык сотрудничества.	описании. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки	пред. - развивать моторный праксис, просодические компоненты языка. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать умение слушать друг друга
3 – 4 неделя	«Фрукты. Овощи » Коррекционно- образовательные: - учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже. Коррекционно- развивающие: - упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. - развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме. - развивать внимание и мышление,	Составление описательного рассказа Об овощах с опорой на схему Коррекционно- образовательная: - учить детей подбирать существительные к прилагательным; - учить составлять рассказ с опорой на схему. Коррекционно- развивающие: - развивать у детей употребление существительных в винительном падеже; - развивать умение отвечать на вопросы полным ответом; - закреплять употребление притяжательных местоимений	«Звуки У- А» Коррекционно- образовательная: - учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук. Коррекционно- развивающие: - закреплять понятия «слово», «гласный звук»; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова; - развивать моторный праксис, просодические компоненты речи; - выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов,

	устанавливая причинно-следственные связи Коррекционно- воспитательные: - формировать уважительное отношение к труду взрослых. - воспитывать интерес к изменениям в природе в осенний период.	Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей гигиенические навыки и навыки самообслуживания.	слов). Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.
5 неделя	«Обувь, одежда, головные уборы» Коррекционно- образовательные: - учить согласовывать имена существительные с глаголами Коррекционно- развивающие: - развивать у детей умение составлять предложения и правильно употреблять предлог в. - упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже - закреплять знания о геометрических фигурах, развивать внимание, мышление и умение соотносить различные формы.	Пересказ рассказа «Богатый и бедный» с использованием сюжетных картин Коррекционно- образовательная: - учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; - учить логическому построению высказывания. Коррекционно- развивающие: - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Обувь, одежда, головные уборы».	«Звук и буква П» Коррекционно- образовательная: - познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признак. - познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; - учить выделять звук в слогах и словах. Коррекционно- развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать голос и дыхание; - развивать фонематические процессы;

	Коррекционно- воспитательные: - воспитывать у детей умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам.	Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом.	- закреплять понятия: «звук», «слово». Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца.
Ноябрь 1 неделя	«Россия наша Родина» Коррекционно- образовательные: - воспитывать любовь, культуру поведения, интерес к своему городу, к своей стране; - формировать навыки образования и употребления имен существительных в родительном падеже множествен.числа. Коррекционно- развивающие цели: - развивать умения детей общаться друг с другом, используя вопросно-ответную форму общения. - закреплять употребление предлога в. - упражнять детей в подборе обобщ. слов - развивать и активизировать	Пересказ сказки «Незнайка в Солнечном городе». с использованием предметных картинок Коррекционно- образовательная: - учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки; - учить логическому построению высказывания. Коррекционно- развивающие: - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь по теме; - развивать внимание, мышление, связную речь; - развивать умение согласовывать слова в предложениях.	«Звук и буква О» Коррекционно- образовательная: - познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Коррекционно- развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать голос и дыхание; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: «звук», «слово»; - развивать умение выделять гласный звук в начале слов. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать речевое внимание детей.

	словарный запас по теме Коррекционно- воспитательные: - воспитывать бережное отношение к своему городу, соблюдая правила поведения в общественных местах, парках, площадях, .	Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей взаимоуважение и заботу о близких людях.	
2 неделя	«Дикие животные России» Коррекционно- образовательные: - учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. Коррекционно- развивающие: - развивать умение составлять простые предложения. - упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно- ласкательным значением. - закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными Коррекционно- воспитательные:	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Дикие животные» с использованием сюжетных картин. Коррекционно- образовательная: - учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; - учить логическому построению высказывания. Коррекционно- развивающие: - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь по теме; - развивать внимание, мышление, связную речь;	«Звук и буква И» Коррекционно- образовательная: - познакомить детей со звуком Ии его акусико - артикуляционной характеристикой Коррекционно- развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - закреплять понятия: гласный звук, слог, слово; - автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом.

	- воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.	- развивать умение согласовывать слова в предложениях. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей любовь к родному краю и эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.	
3 неделя	«Посуда» Коррекционно- образовательные: - учить детей различать посуду по сервировке. - формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными. Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -чик, - ечк, - очк, - еньк, - оньк. - развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки. - развивать умение образовывать	Составление описательного рассказа О посуде с опорой на схему Коррекционно- образовательная: - учить составлять описательный рассказ о посуде с опорой на схему описания. Коррекционно- развивающие: - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь детей по теме «Посуда»; - развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании; - развивать умение узнавать предмет по описанию. Коррекционно- воспитательная:	«Звук и буква М» Коррекционно- образовательные: - познакомить детей со звуком М; - научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»); - познакомить с буквой М. Коррекционно- развивающие: - закреплять понятие о месте звука в слове; - упражнять детей в делении слов на слоги; - развивать фонематические процессы. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь

	прилагательные от существительных. Коррекционно- воспитательные: - воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к столовым приборам, посуде.	- воспитывать аккуратность и навыки ухода за посудой.	педагога.
4 неделя	«День матери. Семья» Коррекционно- образовательные: - формировать у детей умение подбирать согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа Коррекционно- развивающие: - активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь. - упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению. - развивать мыслительную деятельность и внимание. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей любовь, аккуратность, культуру поведения.	Составление рассказа «Подарок маме своими руками» из серии сюжетных картин Коррекционно- образовательная: - учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. Коррекционно- развивающие: - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь по теме; - развивать внимание, мышление, связную речь. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей любовь, аккуратность, культуру поведения.	«Звук и буква Н» Коррекционно- образовательные: - познакомить детей со звуком и буквой Н; - научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в делении слов на слоги; - в определении места звука в слове; - развивать фонематические процессы; - учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца.

Декабрь <i>1 неделя</i>	«Транспорт» Коррекционно- образовательные: - учить детей образовывать имена прилагательные от имен существительных. Коррекционно- развивающие: - упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением. - активизировать и расширять словарь по теме. - развивать связную речь. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать в игровой ситуации навыки поведения в общественных местах.	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Самоделкин и Карандаш» с использованием предметных картинок. Коррекционно- образовательная: - учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки; - учить логическому построению высказывания. Коррекционно- развивающие: - закреплять у детей употребление имен существительных в винительном падеже; - развивать внимание, мышление, связную речь; - закреплять умение правильно употреблять приставочные глаголы; - упражнять детей в согласовании слов в предложениях. Коррекционно- воспитательная:	«Звук и буква Т» Коррекционно- образовательные: - познакомить детей со звуком и буквой Т. - научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги. Коррекционно- развивающие: - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: слог, слово, предложение; - упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.
--	---	---	---

		- воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.	
2 неделя	«Зима. Зимняя одежда» Коррекционно- образовательные: - учить детей подбирать однокоренные слова. - формировать навыки образования глаголов прошедшего времени. Коррекционно- развивающие: - расширять, активизировать словарь по теме. - развивать логическое мышление, внимание - развивать умение подбирать имена существительные к глаголам. - закреплять правильное употребление предлогов. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом Коррекционно- образовательная: - формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины; - учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине. Коррекционно- развивающие: - развивать у детей навык планирования связного высказывания; - упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию; - активизировать и развивать словарь и лексико- грамматический строй речи. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей доброжелательное	«Звук Ть. Буква Т» Коррекционно- образовательные: - познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой. - познакомить с понятием «согласный мягкий звук». Коррекционно- развивающие: - развивать фонематические процессы; - упражнять в звуковом анализе слогов; - упражнять в делении слов на слоги; - закреплять навыки определения места звука в слове. Коррекционно- воспитательная: - формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков.

		отношение друг к другу.	
3 неделя	«Зимние забавы» Коррекционно- образовательная: - учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы. Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в назывании загадок про новый год. - закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множ. числа родительного падежа. - расширять и активизировать словарь по теме. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых.	Пересказ русской народной сказки «Снегурочка», с элементами драматизации Коррекционно- образовательная - учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев. Коррекционно- развивающие: - закреплять у детей умение образовывать существительные с уменьшительно- ласкательным значением; - упражнять детей в логическом изложении высказывания. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки.	«Звук и буква К» Коррекционно- образовательные: - познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. - познакомить с буквой К. Коррекционно- развивающие: - закреплять у детей понятия: гласный, согласный и твердый звуки. - упражнять в определении места звука в словах. - упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.
4 неделя	«Новый год» Коррекционно- образовательная: - учить детей подбирать антонимы	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета	«Звук Къ. Буква К» Коррекционно- образовательная: - познакомить детей со звуком Къ и способом его характеристики по

	Коррекционно- развивающие: - закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. - развивать понимание логико-грамматических конструкций. - закреплять знания о родственных связях слов. - учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям.	Коррекционно- образовательная: - обучение детей составлению связного последовательного рассказ по серии сюжетных картинок; - формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию. Коррекционно- развивающие: - развивать у детей умение передавать предметное содержание картинок; - упражнять в установлении причинно-следственной связи изображенных событий; - развивать у детей грамматически правильную фразовую речь в процессе обучения рассказыванию. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей любовь, уважение и желание прийти на помощь член.своей семьи.	акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в делении слов на слоги. - учить определять место звука в словах. - упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. - развивать умение составлять предложения и анализировать их. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей.
Январь	«Продукты питания»	Пересказ рассказа Л. Толстого	«Звук К. Буква Кь» Коррекционно- образовательная:

2 неделя	Коррекционно- образовательные: - учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия. - упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий. - закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве. - упражнять в объяснении слов-действий, связанных с выращиванием хлеба. - учить детей образовывать сложные слова. - учить образовывать притяжательные прилагательные. Коррекционно- развивающие: - расширять словарь антонимов. - активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме мн. числа родительного падежа. - развивать словообразование и словоизменение.	«Хлеб» Коррекционно- образовательная - формировать у детей навык построения связного монологического высказывания; - учить пересказывать художественный текст. Коррекционно- развивающие: - расширять знания детей о домашних животных; - развивать самостоятельную связную речь; - закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом.	- учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков. - развивать умение анализировать предложения. - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. Коррекционно- воспитательная: - учить детей самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи.
-----------------	---	--	---

	Коррекционно- воспитательная: воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом.		
3 неделя	«Почта» Коррекционно- образовательные: - учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о почте, о людях чья работа связана с почтой. - учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. Коррекционно- развивающие: - закрепить знания и представления детей о работниках почтовой связи. - развивать внимание, логическое мышление Коррекционно- воспитательная: - воспитывать интерес к профессиям, в том числе к почте.	Составление описательного рассказа о работниках почты с использованием схемы Коррекционно- образовательная: - учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности - учить составлять описательные рассказы. Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в отгадывании профессий по их описанию; - упражнять в подборе синонимов; - учить согласовывать слова в предложениях. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у каждого ребенка умение	«Звук Б. Буква Б» Коррекционно- образовательная: - научить детей различать звуки К по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в делении слов на слоги. - развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. - упражнять в выделении звуков из слов. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.

		слушать рассказы других детей.	
4 неделя	«Зимующие птицы» Коррекционно- образовательная: - обучать детей образованию притяжательных прилагательных. - закрепить знания и представления детей о перелетных и зимующих птицах. Коррекционно- развивающие: - закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за, - упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме. - развивать навыки словообразования. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.	Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Где зимуют птицы»). Коррекционно- образовательная: - учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов. - учить составлять описательные рассказы. Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме; - учить составлять загадки о зимующих птицах; - развивать внимание, память, логическое мышление. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей правильное поведение по отношению к зимующим птицам.	«Звук и буква Б» Коррекционно- образовательная: - познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Коррекционно- развивающие: - развивать у детей фонематические процессы. - упражнять в делении слов на слоги. - развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом.

Февраль <i>1 неделя</i>	«Мой город» Коррекционно- образовательные: - учить детей согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа. Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласованию их в роде, числе, падеже. - развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными. - расширять, активизировать словарь по теме. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу, своим родным и близким.	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинкам Коррекционно- образовательная - учить детей составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам. Коррекционно- развивающие: - развивать и активизировать словарь детей по теме; - упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласовывать их в роде, числе, падеже; - развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей культурные навыки общения.	«Звук Бь. Буква Б» Коррекционно- образовательные: - познакомить детей со звуком Бь и букв. Б - научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно- развивающие: - развивать у детей фонематические процессы. - закреплять понятия: слог, слово, предложение. - упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей аккуратность.
--	--	---	--

2 неделя	«Дом. Мебель» Коррекционно- образовательная: - учить детей образовывать приставочные глаголы. Коррекционно- развивающие: - развивать логическое мышление и связную речь детей. - закреплять употребление существительных и различных падежах. - закреплять знания о профессиях, связанных с мебелью. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей навыки правильного поведения в общественных местах.	Пересказ рассказа «Мой дом. Наведу порядок в нем» с использованием опорных предметных картинок Коррекционно- образовательная - учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем. Коррекционно- развивающие: - активизировать и расширять словарный запас детей по теме; - закреплять у детей употребление существительных в творительном падеже; - развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений.	«Звук и буква Э» Коррекционно- образовательные: - познакомить детей со звуком и буквой Э. - научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно- развивающие: - развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику. - упражнять в делении слов на слоги. - упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.
3 неделя	«День защитника Отечества. Наша армия, » Коррекционно- образовательные: - учить детей употреблять глаголы в	Составление рассказа по сюжетной картине «Юные защитники» Коррекционно- образовательная: - учить детей рассматривать сюжетные	«Звуки Г – Гь. Буква Г» Коррекционно- образовательные: - познакомить детей со звуками Г и Гь, научить давать их сравнительную характеристику.

	прошедшем времени. - учить выделять из текста однокоренные слова. Коррекционно- развивающие: - закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений. - активизировать и расширять словарь по теме. - упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей интерес к Отечеству, любовь к Родине.	картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки действия; - учить составлять рассказ по сюжетной картине. Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени; - закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; - упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей трудолюбие и бережное отношение к Родине, Отечеству.	Коррекционно- развивающие: - развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику. - развивать умение делить слова на слоги. - упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.
4 неделя	Инструменты» Коррекционно- образовательная: - учить детей образовывать прилагательные от существительных. Коррекционно- развивающие:	Пересказ сказки «Самоделкин и Карандаш». Коррекционно- образовательная - формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать	«Звук Ль. Буква Л» Коррекционно- образовательные: - познакомить детей со звуком Ль и букв.Л - научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным

	- упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах. - развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными. - упражнять в подборе признаков и действий к предметам. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины.	текст.Коррекционно- развивающие: - расширять знания детей о мужестве людей во время войны; Учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных; - развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества.	признакам. Коррекционно- развивающие: - развивать у детей фонематические процессы. - упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги. - упражнять в выделении звука ЛЬ в начале, середине и конце слов. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей аккуратность.
Март <i>1 неделя</i>	«Весна. Международный женский день» Коррекционно- образовательные: - учить детей называть признаки времен года. - учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним. Коррекционно- развивающие: - развивать умение замечать	Составление рассказа «Идет Весна » по серии сюжетных картин Коррекционно- образовательная: - формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; - обучить навыкам составления рассказа по серии картин. Коррекционно- развивающие: - закреплять у детей навыки составления	«Звук и буква Ы» Коррекционно- образовательные: - познакомить детей со звуком Ы и букв. Ы - научить характеризовать звук Ы. Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. - развивать фонематические процессы. - развивать у детей общую, мелкую и

	неточности в весенней картинке и выделять их. - развивать мышление и связную речь. - закреплять навык использования в речи предлога без. - упражнять детей в образовании существительных мн. числа именительного и родительного падежей. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной.	ответов на вопросы в виде развернутых предложений; - активизировать и расширять словарь по теме «Весна» - упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.	артикуляционную моторику. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков.
2 неделя	«Весна» Коррекционно- образовательные: - учить детей называть признаки времен года. - учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним. Коррекционно- развивающие: - развивать умение замечать	«Звук и буква С» Коррекционно- образовательные: - познакомить детей со звуком и буквой С. - научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. - познакомить с понятием «предложение».	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин Коррекционно- образовательная: - формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; - обучить навыкам составления рассказа по серии картин.

	неточности в весенней картинке и выделять их. - развивать мышление и связную речь. - закреплять навык использования в речи предлога без. - упражнять детей в образовании существительных мн. числа именительного и родительного падежей. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной.	Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. - упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков. - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.	Коррекционно- развивающие: - закреплять у детей навыки составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений; - активизировать и расширять словарь по теме «Весна» - упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.
Знеделя	« Сбережем планету. Лес. Деревья» Коррекционно- образовательная: - учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода. Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в подборе родственных слов.	Составление описательного рассказа «Лес» по собственному рисунку. Коррекционно- образовательная: - учить детей составлять описательные рассказы о природе, используя картины. Коррекционно- развивающие: - развивать монологическую речь и связные высказывания детей; - упражнять в подборе имен	«Звук и буква С» Коррекционно- образовательные: - познакомить детей со звуком и буквой С. - научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. - познакомить с понятием «предложение». Коррекционно- развивающие:

	- упражнять в подборе признаков к предметам. - развивать логическое мышление, внимание, воображение. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к природе.	прилагательных к имени существительным; - закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей любовь, уважение к природе и ее обитателям.	- упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. - упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков. - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.
4 неделя	«Игрушки. Международный день театра» Коррекционно- образовательная: - учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать. Коррекционно- развивающие: - развивать внимание, воображение, мышление детей. - активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме. - упражнять в составлении предложений, развивать связную	Пересказ- инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин Коррекционно- образовательная - учить детей пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включать в работу элементы драматизации; - обучать логическому построению высказывания. Коррекционно- развивающие: - закреплять употребление в речи детей относительных прилагательных; - развивать внимание, мышление,	«Звук и буква Ш» Коррекционно- образовательная: - познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно- развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. - развивать фонематические процессы. - упражнять в анализе слов и предложений. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей самоконтроль за

	речь. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах.	связную речь; - активизировать и развивать словарь по теме; - учить согласовывать слова в предложениях. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений.	вновь поставленными звуками.
Апрель <i>I неделя</i>	«Перелетные птицы» Коррекционно- образовательная: - учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова. Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в назывании перелетных птиц; - упражнять в объяснении слов-действий, связанных с перелетными птицами. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам	Пересказ рассказа «Откуда прилетают птицы», составленного по серии сюжетных картин. Коррекционно- образовательная - формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; - обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин. Коррекционно- развивающие: - закреплять и расширять знания детей о перелетных птицах; - закреплять употребление в речи имен	«Звуки С- Ш» Коррекционно- образовательная: - учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане. Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в звуковом анализе слов. - упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.

		существительных в винительном падеже; - закреплять умение описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей уважительное и бережное отношение к птицам.	
2 неделя	« Спортивные игры »Коррекционно- образовательная: - учить детей образовывать и употреблять в речи сложные слова. Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в подборе действий, соответствующих теме космос. - закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги. - расширять и активизировать словарь по теме. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей интерес и	Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома», с придумыванием начала рассказа. Коррекционно- образовательная: - учить детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине Н. Носова «Незнайка на Луне» с придумыванием предшествующих событий; - учить выделять событийную основу и существенные детали изображения. Коррекционно- развивающие: - активизировать и расширять словарь детей по теме; - развивать умение образовывать	«Звуки В – Вь. Буква В» Коррекционно- образовательная: - учить детей характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане. Коррекционно- развивающие: - развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги. - развивать фонематические процессы. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей самоконтроль за речью.

	уважение людям, чья работа связана с космосом.	сложные слова; - развивать навыки планирования развернутых высказываний Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки.	
3 неделя	«Библиотека. Космос» Коррекционно- образовательная: - учить детей подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают книги. - развивать внимание, логическое мышление и связную речь. - учить различать серию книг; - активизировать словарь по теме; закреплять употребление предлогов и существительных в различных	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» Коррекционно- образовательная - учить детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине Н. Носова «Незнайка на Луне» с придумыванием предшествующих событий; - формировать навык построения связных монологических высказываний. Коррекционно- развивающие: - закреплять знания детей о книгах; - развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей; - развивать умение отвечать на вопросы	«Звуки Х-Хь. Буква Х» Коррекционно- образовательная: - научить детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в определении места звуков в словах. - упражнять в анализе предложений. - развивать фонематические процессы. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.

	падежах. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность правила обращения с книгами.	распространенной согласованной фразой. Коррекционно- воспитательная: -- воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений.	
4 неделя	«Электроприборы» Коррекционно- образовательные: - учить детей преобразовывать имена существительные ед. числа в имена существительные мн. числа. Коррекционно- развивающие: - отрабатывать у детей навык правильного использования падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа. - развивать умение строить небольшие предложения - развивать наблюдательность, инициативную речь. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать бережное отношение к игрушке, доброжелательное отношение друг к другу.	«Развитие слуха, внимания и восприятия на речевых звуках» Коррекционно- образовательные: - формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. - познакомить с понятием «слово». Коррекционно- развивающие: - развивать фонематическое восприятие. - развивать слуховое внимание. - развивать артикуляционную и пальчиковую моторику. - развивать дыхание, голос и мимические мышцы. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям Коррекционно- образовательная: - учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям и объединять их в небольшой рассказ Коррекционно- развивающие: - систематизировать знания по теме «Электроприпоры»; - активизировать словарь по данной теме; - развивать умение подбирать местоимения к именам существительным. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей умение внимательно слушать взрослого и

			товарищей по группе.
5 неделя	Цветы. Праздник весны и труда Коррекционно- образовательная: - обобщить и закрепить символы России : флаг, герб, гимн . Коррекционно- развивающие: - закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных; - развивать умение согласовывать слова в предложениях; - активизировать словарь по теме. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей чувство гордости за свою страну.	Пересказ рассказа «Чьи цветы лучше» по серии сюжетных картин. Коррекционно- образовательная - формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; - обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану. Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; - расширять знания детей о военных профессиях; - развивать умение адекватно передавать в речи изображенные на картинках действия. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей любовь к Родине и желание встать на ее защиту.	«Звук Зь. Буква З» Коррекционно- образовательные: - научить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля. Коррекционно- развивающие: - продолжать упражнять детей в анализе слогов. - упражнять в анализе слов и предложений. - развивать общую и мелкую моторику. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.
Май	« День победы»	Пересказ рассказа «Граница Родины	«Звук Зь. Буква З»

1 неделя	Коррекционно- образовательная: - познакомить детей с флагом, гимном и гербом России. Коррекционно- развивающие: - закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных; - развивать умение согласовывать слова в предложениях; - активизировать словарь по теме. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей чувство гордости за свою страну.	на замке» по серии сюжетных картин. Коррекционно- образовательная - формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; - обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану. Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; - расширять знания детей о военных профессиях; - развивать умение адекватно передавать в речи изображенные на картинках действия. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей любовь к Родине и желание встать на ее защиту.	Коррекционно- образовательные: - научить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля. Коррекционно- развивающие: - продолжать упражнять детей в анализе слогов. - упражнять в анализе слов и предложений. - развивать общую и мелкую моторику. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.
2 неделя	«Домашние животные, птицы» Коррекционно- образовательная: - учить детей дифференцировать	Составление описательного рассказа по картине «Домашние животные, птицы»	«Звук и буква Ж» Коррекционно- образовательная: - научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и

	глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы. Коррекционно- развивающие: - закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов; - развивать словарь антонимов; - закреплять знания о назначении частей тела Коррекционно- воспитательная: - воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям.	Коррекционно- образовательная - учить детей последовательно пересказывать литературный образец. Коррекционно- развивающие: - расширять и уточнять знания детей по теме; - развивать способность к целостному восприятию произведения; - упражнять детей в подборе слов-антонимов. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей любовь к природе.	артикуляционным признакам. Коррекционно- развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. - упражнять в анализе слов и предложений. - развивать фонематические процессы. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их.
3 неделя	«Обитатели водоемов» Коррекционно- образовательная: - учить детей называть правильно обитателей водоемов Коррекционно- развивающие: - закреплять у детей употребление имен существительных в	Составление описательных рассказов об обитателях водоемов, с использованием схемы. Коррекционно- образовательная: - формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий;	«Звук Сь. Буква С» Коррекционно- образовательная: - научить характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля. Коррекционно- развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. - развивать умение анализировать

	творительном падеже. - упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного числа. - развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения. Коррекционно- воспитательная: -- воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.	- учить составлять подробные описательные рассказы. Коррекционно- развивающие: - развивать у детей умение строить высказывания описательного типа; - активизировать и расширять словарь по теме. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей интерес, любовь, чуткость.	слоги, слова и предложения. - развивать фонематические процессы. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом.
4 неделя	«Лето. Насекомые. Ягоды» Коррекционно- образовательная: - учить детей образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени. Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам; - закреплять умение образовывать глаголы в прошлом времени; - развивать словарь синонимов;	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы Коррекционно- образовательная: - учить детей рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ. Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме и наоборот; - развивать и активизировать словарный	«Звуки Д – Дь. Буква Д» Коррекционно- образовательная: - познакомить детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в определении места звуков в словах. - упражнять в делении слов на слоги. - развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.

	- развивать логическое мышление и связную речь. Коррекционно- воспитательная: .воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом, и к звучащему слову.	запас детей; - отвечать на заданный вопрос полным предложением. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей умение передавать в речи свои переживания	Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.
--	---	--	---

II. Содержательный раздел

Основанием для зачисления ребенка в группу комбинированной направленности является заключение городской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Основные формы работы с детьми в группе комбинированной направленности является групповая и индивидуальная. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Для каждого ребенка, зачисленного в группу комбинированной направленности, составляется индивидуальный график, согласованный с руководителем образовательного учреждения.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс родителей, специалистов ДОО, прежде всего воспитателей. Преемственность в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль за речевой деятельностью детей в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.2. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю (в соответствии с графиком работы учителя – логопеда) во вторую половину дня.

Схема проведения индивидуального логопедического занятия

1. Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики:

- упражнения для челюстей;
- упражнения для губ;
- упражнения для языка;
- мимические упражнения.

2. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук:

- пальчиковая гимнастика;

- массаж и самомассаж кистей и пальцев рук.
- 3. **Упражнения на развитие слухового внимания, памяти, воображения.**
- 4. **Упражнения на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.**
- 5. **Коррекционная работа по звукопроизношению:**
 - постановка звука;
 - автоматизация поставленного звука (в слогах, словах, предложениях);
 - дифференциация звуков (поставленного и смешиваемого);
 - автоматизация звуков в спонтанной речи с использованием лексических и грамматических упражнений;
 - упражнения на развитие связной речи (диалоги, игры, пересказы).

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. При отборе программного материала учитывается «зона ближайшего развития» дошкольника, потенциальные возможности развития психических процессов детей: восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности. По структуре занятия носят комплексный характер, включающий игры и игровые упражнения на усвоение и закрепление нового материала, повторение изученного, обеспечив взаимосвязь с общей темой и целью занятия, а также взаимообусловленность этапов внутри общей структуры. Предусмотрены приемы, обеспечивающие активную речевую и познавательную деятельность детей, закрепление лексико-грамматических категорий, упражнения по закреплению правильного произношения заданного звука (на материале слогов, слов, предложений и текстов), по формированию фонематического слуха и восприятию, по овладению навыками элементарного анализа и синтеза, а также задания на развитие слухо-речевой памяти.

Профессиональная коррекция осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка группы комбинированной направленности оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для выполнения домашних заданий. Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию коррекционного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание групповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании, подгрупповых и индивидуальных занятий в индивидуальных маршрутах коррекции и индивидуально ориентированном планировании.

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тема соотносится с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

2.2.1. Организация деятельности работы с детьми с ОНР

Деятельность группы комбинированной направленности сочетает в себе два организационных подхода:

- в расписании группы учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые;
- в расписании группы учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Режим дня и недели в группе для разных детей может быть гибким. Организация деятельности группы осуществляется в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ разрабатываются разные формы активности детей в малых группах и, в целом, в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

Профессиональная коррекция нарушений речи осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов: приема пищи; прогулки;

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом и другими специалистами СП;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игре в микрогруппах с другими детьми;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа муз. руководителя. Обязательным условием развития детей с ОНР является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как коррекционные, так и познавательные, и социальные задачи. Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября. На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому считаем целесообразным для проведения фронтальных логопедических, а также частично и развивающих занятий воспитателя делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

В группах комбинированной направленности огромное значение имеет сотрудничество учителя-логопеда и воспитателя: воспитатель по заданию логопеда, отраженному в специальных тетрадях, проводит с детьми логопедические минутки, индивидуальные занятия, игры и упражнения. Игровая деятельность помогает совершенствовать у детей умения самостоятельно организовывать свою деятельность. Подвижные игры развивают навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.2.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

. Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей воспитанников, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям воспитанников.

3. Принцип динамического изучения воспитанников, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических

групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.2.3. Содержание дифференциальной диагностики речевых инеречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников СП с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное прошваривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер

нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственноречевых ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативноречевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.2.4. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями речевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в

общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение воспитанников с ТНР, не владеющих фразовой речью (*первым уровнем речевого развития*), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранных или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (*со вторым уровнем речевого развития*) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и

число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям воспитанников с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение воспитанников с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (*четвертым уровнем речевого развития*) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико - фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для воспитанников старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для воспитанников подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении

адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.2.5. Заключительный этап коррекционно-развивающей работы

Заключительный, или итоговый этап коррекционно-речевой работы с ребенком, предполагает качественную оценку результатов проведенного логопедического воздействия и определения общей и речевой готовности к систематическому обучению в условиях школы.

Обычно проведение итоговой психолого-педагогической и логопедической диагностики и сравнение личных достижений, в общем, и речевом развитии ребенка с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении его речевых возможностей.

В качестве экспертов, оценивающих результаты логопедической работы с детьми, выступают, с одной стороны, специалисты СП и родители, а с другой – члены городской медико-психолого-педагогической комиссии (ПМПК). В ряде случаев специалисты ПМПК

предлагают выпускникам логопедических групп продолжить коррекционное обучение. Основная причина формулировки таких рекомендаций – невозможность в период дошкольного детства полной коррекции таких тяжелых речевых нарушений, как общее недоразвитие речи, стойкие формы дизартрии. Вместе с тем, для учителя-логопеда и всего педагогического коллектива СП заключительный этап означает не только оценку результативности работы с детьми, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников коррекционно-образовательного процесса. Поэтому на итоговом педагогическом совете объективно анализируются данные психолого-педагогического и логопедического мониторинга в течение всего учебного года, оценивается качество коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов и на основе обобщения результатов работы планируются пути ее реализации на следующий год.

В конце учебного года учитель-логопед составляет отчет, в котором, в качестве основных, отражаются следующие позиции:

- список детей с указанием логопедического заключения на момент поступления в группу и выпуска из нее;
- количественно-качественный анализ и оценка результативности реализованных индивидуальных и подгрупповых коррекционных программ;
- сведения о ходе и результатах проведенной в отчетном году методической и консультативной работы с педагогами, родителями;
- сведения о пополнении оборудования логопедического кабинета;
- сведения о повышении квалификации логопеда в течение учебного года и др.

На всех этапах ведется параллельная работа по развитию высших психических функций и укреплению здоровья детей. Предлагаемая комплексная, систематичная, целенаправленная коррекционная работа, направленная на каждого ребенка индивидуально, рассчитана на 2 года (старшая и подготовительная группы детского сада).

Правильно организованная предметно-развивающая среда способствует интеллектуальному и речевому развитию ребенка. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе хорошо продуманной и налаженной сети интегрированных связей, качественной комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных структуре дефекта, возрасту ребенка, что обеспечивает высокую результативность и стойкость результатов. Своевременность принятых мер, тесное сотрудничество специалистов обеспечивают полноценное развитие ребенка.

Коррекционную направленность деятельности учреждения регулирует психолого - педагогический консилиум (ППк)), который определяет особенности развития каждого ребенка, необходимость в его психологическом, логопедическом физкультурно-оздоровительном сопровождении. Персональный состав специалистов ППк определяется приказом руководителя учреждения.

ППк работает как единая команда специалистов, коллегиально планирующих обследование, формулирующих коллегиальное заключение с содержащимися в нем рекомендациями.

В состав консилиума входят: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, воспитатели. На заседания консилиума выносятся проблемы следующего характера:

- вид и характер помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической коррекции нарушений в физическом и психическом развитии;
- выработка согласованной индивидуальной программы комплексной реабилитации отклонений и условий ее реализации.

Консилиумы бывают плановыми и внеплановыми. Плановые консилиумы проводятся 4 раза в год.

Внеплановые консилиумы собираются по запросу специалиста, педагога или родителей (законных представителей).

Целью ППк является обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи:

- выявлять нарушения и резервные возможности детского развития;
- определять пути психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка;
- вырабатывать согласованные решения по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута;
- консультировать родителей (законных представителей) по выявленной проблеме детского развития.

Задачи внепланового консилиума:

- изменять направление коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности;

В работе консилиума можно выделить ряд последовательных этапов:

1. Индивидуальное обследование ребенка специалистами.
2. Коллегиальное обсуждение: определение образовательного маршрута и коллегиальной помощи.
3. Направление ребенка на городскую ПМПК (ПМПК более высокого уровня).
4. Согласование деятельности специалистов по коррекционно-развивающей работе.
5. Реализация решений консилиума и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.

В рамках ППк проходит **психолого-педагогического сопровождение** ребенка, которое должно обеспечить наилучший прогноз преодоления недостатков в развитии, повлиять на эффективность педагогического процесса, на социализацию и интеграцию ребенка в детское общество.

Психолого- педагогическое сопровождение осуществляется специалистам и воспитателями комбинированных групп. Сопровождение включает комплексную диагностику, обеспечение эмоционального благополучия ребенка в детском саду, индивидуальное сопровождение воспитанников, информационную поддержку педагогов и родителей.

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия с воспитателем и другими специалистами ДО в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастик служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй

половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы.

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Например, в понедельник в сетке стоят музыкальное занятие, непосредственно организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми и подгрупповые занятия логопеда. Именно эти специалисты и могут принимать участие в интегрированном занятии в этот день. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
- ВКЛЮЧИТЬ В ЗАНЯТИЕ РАЗНООБРАЗНЫЕ ИГРОВЫЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. Причем на каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках

возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее, педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался, и внимание детей не рассеивалось.

Если говорить о коррекционной работе логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка.

На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами.

На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника, развития его эмоционального мира, мира его чувств. А ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

2.4. Работа учителя - логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими)

В комбинированной группе логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации

III. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционной и образовательной деятельности

Старшая группа (5-6 лет)

В старшей группе комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР) с сентября по май проводится 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25 минут и по 3 индивидуальных занятия с учителем - логопедом и воспитателем с каждым ребенком, что не превышает рекомендованную САНПиН недельную нагрузку (15 часов в неделю).

<i>Образовательная область. Направление деятельности</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	1
Познавательное развитие	2
Художественно – эстетическое развитие	4
Физическое развитие	3 (1 на свежем воздухе)

Подгрупповое занятие с учителем – логопедом	4
Индивидуальная работа с учителем – логопедом	4
Индивидуальная работа с воспитателем	3

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
13. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
16. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
17. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)

19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).
20. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
21. Слоговые таблицы.
22. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
23. «Мой букварь».
24. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
25. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
26. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).
27. Альбом «Все работы хороши».
28. Альбом «Кем быть?».
29. Альбом «Мамы всякие нужны».
30. Альбом «Наш детский сад».
31. Альбом «Знакомим с натюрмортом».
32. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
33. Альбом «Четыре времени года».
34. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2.
35. Ребусы, кроссворды, изографы.
36. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

3.3. Кадровые условия реализации программы

Учитель-логопед: первая квалификационная категория – высшее профессиональное образование Самарский государственный педагогический университет Специальность по диплому: Учитель русского языка и литературы; Программа профессиональной переподготовки «Логопедия» - "Поволжская государственная социально-гуманитарная академия" – специальность учитель-логопед

3.4. Литература.

- 1.Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 2.ДЕТСТВО: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - СПб.: Детство-Пресс, 2000
- 3.Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
- 4.Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- 5.Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
- 6.Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993
- 7.Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
- 8.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005
- 9.Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
- 10.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
- 11.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991
- 12.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993

13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004
14. «Преодоление ОНР у дошкольников»./ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007
15. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»./ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002
16. Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДОУ», М., Творческий центр, 2003.